

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат 9ffc7f419c94ed51ae0d7d5009f5092d645103e0
Владелец МОЛОДЦОВА МАРИЯ ЮРЬЕВНА, МОЛОДЦОВА МАРИЯ ЮРЬЕВНА,
ДИРЕКТОР
Действителен с 05.06.2024 по 29.08.2025

**ПУБЛИЧНЫЙ ДОКЛАД
О РЕЗУЛЬТАТАХ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
МУНИЦИПАЛЬНОГО
КАЗЕННОГО
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ
«ЦЕНТР ОБРАЗОВАНИЯ № 24»
ГОРОДА НОВОМОСКОВСКА ТУЛЬСКОЙ
ОБЛАСТИ ЗА 2024-2025 УЧЕБНЫЙ ГОД**



**г. Новомосковск
август 2025**

ВВЕДЕНИЕ

Публичный доклад директора Муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Центр образования № 24» является средством обеспечения информационной открытости и прозрачности нашего образовательного учреждения. Отчёт призван информировать родителей (законных представителей) обучающихся, самих обучающихся, учредителя и общественность города Новомосковска в целом об основных результатах и проблемах функционирования и развития образовательного учреждения, его образовательной деятельности. Мы надеемся, что отчёт будет способствовать увеличению числа социальных партнёров и повышению эффективности нашего взаимодействия.

Публичный отчёт поможет родителям, планирующим направить ребёнка на обучение в МКОУ «Центр образования № 24», ознакомиться с укладом и традициями, условиями обучения, воспитания и труда, материально-технической базой и кадровым обеспечением, формами организации внеурочной деятельности, обеспечением безопасности образовательного учреждения, образовательными программами, перечнем дополнительных образовательных услуг.

Общая характеристика образовательного учреждения

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Центр образования № 24» начало свое функционирование 10 сентября 2015 года. Образовательная организация возникла путем реорганизации (присоединения) МКДОУ «Детский сад № 24» к МКОУ «СОШ № 24».

Организация располагается в двух обособленных зданиях (двухэтажное здание школы, расположенное по адресу: 301692 Тульская обл., г. Новомосковск, ул. Маклец, д.15А; одноэтажное здание дошкольного отделения., расположенное по адресу: 301692 Тульская обл., г. Новомосковск, ул.Маклец, д.7). Здания введены в эксплуатацию в 1951 и 1952 годах (соответственно). Здание школы располагает библиотекой, учебными кабинетами, медицинским кабинетом, буфетом, спортивным залом, возведено ограждение по периметру территории. Все кабинеты оборудованы интерактивными досками, ноутбуками, классной мебелью. Во всех учебных кабинетах установлены пластиковые окна.

Учащиеся 1-5 классов, дети из многодетных семей и семей, находящихся в трудной жизненной ситуации, получали в течение всего учебного года бесплатное питание.

В 2024-2025 учебном году в нашем центре 2 ученика занимались на дому по основным образовательным программам начального общего образования и основного общего образования.

Медицинское обслуживание обучающихся и воспитанников обеспечивается по договору с НГКБ.

В учреждении реализуется Программа развития на период до 2027 года. В ней определены цель, комплексные задачи, направления развития.

Управление МКОУ «Центр образования № 24» осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и Уставом. Управление Учреждением строится на принципах единоначалия и коллегиальности.

Единоличным исполнительным органом Учреждения является директор, прошедший соответствующую аттестацию.

Коллегиальные органы управления – Общее собрание работников Учреждения и Педагогический совет.

В целях учёта мнения учащихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся по вопросам управления образовательной организацией при принятии образовательной организацией локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, действуют совет родителей (законных представителей) и совет учащихся.

В целях здоровьесбережения обучающихся в школе уделялось должное внимание организации питания обучающихся. С целью организации питания заключен контракт с ИП Безруковым Р.С. Питание детей осуществляется в школьном буфете на 30 посадочных мест в соответствии с утвержденным графиком. В течение учебного года персонал буфета регулярно проходил

профилактические медицинские осмотры. Так же персонал буфета прошел подготовку по программе профилактической гигиенической подготовки. Ежедневно осуществляется контроль за качеством питания, велся бракеражный журнал, журнал здоровья, журнал температурного режим холодильного оборудования. Горячим питанием было охвачено 86% обучающихся. Классные руководители ежедневно ведут учет детей, получающих горячее питание. Ответственность за получение детьми горячего питания возложена на учителя истории и географии Филатову Ольгу Анатольевну.

Достичь положительных результатов в области организации питания стало возможным только при активном взаимодействии администрации школы, классных руководителей, с родителями (законными представителями) и учащимися. Вопросы работы школы по улучшению питания учащихся, внедрение новых форм обслуживания с учетом интересов детей и их родителей рассматриваются на совещаниях при директоре, классных часах и родительских собраниях.

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 24» находится в поселке городского типа Маклец. В ней обучаются дети, проживающие в поселках Маклец и Мошок, а также в деревнях Маклец и Прохоровка.

В 1950 году началось строительство школы. И уже 1 сентября 1951 года школа приняла своих первых учеников.

В 1961 году школа становится восьмилетней. Открыта первая группа продленного дня, воспитателем которой со дня основания была Любовь Васильевна Петрищева.

В 1962 году в школе была создана комсомольская организация, основанная при ней пионерская дружина носила имя Тани Бауэр.

В 1967 году школа получила статус средней и в 1969-м сделала свой первый выпуск. За время существования школы их было 39.

Педагогам прошлых лет и нынешним есть чем гордиться: они дали путевку в жизнь сотням юношей и девушек. С 1986 года школа выпустила 13 серебряных медалистов. Выпускники 24-й школы востребованы на рынке труда Российской Федерации, трудятся в различных учреждениях на разных должностях.

В 2021 году МКОУ «Центр образования № 24» отметил свое семидесятилетие. За годы существования школы у ее руля стояли: Павел Яковлевич Недорезов, Николай Михайлович Минаков, Григорий Андреевич Мельник, Августа Павловна Тасенко,

Лариса Ивановна Фомина, Галина Васильевна Кострюкова, Светлана Анатольевна Трегубова – выпускница школы, Виталий Сергеевич Беляев, Алла Сергеевна Абрамова, выпускница школы, отличник народного просвещения, Старостина Галина Борисовна, Борькин Алексей Олегович.

Всю свою жизнь отдали школе № 24 ее директор Галина Васильевна Кострюкова, учитель математики Тамара Андреевна Панюкова, учитель

русского языка и литературы Валентина Петровна Рожкова, отличник народного просвещения.

В настоящее время в школе трудятся высококвалифицированные специалисты. У некоторых из них стаж работы приближается к 50 годам, другие делают первые шаги в своей профессиональной деятельности. Учителя с большим стажем работы делятся опытом, а молодые вселяют надежду, оптимизм, заражают своей энергией.

Педагогический коллектив работает творчески. Каждый член коллектива осуществляет свое самообразование: проходит курсы повышения квалификации; каждый год 2 – 3 педагога подтверждают или повышают свою квалификационную категорию.

Большинство учителей школы находится в поиске форм и методов обновления содержания образования, применяют новые педагогические технологии.

Педагогический коллектив школы стремится использовать все возможности для усиления практической направленности учебных и воспитательных мероприятий, вовлечения обучающихся в активную социально значимую деятельность, привлекая родителей к организации образовательного процесса.

Школа обучает детей с разными способностями и возможностями по общеобразовательным программам, рекомендованным Министерством образования РФ.

В своей деятельности МКОУ «Центр образования № 24» руководствуется Законом РФ «Об образовании», «Конституцией РФ», положением Конвенции о правах ребенка, Положением о средней общеобразовательной школе, Уставом школы.

В настоящее время в МКОУ «Центр образования № 24» обучается 79 учащихся и 25 воспитанников. Занятия в школе проводятся в одну смену. Во вторую смену в ней организованы кружки и секции.

Материально-техническая база МКОУ «Центр образования № 24» постоянно пополняется. В учреждении есть необходимые технические средства, позволяющие проводить учебную и воспитательную работу на более высоком уровне, имеется оргтехника. Классные комнаты оборудованы в соответствии с нормами САНПИНа, имеют хорошее освещение, снабжены новой мебелью. Кабинет физики оснащен всем необходимым оборудованием, в школе имеются компьютеры.

В основе воспитательной системы школы лежит творческая деятельность детей и взрослых по разным направлениям, ученическое самоуправление.

Школа жива традициями, которые складывались годами. Обязательно отмечаются: День знаний, День учителя, Новогодний утренник, День защитника Отечества, Женский день, День Победы, Праздник последнего звонка.

Все школьные праздники - это яркие театральные действия, в которых юность блистает своими талантами, а педагоги - организацией их выступлений. В этих праздниках раскрываются таланты и способности ребят.

В школе силами учащихся, их родителей и учителей создаётся музей «История в вещах. От древности до наших дней».

В период с 2015 по 2020 годы в МКОУ «Центр образования № 24» произошло много важных и интересных событий.

Одно из важных не только для школы, но и для жителей всего микрорайона – это создание малого спортивного зала, торжественное открытие которого состоялось в сентябре 2015 года. До этого периода спортивного зала в школе не было и занятия приходилось проводить в рекреации первого этажа или на улице при условии теплого времени года. Построить малый спортивный зал стало возможным благодаря переоборудованию служебных и технических помещений, одним из которых стала мастерская, ранее использовавшаяся для обучения юношей столярному делу. К 2015 году оборудование мастерской пришло в негодность и было признано небезопасным для проведения дальнейших занятий с обучающимися. Все это стало основой для дальнейшей реконструкции помещений. На торжественном открытии малого спортивного зала присутствовали представители городской администрации, Комитета по образованию и науки города Новомосковска и администрация школы.

Следующей значимой датой в истории школы значится 8 октября 2015 года, когда постановлением администрации Муниципального образования город Новомосковск Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 24» и Муниципальное казенное общеобразовательное дошкольное учреждение «Детский сад № 24» были реорганизованы. В связи с чем изменилось и наименование организации на Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Центр образования № 24».

Особенности образовательного процесса

Учебный год в Учреждении начинается 1 сентября. Если 1 сентября приходится на выходной день, учебный год начинается в следующий за ним первый рабочий день.

Продолжительность учебного года на первом, втором и третьем уровнях общего образования составляет не менее 34 недель без учёта государственной итоговой аттестации, в 1-х классах – 33 недели. Учебный год делится на четверти.

Продолжительность каникул в течение учебного года – не менее 30 календарных дней, летом – не менее 8 календарных недель. Для обучающихся в первых классах в течение года устанавливаются дополнительные недельные каникулы в феврале.

Календарный учебный график утверждается приказом директора Учреждения с учётом мнения Педагогического совета.

В Учреждении устанавливается следующий режим занятий, обучающихся:

- Учреждение работает по графику пяти дневной учебной недели, в одну смену;
- начало занятий – 8 часов 00 минут;
- начало занятий кружков – через 45 минут после окончания последнего урока.

Продолжительность урока (занятия) составляет не более 45 минут.

В первых классах в оздоровительных целях и для облегчения процесса адаптации детей к требованиям Учреждения применяется «ступенчатый» режим обучения:

- в сентябре-октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый;
- в ноябре-декабре – по 4 урока по 35 минут каждый, один раз в неделю 5 урок – физическая культура;
- в январе-мае – по 4 урока по 40 минут каждый, один раз в неделю 5 урок – физическая культура;
- динамическая пауза после 2 урока продолжительностью 40 минут.

Продолжительность перемен между уроками составляет 10 минут после первого урока, после второго и третьего урока – две перемены по 20 минут каждая, после следующих уроков – 10 минут каждая.

Государственной стратегией «Наша новая школа» поставлена задача построения разветвленной системы поиска, поддержки и сопровождения талантливых детей. Индивидуальное развитие творческих способностей ребенка непосредственно связано с системой дополнительного образования, функционирующей в нашей школе.

На всех уровнях общего образования реализуются дополнительные образовательные программы различных направленностей.

Основная цель организации объединений дополнительного образования: предоставить возможность каждому ребенку через дополнительное образование в зависимости от его интересов, склонностей,

способностей приобрести определённые социокультурные навыки для развития творческой личности.

Работа объединений дополнительного образования детей была организована на основе социального заказа, с учётом интересов учащихся, запросов родителей, возможностей педагогического коллектива и материально-технической базы учреждения. Комплектование учебных групп проводилось на основе добровольного выбора конкретных услуг дополнительного образования воспитанниками.

Дети занимались в объединениях с интересом, между педагогами и воспитанниками установились доброжелательные отношения. В объединениях, функционирующих с начала учебного года, наблюдалось сохранение контингента обучающихся, что свидетельствует об интересной для детей работе объединений.

Многие из учащихся, которых называют «трудными», с удовольствием посещали занятия в объединениях дополнительного образования, что помогало организации их свободного времени. Многие из них часто участвовали в соревнованиях за честь школы, что способствовало выработке позитивного отношения к школе, в которой они учатся, дало возможность реализовать, проявить себя как личность.

Учащиеся, занятые в объединениях дополнительного образования, принимали активное участие в школьных, городских, областных, всероссийских конкурсах, выставках, фестивалях, где занимали призовые места.

Подводя итог работы объединений дополнительного образования, можно сказать, что педагоги дополнительного образования решают не только обучающие задачи, но и создают условия для формирования таких личностных качеств, как уверенность в себе, доброжелательное отношение к сверстникам, умение радоваться успехам товарищей, способность работать в группе и проявлять лидерские качества. Также через занятия в объединениях дополнительного образования появляются реальные возможности решать психологические проблемы детей, возникающие у многих в семье и школе.

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, реализуемый с 2011 года в нашем образовательном учреждении, большую роль отводят организации дополнительного образования через внеурочную деятельность учащихся.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное), в таких формах как экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики и других.

Внеурочная деятельность, как и деятельность учащихся в рамках уроков, направлена на освоение результатов основной общеобразовательной программы, и в первую очередь – на достижение личностных и метапредметных результатов. Причём, очевидны преимущества в

использовании внеурочной деятельности для закрепления и практического использования отдельных аспектов содержания программ учебных предметов, курсов.

Согласно организационной модели, принятой в нашем образовательном учреждении, внеурочная деятельность осуществляется через учебный план образовательного учреждения, а именно, через часть, формируемую участниками образовательного процесса, проводимые в формах, отличных от урочной (конкурсы, викторины, проекты, театральные постановки, игры и т.д.); классное руководство (воспитательные часы, экскурсии, соревнования, общественно полезные практики и т.д.); деятельность иных педагогических работников (библиотекарь); ГПД; дополнительное образование образовательного учреждения; образовательные программы учреждений дополнительного образования детей, а также учреждений культуры и спорта.

Всё это позволяет нам минимизировать финансовые расходы на внеурочную деятельность благодаря единому образовательному и методическому пространству в образовательном учреждении, содержательному и организационному единству всех его структурных подразделений.

Анализ учебно-воспитательной работы школы за 2024 - 2025 учебный год

Анализ итогов 2024-2025 учебного года Муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Центр образования №24» (далее – школа) составлен с целью оценки результатов деятельности педагогического коллектива, разработки целей и задач на новый 2025-2026 учебный год и определения путей совершенствования работы школы. В настоящее время школа ориентирована на идеи повышения качества образования на основе новых педагогических технологий и образовательного мониторинга, лично – ориентированного образования. Образование понимается как становление человека, обретение им себя, своего человеческого образа: неповторимой индивидуальности, духовности, творческого потенциала. Реализуя лично-ориентированный подход, школа ставит целью не сформировать и даже не воспитать, а найти, поддержать, развить человека в человеке и заложить в него механизмы самореализации, адаптации, саморегуляции, самозащиты, самовоспитания и другие, необходимые для становления самобытного личностного образа и достойной человеческой жизни, для диалогичного и безопасного взаимодействия с людьми, природой, культурой, цивилизацией. В ходе решения задач, поставленных перед коллективом, была проделана значительная работа по накоплению, систематизации положительного опыта в совершенствовании образовательного процесса и глубокий анализ допущенных ошибок и проб.

В течении 2024 - 2025 учебного года в школе проводилась работа по сохранению контингента, обеспечению всеобуча в следующих направлениях:

- проверка охвата всех детей школьного возраста обучением в школе;
- создание условий для получения всеми обучающимися общего образования в соответствии с Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» за счет внедрения в образовательный процесс программ, технологий, направленных на развитие у обучающихся различных компетенций, индивидуализации воспитательной работы с учащимся и родителями;
- осуществления ежедневного контроля посещаемости обучающихся, выявления причин их отсутствия на уроках, принятие своевременных мер по обеспечении посещаемости и успеваемости учащихся;
- проведение профилактической работы с обучающимися «группы риска» по успеваемости и посещаемости, организация работы с инспекцией по делам несовершеннолетних;
- социальная работа с обучающимися, находящимися под опекой;
- социальная работа с обучающимися ОВЗ и инвалидами;
- осуществление индивидуальной работы с обучающимися, имеющими различный уровень мотивации к учебной деятельности;
- работа с будущими первоклассниками;

В школе в течение года планомерно и регулярно проходились медицинские осмотры учащихся.

В целях здоровьесбережения обучающихся в школе уделялось должное внимание организации питания обучающихся. С целью организации питания заключен контракт с ИП А.А.Кафиятулин в первом полугодии, с ИП И.С.Павликов во втором полугодии. Питание детей осуществляется в школьном буфете на 30 посадочных мест в соответствии с утвержденным графиком. Горячим питанием было охвачено 86% обучающихся.

Образовательная программа школы и учебный план школы предусматривает выполнение государственной функции школы – обеспечение базового общего среднего образования, развитие ребенка в процессе обучения. Главным условием для достижения этих целей является включение каждого ребенка на каждом учебном занятии в деятельность с учетом его возможностей и способностей. В 2024-2025 учебном году школа работала в режиме 5-дневной недели, в школе сформировано 11 классов, в которых на конец года обучалось 55 учащихся.

Начальное общее образование (1-4-е классы)

На уровне начального общего образования (1 - 4 класса, в которых на конец 2024-2025 учебного года обучалось 19 учащихся), продолжающей формирование познавательных интересов учащихся и их самообразовательных навыков, педагогический коллектив ставил перед собой следующие задачи:

1. заложить фундамент общей образовательной подготовки школьников, необходимой для продолжения образования на уровне основного общего образования;
2. создать условия для самовыражения учащихся на учебных и внеурочных занятиях в школе и вне ее. Условия, обеспечивающие учет индивидуальных и личностных особенностей учащихся, реализовывались за счет индивидуального подхода на уроках, занятий внеурочной деятельности в 1-4-х классах.
3. 1-4 классы обучались по ФГОС НОО третьего поколения.

Основное общее образование (5-9-е классы)

На уровне основного общего образования (5-9 классов, в которых на конец 2024-2025 учебного года обучалось 33 учащихся), продолжающей формирование познавательных интересов учащихся и их самообразовательных навыков, педагогический коллектив ставил перед собой следующие задачи:

1. обеспечить усвоение учащимися обязательного минимума содержания основного общего образования на уровне требований государственного образовательного стандарта;
2. заложить фундамент общей образовательной подготовки школьников, необходимой для продолжения образования на уровне среднего общего образования;
3. создать условия для самовыражения учащихся на учебных и внеурочных занятиях в школе и вне ее.

5-9 классы обучались по ФГОС ООО третьего поколения. Условия, обеспечивающие учет индивидуальных и личностных особенностей учащихся второй ступени обучения, реализовывались за счет индивидуального подхода на уроках по предметам различных учебных областей и занятий внеурочной деятельности в 5-9 классах.

Среднее общее образование (10- 11 класс)

На уровне среднего общего образования (10 – 11 класс, в котором на конец 2024-2025 учебного года обучались 3 учащихся) завершается образовательная подготовка учащихся. Школа ставит перед собой задачу – достижение каждым выпускником функциональной грамотности и его подготовку к поступлению в вузы. В этом учебном году преподавание в 10- 11 классе велось по программе универсального обучения, учащиеся 10 – 11 классов обучались по ФГОС СОО третьего поколения. Условия, обеспечивающие учет индивидуальных и личностных особенностей учащихся второй ступени обучения, реализовывались за счет индивидуального подхода на уроках по предметам различных учебных областей и занятий внеурочной деятельности в 10-11 классах.

Учебный план на 2024-2025 учебный год выполнен полностью, учебные программы по всем предметам выполнены.

Основная часть коллектива педагогов имеет высшую и первую квалификационную категорию.

Анализ повышения квалификации педагогов.

Ежегодно в соответствии с планом повышения квалификации учителя нашей школы проходят обучение на курсах.

В прошедшем учебном году курсы повышения квалификации посетили :

Бойко А.А. «Методика преподавания музыки в общеобразовательной организации»; «Профилактика правонарушений несовершеннолетних».

Борькина В.В. «Русский язык и литература: теория и методика преподавания в общеобразовательной организации» (переподготовка).

Величкин О.В. «Теория и методика преподавания информатики» (переподготовка).

Грекова С.И. ««Методика преподавания учителя начальных классов с соответствии с ФГОС НОО 3 поколения»; «Воспитание и социализация личности обучающихся в контексте реализации Стратегии развития воспитания на период до 2025 года: управленческий аспект»; «Профилактика правонарушений несовершеннолетних»; «Современные аспекты деятельности учителя начальных классов в условиях реализации требований обновленных ФГОС».

Лазарева Л.В. «Русский язык и литература: теория и методика преподавания в общеобразовательной организации» (переподготовка); «Организация менеджмента в образовательной организации» (переподготовка); «Обучение учебному предмету Труд (технология)» в условиях внесения изменений в ФОП ООО»; «Профилактика правонарушений несовершеннолетних»; «Воспитание и социализация личности обучающихся в контексте реализации Стратегии развития воспитания на период до 2025 года: управленческий аспект».

Макляк Л.Г. «Актуальные вопросы деятельности учителя по преподаванию учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики» («Основы православной культуры»)

Молодцова М.Ю. «Единство и разнообразие : профилактика межрасовых конфликтов в образовательных учреждениях»; «Триз в педагогике: эффективные решения для обучения детей всех возрастов и реализация для детско – взрослых проектов».

Панюнина Т.Е. «Единство и разнообразие : профилактика межрасовых конфликтов в образовательных

учреждениях»; «Триз в педагогике: эффективные решения для обучения детей всех возрастов и реализация для детско – взрослых проектов»; «Охрана труда в образовательной организации : создание безопасной и здоровой среды для обучения и работы, повышение эффективности образовательного процесса и благополучия участников образовательных отношений».

Романова Л.Т. «Актуальные вопросы деятельности учителя по преподаванию учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики» («Основы православной культуры»).

Роскошнова Е.Г. «Актуальные вопросы деятельности учителя по преподаванию учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики» («Основы православной культуры»); «Современные педагогические технологии и методики организации коррекционной работы в образовательных организациях (в условиях реализации ФГОС НОО ОВЗ и ФГОС НОО УО).

Филатова О.А. «Деятельность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями»; «Формирование и оценка финансовой грамотности в курсе обществознания "; «Современные проблемы обновления содержания и методики преподавания истории и обществознания в условиях реализации ФГОС»; «Единство и разнообразие : профилактика межрасовых конфликтов в образовательных учреждениях»; «Триз в педагогике: эффективные решения для обучения детей всех возрастов и реализация для детско – взрослых проектов»; «Охрана труда в образовательной организации : создание безопасной и здоровой среды для обучения и работы, повышение эффективности образовательного процесса и благополучия участников образовательных отношений».

Широков А.В. «ОБЗР: практико – ориентированное обучение»; «Особенности преподавания учебного предмета ОБЗР в условиях внесения изменений в ФООП ООО и ФООП СОО».

Штейнванд Ю.И. «Биология: теория и методика преподавания в образовательной организации»

Педагоги центра принимали участие вебинарах и семинарах различного уровня :

Информационно – методического центра – 65 свидетельств, ГОУ ДПО ТО «ИПК и ППРО ТО» Министерство образования Т.О.– вебинары – 8 свидетельств, семинары – практикумы – 17 свидетельств, - 127 свидетельств ; Министерство просвещения -7 свидетельств, АНО «Санкт – Петербург» - участник обучающего курса – 4 сертификата, ЦОТ – 27 сертификатов, межрегиональный круглый стол – 31 свидетельство , региональный научно – методический семинар – 52 свидетельства. Издательств (экзамен, Просвещение, Русское слово ,Я класс и т.д.) – 16 свидетельств, Урок цифры – 42 свидетельства.

Благодарственные письма получили:

ФИСОКО – 3 человека,

За проведения Диктанта Победы – 2 человека

В 2024 – 2025 учебном году прошли аттестацию следующие педагогические работники:

- Асланян О.С. – высшая квалификационная категория
- Борькина В.В. – высшая квалификационная категория
- Молодцова Н.Н. – высшая квалификационная категория
- Романова Л.Т. – высшая квалификационная категория

Филатова О.А. награждена почетной грамотой Министерства Просвещения РФ

Анализ успеваемости, качества знаний, умений и навыков учащихся.

Всего по школе 55 учащихся. Из них два учащихся находились на домашнем обучении (Масленников Роман – 2 класс и Чепурнов Максим – 9 класс) Аттестации подлежали 52 учащихся 2-11-х классов. Не аттестованы 2 учащихся .Один ученик 1 класса (по желанию родителей оставлен на повторный год обучения) и один ученик 9 класса (оставлен на повторный год обучения в связи с неуспеваемостью по учебным предметам). Неуспевающих, которые переведены с академической задолженностью – 4 человека:

1 ступень – 2 человека – Шабуров Артем – английский язык, Новикова Полина – математика

2 ступень – 2 человека – Анарбаева Роза – геометрия , Рудек Павел геометрия и химия. Но Рудек Павел не ликвидировал академическую задолженность за курс 5 класса по трем предметам (английский язык, история, математика) и за курс 6 класса по английскому языку.

Качество знаний по школе составило 59%., что на 4 % выше, по сравнению с прошлым учебным годом.

Успеваемость по школе- 91%, что на 6 % ниже по сравнению с прошлым учебным годом.

Итоги 2024-2025 учебного года

На отлично закончили 2 человека:

на 1 ступени – Донецкая София — 2 класс

на 2 ступени -Кузнецова Елизавета — 9 класс

С одной «4» учебный год закончили 3 человек – на 1 ступени – Кравец Мария – 2 класс – русский язык, 2 ступени– Малахова Анна– 10 класс по русскому языку и Туманова Елена – 11 класс по русскому языку.

На «4 и 5» учебный год закончили:

1 ступень- 9 обучающихся;

2 ступень- 5 обучающихся;

3 ступень – 0 обучающихся;

всего по школе- 14 обучающихся.

Анализ участия обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников

Дата проведения : с 18 сентября по 23 октября 2024 года

Цель: выявление одаренных обучающихся по отдельным предметам с целью участия в муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников и индивидуальной работы с одаренными обучающимися.

Объект исследования: результаты школьного этапа всероссийской олимпиады школьников.

В олимпиаде принимали участие учащиеся 4-11 классов.

Целью школьного этапа всероссийской олимпиады являлось:

- мотивация школьников к изучению различных предметов;
- оценка знаний и умений школьников по данному предмету;

выявление одаренных учеников в области данного предмета, с целью участия в муниципальном туре всероссийской олимпиады школьников и индивидуальной работы с одаренными обучающимися.

Общее количество участников – 40 учащихся 4-11 классов 73 % учащихся по 14 образовательным предметам.

Многие учащиеся принимали участие в Олимпиаде по нескольким предметам.

Предмет	Классы	Количество участников
Русский язык	4-11	35
Физика	7-11	23
Английский язык	5-11	32
Биология	5-11	33
Литература	5-11	35
Информатика	7-11	22
Математика	4-10	39
Обществознание	6-11	29
Основы безопасности защиты Родины	8-11	23
География	6-11	29
История	5-11	34
Физическая культура	5-11	33
Химия	8-11	23
Труд	5-11	33

На основании протоколов и предоставленных работ учащихся был составлен список победителей и призеров школьного этапа всероссийской олимпиады школьников. В этом году участники школьного этапа олимпиады, набравшие наибольшее количество баллов, признавались победителями школьного этапа олимпиады, набравшие наибольшее количество баллов, признавались победителями школьного этапа олимпиады при условии, что количество набранных ими баллов превышает 50% возможных баллов для победителя и 35% возможных баллов для призера. Численность учащихся, являющихся победителями и призерами – 69 человек. По рейтингу в муниципальный этап всероссийской олимпиады школьников прошли три учащихся: Герасимов Даниил – география, Ремезов Андрей - биология, Андреянов Глеб- физическая культура.

К одной из причин затруднений у учащихся пройти в муниципальный этап всероссийской олимпиады школьников можно отнести нехватку внепрограммных знаний, невысокий уровень кругозора, но Герасимов Даниил вошел в пятерку, что очень хорошо, ведь он принимал участие в муниципальном этапе первый раз. В целом, результаты школьного тура предметных олимпиад говорят о невысоком уровне подготовки учащихся к выполнению нестандартных заданий.

Список победителей и призеров школьного этапа всероссийской олимпиады школьников в 2024 – 2025

учебном году

Предмет	Количество участников	Количество победителей и призеров	% эффективности
Русский язык	35	11	32
Физика	23	1	5
Английский язык	32	9	29
Биология	33	0	0
Литература	35	4	12
Информатика	22	2	9
Математика	39	0	0
Обществознание	29	9	31
Основы безопасности защиты Родины	23	5	22
География	29	7	25
История	34	4	12
Физическая культура	33	8	25
Химия	23	0	0
Труд	33	9	28

**ВПР в 2024 - 2025 году
в МКОУ «Центр образования № 24»**

На сайте образовательной организации создан раздел ВПР, размещены нормативные документы, приказ о проведении ВПР, телефон горячей линии.

<https://centrobrazovaniya24novomoskovsk-r71.gosweb.gosuslugi.ru/>

При подготовке к проведению ВПР родители были оповещены заранее через родительские чаты в мессенджере WhatsАр.

Информация о проведении ВПР систематически размещалась на стендах и сайте МКОУ «Центр образования № 24»

По результат проведения ВПР, анализ результатов докладывали учителя-предметники на заседаниях школьных МО.

Учителя – предметники составляли для учащихся индивидуальные маршруты по устранению пробелов в знаниях.

Обеспечение открытости и доступности информации о проведении ВПР в образовательных организациях»

№ п/п	Наименование ОО (краткое)	Наличие на сайте ОО специального раздела «ВПР»	Организац ия работы «горячей линии» ВПР в ОО	Наличие Порядка проведения ВПР - 2025 в ОО	Назначен ие школьно го координатора ВПР - 2025	Наличие расписан ия (графика) проведен ия ВПР – 2025 в ОО	Размеще ние на сайте ОО демоверс ий ВПР
1	2	3	4	5	6	7	8
1	МКОУ «Центр образования № 24»	1	1	1	1	1	1

<https://centrobrazovaniya24novomoskovsk-r71.gosweb.gosuslugi.ru/nezavisimaya-otsenka-kachestva-obrazovaniya/nezavisimaya-otsenka-kachestva-podgotovki-obuchayuschihnya/>

Для проведения ВПР в МКОУ «Центр образования № 24» были назначены общественные наблюдатели из числа родителей учащихся и сотрудников МКОУ «Центр образования № 24»(дошкольное отделение)

Осуществление общественного наблюдения в образовательных организациях

№ п/п	Наименование ОО	Количество классов, в которых были общественные наблюдатели	Доля классов, в которых были общественные наблюдатели от общего количества классов, участвующих в ВПР (%)	Количество привлеченных общественных наблюдателей	Категория общественных наблюдателей	Выявленные нарушения
1	МКОУ «Центр образования № 24»	23	100	5	Родители учащихся, работники дошкольного отделения МКОУ «Центр образования № 24»	Не выявлено

В ходе проведения ВПР в МКОУ «Центр образования № 24» нарушений общественными наблюдателями выявлено не было.

Для проведения ВПР в МКОУ «Центр образования № 24» были назначены школьные координаторы, осуществляющие организационно-методическое и технологическое сопровождение проведения проверочных работ, организаторы в аудиториях, ответственные за организацию проведения ВПР в аудиториях; технический специалист, осуществляющий техническое сопровождение ВПР (работа в информационной системе, печать материалов, заполнение и загрузка электронных форм и т.п.), комиссия по проверке ВПР (в состав комиссии по проверке ВПР включались представители администрации, эксперты – педагоги с опытом преподавания предмета не менее 3-х лет, имеющие первую или высшую квалификационную категорию).

На заседаниях ШМО проводилась разъяснительная работа с педагогическим коллективом по проведению и проверке работ ВПР.

Перепроверки по ВПР не было. Независимые эксперты работы по ВПР не проверяли и не перепроверяли.

Результаты годовой итоговой аттестации и результатов ВПР обучающихся в МКОУ «Центр образования № 24»

Наименование ОО	Учебный предмет	Класс	Уровень обученности (в %) по результатам 3-й четверти 2024-2025 учебного года	Уровень обученности (в %) по результатам ВПР 2025	Сравнение результатов 3-й четверти 2023-2024 учебного года и результатов ВПР (в %)			Осуществлялось ли общественное наблюдение во время проведения ВПР в данном классе (да/нет)
					подтвердили	понижили	повысили	
МКОУ «Центр образования № 24»	Русский язык	4	100	100	33	67	0	да
	Математика		67	100	50	50	0	да
	Окружающий мир		100	100	33	0	67	да

24»	МКОУ «Центр образова ния № 24								
		Русский язык	5	100	100	100	0	0	да
		Математика		100	100	33	0	67	да
		Биология		100	100	67	33	0	да
		История		100	100	67	33	0	да
		Русский язык	6	100	100	100	0	0	да
		Математика		100	100	100	0	0	да
		Обществознани е		100	100	67	33	0	да
		География		100	100	100	0	0	да
		Русский язык	7	100	100	100	0	0	да
		Математика		100	100	100	0	0	да
		История		100	100	100	0	0	да
		Биология		100	100	67	33	0	да
		Русский язык	8	100	100	80	10	10	да
		Математика		100	80	90	0	10	да
		История		100	100	80	20	0	да
Химия	100	90		90	0	0	да		
Русский язык	10	100	100	100	0	0	да		
Математика		100	100	100	0	0	да		
Английский язык		100	100	100	0	0	да		
География		100	100	0	100	0	да		

Выводы по итогам проведенных мероприятий 4 класс

Русский язык: 100% участников ВПР показали хорошие результаты, Основным заданием проверочной работы по русскому языку стала работа с текстом, где надо было ответить на поставленные вопросы опираясь на текст. Также проверялось умение обучающихся работать с текстом и знание системы языка. Затруднения вызвали у обучающихся задания, нацеленные на знание тем «Безударные гласные в корне, проверяемые ударением», «Окончания глаголов», «Орфоэпия», «Состав слова», «Основная мысль текста», «Составление плана», «Лексическое значение слова».

Математика: знания и умения обучающихся оценены как хорошие. Были допущены ошибки на следующие темы: «Решение задач по картинкам», «Текстовые задачи», Хорошо усвоены темы «Площадь», «Периметр», «Уменьшение чисел в одно действие», «Работа с табличным материалом».

Окружающий мир: 100% участников ВПР показали хорошие результаты. Обучающимися хорошо усвоены темы «Материки», «Человек», «Знаки», «Профессии», «Календарь», «Регион».

5 класс

Русский язык: материал, пройденный в учебном году, усвоен всеми. Обучающимися хорошо усвоены темы «Морфологический разбор», «Синтаксический разбор», «Орфоэпия», «Прямая речь», Затруднения вызвали «Основная мысль текста», «Анализ текста».

Математика: итоги ВПР признать удовлетворительными. По итогам проведения ВПР было установлено, что обучающимися допущены ошибки на изучение тем «Делимость чисел», «Решение задач на нахождение части числа и числа по его части», «Процент от числа», деление фигуры на части. Хорошо усвоены темы «Обыкновенная дробь», «Десятичная дробь», «Преобразование выражений», «Величины и отношения между ними», «Практические задачи».

Биология: ВПР выполнена на удовлетворительном уровне. Допущены ошибки при выполнении заданий на следующие темы: «изучение микроскопа», «Среда обитания», «Размножение организмов». Хорошо справились с темами «Царства живой природы», «Свойства живого», представители профессий, связанных с биологией.

История: Вывод: По результатам ВПР установлено, что обучающимися допущены ошибки при составлении рассказа по выбранной теме, в задании - название исторических событий. Хорошо справились с темами

«Культура и искусство стран Древнего мира», «События региона». На высоком уровне у детей сформированы умения проводить поиск информации в отрывках исторических текстов. По результатам можно отметить, что ВПР выполнена на удовлетворительно.

6 класс

Русский язык: По итогам проверочной работы было установлено, что обучающимися допущены ошибки на изучение тем «Правописание приставок», «Безударные гласные в корнях», «Предложения с прямой речью», «Знаки препинания при обобщающих словах», «Морфологический разбор глагола», «Основная мысль текста», «Составление плана текста», «Общеупотребительная книжная и разговорная лексика». Отсутствует вдумчивое чтение, поэтому ребята часто не видят второй части задания. Темы «Фонетический разбор», «Морфемный разбор», «Части речи», «Вводные слова» усвоены обучающимися хорошо. Программа 6 класса по русскому языку усвоена обучающимися с большими пробелами. Необходимо прививать навыки работы с текстом, повторить тему «Глагол».

Математика: работа по математике написана на удовлетворительно. Вызвали у обучающихся затруднения темы «Обыкновенная дробь», «Десятичная дробь», «Часть числа и число по его части», «Модуль числа», «Текстовые задачи», «Практические задачи»

Обществознание: проверочная работа была нацелена на выявление уровня овладения школьниками базовыми обществоведческими знаниями, умения применять историко-культурный подход к оценке социальных явлений, умения применять обществоведческие знания для осмысления сущности общественных явлений, умения искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию. Лучше всего обучающиеся справились с заданиями, связанными с заполнением схемы и сопоставлении характеристики и группы. Ошибки были допущены в заданиях 1 (составление рассказа), 5 (объяснить смысл высказывания).

География: обучающимися были хорошо усвоены темы «Многообразие стран мира», «Столицы и крупные города», «Материки и их открыватели», «Природные зоны». Не справились с темами «Движение Земли вокруг Солнца», «Пояса освещенности».

7 класс

Русский язык: обучающимися плохо усвоены темы «Орфография», «Пунктуация», «Морфемный разбор слова», «Орфоэпия», «Лексическое значение слова», «Синонимы». Задание 11 предполагает работу с текстом. Большинство обучающихся справились с данным видом работы.

Математика: обучающимися неплохо усвоены темы «Десятичная дробь», «Обыкновенная дробь», «Система измерения», «Текстовые задачи», «Практические задачи», «Преобразование выражений», «Геометрические задачи».

История: проверочная работа была нацелена на выявление уровня овладения школьниками базовыми историческими знаниями, умения применять историко-культурный подход к оценке социальных явлений, умения применять исторические знания для осмысления сущности общественных явлений, умения искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого. ВПР проверяет знание обучающимися истории, культуры родного края. Лучше всего обучающиеся справились с заданиями, связанными с иллюстративным материалом. Ошибки были допущены в задании 1 (соответствие между событиями), 2 (исторические источники), 4 (исторические личности), 5 (работа с картой).

Биология: обучающиеся допустили ошибки в определении растения и его среды обитания .

Распределение живых организмов на группы и заполнение таблицы.

Семейства растений, дикорастущие и культурные растения.

8 класс

Русский язык: обучающимися плохо усвоены темы «Орфография», «Пунктуация», «Морфемный разбор слова», «Орфоэпия», «Лексическое значение слова», «Синонимы». Задание 11 предполагает работу с текстом. Большинство обучающихся справились с данным видом работы.

Математика: обучающимися неплохо усвоены темы «Десятичная дробь», «Обыкновенная дробь», «Система измерения», «Текстовые задачи», «Практические задачи», «Преобразование выражений», «Геометрические задачи».

Химия: по итогам работы было установлено, что обучающимися допущены ошибки на изучение тем «Уравнение химических реакций», «Плотность, молярная и молекулярная масса вещества». Работа показала хороший уровень знаний.

История: Участники ВПР продемонстрировать средние умения искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего. Также участники продемонстрировать умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Вызвали затруднения задания на

установление причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Умение применять исторические знания для осмысления сущности общественных явлений, а также владение опытом историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов.

10 класс

Русский язык: обучающимися хорошо усвоены темы «Орфография», «Пунктуация», «Морфемный разбор слова», «Орфоэпия», «Лексическое значение слова», «Синонимы».

Математика: обучающимися хорошо усвоены темы «Десятичная дробь», «Обыкновенная дробь», «Система измерения», «Текстовые задачи», «Практические задачи», «Преобразование выражений», «Геометрические задачи».

Английский язык: обучающиеся допустили ошибки при составлении письма и при ответы на вопросы при аудировании.

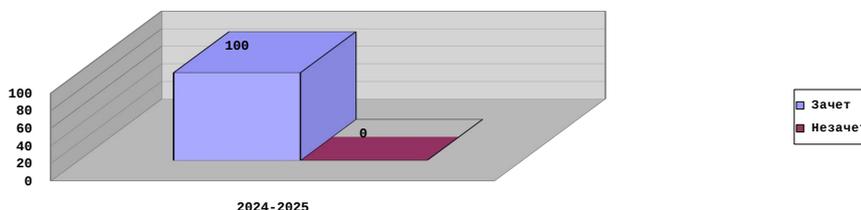
География: обучающиеся допустили ошибки в определении географических координат, название объекта. Графическая интерпретация климатических показателей для выявления основных географических закономерностей климатов Земли. Географические особенности объектов.

Учитывая результаты ВПР, рекомендовано:

- включать в содержание уроков те задания, при выполнении которых было допущено наибольшее количество ошибок;
- обратить внимание на задания системного уровня, которые требуют от школьников проявления гибкости, нестандартности мышления, использования уже известных опорных знаний;
- систематически на уроках работать над решением задач с практическим содержанием;
- использовать различные формы и методы работ, направленные на расширение словарного запаса обучающихся, на развитие навыков работы по тексту.

Анализ государственной (итоговой) аттестации за 2024-2025 учебный год

Русский язык (собеседование) 100 %



Русский язык (сочинение) 100 %



Математика (9 класс)

Успеваемость 80%

Качество 40 %



Математика ГВЭ (9 класс)

Успеваемость 100%

Качество 0 %



Русский язык ГВЭ (9 класс)

Успеваемость 100%

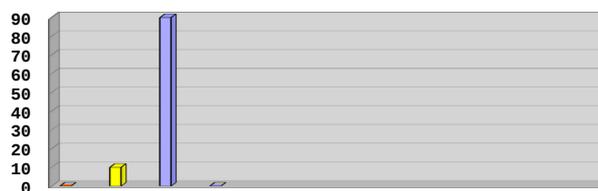
Качество 0 %



Русский язык (9 класс)

Успеваемость 100%

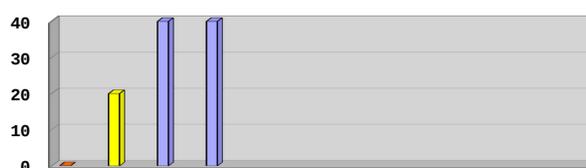
Качество 20 %



Биология (9 класс)

Успеваемость 100%

Качество 10% %



Обществознание (9 класс)

Успеваемость 60%

Качество 20 %



Математика (профиль 11 класс)

Успеваемость 100%

Качество 100 %



Математика (база 11 класс)

Успеваемость 100%

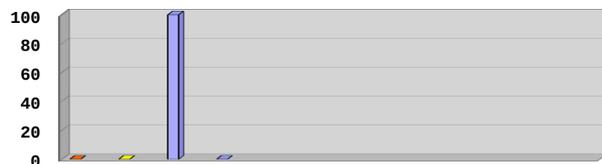
Качество 100 %



Русский язык (11 класс)

Успеваемость 100%

Качество 100 %



Ученики 11 класса все получают аттестаты. Некоторым учащимся 9 класса предстоит передача экзаменов для получения аттестатов.

Внутренний мониторинг знаний обучающихся в 2024– 2025 учебном году

В МКОУ «Центр образования № 24» с 10.09.2024г. по 20.09.2024г. проведена проверка уровня предметных достижений учащихся 2–11 классов (входной контроль).

Контроль уровня предметных достижений по математике во 2–11 классах проводился в форме письменной контрольной работы. По русскому языку был предложен диктант и грамматическое задание к нему. Другие предметные достижения оценивались в форм тестов. На выполнение контрольных работ отводился один урок.

Контроль осуществляется с целью выявления уровня остаточных знаний учащихся 2–11 классов на начало учебного года. Поставленная цель определила характер проверочных заданий, форму контроля и оценку выполнения работы. Проверка достижения уровня обязательной подготовки учащихся проводилась с помощью заданий обязательного уровня за предыдущий учебный год.

Итоги контроля во 2 - 11 классах

Класс	Предмет	Кол-во учащихся	Оценки				Отсутствовали
			5	4	3	2	
2	Русский язык	6	0	2	4	0	0
	Математика		1	3	2	0	0
3	Русский язык	5	0	1	0	0	4
	Математика		1	0	0	0	4
4	Русский язык	3	0	2	0	0	1
	Математика		0	1	0	1	1
5	Русский язык	3	0	1	2	0	0
	Математика		0	2	0	1	0
	Английский язык		0	1	2	0	0
6	Русский язык	5	0	1	4	0	0
	Математика		1	2	2	0	0
	География		0	2	3	0	0
	Английский язык		0	2	1	2	0
7	Русский язык	4	0	2	2	0	0
	Математика		0	0	2	2	0
	Биология		1	2	1	0	0
8	Русский язык	10	0	3	1	0	0
	Математика		1	3	3	1	2
	Биология		0	1	4	3	2
	Обществознание		0	3	4	1	2
9	Русский язык	12	2	3	2	1	2
	Математика		1	1	7	0	3
	География		1	1	1	6	3
	Химия		0	5	4	1	2
10	Русский язык	1	0	0	4	5	3
	Математика		0	1	0	0	0
	Обществознание		1	0	0	0	0
	Биология		0	1	0	0	0
11	Русский язык	2	0	1	1	0	0
	Математика		0	1	1	0	0
	Обществознание		1	1	0	0	0
	Биология		2	0	0	0	0

Выводы:

1. Проведение входных административных контрольных работ во 2–11 классах показало, что в основном дети справились с предложенными заданиями (особые затруднения в выполнении заданий испытывали учащиеся 4 класса, и 7 - 9-х классов).

2. Качественная успеваемость по русскому языку составила – 56%

3. Качественная успеваемость по математике составила – 53%

4. Качественная успеваемость по обществознанию составила -87%

5. Качественная успеваемость по химии составила – 0%

6. Качественная успеваемость по географии составила – 45%

7. Качественная успеваемость по биологии составила – 78%

8. Качественная успеваемость по английскому языку составила – 49%

В МКОУ «Центр образования № 24» с 13.05.2025г. по 20.05.2025г.

проведена проверка уровня предметных достижений учащихся 1–4 классов за 2024 – 2025 учебный год.

Контроль уровня предметных достижений в начальной школе проводился в форме комплексной работы.

Итоги контроля в 1 - 10 классах

Класс	Предмет	Кол-во учащихся	Оценки				Отсутствовали
			5	4	3	2	
1	Диагностическая работа	3	0	1	1	1	0
2	Диагностическая работа	6	1	4	1	0	0
3	Диагностическая работа	6	2	3	1	0	0
4	Диагностическая работа	3	0	2	1	0	0

Выводы:

1. Проведение итоговых административных контрольных работ за 2024 – 2025 учебный год в 1–4 классах показало, что в основном дети справились с предложенными заданиями (особые затруднения в выполнении заданий испытывали учащиеся 1 и 4 классов).

2. Успеваемость по комплексным работам в начальной школе – 94%, качество – 72 %.

В МКОУ «Центр образования № 24» с 05.05.2025г. по 22.05.2025г. проведена проверка уровня предметных достижений учащихся 5–11 классов (итоговый контроль).

Контроль уровня предметных достижений по математике в 5 - 11 классах проводился в форме письменной контрольной работы. По русскому языку был предложен диктант и грамматическое задание к нему. Другие предметные достижения оценивались в форм тестов. На выполнение контрольных работ отводился один урок.

Контроль осуществляется с целью выявления уровня знаний учащихся 2–11 классов на конец учебного года. Поставленная цель определила характер проверочных заданий, форму контроля и оценку выполнения работы. Проверка достижения уровня обязательной подготовки учащихся проводилась с помощью заданий обязательного уровня за текущий учебный год.

Итоги контроля в

5 - 11 классах

Класс	Предмет	Кол-во учащихся	Оценки				Отсутствовали
			5	4	3	2	
5	Русский язык	3	0	1	2	0	0
	Математика		0	2	1	0	0
	История		0	0	1	0	2
6	Русский язык	5	0	0	4	0	0
	Математика		0	1	2	1	0
	Биология		0	0	3	0	1
	Обществознание		0	1	2	0	1
7	Русский язык	4	0	2	2	0	0
	Математика		0	1	2	1	0
	География		0	1	3	0	0
	Английский язык		0	0	3	0	1
8	Русский язык	10	2	3	3	2	0
	Математика		1	1	4	4	0
	Химия		0	3	7	0	0
	Обществознание		0	6	3	0	1
9	Русский язык	12	0	2	6	3	1

	Математика		2	1	6	2	1
	Биология		0	3	6	2	1
	Обществознание		2	1	6	2	1
10	Русский язык	1	0	1	0	0	0
	Математика		1	0	0	0	0
	Обществознание		1	0	0	0	0
	Физика		0	1	0	0	0
11	Русский язык	2	0	1	1	0	0
	Математика		1	0	1	0	0
	Английский язык		0	2	0	0	0
	Биология		2	0	0	0	0

Выводы:

1. Проведение итоговых административных контрольных работ в 5–11 классах показало, что в основном дети справились с предложенными заданиями (особые затруднения в выполнении заданий испытывали учащиеся 8 класса и 9 классов).

2. Качественная успеваемость по русскому языку составила – 43%
3. Качественная успеваемость по математике составила – 45%
4. Качественная успеваемость по обществознанию составила -57%
5. Качественная успеваемость по химии составила – 30%
6. Качественная успеваемость по географии составила – 25%
7. Качественная успеваемость по биологии составила – 42%
8. Качественная успеваемость по английскому языку составила – 50%
9. Качественная успеваемость по физике составила – 100%
10. Качественная успеваемость по истории составила – 0%

Согласно плану работы школы, с 12 по 17 мая 2025 года администрацией школы в частности заместителем директора по УВР Филатовой О. А. осуществлялась проверка техники чтения младших школьников, учащихся 1–4 классов. Чтение играет огромную роль в образовании, воспитании и развитии человека. Чтение – это окошко, через которое дети видят и познают мир и самих себя. Чтение – это и то, чему обучают младших школьников, и посредством чего их воспитывают и развивают. Умения и навыки чтения формируются не только как важнейший вид речевой и умственной деятельности, но и как сложный комплекс умений и навыков, имеющий общеучебный характер, используемый учениками при изучении всех учебных предметов, во всех случаях внеклассной и внешкольной жизни. Учитывая это, в начальной школе большое внимание обращается на проведение уроков чтения и внеклассного чтения. Проверка техники чтения проводилась по единым текстам в параллели, чтение вслух: 1 класс Японская сказка «Две лягушки»; 2 класс: А. Лингга «Мальш и Карлсон»; 3 класс :М.Пришвин «Золотой луг»; 4 класс: научное исследование «Альфред Брем нашел большого кита», из сборника проверки техники чтения в 1-4 классах. Во внимание брались выразительность чтения и умение пересказать прочитанный текст. В соответствии с требованиями системы контроля и оценивания учебных достижений, обучающихся начальной школы они должны прочитать следующее количество слов в минуту:

1 класс- 30- 40 слов; 2 класс – 60 - 75 слов; 3 класс – 85 -100 слов; 4 класс – 130- 150 слов.

Результаты проверки техники чтения учащихся 1 – 4 классов

1 класс

	Ф. И. ученика	Количество слов в минуту	Качество чтения	Допущенные ошибки
1.	Дейнеко Ярослав	39	Чтение целыми словами, иногда слоговое, плавное, негромкое. Содержание понял.	Замены букв, не соблюдение знаков препинания.
2.	Панарин Роман	10	Чтение буквенно - слоговое, неплавное, негромкое. Содержание понял частично.	Замены букв, повторы букв, не соблюдение знаков препинания.
3.	Рудек Александр	Не читает	Произносит слоги, но их не	Путает все буквы

соединяет.

Вывод:

Читают в пределах нормы	1 чел.(Дейнеко Ярослав)	33%
Читают выше нормы	0 чел.	0 %
Читают ниже нормы	1 чел. (Панарин Роман)	33%
Не читает	1 чел (Рудек Александр)	33%

2 класс

Ф. И. ученика	Количество слов в минуту	Качество чтения	Допущенные ошибки
1. Донецкая София	105	Чтение целыми словами, плавное, громкое. Содержание поняла .	Замены букв.
2. Кравец Мария	75	Чтение целыми словами, плавное, громкое. Содержание поняла.	Замены, повторы, букв.
3. Рожкова Василиса	103	Чтение целыми словами, плавное, громкое. Содержание поняла	Замены, повторы букв.
4. Сабурова Александра	70	Чтение целыми словами, неплавное, негромкое. Содержание поняла.	Замены букв, пропуски букв, повторы букв.
5. Сиротина Анна	46	Чтение частично - слоговое, неплавное, громкое. Содержание поняла частично.	Замены букв, пропуски, повторы букв.
6. Якушева Анна	61	Чтение целыми словами, неплавное, громкое. Содержание поняла.	Замены, пропуски букв.

Вывод:

Читают в пределах нормы	3 чел.	50%
Читают выше нормы	2 чел.(Донецкая София и Рожкова Василиса)	33 %
Читают ниже нормы	1 чел. (Сиротина Анна)	16%
Не читает	0 чел	0%

3 класс

Ф. И. ученика	Количество слов в минуту	Качество чтения	Допущенные ошибки
1. Дергачев Петр	110		
2. Иванов Дмитрий	100	Чтение целыми словами, неплавное, громкое. Содержание понял	Замены букв, пропуски букв, искажение звуков, допускает ошибки в окончании слов.
3. Каримбердиев Захар	67	Чтение целыми словами, иногда слоговое, неплавное, громкое. Содержание понял	Замены букв, пропуски букв, искажение звуков, допускает ошибки в ударении.
4. Николаев Никита	92	Чтение целыми словами, плавное, негромкое. Содержание понял	Допускает ошибки в окончании слов, допускает ошибки в ударении.
5. Рыбалко Юрий	87	Чтение целыми словами, плавное,	Замены букв,

			громкое. Содержание понял.	пропуски букв, искажение звуков..
6	Шабуров Артем	67	Чтение целыми словами, плавное, негромкое. Содержание понял.	Замены букв, пропуски букв, искажение звуков, допускает ошибки в окончании слов.

Вывод:

Читают в пределах нормы	3 чел.	50%
Читают выше нормы	1 чел.(Дергачев Петр)	16 %
Читают ниже нормы	2 чел. (Каримбердиев Захар и Шабуров Артем))	33 %

4 класс

Ф. И. ученика	Количество слов в минуту	Качество чтения	Допущенные ошибки
1. Лапин Спартак	100	Чтение целыми словами, плавное, но с придыханием. . Содержание понимает.	Часто прочитывает слова с неверным ударением, не соблюдает знаки препинания.
2. Новикова Полина	131	Чтение целыми словами, плавное, громкое, четкое. Содержание поняла.	Иногда прочитывает слова с неверным ударением, замена букв, повтор слов.
3. Семин Юрий	168	Чтение целыми словами, плавное, спокойное, негромкое, но четкое. Содержание хорошо понял.	Иногда прочитывает слова с неверным ударением

Вывод:

Читают в пределах нормы	1 чел.(Новикова Полина)	33%
Читают выше нормы	1 чел.(Семин Юрий)	33%
Читают ниже нормы	1 чел. (Лапин Спартак)	33 %

Проверкой было охвачено : 3 обучающихся 1 класса; 6 обучающихся 2 класса; 6 обучающихся 3 класса ;3 обучающихся 4 класса. В ходе проверки было выявлено, что у большинства обучающихся сформированы основные навыки чтения:

- 1). Осмысленность чтения, понимание прочитанного текста.
- 2). Способ чтения.
- 3). Безошибочность чтения.
- 4). Выразительность чтения.
- 5). Темп чтения.

Учителя начальных классов проводят мониторинг проверки техники чтения младших школьников, следят за повышением или понижением качества нормы чтения учащихся класса, ведут необходимые записи данных.

Анализ результатов проверки техники чтения показал, что во 1-м классе у большинства детей сформирован необходимый навык чтения, многие из обучающихся овладели процессом сознательного правильного, выразительного чтения целыми словами с соблюдением соответствующей интонации, тона, темпа и громкости речи: 33% учащихся укладываются в норму чтения.

Во 2-м классе у детей сформирован необходимый навык чтения у большинства детей, обучающиеся овладели процессом сознательного правильного, выразительного чтения целыми словами с соблюдением соответствующей интонации, тона, темпа и громкости речи: 83% учащихся укладываются в норму чтения.

Анализ результатов проверки техники чтения в 3-м классе показал хорошие показатели, что позволяет сделать вывод, что у большинства детей в третьем классе сформирован навык чтения и потребность в чтении, обучающиеся выполняют требования по технике чтения, правильно интонируют прочитанное, умеют читать

диалоги, правильно делают логические ударения в предложении.

Результаты проверки навыков техники чтения обучающихся третьего класса, представленные в таблице, дают возможность утверждать, что только 2 школьника не овладели основными навыками чтения. Это говорит о наличии отрицательной динамики развития навыков техники чтения (способа, темпа и правильности) у обучающихся.

Анализ результатов проверки техники чтения в 4-х классах показал, что у 67% учащихся сформирован навык чтения вслух в соответствии с нормами, установленными программами. Ученики 4 классов выполняют требования по технике чтения, определяют главную мысль, читают диалоги, умеют пересказать прочитанный текст.

Ниже нормы читают обучающиеся и при этом допускают ошибки 1 человек..

Вывод: результаты, полученные в ходе проверки навыков техники чтения, говорят о том, что в начальной школе не все учащиеся овладели беглым, осознанным чтением, используя при этом средства выразительности. Безошибочным чтением овладели 67 % учащихся. Высокий темп чтения показали всего 4 учащихся. Однако, имея высокий темп чтения, уч-ся 1-4 классов допускаются ошибки при чтении. Самой распространенной ошибкой при чтении является пропуск, замена букв.

Отчет по успеваемости и прохождению учебных программ за 2024 – 2025 учебный год

ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ

Классы	четверть (полугодие, год)	Оценки				% качества знаний	% успеваемости	Прохождение программ (кол-во часов)		Причины невыполнения программ	К/р, пр/р, лаб/р.
		«5»	«4»	«3»	«2»			По про- грамме	Дано		
2	год	4	2	0	0	100	100	136	133	-	2 к.р.
3	год	1	4	1	0	83	100	136	130	-	4 пр.р
4	год	0	3	0	0	100	100	136	131	-	3 пр.р

РУССКИЙ ЯЗЫК

Классы	четверть (полугодие, год)	Оценки				% качества знаний	% успеваемости	Прохождение программ (кол-во часов)		Причины невыполнения программ	К/р, пр/р, лаб/р.
		«5»	«4»	«3»	«2»			По про- грамме	Дано		
2	год	1	5	0	0	100	100	170	164	-	6(д.) 8(р.р.) Сл.д(3) диагностическая
3	год	0	5	1	0	83	100	170	164	-	8(д.) 4(р.р.) диагностическая
4	год	0	2	1	0	67	100	170	165	-	7(д.) 5(р.р.) диагностическая
5	год	0	1	2	0	33	100	170	165	-	9(к.р.)
6	год	0	0	4	0	0	100	204	194	-	16(к.р.)
7	год	0	2	2	0	50	100	136	131	-	5(к.р.)
8	год	1	4	5	0	50	100	102	98	-	4(к.р.)
9	год	1	4	7	0	46	100	102	99	-	4(к.р.)6ОГЭ
10	год	0	1	0	0	100	100	102	98	-	7(к.р.) 2ЕГЭ
11	год	0	1	1	0	50	100	102	98	-	7(к.р.) 6ЕГЭ

МАТЕМАТИКА

Классы	четверть (полугодие, год)	Оценки				% качества знаний	% успеваемости	Прохождение программ (кол-во часов)		Причины невыполнения программ	К/р, пр/р, лаб/р.
		«5»	«4»	«3»	«2»			По про- грамме	Дано		
2	год	2	4	0	0	100	100	136	133	-	8(к.р.) диагностическая
3	год	2	3	1	0	83	100	136	130	-	7(к.р.) диагностическая
4	год	0	2	0	1	67	67	136	131	-	8(к.р.) диагностическая
5	год	0	2	1	0	67	100	170	164	-	6(к.р.)
6	год	0	3	1	0	75	100	170	164	-	7(к.р.)

ЛИТЕРАТУРА

Классы	четверть (полугодие, год)	Оценки				% качества знаний	% успеваемости	Прохождение программ (кол-во часов)		Причины невыполнения программ	К/р, пр/р, лаб/р.
		«5»	«4»	«3»	«2»			По про- грамме	Дано		
5	год	1	1	1	0	67	100	102	99	-	4 к.р.
6	год	0	1	3	0	25	100	102	99	-	4 к.р.
7	год	2	2	0	0	100	100	68	65	-	2 к.р.
8	год	4	2	4	0	60	100	68	65	-	2 к.р.
9	год	5	6	1	0	91	100	102	98	-	2 к.р.
10	год	0	1	0	0	100	100	102	100	-	2 к.р.
11	год	2	0	0	0	100	100	102	100	-	2 к.р.

АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК

Классы	четверть (полугодие, год)	Оценки				% качества знаний	% успеваемости	Прохождение программ (кол-во часов)		Причины невыполнения программ	К/р, пр/р, лаб/р.
		«5»	«4»	«3»	«2»			По про- грамме	Дано		
2	год	4	2	0	0	100	100	68	66	-	3(к.р.)
3	год	0	3	2	1	50	83	68	66	-	3(к.р.)
4	год	0	2	1	0	67	100	68	66	-	3(к.р.)
5	год	0	1	2	0	33	100	102	98	-	10(к.р.)
6	год	0	1	3	0	25	100	102	98	-	10(к.р.)
7	год	0	0	4	0	0	100	102	98	-	11(к.р.)
8	год	0	4	6	0	40	100	102	98	-	9(к.р.)
9	год	1	3	8	0	33	100	102	100	-	9(к.р.)
10	год	1	0	0	0	100	100	102	98	-	5(к.р.)
11	год	1	1	0	0	0	0	102	100	-	5(к.р.)

АЛГЕБРА

Классы	четверть (полугодие, год)	Оценки				% качества знаний	% успеваемости	Прохождение программ (кол-во часов)		Причины невыполнения программ	К/р, пр/р, лаб/р.
		«5»	«4»	«3»	«2»			По про- грамме	Дано		
7	год	0	2	2	0	50	100	102	100	-	7(к.р.)
8	год	0	4	6	0	40	100	102	98	-	7(к.р.)
9	год	1	2	8	1	25	92	120	114	-	9(к.р.)6(ОГЭ)
10	год	1	0	0	0	100	100	102	98	-	6(к.р.)2ЕГЭ
11	год	1	0	1	0	50	100	120	116	-	7(к.р.5)ЕГЭ

ГЕОМЕТРИЯ

Классы	четверть (полугодие, год)	Оценки				% качества знаний	% успеваемости	Прохождение программ (кол-во часов)		Причины невыполнения программ	К/р, пр/р, лаб/р.
		«5»	«4»	«3»	«2»			По про- грамме	Дано		
7	год	0	1	2	1	25	75	68	66	-	4(к.р.)
8	год	0	4	5	1	40	90	68	64	-	5(к.р.)
9	год	1	2	9	0	25	100	68	64	-	6(к.р.)
10	год	1	0	0	0	100	100	68	66	-	6(к.р.)
11	год	1	1	0	0	100	100	68	66	-	3(к.р.)

ВЕРОЯТНОСТЬ И СТАТИСТИКА

Классы	четверть (полугодие, год)	Оценки				% качества знаний	% успеваемости	Прохождение программ (кол-во часов)		Причины невыполнения программ	К/р, пр/р, лаб/р.
		«5»	«4»	«3»	«2»			По про- грамме	Дано		
7	год	0	3	1	0	75	100	34	34	-	5(пр.р.)2к.р.
8	год	2	6	2	0	80	100	34	32	-	1(пр.р.)2к.р.
9	год	2	6	4	0	67	100	34	34	-	2(пр.р.)1к.р.
10	год	1	0	0	0	100	100	34	34	-	2к.р.
11	год	2	0	0	0	100	100	34	34	-	2к.р.

ИНФОРМАТИКА

Клас	четве рть (полу	Оценки				% качес тв	% успе в	Прохождение программ (кол-во часов)	Прич ины	К/р, пр/р, лаб/р

с ы	годие, год)	«5»	«4»	«3»	«2»	тва зна ний	аем ост и	По про- грамме	Дано	невы- полн- ения	
7	год	7	3	0	0	100	100	34	34	-	16(п.р.)2(к.р.)
8	год	6	4	0	0	100	100	68	66	-	8(п.р.) 1(к.р.)
9	год	5	1	6	0	50	100	34	32	-	20(п.р.)5(к.р.)
10	год	1	0	0	0	100	100	34	33	-	7(пр.р.) 2 (к.р.)
11	год	2	0	0	0	100	100	34	33	-	7(пр.р.) 2 (к.р.)

ИСТОРИЯ РОССИИ.
ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ

Классы	четверть (полугодие, год)	Оценки				% качества знаний	% успеваемости	Прохождение программ (кол-во часов)		Причины невыполнения программ	К/р, пр/р, лаб/р.
		«5»	«4»	«3»	«2»			По про- грамме	Дано		
5	год	0	2	1	0	67	100	68	68	-	4 к.р.
6	год	0	2	2	0	50	100	68	65	-	4 к.р.
7	год	0	2	2	0	50	100	68	67	-	4 к.р.
8	год	1	5	4	0	60	100	68	67	-	4 к.р.
9	год	2	3	7	0	45	100	85	80	-	6 к.р.
10	год	1	0	0	0	100	100	68	68	-	6 к.р.
11	год	2	0	0	0	100	100	68	66	-	6 к.р.

ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

Классы	четверть (полугодие, год)	Оценки				% качества знаний	% успеваемости	Прохождение программ (кол-во часов)		Причины невыполнения программ	К/р, пр/р, лаб/р.
		«5»	«4»	«3»	«2»			По про- грамме	Дано		
5	год	0	2	1	0	67	100	34	33	-	9(п.р.)
6	год	0	3	1	0	75	100	34	34	-	8(п.р.)
7	год	0	3	1	0	75	100	34	32	-	10(п.р.)
8	год	3	4	3	0	70	100	34	34	-	11(п.р.)
9	год	2	1	8	1	25	92	34	34	-	10(п.р.)4ОГЭ
10	год	1	0	0	0	100	100	136	134	-	16(п.р.)1а.к.р.
11	год	2	0	0	0	100	100	136	131	-	19п.р.4ЕГЭ

ГЕОГРАФИЯ

К	ч е т	Оценки	%	%	Прохождение	П р и	К / р ,
---	-------	--------	---	---	-------------	-------	---------

классы	верть (полугодие, год)	«5»	«4»	«3»	«2»	качества знаний	успеваемости	программ (кол-во часов)		чины невыполни я программ	пр/р, лаб/р.
								По про- грамме	Дано		
5	год	0	3	0	0	100	100	34	32	-	6(п.р.)
6	год	0	3	1	0	75	100	34	32	-	7(п.р.)
7	год	0	1	3	0	25	100	68	66	-	10(п.р.)
8	год	2	5	3	0	70	100	68	66	-	13(п.р.)
9	год	2	4	6	0	50	100	68	67	-	16(п.р.)
10	год	1	0	0	0	100	100	34	34	-	14(п.р.)
11	год	2	0	0	0	100	100	34	34	-	14(п.р.)

БИОЛОГИЯ

Классы	четверть (полугодие, год)	Оценки				% качества знаний	% успеваемости	Прохождение программ (кол-во часов)		Причины невыполнения программ	К/р, пр/р, лаб/р.
		«5»	«4»	«3»	«2»			По про- грамме	Дано		
5	год	1	2	0	0	100	100	34	32	-	4(п.р.)3(л.р)
6	год	1	3	0	0	100	100	34	34	-	4л.р., 3п.р.
7	год	0	4	0	0	100	100	34	34	-	10п.р.,2(л.р)
8	год	4	5	1	0	90	100	68	68	-	5(л.р.18п.р.
9	год	2	4	5	1	50	92	68	65	-	1(п.р.)31(л.р.) 4ОГЭ
10	год	1	0	0	0	100	100	102	98	-	29(л.р. 12 п.р
11	год	2	0	0	0	100	100	102	98	-	19(л.р. 12 п.р

ХИМИЯ

Классы	четверть (полугодие, год)	Оценки				% качества знаний	% успеваемости	Прохождение программ (кол-во часов)		Причины	К/р, пр/р, лаб/р.
		«5»	«4»	«3»	«2»			По про- грамме	Дано		
8	год	0	5	4	1	50	90	68	66	-	4(к.р.) 7(л.р.)
9	год	2	5	4	1	58	92	68	66	-	4(к.р.) 7(пр.р)
10	год	1	0	0	0	100	100	34	32	-	1(к.р.) 3(пр.р)
11	год	1	1	0	0	100	100	34	33	-	2(к.р.) 3(пр.р)

ФИЗИКА

Классы	четверть (полугодие, год)	Оценки				% качества знаний	% успеваемости	Прохождение программ (кол-во часов)		Причины невыполнения программ	К/р, пр/р, лаб/р.
		«5»	«4»	«3»	«2»			По про- грамме	Дано		
7	год	0	4	0	0	100	100	68	64	-	4(к.р.)11(л.р.)
8	год	1	4	5	0	50	100	68	64	-	3(к.р.)10(л.р.)
9	год	2	5	5	0	45	100	102	96	-	5(л.р.) 4(к.р.)
10	год	0	2	0	0	0	100	68	64	-	9(л.р.) 3(к.р.)
11	год	1	1	0	0	100	100	68	64	-	9(л.р.) 3(к.р.)

ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

Классы	четверть (полугодие, год)	Оценки				% качества знаний	% успеваемости	Прохождение программ (кол-во часов)		Причины невыполнения программ	К/р, пр/р, лаб/р.
		«5»	«4»	«3»	«2»			По про- грамме	Дано		
2	год	6	0	0	0	100	100	102	98	-	-
3	год	6	0	0	0	100	100	102	96	-	-
4	год	3	0	0	0	100	100	68	66	-	-
5	год	3	0	0	0	100	100	68	66	-	-
6	год	4	0	0	0	100	100	68	66	-	-
7	год	2	2	0	0	100	100	68	66	-	-
8	год	8	2	0	0	100	100	102	98	-	-
9	год	11	0	1	0	92	100	68	68	-	-
10	год	1	0	0	0	100	100	102	96	-	-
11	год	2	0	0	0	100	100	102	98	-	-

ОКРУЖАЮЩИЙ МИР

Классы	четверть (полугодие, год)	Оценки				% качества знаний	% успеваемости	Прохождение программ (кол-во часов)		Причины невыполнения программ	К/р, пр/р, лаб/р.
		«5»	«4»	«3»	«2»			По про- грамме	Дано		
2	год	5	1	0	0	100	100	68	66	-	3(п.р.)
3	год	0	5	1	0	83	100	68	67	-	3(п.р.)
4	год	0	3	0	0	100	100	68	66	-	5(п.р.)

Классы	четверть (полугодие, год)	Оценки				% качества знаний	% успеваемости	Прохождение программ (кол-во часов)		Причины невыполнения программ	К/р, пр/р, лаб/р.
		«5»	«4»	«3»	«2»			По про- грамме	Дано		
5	год	3	0	0	0	100	100	34	32	-	-
6	год	4	0	0	0	100	100	34	32	-	-
7	год	4	0	0	0	100	100	34	32	-	-

ОБЗР

Классы	четверть (полугодие, год)	Оценки				% качества знаний	% успеваемости	Прохождение программ (кол-во часов)		Причины невыполнения программ	К/р, пр/р, лаб/р.
		«5»	«4»	«3»	«2»			По про- грамме	Дано		
8	год	10	0	0	0	100	100	34	32	-	-
9	год	11	0	1	0	92	100	34	32	-	-
10	год	1	0	0	0	100	100	34	32	-	-
11	год	2	0	1	0	100	100	34	32	-	-

ТРУД

Классы	четверть (полугодие, год)	Оценки				% качества знаний	% успеваемости	Прохождение программ (кол-во часов)		Причины невыполнения программ	К/р, пр/р, лаб/р.
		«5»	«4»	«3»	«2»			По про- грамме	Дано		
2	год	6	0	0	0	100	100	34	32	-	-
3	год	6	0	0	0	100	100	34	32	-	-
4	год	3	0	0	0	100	100	34	32	-	-
5	год	3	0	0	0	100	100	68	66	-	11(п.р.)
6	год	4	0	0	0	100	100	68	66	-	12(п.р.)
7	год	4	0	0	0	100	100	68	66	-	14(п.р.)
8	год	10	0	0	0	100	100	34	34	-	15(п.р.)
9	год	11	0	1	0	92	100	34	32	-	9(п.р.)1(л.р.)

Классы	четверть (полугодие, год)	Оценки				% качества знаний	% успеваемости	Прохождение программ (кол-во часов)		Причины невыполнения программ	К/р, пр/р, лаб/р.
		«5»	«4»	«3»	«2»			По про- грамме	Дано		
5	год	3	0	0	0	100	100	34	32	-	-
6	год	4	0	0	0	100	100	34	34	-	-
7	год	4	0	0	0	100	100	34	32		

ОСНОВЫ ПРАВОСЛАВНОЙ КУЛЬТУРЫ

Классы	четверть (полугодие, год)	Оценки				% качества знаний	% успеваемости	Прохождение программ (кол-во часов)		Причины невыполнения программ	К/р, пр/р, лаб/р.
		«5»	«4»	«3»	«2»			По про- грамме	Дано		
4	год	0	3	0	0	100	100	34	33	-	-

ИЗО

Классы	четверть (полугодие, год)	Оценки				% качества знаний	% успеваемости	Прохождение программ (кол-во часов)		Причины невыполнения программ	К/р, пр/р, лаб/р.
		«5»	«4»	«3»	«2»			По про- грамме	Дано		
2	год	6	0	0	0	100	100	34	32	-	-
3	год	3	3	0	0	100	100	34	34	-	-
4	год	3	0	0	0	100	100	34	34	-	-
5	год	3	3	0	0	100	100	34	32	-	-
6	год	1	3	0	0	100	100	34	33	-	-
7	год	4	0	0	0	100	100	34	34	-	-

МУЗЫКА

Классы	четверть (полугодие, год)	Оценки				% качества знаний	% успеваемости	Прохождение программ (кол-во часов)		Причины невыполнения программ	К/р, пр/р, лаб/р.
		«5»	«4»	«3»	«2»			По про- грамме	Дано		
2	год	6	0	0	0	100	100	34	33	-	-
3	год	6	0	0	0	100	100	34	33	-	-
4	год	3	0	0	0	100	100	34	33	-	-
5	год	3	0	0	0	100	100	34	32	-	-
6	год	4	0	0	0	100	100	34	34	-	-
7	год	4	0	0	0	100	100	34	33	-	-
8	год	10	0	1	0	100	100	34	34	-	-

Общие выводы:

Общая успеваемость обучающихся 91 %, качество знаний –59%;

1. **Учебные программы по всем предметам пройдены.** Выполнение государственного стандарта по образованию ухудшилось. Не все выпускники основной школы получили аттестаты. Ганчев Михаил остался на повторный год обучения, потому что он не допущен к экзаменам.

2. **Поставленные задачи в основном выполнены.** Повышается профессиональный уровень педагогического коллектива.

3. **Тематика заседаний методических объединений и педагогических советов отражает основные проблемные вопросы.**

Наряду с имеющимися положительными результатами в работе школы имеются недостатки:

Относительно низок уровень умений и навыков самоанализа своей деятельности у учителей и учащихся.

Имеются кадровые вопросы, например учитель русского языка и литературы, учитель физики и математики.

Задачи на следующий учебный год:

Основная цель школы:

Совершенствование качества образования в условиях перехода на обновленные федеральные государственные образовательные стандарты.

Продолжить работу над методической темой школы "Управление процессом достижения нового качества образования как условие реализации обновленного ФГОС", исходя из темы поставить следующие образовательные задачи:

1. Создание условий для повышения качества образовательной подготовки за счет:

- совершенствования механизмов повышения мотивации обучающихся к учебной деятельности;
- формирования у обучающихся ключевых компетенций в процессе овладения универсальными учебными действиями;
- развития внутришкольной системы оценки качества образования, сопоставления реальных достигаемых образовательных результатов с требованиями обновленных ФГОС, социальным и личностным ожиданиям потребителей образовательных услуг.

2. Обеспечение методического сопровождения педагогов в условиях подготовки к реализации обновленного ФГОС с 1 по 11 классы в 2025-2026 учебном году через:

- проведение тематических школьных семинаров, мастер-классов и др;
- организацию взаимных посещений уроков;
- работу школьных и городских методических объединений;
- изучение нормативно-правовых документов, регламентирующих введение обновленных ФГОС.

3. Повышение профессиональной компетентности через:

- развитие внутришкольной системы повышения квалификации учителей;
- совершенствование организационной, аналитической, прогнозирующей и творческой деятельности школьных методических семинаров;
- развитие системы самообразования, презентацию передового педагогического опыта.

4. Совершенствование применения системно-деятельностного подхода в обучении за счет:

- эффективного использования в урочной и внеурочной деятельности технологии проблемного обучения, проектной деятельности и других деятельностных технологий обучения;
- организации постоянно действующих консультаций и семинаров по вопросам, связанным с применением деятельностных технологий обучения;
- самообразования педагогов.

5. Продолжить работу, направленную на более четкое взаимодействие классных руководителей с учителями предметниками в целях сокращения количества учащихся имеющих одну «3» и одну «4».

АНАЛИЗ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ МКОУ «ЦЕНТР ОБРАЗОВАНИЯ № 24»

ЗА 2024 – 2025 УЧЕБНЫЙ ГОД

Воспитание представляет собой целенаправленное воздействие на личность со стороны общественных институтов, в частности педагогов, с целью формирования у воспитуемого определенных личностных качеств, системы ценностей, моральных норм, мировоззрения и прочих характеристик.

Анализ воспитательного процесса – это оценка его результатов, как положительных, так и отрицательных, выявление причин успехов и неудач, а также определение путей для дальнейшего развития успешных практик и преодоления существующих недостатков. Умение анализировать необходимо каждому руководителю в повседневной деятельности, но особенно важно при завершении этапов воспитательной работы, к которым относится учебный год.

Воспитательная деятельность Центра образования № 24 основывалась на Уставе школы, анализе предыдущей работы, учете позитивных и негативных тенденций в обществе, личностно-ориентированном подходе к учащимся и актуальных задачах, стоящих перед педагогическим коллективом. Все мероприятия были взаимосвязаны и направлены на создание личностно-ориентированной образовательной и воспитательной среды. Основной целью работы с учащимися являлось формирование гражданской ответственности, правового сознания, духовности, культуры, трудолюбия, инициативности, самостоятельности, толерантности, любви к природе, Родине, семье, здорового образа жизни, а также успешной социализации и адаптации на рынке труда.

Педагогический коллектив стремится к гармоничному сочетанию учебной и внеучебной деятельности, реализуя воспитательный и развивающий потенциал каждого урока. Внеурочные мероприятия организуются как продолжение учебного процесса, решая задачи развития, воспитания и образования.

Анализ воспитательной работы за прошедший год показал, что педагоги школы, используя современные технологии воспитания, эффективно выполняют свои обязанности, целенаправленно взаимодействуя с родителями и общественностью, что способствует повышению уровня общей культуры и дисциплины учащихся. Это стало возможным благодаря творческому планированию работы педагогами и учениками в рамках Концепции воспитательной деятельности.

Целью воспитательной работы МКОУ «Центр образования № 24» в 2024 – 2025 учебном году является: совершенствование воспитательной деятельности, способствующей развитию нравственной, физически здоровой личности, способной к творчеству и самоопределению.

Задачи воспитательной работы:

- совершенствование системы воспитательной работы в классных коллективах;
- формирование гуманистических отношений к окружающему миру, приобщение к общечеловеческим ценностям, освоение, усвоение, присвоение этих ценностей;
- формирование гражданского самосознания, ответственности за судьбу Родины, потребности в здоровом образе жизни, активной жизненной позиции;
- координация деятельности и взаимодействие всех звеньев системы: базового и

- дополнительного образования, школы и семьи, школы и социума;
- развитие и упрочение ученического самоуправления, как основы социализации, социальной адаптации, творческого развития каждого обучающегося;
 - создание и поддержание школьных традиций, способствующих укреплению общешкольного коллектива и его общественной жизни в МКОУ «Центр образования № 24»;
 - воспитание и укрепление толерантности, формирование межэтнической терпимости у обучающихся МКОУ «Центр образования № 24»;
 - развитие системы работы по профилактике правонарушений;
 - совершенствование системы семейного воспитания, повышение ответственности родителей за воспитание детей, правовая и экономическая защита личности ребенка;
 - повышение уровня профессиональной культуры и педагогического мастерства педагога для сохранения стабильно положительных результатов в обучении и воспитании обучающихся;
 - дальнейшее развитие и совершенствование системы внеурочной деятельности и дополнительного образования.

Реализация целей и задач предполагает работу педагогического коллектива по следующим приоритетным направлениям в воспитательной деятельности:

- гражданско-патриотическое;
- интеллектуальное;
- здоровьесберегающее;
- духовно-нравственное;
- профилактика коррупционных и иных правонарушений;
- культуротворческое и эстетическое;
- воспитание положительного отношения к труду и творчеству;
- правовое воспитание и воспитание культуры безопасности;
- профилактика детского дорожно-транспортного травматизма;
- организация самоуправления;
- профилактика деструктивного и суицидального поведения несовершеннолетних;
- профилактика терроризма и экстремизма.

СОДЕРЖАНИЕ И ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ:

Направления реализации программы

1. Создание оптимального педагогически организованного пространства проведения учащимися свободного времени.
2. Проведение необходимых для оптимальной занятости учащихся в свободное от учёбы время организационно-управленческих мероприятий.
3. Совершенствование содержания, форм и методов занятости учащихся в свободное от учёбы время.
4. Информационная поддержка занятости учащихся в свободное время.
5. Научно-методическое обеспечение занятости учащихся во внеурочное время.
6. Совершенствование уровня кадрового обеспечения.
7. Совершенствование материально-технической базы организации досуга учащихся.

Программа организации внеурочной деятельности, в соответствии с приоритетными направлениями программы развития школы, состоит из подпрограмм, в рамках которых реализуются 6 направлений деятельности:

- Физкультурно-спортивное и оздоровительное
- Духовно-нравственное
- Общеинтеллектуальное
- Общекультурное
- Социальное
- Проектная деятельность

Внеурочная деятельность направлена на развитие воспитательных результатов:

- приобретение учащимися социального опыта;
- формирование положительного отношения к базовым общественным ценностям;
- приобретение школьниками опыта самостоятельного общественного действия.
- формирования коммуникативной, этической, социальной, гражданской компетентности школьников;
- формирования у детей социокультурной идентичности: страновой (российской), этнической, культурной, гендерной и др.

Формы внеурочной воспитательной работы по направлениям:

1. Физкультурно-спортивное и оздоровительное:

- работа спортивных секций;
- организация экскурсий, «Дней здоровья», подвижных игр, внутришкольных спортивных соревнований;
- проведение бесед по охране здоровья;
- применение на уроках игровых моментов, физкультурных минуток;
- участие в спортивных соревнованиях на разных уровнях.

2. Общекультурное (художественно-эстетическое):

- работа кружков;
- организация экскурсий, выставок детских рисунков, поделок и творческих работ учащихся;

- проведение тематических классных часов по эстетике внешнего вида ученика, культуре поведения и речи;
- участие в конкурсах, выставках детского творчества эстетического цикла на уровне школы, района, города, края.

3. Общеинтеллектуальное (научно-познавательное):

- работа научного общества;
- интеллектуальные декадни;
- библиотечные уроки;
- интеллектуальные конкурсы, экскурсии, олимпиады, конференции, деловые и ролевые игры.

4. Духовно-нравственное (гражданско-патриотическое):

- встречи с ветеранами ВОВ и труда, «Уроки мужества»;
- выставки рисунков;
- встречи с участниками «горячих точек»;
- тематические классные часы;
- оказание помощи ветеранам ВОВ и труда;
- конкурсы рисунков;
- работа патриотического кружка.

5. Социальное:

- проведение субботников;
- работа на пришкольном участке;
- волонтерская работа;
- комплекс мероприятий по противодействию экстремизму и терроризму.

6. Проектная деятельность:

- участие в научно-исследовательских конференциях на уровне школы, района;
- разработка проектов.

Подводя итоги воспитательной работы за 2023 – 2024 учебный год, следует отметить, что педагогический коллектив школы стремился успешно реализовать намеченные планы, решать поставленные перед ним задачи. Работа велась одновременно с коллективом учащихся, членами Совета родителей, педагогами-предметниками, классными руководителями, педагогами дополнительного образования, инспекторами по делам несовершеннолетних. Основными формами работы с детьми являлись:

беседы;

классные часы;

индивидуальные консультации;

трудовые дела (дежурства, субботники, экологические десанты, благоустройство школьной территории);

занятия в кружках по интересам;

- общешкольные мероприятия (праздники, концерты, познавательные и интеллектуальные программы, олимпиады, викторины, спортивные мероприятия, конкурсы, дни профилактики, выезды на экскурсии);

- участие в большинстве районных мероприятий.

Большинство задач и целей в течение учебного года было реализовано. Работа по реализации задач осуществлялась по единому общешкольному учебно-воспитательному плану, на основе которого были составлены планы воспитательной работы классных руководителей, педагогов дополнительного образования.

Планы составлялись с учетом возрастных особенностей, возможностей и интересов

учащихся данного коллектива, соответствие целей и задач, ориентации на конкретный индивид, на конкретную личность.

Большинство наших педагогов при составлении воспитательных планов придерживаются этих критериев, что и позволяет им достичь поставленных целей и задач, добиться положительного результата в воспитательном процессе.

Качество воспитания обучающихся представляет собой широкий комплекс условий обучения и воспитания. Для измерения качества воспитания недостаточно статистических показателей, необходимы субъективные оценки соответствия этих параметров потребностям учащихся и общества в целом. Для определения уровня воспитанности обучающихся школы на протяжении нескольких лет в нашей школе проводится диагностика уровня воспитанности обучающихся в течение учебного года.

Уровень воспитанности отслеживался по следующим критериям:

- патриотизм;
- отношение к умственному труду;
- трудолюбие;
- доброта и отзывчивость;
- самодисциплина.

Главным показателем эффективности и деятельности МКОУ «Центр образования № 24» является состояние профилактической направленности воспитания и обучения. Нужно указать в этом направлении слаженную работу педагогического коллектива, классных руководителей по привлечению общественности, родителей для решения вопросов учебно-воспитательного процесса, пропаганду здорового образа жизни. В планах классных руководителей, общешкольной воспитательной работы специально включены разделы, содержащие программы, по предупреждению наркомании, табакокурения, психоактивных веществ, спиртных напитков.

Укрепление семьи и школы

В начале года была проведена социальная паспортизация классов и составлен социальный фон школы. Создан банк данных учащихся, нуждающихся в социальной защите, опеке, составлены списки многодетных семей и семей, находящихся в социально-опасном положении, опекаемых детей.

На конец 2023-2024 учебного года на внутришкольном учете состоят 2 подростка, что составляет 2% от общего количества учащихся.

- В начале учебного года были определены следующие задачи:
 - выявить учащихся, составляющих «группу риска» на текущий год;
 - создать комфортные условия для работы учащихся, имеющих низкую учебную мотивацию;
 - создать условия для снижения негативного воздействия семьи на учащегося;
 - добиваться уменьшения количества правонарушений, бродяжничества, противоправных деяний среди учащихся;
 - добиваться уменьшения пропусков уроков без уважительной причины среди учащихся.

Пути решения:

1. разработана программа работы с учащимися, имеющими низкую учебную мотивацию, целью которой являлось организовать работу педагогического коллектива школы,

направив ее на обеспечение успешного усвоения базового уровня образования учащимися, имеющими низкую мотивацию;

2. составлен план работы школы по защите прав, предупреждению правонарушений и преступлений, профилактике табакокурения и алкоголизма, токсикомании и наркомании среди учащихся.

3. все конфликтные ситуации с применением физической силы с участием подростков были рассмотрены на административно-педагогической комиссии, с детьми и их родителями, психологом, социальным педагогом и зам. директора по ВР проведены профилактические беседы. Проведение мероприятий по предотвращению применения физического и психического насилия в среде несовершеннолетних на сегодняшний день остается актуальным и необходимым. С этой целью, а также с целью предупреждения правонарушений и преступлений в МКОУ «Центр образования № 24» в течение года проводилась целенаправленная работа по профилактике насилия и жестокого обращения в семье и среди несовершеннолетних, в том числе были разработаны тренинги.

В октябре-ноябре 2023 года проходила межведомственная акция **«Молодежь выбирает жизнь»**. В рамках акции была проделана следующая работа:

1. классные часы по вопросам здорового образа жизни и профилактике наркомании, табакокурения, алкоголизма;

2. встреча с работниками правоохранительных органов, тематические беседы по профилактике наркомании;

3. соревнования по настольному теннису, Президентские состязания, Шахматные турниры;

4. анкетирование учащихся 8-11 классов, уровень информированности и отношения подростков к алкоголю и наркотическим веществам;

5. тематические беседы школьной медсестры по вопросам здорового образа жизни и профилактике наркомании, табакокурения, алкоголизма;

6. родительские собрания: «Профилактика вредных привычек»;

7. конкурс рисунков и плакатов: «Мы выбираем здоровье!».

В МКОУ «Центр образования № 24» в **феврале** в рамках мероприятия «Неделя профориентации» в 8-11 классах прошли тренинги – игры «Мы и мир профессий. Целью и задачами игр являлось оказание помощи обучающимся в принятии решения о выборе профиля обучения, создание условий для актуализации процессов и механизмов профессионального самоопределения, формирование способности осознанного выбора профессиональной деятельности, оптимально соответствующей личностным особенностям, и к социально – профессиональной адаптации в обществе, раскрытию роли школьных учебных дисциплин для понимания структуры профессий, осуществлению диагностики профессиональных предпочтений. В связи с эпидемиологической обстановкой мероприятия были проведены в онлайн-формате. Также ребята в формате ZOOM-конференции познакомились с масштабными предприятиями Тульской области и посетили онлайн-экскурсию по предприятиям.

В рамках комплексного плана мероприятий по противодействию идеологии терроризма в МКОУ «Центр образования № 24» создана система по организации индивидуальной профилактической работы с обучающимися, состоящими на различных видах учета, в том числе за совершение противоправных деяний. Индивидуальная работа с данной категорией обучающихся осуществляется с целью профилактики девиантного поведения, корректирования отклоняющегося поведения и изменения их воспитательной среды в сроки, необходимые для оказания социальной и иной помощи

несовершеннолетним, или до устранения причин и условий, способствующих безнадзорности, беспризорности, правонарушениям или другим антиобщественным действиям несовершеннолетних. При необходимости к работе с данными обучающимися привлекаются специалисты других учреждений системы профилактики, таких как: подразделение по делам несовершеннолетних, органы опеки и попечительства (ООиП) и другие учреждения. В течение отчетного периода с родителями несовершеннолетних проведены индивидуальные консультации "Как организовать досуговую деятельность детей", родительское собрание в онлайн формате "Роль семьи и школы в воспитании нравственных качеств учащихся", консультации для родителей на темы: "Психологическая помощь и реабилитация", "Асоциальное и аморальное поведение

С целью выявления фактов жестокого обращения в семье социальный педагог проводит углубленную диагностику каждого первоклассника. С помощью специальных тестов, игр, рисунков выявляются формы скрытого насилия в семье. В результате педагоги первых классов получают данные с рекомендациями по дальнейшей работе с учащимися. В последующем классный руководитель в повседневной работе наблюдает, беседует с детьми, отмечая и корректируя, негативные проявления поведения со стороны учащихся. Классные руководители создают в классных коллективах атмосферу дружбы и сотрудничества. Дети принимают участие во всех коллективно-творческих делах школы. В марте 2023 года с учащимися 2 – 11 классов проводилась работа исследованию уровня агрессивности и враждебности обучающихся. В течение подготовительного этапа были выявлены уровни и формы агрессивности и враждебности у обучающихся школы (диагностика агрессии). Основной этап предполагал работу с классом во внеурочное время по снижению указанных показателей с помощью предложенных методик. Всеми классными руководителями были подготовлены планы работы с классом по снижению агрессивности и враждебности в классном коллективе. На завершающем этапе групповой работы проводилась контрольная диагностика агрессивности.

С целью предупреждения насилия, работа с выявленной категорией семей и детьми ведется по следующим направлениям.

Психолого-педагогическое сопровождение:

- ранняя диагностика детей из семей «группы риска»
- проведение игр, тренингов
- работа с контактными группами подростка, в том числе с семьей

Консультативно-разъяснительная работа с родителями:

- Родительские собрания
- Оформление информационных стендов
- Совместная внеклассная деятельность
- Тренинги
- Посещения на дому

Методическая работа с педагогами:

- Изучение нормативно – правовых документов
- Консультативная помощь педагогам
- Проведение тренингов, семинаров, педсоветов

Целенаправленная работа проводится по предупреждению суицидальных проявлений у подростков. Были организованы и проведены классные часы с учащимися 6-11 классов, а также психологом проведено анкетирование подростков с целью выявления

несовершеннолетних, склонных к совершению суицидов, по итогам анкетирования классным руководителям даны рекомендации для работы с указанными детьми.

С целью выполнения Закона РФ «Об образовании», а также для предотвращения бродяжничества и безнадзорности и для уменьшения пропусков без уважительной причины, ведется строгий контроль над посещаемостью занятий учащимися МКОУ «Центр образования № 24». С этой целью:

1. классными руководителями регулярно заполняется страница пропусков уроков в классном журнале, выявляется истинная причина пропусков занятий;
2. учителя-предметники своевременно ставят в известность классного руководителя о пропусках уроков учениками;
3. классными руководителями ежедневно отмечаются количество пропущенных уроков и причина пропуска в тетради посещаемости занятий учащимися;
4. социальным педагогом изучаются сведения о пропусках уроков, по итогам контроля составляются справки, намечается дальнейший план действий по устранению пропусков;
5. классный руководитель в тот же день информирует родителей о пропусках занятий (запись в дневнике, звонок по телефону, посещение на дому).

Большинство учащихся, имеющих пропуски без уважительной причины, состоят на особом контроле педагогов школы. Поэтому с этой категорией обучающихся проводится постоянная профилактическая работа, ведется строгий контроль за их посещаемостью. Систематически ведется работа с детьми из опекаемых и малообеспеченных семей. Осуществляется контроль за воспитанием и обучением, состоянием здоровья, материально-бытовым содержанием, за выполнением опекунами их обязанностей, в обследовании условий жизни, воспитания, проживания несовершеннолетних.

Работа с родителями

Воспитательная работа в школе ориентируется на потенциал социума и приумножение сложившихся традиций. Самое первое и главное место в этой работе занимает семья. Дети большую часть времени находятся вне дома, родители зачастую не знают окружения своего ребенка. Дети зачастую становятся заложниками сложных семейных взаимоотношений. В практике школы используются массовые и индивидуальные формы и методы работы с родителями. Все они направлены на повышение педагогической культуры родителей, на укрепление взаимосвязи школы, семьи, общественности, а также на привлечение родителей к воспитанию детей класса.

Сотрудничество МКОУ «Центр образования № 24» и семьи начинается с изучения условий и микроклимата семейного воспитания, индивидуальных особенностей детей и родителей. Изучение семьи ученика позволяет педагогу ближе познакомиться с ним, понять стиль жизни семьи, ее уклад, традиции, духовные ценности, воспитательные возможности, взаимоотношения ученика с родителями.

Социальным педагогом в течение учебного года проводились индивидуальные беседы с родителями, в этом учебном году совместно с администрацией школы и классными руководителями посетили 7 семей, где родителям неоднократно разъяснялись их права и обязанности по содержанию, обучению и воспитанию детей, причины совершения несовершеннолетними противоправных действий и ответственность за них, давались рекомендации: о режиме дня, как правильно готовить домашнее задание, как поощрять ребенка в семье, как разрешить конфликт с собственным ребенком, чем заняться после школы.

С учащимися и родителями 9-11 классов была проведена профориентационная лекция

«Мой выбор». Кроме того, к работе с родителями детей «группы риска» привлекается администрация школы, заместитель директора по ВР, социальный педагог, учителя. По мере возможности оказывается семьям помощь теплыми вещами, канцелярскими товарами, книгами, одеждой, учащиеся, находящиеся на опеке, имеют возможность бесплатно отдохнуть в летнем оздоровительном лагере. Дети из малообеспеченных семей в первую очередь получают учебники в школьной библиотеке, бесплатное питание.

Духовно – нравственное воспитание

Воспитанию осознанного чувства и гордости за свою страну, политической культуры, верности боевым и трудовым традициям старшего поколения, преданность Отчизне в нашей школе придается особое значение.

Ежегодно в школе проходят мероприятия, приуроченные к празднованию Дня Победы в ВОВ. Основные мероприятия были приурочены достойной встрече 80-й годовщины Победы в Великой Отечественной войне. В преддверии праздника был организован и проведен Урок мужества с учащимися ««9 мая: Победа народа», проведены классные часы, посвященные 80-й годовщине Победы и беседы, посвященные 80-летию полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады. Наши учащиеся приняли активное участие в акциях «Георгиевская ленточка», «Свеча памяти», «Окна Победы», Открытка к 80-летию Победы». Был организован праздничный концерт.

В рамках военно-патриотического воспитания и оборонно-массовой работы обучающиеся школы принимают активное участие в коллективных просмотрах художественных фильмов о Великой Отечественной войне «Подольские курсанты», «Мы из будущего» и др.

Большая, содержательная работа проводилась по гражданско-патриотическому воспитанию школьников, формированию чувства патриотизма, активного гражданина классными руководителями, которые только в течение этого учебного года организовали и провели открытое внеклассное мероприятие.

На занятиях в старших классах уделяется большое внимание формированию ответственности за исполнение конституционного долга перед Родиной и её народом, воспитанию патриота – интернационалиста, человека духовно богатого, умеющего думать, чувствовать и сочувствовать.

Общекультурное воспитание

В МКОУ «Центр образования № 24» с момента начала осуществления деятельности сложились определенные традиции: День знаний, День Учителя, День Матери, Новогодние утренники, Последний звонок и т. д.

Хочется отметить работу классных руководителей по данному направлению, которые организовали и провели ряд мероприятий, среди них: в **сентябре** – творческий конкурс «За мечтой!», конкурс рисунков и плакатов «С праздником, дорогие учителя!», конкурс на самый красивый осенний букет, конкурс поделок из природного материала «Осенние фантазии», конкурс на лучшую открытку ко Дню Учителя, проведение операции «Пожилой человек – это мудрости век», в **октябре** – концертная программа, посвященная Дню Учителя «Милые учителя, вам от души спасибо!» (онлайн), концертная программа, приуроченная к празднованию Дня пожилого человека (онлайн), конкурс рисунков и плакатов ко Дню учителя, в **ноябре** – концертная программа (онлайн), приуроченная к празднованию Дня Матери «Мой ангел – мама!», конкурс рисунков и плакатов «Моя мама», конкурс художественного творчества и рисунков «Детство – это

смех и радость», конкурс знатоков края «Эрудиты», путешествие в мир точных наук «Эврика», конкурс поделок «Народные умельцы», в **декабре** – конкурс творческих работ «Мой край родной, навек любимый», конкурс новогодних плакатов и газет «Новогоднее волшебство», конкурс новогодних игрушек «Мастерская Деда Мороза», конкурс украшения кабинетов, в **январе** – выставка творческих работ «От улыбки станет всем светлей», в **феврале** – смотр-конкурс военной песни, посвященный Дню защитников Отечества, концертная программа, посвященная Дню защитников Отечества, конкурс «А, ну-ка, парни», в **марте** – праздничный концерт для мам, посвященный 8 Марта «Наши милые. Дорогие, родные..», изготовление открыток учителям, конкурс плакатов и газет «С праздником, милые дамы!», конкурс стихотворений, посвященных 8 Марта, конкурс «А, ну-ка, девочки!», участие в районном конкурсе чтецов «Живая классика», в **апреле**–участие во Всероссийской космической викторине, праздник «Прощание с Азбукой», в **мае** – праздник «Последний звонок».

Вопросам безопасности в школе уделяется большое значение. В текущем учебном году работа по безопасности жизнедеятельности проводилась в соответствии с планом работы МКОУ «Центр образования № 24». Все запланированные организационно-технические, санитарно-гигиенические, противопожарные, антитеррористические мероприятия выполнены в полном объеме.

Классными руководителями ежемесячно, а также накануне каникулярного времени проводились беседы с учащимися по пожарной безопасности, по соблюдению правил дорожного движения, о правилах поведения на открытых водоемах.

Выполнению требований пожарной безопасности уделялось повышенное внимание: своевременно проводились плановые и внеплановые инструктажи обучающихся, ежемесячно проводились отработки планов эвакуации при возможных ЧС.

Согласно приказам и рекомендациям органов управления образованием, МЧС РФ в школе осуществлялись профилактические мероприятия по антитеррористическому направлению:

- Учебные эвакуации.
- Инструктажи с персоналом и обучающимися.
- Беседы - лекции для обучающихся старшего и среднего звена.
- Тематические занятия для обучающихся начальной школы.
- Родительские собрания по классам «Меры по противодействию терроризму».
- Библиотечные чтения «Антитеррористическая безопасность».
- Беседы с инспектором ПДН «Безопасность в общении с незнакомыми людьми» и др.
- Проведение тренингов по обнаружению подозрительных (посторонних) предметов.

Безопасность дорожно-транспортного движения – одна из основных проблем сохранения жизни и здоровья подрастающего поколения. Обучение детей безопасному поведению на дороге проводится с 1 по 11 класс. Занятия проводятся по плану 1 – 2 раза в месяц согласно утвержденной программе. Ежедневно, в конце последнего урока, проводятся минутки безопасности по ПДД.

В сентябре 2024 года ребята МКОУ «Центр образования № 24» приняли активное участие в акции "Засветись!", в результате которой учащиеся начальной школы изготовили себе фликеры из светоотражающего материала. Ведется систематическая

работа совместно с инспекторами ОГИБДД по безопасности на железнодорожных переездах, по безопасному поведению на дорогах.

В течение всего учебного года в школе проводятся мероприятия, направленные на профилактику детского дорожно-транспортного травматизма:

- родительские собрания «Безопасный путь в школу и домой»;
- встречи с инспектором ГИБДД;
- «Декада безопасности дорожного движения» среди учащихся 1 – 11 классов;
- утренник «Посвящение первоклассников в пешеходы»;
- конкурсы рисунков газет и плакатов «Дорога без опасности».

Общеинтеллектуальное (научно-познавательное) воспитание

В ходе данного направления практически еженедельно проводились тематические классные часы. В рамках предметных декад и недель проводились викторины, тематические КВНы и олимпиады.

На уроках учителя - предметники формируют научное мировоззрение учащихся. Это происходит и во внеклассной работе. Учащиеся школы под руководством учителей принимали участие во многих районных мероприятиях.

Социальное воспитание

В течение 2024-2025 учебного года в МКОУ «Центр образования № 24» проводилась работа, направленная на развитие у подрастающего поколения неприятия идеологии терроризма и привитие традиционных российских духовно-нравственных ценностей.

Мероприятие

Реализация комплекса мероприятий по выявлению экстремистских материалов (печатных и электронных версий) в образовательных учреждениях и иной запрещенной информации для принятия соответствующих мер в рамках действующего законодательства

Информация о выполнении мероприятия

С целью реализации комплекса мероприятий по выявлению материалов экстремистского содержания, пропагандирующих идеологию терроризма в школе, формирования законопослушного поведения несовершеннолетних в осуществляется комплекс мероприятий с использованием разнообразных форм, методов и видов профилактической работы: практические занятия, экскурсии, наблюдения, беседы, лекции, встречи, а также широко используется – наглядно-образный подход. В рамках данной деятельности проведен цикл просветительских мероприятий: оформлен и заполнен стенд на правовую тематику; распространены информационно-методические материалы для учащихся, родителей и педагогов; проведены консультации с обучающимися и родителями с привлечением не только школьных специалистов, но представителей межведомственных структур. Также в течение учебного года в МКОУ «Центр

образования № 24» проводились беседы, в рамках классных часов, раскрывающие преступную сущность идеологии терроризма и экстремизма, а также направленные на повышение бдительности обучающихся, выявлению печатных и электронных версий экстремистских материалов. Также, проводились занятия практической направленности в рамках занятий по ОБЖ по мерам безопасности, действиям в экстремальных ситуациях, с обязательным проведением инструктажей с учащимися «Алгоритм действий при угрозе теракта». Регулярно с работниками школы проводятся инструктажи по противодействию терроризму. Также, проходят тренировочные занятия «Безопасность и защита человека в чрезвычайной ситуации». На уроках обществознания изучаются нормативные документы по противодействию экстремизма, этносепаратизма. Также в рамках классных часов проводились профилактические беседы, лекции с учащимися об административной и уголовной ответственности несовершеннолетних за участие в несанкционированных митингах, шествиях и распространение литературы экстремистского толка, размещение в социальных сетях материалов экстремистской направленности, а также групповых нарушениях общественного порядка. В беседах также принимали участие обучающиеся, состоящие на внутришкольном учете.

Обеспечение индивидуальной профилактической работы среди подростков, причисляющих себя к неформальным молодежным объединениям, силами участковых уполномоченных полиции, комиссией по делам несовершеннолетних и защите их прав, общественных объединений правоохранительной направленности, вовлечение указанной категории лиц в работу культурно-досуговых и спортивных учреждений

С целью недопущения распространения идеологии терроризма и экстремизма среди учащихся в школе организован постоянный мониторинг общественного мнения в молодежной среде в целях выявления радикальных настроений среди учащихся. На постоянной основе педагогами школы подросткам разъясняется сущность и общественная опасность терроризма, а также ответственность за совершение действий террористического характера.

В рамках работы Совета профилактики проводится систематическая работа с несовершеннолетними, склонными к совершению преступлений и правонарушений, с приглашением за указанные заседания заинтересованных лиц и родителей, законных представителей несовершеннолетних.

Работа проводится согласно плану Совета профилактики на год.

Активно проводились пропагандистские мероприятия, направленные на дискредитацию

террористической идеологии, формирование в молодежной среде идей межнациональной и межрелигиозной толерантности.

В течение учебного года были организованы и проведены родительские собрания как очные, так и в онлайн режиме, посвященные профилактике правонарушений и преступлений как совершенных несовершеннолетними, так и в отношении них, безопасности детей в школе, в быту, в сети Интернет, а также обсуждался вопрос профилактики проявлений экстремизма в молодежной среде, разъяснения сущности экстремистской деятельности, ее деструктивного воздействия на

российское общество для родителей и детей школьного возраста

. По вопросу обеспечения информационно-просветительского пространства для родителей, основам семейного и административного права, а также разъяснения уголовной ответственности за преступления против семьи и несовершеннолетних.

В течение 2023-2024 учебного года организованы и проведены следующие мероприятия:

Проведение единых тематических уроков, посвященных Международному дню толерантности, Международному дню прав человека, Дню Конституции Российской Федерации, Международному дню родного языка, Дню солидарности в борьбе с терроризмом

- ко Дню солидарности в борьбе с терроризмом проведена беседа с учащимися 1 – 11 классов «Трагедия Беслана»;
- мероприятия в рамках Всероссийской недели безопасности;
- тематические беседы в рамках Всероссийского урока безопасности школьников в сети интернет был проведен Единый урок по безопасности в сети. Форматами проведения стали: традиционный урок, классный час, демонстрация мультфильма и/или видео-урока, проведение Всероссийской контрольной работы по информационной безопасности (онлайн-тест) на портале Единого урока для детей www.Единыйурок.дети);
- урок патриотизма, посвященный Дню народного единства;
- беседы к Международному дню толерантности «Мы – многонациональный народ России»;
- мероприятия в рамках краевой профилактической акции «Молодежь выбирает жизнь!»;
- мероприятия в рамках Международного дня прав человека «Я, мои права и обязанности»;
- тренинг по формированию позитивных жизненных целей;
- турнир знатоков прав: «Чтобы достойно жить»;

- конкурс рисунков «Как сохранить здоровье?»
- мероприятия в рамках акции «Знай свои права – управляй своим будущим!»;
- диагностика уровня стремления подростков к риску;
- выставка работ детей «Здоровый образ жизни – мой выбор»;
- уроки права «Конституция РФ о межэтнических отношениях»;
- тренинг «Преступление и наказание» по профилактике правонарушений и преступлений;
- выставка «Мы за здоровый образ жизни»
- мероприятие «Терроризму – нет!»
- выставка рисунков 1-4 классов «Мое счастливое детство».
- квест «Жизнь – территория здоровья».

В план воспитательной работы школы включен комплекс мероприятий по формированию культуры гражданской солидарности, противодействию экстремизму и терроризму, а также выработке мер, направленных на нормализацию межэтнических отношений, обеспечение безопасности обучающихся путем повышения безопасности их жизнедеятельности, формирование у обучающихся основ толерантного поведения, создание условий для активного включения учащихся школы в социально-экономическую культурную жизнь общества.

На постоянной основе в школе в 4 классах ведется курс ОРКСЭ (основы религиозных культур и светской этики).

В рамках уроков ОБЖ в старших классах, согласно планированию, были проведены следующие занятия: «Виды террористической деятельности и террористических актов, их цели и способы осуществления», «Основные нормативно-правовые акты по противодействию терроризму и экстремизму», «Общегосударственное противодействие терроризму», «Организационные вопросы противодействия терроризму в Российской Федерации».

Внедрение в учебный процесс образовательных организаций учебных материалов, раскрывающих преступную сущность идеологии терроризма и экстремизма в рамках преподавания предметов "Основы безопасности жизнедеятельности", "Обществознание", "Право", модулей, направленных на противодействие распространению экстремизма, профилактику терроризма и недопущению фактов национализма

С целью своевременной коррекции отклоняющегося поведения детей, реабилитации несовершеннолетних с различными формами социальной и психологической дезадаптации, оказания социально-педагогической и психологической помощи семьям, особенно группы социального риска социальным педагогом Панюниной Т.Е. и администрацией школы проводится систематическая работа с подростками,

склонными к совершению противоправных деяний, в частности: индивидуальные беседы, посещения детей по месту жительства, еженедельные заседания административно-педагогической комиссии, для участия в которой приглашаются родители с детьми, имеющими пропуски занятий без уважительной причины, не соблюдающими правила поведения и внутреннего распорядка в школе.

В современных социально-экономических условиях подготовка школьников к трудовой и профессиональной деятельности приобретает новое значение. Наряду с сокращением и реструктуризацией рынка труда резко изменились требования к уровню и содержанию подготовки специалистов, основа которой закладывается системой общего образования. Общественно-полезный, результативный труд включает в себя и работу по оказанию помощи инвалидам и ветеранам войны и труда, больным и престарелым, организацию трудовых десантов по уборке пришкольной территории. Так, в течение года дважды на территории школы и на прилегающих территориях проводились субботники, в которых приняли участие учащиеся 5 – 11 классов, также в рамках празднования Дня учителя, Дня пожилого человека, Дня Победы и т.д. учащимися школы оказывалась помощь инвалидам и ветеранам войны и труда, больным и престарелым.

Воспитательная работа в школе ориентируется на потенциал социума и приумножение сложившихся традиций. Самое первое и главное место в этой работе занимает семья. В практике школы используются массовые и индивидуальные формы и методы работы с родителями. Все они направлены на повышение педагогической культуры родителей, на укрепление взаимосвязи школы, семьи, общественности, а также на привлечение родителей к воспитанию детей класса.

Сотрудничество школы и семьи начинается с изучения условий и микроклимата семейного воспитания, индивидуальных особенностей детей и родителей. Изучение семьи ученика позволяет педагогу ближе познакомиться с ним, понять стиль жизни семьи, ее уклад, традиции, духовные ценности, воспитательные возможности, взаимоотношения ученика с родителями. При этом классные руководители используют комплекс традиционных методов психолого-педагогической диагностики: наблюдение, беседу, тестирование, анкетирование, деловые игры, материалы детского творчества и др. Большую помощь в этой работе оказывает классным руководителям школьный психолог. Результаты перечисленных методов помогают классным руководителям спроектировать воспитательную работу как в целом с классом, так и индивидуально с каждым ребенком. Разработана примерная тематика родительских собраний по классам с учетом возрастных категорий учащихся.

Со стороны школы родителям учащихся постоянно оказывается возможная помощь. Это, прежде всего, педагогические консультации, лекции, родительские собрания, т.е. педагогическое просвещение родителей. Кроме того, к работе с родителями детей «группы риска» привлекается административная профилактическая комиссия, в состав которой входят: заместитель директора по ВР, социальный педагог, учителя, члены Совета Родителей школы; по мере возможности оказывается материальная помощь учащимся, учащиеся, находящиеся на опеке, имеют возможность бесплатно отдохнуть в летнем оздоровительном лагере. Дети из малообеспеченных семей в первую очередь получают бесплатное питание.

Содержание работы с родителями включает три основных блока: повышение психолого-педагогических знаний родителей, вовлечение их в учебно-воспитательный процесс, участие родителей в управлении школой. Каждый блок можно представить как систему форм и видов деятельности.

- повышение уровня психолого-педагогических знаний;
- вовлечение родителей в учебно-воспитательный процесс;
- участие родителей в управлении школой;
- университет педагогических знаний: лекции, семинары, практикумы, конференции, открытые уроки и классные мероприятия, индивидуальные, тематические консультации;
- родительские собрания;
- организация кружков, секций, клубов, совместные творческие дела;
- помощь в укреплении материально-технической базы;
- индивидуальное шефство над неблагополучными семьями, трудными подростками;
- классные советы, классные родительские комитеты.

Организация внеурочной деятельности и дополнительное образование

В МКОУ «Центр образования № 24» организованы кружки, руководителями которых являются педагоги школы.

Охват учащихся, посещающих кружки дополнительного образования, 100 %.

Работа кружков организуется и проводится с использованием дистанционных технологий и таких площадок как РЭШ, Учи.ру, Фоксфорд, Ютуб.

Работа кружков организуется строго в соответствии с установленным и утвержденным директором графиком. График составлен на основании тарификационной ведомости и расписания уроков с учетом санитарно – гигиенических норм.

У руководителей кружков имеется календарно – тематическое планирование занятий кружков, утвержденное директором МКОУ «Центр образования № 24» и согласованное с заместителем по ВР; ведутся журналы учета посещаемости занятий.

Все перечисленные кружки пользуются у учащихся популярностью. Главной отличительной чертой занятий являются настрой на работу, на конкретный результат, на узнавание нового и получение новых знаний, а не просто на общение. В начале занятий всеми преподавателями ставятся определенные обучающие цели, в конце занятий подводится итог.

Работа внеурочной деятельности также организуется и проводится с использованием дистанционных технологий и таких площадок как РЭШ, Учи.ру, Фоксфорд, Ютуб. В каждом классе с 1 по 11 класс в соответствии с Учебным планом предусмотрено по 4 часа внеурочной деятельности в неделю.

Работа внеурочной деятельности организуется строго в соответствии с установленным и утвержденным директором графиком. График составлен на основании тарификационной ведомости и расписания уроков с учетом санитарно – гигиенических норм.

У педагогов имеется календарно – тематическое планирование занятий, утвержденное директором МКОУ «Центр образования № 24» и согласованное с заместителем по ВР; ведутся журналы учета посещаемости занятий.

В начале занятий всеми преподавателями ставятся определенные обучающие цели, в конце занятий подводится итог.

Все классные руководители использовали единую план – сетку по всем направлениям и видам деятельности. При составлении план учитывали план воспитательной работы школы на 2024 - 2025 учебный год с учетом графика единых всероссийских уроков. Определили дни проведения открытых внеклассных мероприятий.

У классных руководителей планы ВР построены с учетом принципов личноно – ориентированного и деятельного подходов, что нашло свое отражение в их содержании: ориентация на реализацию потребностей и интересов детей, их развитие, активное включение ребят в разнообразную деятельность. Большое внимание уделяется планированию совместной работы с родителями, индивидуальной работе с обучающимися и их семьями.

АНАЛИЗ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

Современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формируется общая цель воспитания образовательной организации.

Главной целью воспитательной работы МКОУ «Центр образования № 24» 2024-2025 учебном году согласно рабочей программы воспитания является создание условий для воспитания и социально-педагогической поддержки развития школьников, как нравственных, ответственных, инициативных, творческих граждан России.

Педагогический коллектив реализует цель воспитательной работы школы через решение следующих задач:

- Реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- Реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- Вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- Использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- Инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- Организовывать профориентационную работу со школьниками;
- Развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
- Организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно-насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

1 сентября была утверждена Рабочая программа воспитания, которая представляет собой открытый для всех субъектов образовательной деятельности документ, дающий представление о модулях и содержании воспитательной работы МКОУ «Центр образования № 24».

Вся воспитательная работа за 2024-2025 учебный год проводилась согласно инвариантным и вариативным модулям, отраженным в рабочей программе воспитания. Виды и формы воспитательной деятельности рабочей программы модулей

воспитания конкретизированы в календарных планах воспитательной работы НОО, ООО, СОО.

Результаты анализа реализации программы воспитания школы

На начало 2024-2025 учебного года в школе сформировано 11 общеобразовательных классов. Классные руководители 1–11-х классов разработали рабочие программы воспитания на класс в соответствии с рабочей программой воспитания и календарными планами воспитательной работы уровней образования.

Классными руководителями использовались различные формы работы с обучающимися и их родителями:

- тематические классные часы;
- участие в творческих конкурсах: конкурсы рисунков и поделок, фотоконкурсы;
- коллективные творческие дела;
- участие в интеллектуальных конкурсах, олимпиадах;
- индивидуальные беседы с учащимися;
- работа с портфолио;
- индивидуальные беседы с родителями;
- родительские собрания.

В 2024 - 2025 учебном году воспитательная работа школы строилась в соответствии с рабочей программой воспитания. Календарные планы воспитательной работы уровней образования реализованы на 95 процентов.

Выводы

Анализируя проделанную работу за 2024-2025 учебный год, можно сказать, что поставленных целей добились в полной мере. Прделанная работа способствовала формированию коллективов классов, интеллектуальному (участие в конкурсах разного уровня), нравственному и физическому становлению личности, созданию условий для развития индивидуальных и творческих способностей, прививали навыки культуры общения, обогащали знания ребят. Учащиеся в классах охвачены поручениями с учетом их интересов.

1. Воспитательные мероприятия соответствуют поставленным целям и задачам рабочей программы воспитания. Большая часть обучающихся школы принимает активное участие в классных мероприятиях.
2. Обучающиеся школы принимают активное участие в конкурсах и олимпиадах школьного уровня.
3. Внеурочная деятельность ведется согласно модулю «Курсы внеурочной деятельности» и расписанию занятий. Посещаемость занятий внеурочной деятельности удовлетворительная.
4. Работа с обучающимися группы риска и их родителями осуществляется в рамках модуля «Классное руководство» классными руководителями и в рамках модуля «Ключевые общешкольные дела» в полном объеме.
5. Родительские собрания проводятся согласно модулю «Работа с родителями» и планам воспитательной работы в классах. Индивидуальная работа с родителями осуществляется по мере необходимости.
6. Реализация рабочей программы воспитания осуществляется в соответствии с календарными планами воспитательной работы по уровням образования.

Рекомендации

1. Нужно продолжать работу по повышению качества знаний в классах, формированию ценностных ориентаций учащихся, определенного отношения к миру и событиям в нем;
2. продолжить участие в конкурсном и олимпиадном движении;
3. продолжить работу по привлечению родителей в жизни класса и школы;
4. продолжить работу по формированию у обучающихся гражданско-патриотического сознания, духовно-нравственных ценностей гражданина; продолжить создание условий для формирования нравственных ценностей и ведущих жизненных ориентиров.
5. совершенствовать оздоровительную работу с обучающимися, прививать навыки здорового образа жизни, развивать коммуникативные навыки, формировать методы безконфликтного общения.
6. Классным руководителям создавать условия для развития общешкольного коллектива; совершенствовать систему семенного воспитания, повышать ответственность родителей за воспитание и обучение детей.

Положительным в работе МКОУ «Центр образования № 24» являются следующие моменты:

1. система работы с детьми, проявляющими выдающиеся способности (участие детей в конкурсах международного, Федерального, регионального, муниципального уровней);
2. в большинстве отсутствие конфликтных ситуаций в школьном коллективе;
3. соблюдение прав и свобод участников образовательного процесса;
4. организация трудового воспитания и профессионального просвещения;
5. методическая работа по вопросам воспитания; поддержка классных руководителей в проектировании и реализации системы профессиональной деятельности в условиях модернизации образования;
6. развитие школьного самоуправления, его активное привлечение к школьной жизни.

Таким образом, в 2025-2026 учебном году необходимо обратить внимание на решение следующих задач:

1. продолжить развитие познавательного интереса, повышение интеллектуального уровня учащихся через создание блока дополнительного образования, внедрение новых педагогических технологий в образовательный процесс, разнообразных форм внеурочной работы;
2. продолжить работу по гражданско-патриотическому и духовно-нравственному воспитанию с использованием современных технологий;
3. развивать деятельность детских общественных организаций для развития у обучающихся инициативы, самостоятельности, чувства ответственности;
4. привлечение родителей к учебно-воспитательному процессу школы, дальнейшее расширение внешних связей школы для решения проблем воспитания;
5. развивать школьные традиции, создавая благоприятные условия для всестороннего развития личности обучающихся;
6. развивать и совершенствовать внеурочную деятельность обучающихся, направленную на формирование нравственной культуры, патриотизма,

трудолюбия, профилактику асоциального поведения;

7. совершенствовать профилактическую работу среди несовершеннолетних, уделив приоритетное внимание формированию толерантных отношений, противостоянию алкоголю, табаку, наркотикам, суицидальным настроениям;

8. повысить роль ученического самоуправления в жизнедеятельности школы и класса, развивать у ребят самостоятельность, инициативу, ответственное отношение к делу.

ВЫВОДЫ

По результатам анализа воспитательной работы школы за прошедший учебный год **рекомендуется в 2024-2025 учебном году** работать над совершенствованием воспитательной работы и устранением отмеченных недостатков.

Выводы:

Учебный план на 2023-2024 учебный год в основном выполнен. Педагогический коллектив приложил все усилия для повышения качества образования, предупреждению неуспеваемости. Задачи, поставленные в начале года перед педагогическим коллективом, решены.

Исходя из проанализированного, на следующий учебный год предлагаются следующие **задачи на 2025-2026 учебный год**:

1. созданиеция деятельности органов ученического самоуправления путем выявления реальных потребностей учащихся и обновление ее содержания;
2. через систему дополнительного образования и самоуправления развитие у учащихся коммуникативных навыков с целью успешной социализации выпускников;
3. реализация индивидуальных образовательных возможностей, обеспечение поддержки обучающихся, имеющих трудности в обучении;
4. продолжение работы по привлечению учащихся в научно-исследовательскую работу и участию в научно-практических конференциях и олимпиадах;
5. формирование сознательного отношения к здоровому образу жизни;
6. развитие спортивно-оздоровительной работы с целью укрепления здоровья учащихся;
7. повышение образовательного потенциала обучающихся на основе использования проектной деятельности;
8. усиление общекультурной направленности общего образования в целях адаптивных возможностей школьников;
9. активизация работы по профилактике жестокого обращения с детьми, суицидальных проявлений среди подростков, а также совершения правонарушений и преступлений несовершеннолетними и в отношении них, используя возможности детского самоуправления в классах, объединений дополнительного образования, спортивных секций, родительского всеобуча, правового просвещения учащихся;
10. повышение уровня заинтересованности родителей в школьных делах;
11. воспитание ценностного отношения к природе и окружающей среде через первоначальный опыт участия в природоохранной деятельности, экологических проектах, эмоционально-нравственное отношение к природе;
12. совершенствование работы по вовлечению родительской общественности в творческую, социально значимую деятельность, направленную на повышение авторитета семьи и школы;
13. воспитание трудолюбия и творческого отношения к учению, труду, жизни через первоначальный опыт участия обучающихся в различных видах общественно полезной и личностно значимой деятельности;
14. привлечение классными руководителями родителей к участию во внеурочной деятельности;
15. применение классными руководителями новых форм проведения родительских собраний, качественно улучшающих их содержание.

16. **Предложения:**

17. -продолжить работу на сохранение и укрепление здоровья обучающихся,

привитие им навыков здорового образа жизни;

18. -продолжить работу по созданию условий для самореализации личности каждого ученика;

19. -продолжить работу по созданию системы самоуправления в школе;

20. -при организации профориентационной деятельности с обучающимися использовать разнообразные формы внеклассной деятельности (экскурсии, встречи с различными специалистами, проводить диагностику с участием педагога - психолога, а также использовать программу профессиональных проб;

21. -применение разнообразных форм для проведения общешкольных и классных мероприятий, классных часов. Активизировать работу классных коллективов по проведению школьных мероприятий от разработки до подведения итогов;

22. -усилить роль семьи в воспитании детей и привлечение родителей к организации учебно-воспитательного процесса;

23. -продолжить работу по усилению сотрудничества с организациями культуры, образования, обеспечить максимальную занятость учащихся во внеурочное время;

24. **-закрепление новых традиций и сохранение старых.**

25.

26. условий для воспитания чувства патриотизма и гражданского долга, уважения и интереса к истории своей страны, родного края;

27. совершенствование работы с педагогическими кадрами через использование различных форм, методов и приёмов, эффективно влияющих на повышение качества обучения и воспитания;

28. активизация деятельности органов ученического самоуправления путем выявления реальных потребностей учащихся и обновление ее содержания;

29. через систему дополнительного образования и самоуправления развитие у учащихся коммуникативных навыков с целью успешной социализации выпускников;

30. реализация индивидуальных образовательных возможностей, обеспечение поддержки обучающихся, имеющих трудности в обучении;

31. продолжение работы по привлечению учащихся в научно-исследовательскую работу и участию в научно-практических конференциях и олимпиадах;

32. формирование сознательного отношения к здоровому образу жизни;

33. развитие спортивно-оздоровительной работы с целью укрепления здоровья учащихся;

34. повышение образовательного потенциала обучающихся на основе использования проектной деятельности;

35. усиление общекультурной направленности общего образования в целях адаптивных возможностей школьников;

36. активизация работы по профилактике жестокого обращения с детьми, суицидальных проявлений среди подростков, а также совершения правонарушений и преступлений несовершеннолетними и в отношении них, используя возможности детского самоуправления в классах, объединений дополнительного образования, спортивных секций, родительского всеобуча, правового просвещения учащихся;

37. повышение уровня заинтересованности родителей в школьных делах;

38. воспитание ценностного отношения к природе и окружающей среде через первоначальный опыт участия в природоохранной деятельности, экологических проектах, эмоционально-нравственное отношение к природе;

39. совершенствование работы по вовлечению родительской общественности в творческую, социально значимую деятельность, направленную на повышение авторитета семьи и школы;

40. воспитание трудолюбия и творческого отношения к учению, труду, жизни через первоначальный опыт участия обучающихся в различных видах общественно полезной и личностно значимой деятельности;

41. привлечение классными руководителями родителей к участию во внеурочной деятельности;

42. применение классными руководителями новых форм проведения родительских собраний, качественно улучшающих их содержание.

Предложения:

-продолжить работу на сохранение и укрепление здоровья обучающихся, привитие им навыков здорового образа жизни;

-продолжить работу по созданию условий для самореализации личности каждого ученика;

-продолжить работу по созданию системы самоуправления в школе;

-при организации профориентационной деятельности с обучающимися использовать разнообразные формы внеклассной деятельности (экскурсии, встречи с различными специалистами, проводить диагностику с участием педагога - психолога, а также использовать программу профессиональных проб;

-применение разнообразных форм для проведения общешкольных и классных мероприятий, классных часов. Активизировать работу классных коллективов по проведению школьных мероприятий от разработки до подведения итогов;

-усилить роль семьи в воспитании детей и привлечение родителей к организации учебно-воспитательного процесса;

-продолжить работу по усилению сотрудничества с организациями культуры, образования, обеспечить максимальную занятость учащихся во внеурочное время;

-закрепление новых традиций и сохранение старых.

АНАЛИЗ

работы социального педагога за 2024-2025 учебный год

Работа социологической службы

Работа социального педагога - это профессиональная деятельность по оказанию помощи несовершеннолетним и семьям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации, в решении их проблем.

Цели:

- обеспечение социально-педагогической поддержки учащихся, содействие в организации дифференцированной работы с различными категориями учащихся (дети "группы риска"; дети, стоящие на внутришкольном учете; учащиеся, находящиеся под опекой и попечительством);
- работа по формированию у учащихся общечеловеческих ценностей;
- содействие повышению воспитательной дееспособности семьи через просветительское участие в этом процессе образовательного учреждения.

Задачи:

- изучение личности школьника и классного коллектива в целом. Формирование банка данных по различным категориям учащихся. Анализ банка данных;
- формы и методы работы с подростками, имеющими как глубокие долговременные проблемы, так и ситуативные;
- оказание консультативной помощи обучающимся и их родителям по разрешению социально-воспитательных ситуаций, возникающих в повседневной жизни;
- защита ребенка от проблем, связанных с неблагополучием в семье;
- оформление документов по опеке и попечительству. Работа с опекаемыми;
- оказание помощи и поддержки учащимся 1-х, 5-х, 9-х и 11-х классов в адаптационный период, в том числе учащимся, оставленным на повторный год обучения;
- профилактика асоциального поведения, правонарушений и бродяжничества среди учащихся;
- профилактика табакокурения, злоупотребления алкоголем, психоактивными веществами и пропаганда здорового образа жизни;
- координация взаимодействия учителей, родителей, специальных социальных служб ОДН и КДН.

В начале учебного года в школе составляется картотека детей, состоящих на внутришкольном учете, учете в ОДН и КДН; учащихся, проживающих в семьях, находящихся в социально-опасном положении; многодетных семей, малообеспеченных семей, детей, находящихся под опекой. Эти списки составляются в тесном сотрудничестве с классными руководителями.

В начале 2024-2025 учебного года совместно с классными руководителями, с помощью метода наблюдения и анкетных данных изучался образ жизни учащихся,

выяснялись особенности семейного воспитания, положение детей в системе внутри семейных отношений, социальный статус семьи, отношение ребенка к учебному процессу и выявлялся определенный круг проблем, способных стать первоочередной причиной "осложненного поведения" подростков. Это: неблагополучие в семье, связанное с асоциальным поведением родителей или частыми конфликтными ситуациями, отсутствие или очень низкая материальная база семьи, заниженная самооценка ребенка и страх преодоления момента освоения школьной программы или взаимоотношений в коллективе.

Исходя из результатов и анализа анкетных данных и данных, занесенных классными руководителями в социальные паспорта классов, был создан в конце сентября информационный банк, который помог распределить работу по следующим направлениям.

С учащимися из группы социального риска проводилась работа, включающая наблюдения, беседы и консультации, а также вызовы на Советы профилактики и, при необходимости, на комиссию по делам несовершеннолетних (КДН). Эта работа осуществлялась в различных формах: индивидуальной, групповой и коллективной.

Основной причиной постановки подростков на внутришкольный учет является школьная дезадаптация, девиантное поведение или совершение правонарушений. На всех учащихся, находящихся под внутришкольным контролем, ведется карта личности подростка, в которой отражаются семейные проблемы, особенности воспитания, положение в школе, характеристика основных качеств личности, а также действенность различных методов воспитания. Это позволяет отслеживать результаты работы с данными учащимися и корректировать методы и формы воспитания.

Систематические индивидуальные беседы, проводимые с учащимися, обеспечивают регулярный контроль как со стороны социального педагога, так и со стороны самого подростка.

Проводились беседы по темам:

- "Ответственность за уголовные и административные правонарушения";
- "Право и ответственность";
- "Профилактика правонарушений среди подростков" (с представителями ОДН);
- "Твои права и обязанности";
- "Телефон доверия" и др.

В работе с учащимися, находящимися под внутришкольным контролем, ключевое место занимает методика педагогического наблюдения. Эта методика позволяет изучать ребенка в естественных условиях его жизнедеятельности, что способствует выявлению его реальных отношений к объектам окружающего мира. Кроме того, наблюдение является скрытой формой диагностики, что позволяет охватить все сферы жизненных отношений ребенка в самых разных ситуациях.

Параллельно с индивидуальными беседами проводились советы по профилактике правонарушений.

К сожалению, одной из проблем нашего микрорайона является чрезмерное употребление алкоголя. Хотя, в настоящее время в школе нет семей с ярко выраженной алкогольной зависимостью, некоторые родители иногда "срываются". В таких семьях контроль за детьми практически отсутствует, и в свободное время дети предоставлены сами себе. Эти семьи находятся на контроле, и посещения проводятся ежемесячно или чаще.

Проводимые в школе мероприятия не решают всех проблем, связанных с детьми из таких семей. Для усиления работы по профилактике преступлений и правонарушений в школе создан Совет по профилактике преступлений и правонарушений среди несовершеннолетних.

В этом учебном году была проведена групповая диагностика в 5 классе ["Определение темперамента"], а в 9 классе — групповая диагностика по профориентации. Также в 9 классе была проведена диагностика по выявлению проблем курения, алкоголизма, наркозависимости и профилактике ВИЧ. В 7 - 9 классах было проведено социально-психологическое тестирование.

В целях пропаганды здорового образа жизни и профилактики правонарушений с учащимися проводились следующие беседы:

- "Табак — твой враг";
- "Влияние алкоголя на психическое здоровье";
- "О вреде токсических и наркотических средств";
- "Заболевания, передающиеся половым путём";
- "Насилие — это плохо" и др.

Были организованы досуговые мероприятия для 8-9 классов:

- "Один шаг и бездна" (о вреде курения);
- Кинолекторий "О пагубном действии и национальном законодательстве, касающихся насилия в отношении женщин".

В декабре было проведено общешкольное мероприятие, посвящённое Международному дню борьбы со СПИДом, и мероприятие "Особые люди", посвящённое Международному дню инвалидов.

Проводилась профориентационная работа:

- Классные часы: "Как выбрать профессию", "Все работы хороши", "Ты и твоя будущая профессия", "Есть такая профессия — Родину защищать";
- Анкетирование: "Поговорим о профессии";
- Тестирование: "Ждёт ли вас успех в бизнесе?".

Учащиеся 9-10 классов участвовали в таких мероприятиях как: День самоуправления, посвящённый Дню учителя; посетили музей РЖД, железнодорожный техникум в городе Узловая, приняли участие в краеведческих чтениях в железнодорожном техникуме "Система ценностей современной молодёжи".

Были организованы лектории для родителей на темы:

- "Эмоциональное благополучие детей";
- "Закон, семья, ребенок";
- "Особенности воспитания и родительского отношения";
- "Поощрение и наказание";
- "Детская ложь и ее истоки";
- "Конфликт в семье и школе";
- "Дети группы риска. Суицид";
- "Неформальные молодежные группы в современной субкультуре";
- "Профилактика жестокого обращения с детьми и правовая ответственность за это".

Выступления для педагогов:

- "Формы жестокого обращения с детьми";
- "Реализация новых подходов в профилактике правонарушений и семейного неблагополучия";
- "Работа со слабоуспевающими и одаренными детьми";
- "Опекаемые дети и дети из многодетных семей";
- "Взаимодействия социума";
- "Организация летнего отдыха учащихся";
- "Подростковый суицид".

Проводилась и просветительская работа. Были проведены следующие мероприятия:

- "Что такое толерантность?";
- "Толерантность к себе";
- "Жизнь - это...";
- "Права и обязанности несовершеннолетних";
- "Суд чести. Что такое честь?";
- "Как снять нервное напряжение?";
- "Добро и зло";
- "Этические нормы коллектива";
- "Я в этом мире";
- "Ваши права".

Неумение управлять своими эмоциями и неумение успокаивать разозлившегося ребенка - одна из причин конфликтных ситуаций между учащимися. Учиться этому необходимо как детям, так и взрослым: родителям и учителям.

Именно в этом напыты прошедшего учебного года, можно сделать **выводы**: много времени уделялось индивидуальной работе с детьми "группы риска". Это дало свои положительные результаты. Налажена работа с опекаемыми, в том числе контакт с родителями.

Одной из основных проблем в работе социального педагога является отсутствие взаимопонимания со стороны родителей из семей в социально-опасном положении, даже некоторая враждебность с их стороны.

Анализируя работу социального педагога за 2024-2025 учебный год, можно выявить ряд проблем, которые возникают в процессе работы:

1. Проблемы, связанные с неадекватным и девиантным поведением, дезадаптацией детей и подростков в социальной среде;
2. Проблемы, связанные с неблагополучием семьи, нарушением прав ребенка;
3. Проблемы, связанные с конфликтами и морально-психологическим климатом в школе;
4. Проблемы, связанные с сохранением психического здоровья детей, развитием личности, самоопределением детей и подростков;

5. Проблемы тяжелого материального положения родителей, безнадзорность, алкоголизм и, как следствие, педагогическая запущенность детей.

Задачи работы социального педагога на 2025-2026 учебный год:

1. Выявление интересов и потребностей учащихся, трудностей и проблем, отклонений в поведении, уровня социальной защищенности и адаптированности к социальной среде.

2. Своевременное оказание социальной помощи и поддержки нуждающимся в них учащимся.

3. Посредничество между личностью учащегося и школой, семьей, специалистами социальных служб и административными органами.

4. Принятие мер по социальной защите, помощи и поддержке обучающихся, реализации прав и свобод личности.

5. Профилактика асоциального поведения и правонарушений, охрана жизни и здоровья. Планируется дальнейшая работа социального педагога. Обязательно должно быть взаимодействие между школой и родителями.

Задача социального педагога заключается в работе не только с учащимися, но и с родителями. Регулярные встречи и беседы проводились с родителями тех детей, которые относились к категории "трудных детей".

Индивидуальные беседы и консультации проводились в связи с проблемами в поведении, в учебе и для разрешения конфликтных ситуаций между учениками или учеником и учителем.

На протяжении всего учебного года проводилась большая профилактическая работа по предупреждению безнадзорности, бродяжничества, правонарушений и вредных привычек. Был составлен план мероприятий инспектора ОДН и социальной службы школы. Работа заключалась в индивидуальных беседах, беседах-лекциях, консультациях по вопросам разделов Уголовного кодекса, в проведении родительских лекториев и собраний, в обеспечении участия "трудных подростков" в акциях и мероприятиях, в вовлечении детей в кружки и секции.

В школьную программу включались темы по изучению законодательства и предотвращения правонарушений несовершеннолетних. Например, на уроках обществознания в 9 классе рассматривалась тема "Правовая и экономическая защита личности", а на уроке ОБЗР - "Правовая ответственность за распространение наркотических веществ", "Виды инфекционных заболеваний".

Подводя итоги работы прошедшего учебного года, можно сделать **выводы**: много времени уделялось индивидуальной работе с детьми "группы риска". Это дало свои положительные результаты. Налажена работа с опекаемыми, в том числе контакт с родителями.

Одной из основных проблем в работе социального педагога является отсутствие взаимопонимания со стороны родителей из семей в социально-опасном положении, даже некоторая враждебность с их стороны.

Анализируя работу социального педагога за 2024-2025 учебный год, можно выявить ряд проблем, которые возникают в процессе работы:

1. Проблемы, связанные с неадекватным и девиантным поведением, дезадаптацией детей и подростков в социальной среде;

2. Проблемы, связанные с неблагополучием семьи, нарушением прав ребенка;

3. Проблемы, связанные с конфликтами и морально-психологическим климатом в школе;

4. Проблемы, связанные с сохранением психического здоровья детей,

развитием личности, самоопределением детей и подростков;

5. Проблемы тяжелого материального положения родителей, безнадзорность, алкоголизм и, как следствие, педагогическая запущенность детей.

Задачи работы социального педагога на 2025-2026 учебный год:

1. Выявление интересов и потребностей учащихся, трудностей и проблем, отклонений в поведении, уровня социальной защищенности и адаптированности к социальной среде.

2. Своевременное оказание социальной помощи и поддержки нуждающимся в них учащимся.

3. Посредничество между личностью учащегося и школой, семьей, специалистами социальных служб и административными органами.

4. Принятие мер по социальной защите, помощи и поддержке обучающихся, реализации прав и свобод личности.

5. Профилактика асоциального поведения и правонарушений, охрана жизни и здоровья.