ПУБЛИЧНЫЙ ДОКЛАД
О РЕЗУЛЬТАТАХ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

МУНИЦИПАЛЬНОГО КАЗЕННОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ «ЦЕНТР ОБРАЗОВАНИЯ № 24» ГОРОДА НОВОМОСКОВСКА ТУЛЬСКОЙ ОБЛАСТИ ЗА 2022-2023 УЧЕБНЫЙ ГОД

г. Новомосковск
август 2023

ВВЕДЕНИЕ

Публичный доклад директора Муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Центр образования № 24» является средством обеспечения информационной открытости и прозрачности нашего образовательного учреждения. Отчёт призван информировать родителей (законных представителей) обучающихся, самих обучающихся, учредителя и общественность города Новомосковска в целом об основных результатах и проблемах функционирования и развития образовательного учреждения, его образовательной деятельности. Мы надеемся, что отчёт будет способствовать увеличению числа социальных партнёров и повышению эффективности нашего взаимодействия.

Публичный отчёт поможет родителям, планирующим направить ребёнка на обучение в МКОУ «Центр образования № 24», ознакомиться с укладом и традициями, условиями обучения, воспитания и труда, материально-технической базой и кадровым обеспечением, формами организации внеурочной деятельности, обеспечением безопасности образовательного учреждения, образовательными программами, перечнем дополнительных образовательных услуг.

Общая характеристика образовательного учреждения

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Центр образования № 24» начало свое функционирование 10 сентября 2015 года. Образовательная организация возникла путем реорганизации (присоединения) МКДОУ «Детский сад № 24» к МКОУ «СОШ № 24».

Организация располагается в двух обособленных зданиях (двухэтажное здание школы, расположенное по адресу: 301692 Тульская обл., г. Новомосковск, ул. Маклец, д.15А; одноэтажное здание дошкольного отделения., расположенное по адресу: 301692 Тульская обл., г. Новомосковск, ул.Маклец, д.7). Здания введены в эксплуатацию в 1951 и 1952 годах (соответственно). Здание школы располагает библиотекой, учебными кабинетами, медицинским кабинетом, буфетом, спортивным залом, возведено ограждение по периметру территории. Все кабинеты оборудованы интерактивными досками, ноутбуками, классной мебелью. Во всех учебных кабинетах установлены пластиковые окна.

Учащиеся 1-5 классов, дети из многодетных семей и семей, находящихся в трудной жизненной ситуации, получали в течение всего учебного года бесплатное питание.

В 2022-2023 ученом году в нашем центре 2 ученика занимались на дому по основным образовательным программам начального общего образования и основного общего образования.

Медицинское обслуживание обучающихся и воспитанников обеспечивается по договору с НГКБ.

В учреждении реализуется Программа развития на период до 2024 года. В ней определены цель, комплексные задачи, направления развития.

Управление МКОУ «Центр образования № 24» осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и Уставом. Управление Учреждением строится на принципах единоначалия и коллегиальности.

Единоличным исполнительным органом Учреждения является директор, прошедший соответствующую аттестацию.

Коллегиальные органы управления – Общее собрание работников Учреждения и Педагогический совет.

В целях учёта мнения учащихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся по вопросам управления образовательной организацией при принятии образовательной организацией локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, действуют совет родителей (законных представителей) и совет учащихся.

В 2022-2023 учебном году в школе обучались 64 обучающихся:
- Начальное общее образование – 21 обучающихся (1 – 4 классы)
- Основное общее образование – 41 обучающихся (5 – 9 классы)
- Среднее общее образование – 2 обучающихся (10 – 11 класс)

Количество обучающихся в 2019 - 2020 учебном году	Количество обучающихся в 2020 - 2021 учебном году	Количество обучающихся в 2021 - 2022 учебном году
90 чел.	79 чел.	64 чел.

Анализ представленных в таблице данных показывает, что в школе в 2022-2023 учебном году количество обучающихся уменьшилось на 9 %.

В течении 2022/2023 учебного года в школе проводилась работа по сохранению контингента, обеспечению всеобуча в следующих направлениях:
-проверка охвата всех детей школьного возраста обучением в школе;
-создание условий для получения всеми обучающимися общего образования в соответствии с Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» за счет внедрения в образовательный процесс программ, технологий, направленных на развитие у обучающихся различных компетенций, индивидуализации воспитательной работы с учащимся и родителями;
-осуществления ежедневного контроля посещаемости обучающихся, выявления причин их отсутствия на уроках, принятие своевременных мер по обеспечении посещаемости и успеваемости учащихся;
-проведение профилактической работы с обучающимися «группы риска» по успеваемости и посещаемости, организация работы с инспекцией по делам несовершеннолетних;
-социальная работа с обучающимися, находящимися под опекой;
-осуществление индивидуальной работы с обучающими, имеющими различный уровень мотивации к учебной деятельности;
-работа с будущими первоклассниками;
-организация родительского всеобуча.

В школе в течение года планово и регулярно проходились медицинские осмотры учащихся. Ниже представлен результат мониторинга здоровья обучающихся:

Уровень здоровья (чел.)

Всего обучающихся	Практически здоровы	Имеют отклонения	Инвалиды
79 (100%)	14 (16,7%)	63 (81,1%)	2 (2,2%)

В целях здоровьесбережения обучающихся в школе уделялось должное внимание организации питания обучающихся. С целью организации питания заключен контракт с ИП Безруковым Р.С. Питание детей осуществляется в

школьном буфете на 30 посадочных мест в соответствии с утвержденным графиком. В течение учебного года персонал буфета регулярно проходил профилактические медицинские осмотры. Так же персонал буфета прошел подготовку по программе профилактической гигиенической подготовки. Ежедневно осуществляется контроль за качеством питания, велся бракеражный журнал, журнал здоровья, журнал температурного режим холодильного оборудования. Горячим питанием было охвачено 86% обучающихся. Классные руководители ежедневно ведут учет детей, получающих горячее питание. Ответственность за получение детьми горячего питания возложена на учителя истории и географии Филатову Ольгу Анатольевну.

Достичь положительных результатов в области организации питания стало возможным только при активном взаимодействии администрации школы, классных руководителей, с родителями (законными представителями) и учащимися. Вопросы работы школы по улучшению питания учащихся, внедрение новых форм обслуживания с учетом интересов детей и их родителей рассматриваются на совещаниях при директоре, классных часах и родительских собраниях.

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 24» находится в поселке городского типа Маклец. В ней обучаются дети, проживающие в поселках Маклец и Мошок, а также в деревнях Маклец и Прохоровка.

В 1950 году началось строительство школы. И уже 1 сентября 1951 года школа приняла своих первых учеников.

В 1961 году школа становится восьмилетней. Открыта первая группа продленного дня, воспитателем которой со дня основания была Любовь Васильевна Петрищева.

В 1962 году в школе была создана комсомольская организация, основанная при ней пионерская дружина носила имя Тани Бауэр.

В 1967 году школа получила статус средней и в 1969-м сделала свой первый выпуск. За время существования школы их было 39.

Педагогам прошлых лет и нынешним есть чем гордиться: они дали путевку в жизнь сотням юношей и девушек. С 1986 года школа выпустила 13 серебряных медалистов. Выпускники 24-й школы востребованы на рынке труда Российской Федерации, трудятся в различных учреждениях на разных должностях.

В 2021 году МКОУ «Центр образования № 24» отметил свое семидесятилетие. За годы существования школы у ее руля стояли: Павел Яковлевич Недорезов, Николай Михайлович Минаков, Григорий Андреевич Мельник, Августа Павловна Тасенко,

Лариса Ивановна Фомина, Галина Васильевна Кострюкова, Светлана Анатольевна Трегубова – выпускница школы, Виталий Сергеевич Беляев, Алла Сергеевна Абрамова, выпускница школы, отличник народного

просвещения, Старостина Галина Борисовна, и с 2020 года действующий руководитель – Борькин Алексей Олегович.

Всю свою жизнь отдали школе № 24 ее директор Галина Васильевна Кострюкова, учитель математики Тамара Андреевна Панюкова, учитель русского языка и литературы Валентина Петровна Рожкова, отличник народного просвещения.

В настоящее время в школе трудятся высококвалифицированные специалисты. У некоторых из них стаж работы приближается к 50 годам, другие делают первые шаги в своей профессиональной деятельности. Учителя с большим стажем работы делятся опытом, а молодые вселяют надежду, оптимизм, заражают своей энергией.

Педагогический коллектив работает творчески. Каждый член коллектива осуществляет свое самообразование: проходит курсы повышения квалификации; каждый год 2 – 3 педагога подтверждают или повышают свою квалификационную категорию.

Большинство учителей школы находится в поиске форм и методов обновления содержания образования, применяют новые педагогические технологии.

Педагогический коллектив школы стремится использовать все возможности для усиления практической направленности учебных и воспитательных мероприятий, вовлечения обучающихся в активную социально значимую деятельность, привлекая родителей к организации образовательного процесса.

Школа обучает детей с разными способностями и возможностями по общеобразовательным программам, рекомендованным Министерством образования РФ.

В своей деятельности МКОУ «Центр образования № 24» руководствуется Законом РФ «Об образовании», «Конституцией РФ», положением Конвенции о правах ребенка, Положением о средней общеобразовательной школе, Уставом школы.

В настоящее время в МКОУ «Центр образования № 24» обучается 79 учащихся и 25 воспитанников. Занятия в школе проводятся в одну смену. Во вторую смену в ней организованы кружки и секции.

Материально-техническая база МКОУ «Центр образования № 24»постоянно пополняется. В учреждении есть необходимые технические средства, позволяющие проводить учебную и воспитательную работу на более высоком уровне, имеется оргтехника. Классные комнаты оборудованы в соответствии с нормами САНПИНа, имеют хорошее освещение, снабжены новой мебелью. Кабинет физики оснащен всем необходимым оборудованием, в школе имеются компьютеры.

В основе воспитательной системы школы лежит творческая деятельность детей и взрослых по разным направлениям, ученическое самоуправление.

Школа жива традициями, которые складывались годами. Обязательно отмечаются: День знаний, День учителя, Новогодний утренник, День

защитника Отечества, Женский день, День Победы, Праздник последнего звонка.

Все школьные праздники - это яркие театральные действа, в которых юность блистает своими талантами, а педагоги - организацией их выступлений. В этих праздниках раскрываются таланты и способности ребят.

В школе силами учащихся, их родителей и учителей создаётся музей «История в вещах. От древности до наших дней».

В период с 2015 по 2020 годы в МКОУ «Центр образования № 24» произошло много важных и интересных событий.

Одно из важных не только для школы, но и для жителей всего микрорайона – это создание малого спортивного зала, торжественное открытие которого состоялось в сентябре 2015 года. До этого периода спортивного зала в школе не было и занятия приходилось проводить в рекреации первого этажа или на улице при условии теплого времени года. Построить малый спортивной зал стало возможным благодаря переоборудованию служебных и технических помещений, одним из которых стала мастерская, ранее использовавшаяся для обучения юношей столярному делу. К 2015 году оборудование мастерской пришло в негодность и было признано небезопасным для проведения дальнейших занятий с обучающимися. Все это стало основой для дальнейшей реконструкции помещений. На торжественном открытии малого спортивного зала присутствовали представители городской администрации, Комитета по образованию и науки города Новомосковска и администрация школы.

Следующей значимой датой в истории школы значится 8 октября 2015 года, когда постановлением администрации Муниципального образования город Новомосковск Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 24» и Муниципальное казенное общеобразовательное дошкольное учреждение «Детский сад № 24» были реорганизованы. В связи с чем изменилось и наименование организации на Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Центр образования № 24».

Летом 2017 года за счет средств, выделенных АО «МХК Еврохим», был произведен капитальный ремонт освещения и реконструкции потолков здания школы, благодаря чему в помещениях наших классов стало намного светлее и уютнее, а летом 2018 года на территории дошкольного отделения МКОУ «Центр образования № 24» было приобретено и установлено уличное игровое спортивное оборудование.

Особой гордостью МКОУ «Центр образования № 24» являются высококвалифицированные педагогические кадры, среди которых 2 человека заслуженных учителя школы Российской Федерации, 5 человек являются Почетными работниками общего образования.

МКОУ «Центр образования № 24» гордится своими учениками, которые участвуют в конкурсах муниципального и регионального уровней. В 2018 году учащаяся 9 класса Демидова Ангелина награждена грамотой Министерства образования Тульской области за участие в областной заочной

викторине «Знатные Тульские оружейники». В мае 2020 года ученица 4 класса Демидова Ирина награждена грамотой Комитета по образованию и науки города Новомосковска за 3 место в Муниципальном дистанционном конкурсе рисунков «Награда потомков». В 2020 году Сеттарова Алина, учащаяся 10 класса, заняла 2 место в Фестивале - конкурсе «Мой подарок городу!» (муниципальный конкурс творческих работ «Тебе, любимый город, посвящаем!»), посвящённом 90-летию города Новомосковска в номинации «Первый литературный опыт».

Ничто так не сплачивает школьный коллектив как традиции, поэтому в МКОУ «Центр образования № 24» ведется целенаправленная работа по сохранению старых традиций и формированию новых, соответствующих духу времени.

Известно, что школа не заканчивается последним звонком, потому что человек учится всю свою жизнь, а это значит, что школа жива, жива своими традициями, своими учениками.

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Центр образования № 24» (МКОУ «Центр образования № 24») живет и развивается в рамках системы воспитательной работы. Организация воспитательного процесса начинается с детства ребенка, так как дошкольное отделение входит в структуру центра образования.

МКОУ «Центр образования № 24» является учреждением, удаленным от культурного и научного центров, спортивных школ и школ искусств, центров дополнительного образования, кинотеатров, музеев, домов детского творчества. В связи с этим задачи культурно-досуговой инфраструктуры для детей обеспечивает школа. В ней обучаются менее ста учащихся. Данные факторы не могут не вносить особенности в воспитательный процесс.

В связи с отдаленностью от городского центра круг общения детей здесь не столь обширен, но само общение отличается детальным знанием окружающих людей. В таких условиях у детей значительно раньше формируется уважение к семейным традициям, почитание старших, уважение к людям труда, взаимопомощь. Практически все педагоги знают личностные особенности обучающихся, бытовые условия их жизни, отношения в семьях, что способствуют установлению доброжелательных и доверительных отношений между педагогами, школьниками и их родителями. В небольшом коллективе интенсивнее идет процесс установления межличностных контактов, существует реальная возможность проявить себя в общем деле. Нет резкой обособленности между классами, учащимися разного возраста.

Основным стилем воспитания является продуктивно-трудовая деятельность учащихся, педагогов, родителей, их гражданственность, инициативность, коллективизм и целеустремленность. Воспитательная система строится с учетом интересов, склонностей и способностей обучающихся, на принципах взаимоуважения, сотрудничества, личностного, деятельностного, отношенческого подхода к воспитанию, а также

добровольности и защиты прав ребенка, учета социальной ситуации развития, превращения воспитания в непрерывный процесс.

Ведущими ценностями воспитания выступают любовь к родной земле, верность памяти предков, любовь к труду и творчеству, как основе человеческой культуре, свобода, гражданственность, инициативность, ответственность.

МКОУ «Центр образования № 24» расширяя образовательное пространство активно взаимодействует с социальными партнерами: родителями, учреждениями культуры («Рига-Васильевский СДК», «Прохоровский СДК», детская центральная библиотека, учреждениями спорта и другими образовательными организациями муниципалитета.

Особенности образовательного процесса

Учебный год в Учреждении начинается 1 сентября. Если 1 сентября приходится на выходной день, учебный год начинается в следующий за ним первый рабочий день.

Продолжительность учебного года на первом, втором и третьем уровнях общего образования составляет не менее 34 недель без учёта государственной итоговой аттестации, в 1-х классах – 33 недели. Учебный год делится на четверти.

Продолжительность каникул в течение учебного года – не менее 30 календарных дней, летом – не менее 8 календарных недель. Для обучающихся в первых классах в течение года устанавливаются дополнительные недельные каникулы в феврале.

Календарный учебный график утверждается приказом директора Учреждения с учётом мнения Педагогического совета.

В Учреждении устанавливается следующий режим занятий, обучающихся:

- Учреждение работает по графику пяти дневной учебной недели, в одну смену;
- начало занятий – 8 часов 00 минут;
- начало занятий кружков – через 45 минут после окончания последнего урока.

Продолжительность урока (занятия) составляет не более 45 минут.

В первых классах в оздоровительных целях и для облегчения процесса адаптации детей к требованиям Учреждения применяется «ступенчатый» режим обучения:

- в сентябре-октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый;
- в ноябре-декабре – по 4 урока по 35 минут каждый, один раз в неделю 5 урок – физическая культура;
- в январе-мае – по 4 урока по 40 минут каждый, один раз в неделю 5 урок – физическая культура;
- динамическая пауза после 2 урока продолжительностью 40 минут.

Продолжительность перемен между уроками составляет 10 минут после первого урока, после второго и третьего урока – две перемены по 20 минут каждая, после следующих уроков – 10 минут каждая.

Государственной стратегией «Наша новая школа» поставлена задача построения разветвленной системы поиска, поддержки и сопровождения талантливых детей. Индивидуальное развитие творческих способностей ребенка непосредственно связано с системой дополнительного образования, функционирующей в нашей школе.

На всех уровнях общего образования реализуются дополнительные образовательные программы различных направленностей.

Основная цель организации объединений дополнительного образования: предоставить возможность каждому ребенку через

дополнительное образование в зависимости от его интересов, склонностей, способностей приобрести определённые социокультурные навыки для развития творческой личности.

Работа объединений дополнительного образования детей была организована на основе социального заказа, с учётом интересов учащихся, запросов родителей, возможностей педагогического коллектива и материально-технической базы учреждения. Комплектование учебных групп проводилось на основе добровольного выбора конкретных услуг дополнительного образования воспитанниками.

Дети занимались в объединениях с интересом, между педагогами и воспитанниками установились доброжелательные отношения. В объединениях, функционирующих с начала учебного года, наблюдалось сохранение контингента обучающихся, что свидетельствует об интересной для детей работе объединений.

Многие из учащихся, которых называют «трудными», с удовольствием посещали занятия в объединениях дополнительного образования, что помогало организации их свободного времени. Многие из них часто участвовали в соревнованиях за честь школы, что способствовало выработке позитивного отношения к школе, в которой они учатся, дало возможность реализовать, проявить себя как личность.

Учащиеся, занятые в объединениях дополнительного образования, принимали активное участие в школьных, городских, областных, всероссийских конкурсах, выставках, фестивалях, где занимали призовые места.

Подводя итог работы объединений дополнительного образования, можно сказать, что педагоги дополнительного образования решают не только обучающие задачи, но и создают условия для формирования таких личностных качеств, как уверенность в себе, доброжелательное отношение к сверстникам, умение радоваться успехам товарищей, способность работать в группе и проявлять лидерские качества. Также через занятия в объединениях дополнительного образования появляются реальные возможности решать психологические проблемы детей, возникающие у многих в семье и школе.

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, реализуемый с 2011 года в нашем образовательном учреждении, большую роль отводят организации дополнительного образования через внеурочную деятельность учащихся.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное), в таких формах как экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики и других.

Внеурочная деятельность, как и деятельность учащихся в рамках уроков, направлена на освоение результатов основной общеобразовательной программы, и в первую очередь – на достижение личностных и

метапрадметных результатов. Причём, очевидны преимущества в использовании внеурочной деятельности для закрепления и практического использования отдельных аспектов содержания программ учебных предметов, курсов.

Согласно организационной модели, принятой в нашем образовательном учреждении, внеурочная деятельность осуществляется через учебный план образовательного учреждения, а именно, через часть, формируемую участниками образовательного процесса, проводимые в формах, отличных от урочной (конкурсы, викторины, проекты, театральные постановки, игры и т.д.); классное руководство (воспитательные часы, экскурсии, соревнования, общественно полезные практики и т.д.); деятельность иных педагогических работников (библиотекарь); ГПД; дополнительное образование образовательного учреждения; образовательные программы учреждений дополнительного образования детей, а также учреждений культуры и спорта.

Всё это позволяет нам минимизировать финансовые расходы на внеурочную деятельность благодаря единому образовательному и методическому пространству в образовательном учреждении, содержательному и организационному единству всех его структурных подразделений.

Анализ учебно-воспитательной работы школы

за 2022 - 2023 учебный год

Анализ итогов 2022-2023 учебного года Муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Центр образования №24» (далее – школа) составлен с целью оценки результатов деятельности педагогического коллектива, разработки целей и задач на новый 2023-2024 учебный год и определения путей совершенствования работы школы. В настоящее время школа ориентирована на идеи повышения качества образования на основе новых педагогических технологий и образовательного мониторинга, личностно – ориентированного образования. Образование понимается как становление человека, обретение им себя, своего человеческого образа: неповторимой индивидуальности, духовности, творческого потенциала. Реализуя личностно-ориентированный подход, школа ставит целью не сформировать и даже не воспитать, а найти, поддержать, развить человека в человеке и заложить в него механизмы самореализации, адаптации, саморегуляции, самозащиты, самовоспитания и другие, необходимые для становления самобытного личностного образа и достойной человеческой жизни, для диалогичного и безопасного взаимодействия с людьми, природой, культурой, цивилизацией. В ходе решения задач, поставленных перед коллективом, была проделана значительная работа по накоплению, систематизации положительного опыта в совершенствовании образовательного процесса и глубокий анализ допущенных ошибок и проб.

В течении 2022/2023 учебного года в школе проводилась работа по сохранению контингента, обеспечению всеобуча в следующих направлениях:
-проверка охвата всех детей школьного возраста обучением в школе;

-создание условий для получения всеми обучающимися общего образования в соответствии с Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» за счет внедрения в образовательный процесс программ, технологий, направленных на развитие у обучающихся различных компетенций, индивидуализации воспитательной работы с учащимся и родителями;

-осуществления ежедневного контроля посещаемости обучающихся, выявления причин их отсутствия на уроках, принятие своевременных мер по обеспечении посещаемости и успеваемости учащихся;

-проведение профилактической работы с обучающимися «группы риска» по успеваемости и посещаемости, организация работы с инспекцией по делам несовершеннолетних;

-социальная работа с обучающимися, находящимися под опекой;

-социальная работа с обучающимися ОВЗ и инвалидами;

-осуществление индивидуальной работы с обучающими, имеющими различный уровень мотивации к учебной деятельности;

-работа с будущими первоклассниками;

В школе в течение года планово и регулярно проходились медицинские осмотры учащихся.

В целях здоровьесбережения обучающихся в школе уделялось должное внимание организации питания обучающихся. С целью организации питания заключен контракт с ООО «Тонус плюс». Питание детей осуществляется в школьном буфете на 30 посадочных мест в соответствии с утвержденным графиком. Горячим питанием было охвачено 86% обучающихся.

Образовательная программа школы и учебный план школы предусматривает выполнение государственной функции школы – обеспечение базового общего среднего образования, развитие ребенка в процессе обучения. Главным условием для достижения этих целей является включение каждого ребенка на каждом учебном занятии в деятельность с учетом его возможностей и способностей.. В 2022-2023 учебном году школа работала в режиме 5-дневной недели, в школе сформировано10 классов, в которых на конец года обучалось 64 учащихся.

Начальное общее образование (1-4-е классы)

На уровне начального общего образования (4 класса, в которых на конец 2022-2023 учебного года обучалось 21 учащийся), продолжающей формирование познавательных интересов учащихся и их самообразовательных навыков, педагогический коллектив ставил перед собой следующие задачи:
1. заложить фундамент общей образовательной подготовки школьников, необходимой для продолжения образования на уровне основного общего образования;
2. создать условия для самовыражения учащихся на учебных и внеурочных занятиях в школе и вне ее. Условия, обеспечивающие учет индивидуальных и личностных особенностей учащихся, реализовывались за счет индивидуального подхода на уроках, занятий внеурочной деятельности в 1-4-х классах.
3. 1-4 классы обучались по ФГОС НОО третьего поколения.

Основное общее образование (5-9-е классы)

На уровне основного общего образования (5-9 классов, в которых на конец 2022-2023 учебного года обучалось 41 учащийся), продолжающей формирование познавательных интересов учащихся и их самообразовательных навыков, педагогический коллектив ставил перед собой следующие задачи:
1. обеспечить усвоение учащимися обязательного минимума содержания основного общего образования на уровне требований государственного образовательного стандарта;
2.заложить фундамент общей образовательной подготовки школьников, необходимой для продолжения образования на уровне среднего общего образования;
3. создать условия для самовыражения учащихся на учебных и внеурочных занятиях в школе и вне ее.
5-8 классы обучались по ФГОС ООО третьего поколения. 9 класс обучался по ФГОС ООО второго поколения. Условия, обеспечивающие учет индивидуальных и личностных особенностей учащихся второй ступени обучения, реализовывались за счет индивидуального подхода на уроках по предметам различных учебных областей и занятий внеурочной деятельности в 5-9 классах.

Среднее общее образование (10- 11 класс)

На уровне среднего общего образования (10 – 11 класс, в котором на конец 2022-2023 учебного года обучались 2 учащихся) завершается образовательная подготовка учащихся. Школа ставит перед собой задачу – достижение каждым выпускником функциональной грамотности и его подготовку к поступлению в вузы. В этом учебном году преподавание в 10- 11 классе велось по программе универсального обучения, учащиеся 10 класса обучались по ФГОС СОО второго поколения. Условия, обеспечивающие учет индивидуальных и личностных особенностей учащихся второй ступени обучения, реализовывались за счет индивидуального подхода на уроках по предметам различных учебных областей и занятий внеурочной деятельности в 10-11 классах.

Учебный план на 2022-2023 учебный год выполнен полностью, учебные программы по всем предметам выполнены.

Основная часть коллектива педагогов имеет высшую и первую квалификационную категорию.

Анализ повышения квалификации педагогов.

Ежегодно в соответствии с планом повышения квалификации учителя нашей школы проходят обучение на курсах.

В прошедшем учебном году курсы повышения квалификации посетили

Молодцова М.Ю. и Филатова О.А.: «Методы работы при проведении коррекционных занятий»

«Игра как инструмент поведенческой коррекции», «Диагностика нарушения в развитии ребенка», «Визуальная поддержка в коррекционном процессе», «Альтернативная коммуникация с ребенком с РАС» в количестве 20 часов.

Панюнина Т.Е. «Организация правового просвещения в образовательной организации» - 36 часов, «Основы обеспечения информационной безопасности детей» - 36 часов, «Основные аспекты прав и интересов детей» - 36 часов.

Асланян О.С., Борькина В.В.,Демидова О.В.,Лазарева Л.В.,Молодцова М.Ю., Молодцова Н.Н.,Романова Л.Т.,Роскошнова Л.В., Филатова О.А. «Методическая работа и стратегические инициативы в 2022/2023 учебном году :Проект Школа Минпросвещения; классное руководство и патриотическое воспитание;обновленные ФГОС;мероприятия Минпросвещения» - 144 часа.

Кравец И.А. «Педагогическое образование.Теория и методика дошкольного образования» (с присвоением квалификации «Воспитатель») – 500 часов.

Лазарева Л.В. «Ведение и развитие учебного процесса с использованием современных педагогических технологий в контексте реализования обновленных ФГОС НОО и ООО» - 72 часа

Диагностику сформированности профессиональной компетенции SMART – skills прошли 8 педагогов.

Педагоги центра принимали участие вебинарах и семинарах различного уровня :

Информационно – методического центра – 65 свидетельств, Министерство образования Т.О.– вебинары – 8 сидетельств, семинары – практикумы – 17 свидетельств, Министерство просвещения -7 свидетельств, АНО «Санкт – Петербург» - участник обучающего курса – 4

сертификата, ЦОТ – 27 сертификатов, межрегиональный круглый стол – 31 свидетельство , региональный научно – методический семинар – 52 свидетельства. Издательств (экзамен, Просвещение, Русское слово ,Я класс и т.д.) – 16 свидетельств, Урок цифры – 42 свидетельства.

Благодарственные письма получили:

ФИСОКО – 5 человек,

Педагогические чтения – 2 человека,

За проведения Диктанта Победы – 2 человека

В 2022 – 2023 учебном году прошли аттестацию следующие педагогические работники:

-- Панюнина Т.Е. соответствие занимаемой должности

- Молодцова МЮ. – высшая квалификационная категория

Анализ успеваемости, качества знаний, умений и навыков учащихся.

Всего по школе 64 учащихся. Из них два учащихся находились на домашнем обучении (Масленников Роман – 2 класс и Чепурнов Максим – 7 класс) Аттестации подлежали 59 учащихся 2-10-х классов. Не аттестованы 5 учащихся 1 класса. Успевают 57 учащихся, что составляет 97% от аттестованных. Два учащихся : 2 класс Сафаров Кишвар переведен в третий класс с академической задолженностью по русскому языку и 6 класс Рудек Павел переведен в седьмой класс с академической задолженностью по английскому языку, но Павел также не ликвидировал академическую задолженность за курс 5 класса по трем предметам (английский язык, история, математика) Показатель качества знаний составил 35%. Средний балл – 3,38.

Итоги 2022-2023 учебного года

Отличники – 2 человека

–.Герасимов Даниил – 6 класс

–. Кузнецова Елизавета – 7 класс

Хорошисты – в начальной школе – 4 человека, в основной школе – 12 человек, в средней школе – 0 человек.

Обучающиеся имеют одну «4» :

–.Тузов Арсений – 2 класс– русский язык

–.Малахова Анна – 7 класс– русский язык

Обучающиеся имеют одну «3» :

- 2-4 классы- 2 человека (2 класс Подгоец Анастасия по математике –учитель Макляк Л.Г. и 3 класс Кузина Ольга по английскому языку –учитель Асланян О.С.; 4 класс),

5-9 классы – 2 человека (5 класс Абрамов Максим по английскому языку –учитель Асланян О.С. и 6 класс Филатов Роман по английскому языку – учитель Асланян О.С.)

Анализ участия обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников

Целью школьного этапа всероссийской олимпиады являлось:

- мотивация школьников к изучению различных предметов;
- оценка знаний и умений школьников по данному предмету;

выявление одаренных учеников в области данного предмета, с целью участия в муниципальном туре всероссийской олимпиады школьников и индивидуальной работы с одаренными обучающимися.

Общее количество участников – 48 учащихся 4-10 классов по 15 образовательным предметам. Многие учащиеся принимали участие в Олимпиаде по нескольким предметам.

Предмет	Классы	Количество участников
Русский язык	4-10	48
Физика	7-10	25
Английский язык	5-10	43
Биология	6-10	38
Литература	5-10	43
Информатика	7-10	25
Математика	4-10	48
Обществознание	6-10	37
Основы безопасности жизнедеятельности	5-10	43
География	6-10	38
История	5-10	43
Физическая культура	5-10	43
Химия	8-10	15
Технология	5-8	32
Астрономия	10	2

Численность учащихся, являющихся победителями и призерами – 92 человека.

К сожалению, по рейтингу ни один из учащихся не прошел в муниципальный этап всероссийской олимпиады школьников.

К одной из причин затруднений у учащихся можно отнести нехватку внепрограммных знаний, невысокий уровень кругозора.

ВПР 2022 – 2023 учебный год (апрель - май)

Для проведения ВПР в МКОУ «Центр образования № 24» были назначены школьные координаторы, осуществляющие организационно-методическое и технологическое сопровождение проведения проверочных работ, организаторы в аудиториях, ответственные за организацию проведения ВПР в аудиториях; технический специалист, осуществляющий техническое сопровождение ВПР (работа в информационной системе, печать материалов, заполнение и загрузка электронных форм и т.п.), комиссия по проверке ВПР (в состав комиссии по проверке ВПР включались представители администрации, эксперты – педагоги с опытом преподавания предмета не менее 3-х лет, имеющие первую или высшую квалификационную категорию).

Учебный предмет	Класс	Уровень обученности (%) по результатам итоговой аттестации за 2022-2023 уч.г.	Уровень обученности (%) по результатам ВПР 2023	Сравнение результатов годовой итоговой аттестации и результатов ВПР (чел./%)		
				подтвердили	понизили	повысили
русский язык	*4*	100	100	80	0	20
математика	*4*	100	100	80	0	20
окружающий мир	*4*	100	100	80	0	20
русский язык	*5*	100	87	87	13	0
математика	*5*	100	100	80	0	20
история	*5*	100	100	80	0	20
биология	*5*	100	100	60	40	0
русский язык	*6*	100	91	74	9	27
математика	*6*	91	91	100	0	0
история	*6*	91	100	90	10	0
биология	*6*	100	100	82	18	0

русский язык	*7*	100	100	67	0	33
математика	*7*	100	100	100	0	0
география	*7*	100	100	89	11	0
физика	*7*	100	100	67	0	33
английский язык	*7*	100	89	100	0	0
русский язык	*8*	100	100	100	0	0
математика	*8*	100	100	80	20	0
география	*8*	100	100	100	0	0
химия	*8*	100	100	60	0	40

Выводы по итогам проведенных мероприятий

4 класс

Русский язык: 100% участников ВПР показали удовлетворительные результаты, Основным заданием первой части проверочной работы по русскому языку стало списывание текста, где надо было раскрыть скобки, вставить, где это необходимо, пропущенные буквы и знаки препинания. С этим заданием обучающиеся справились , но Симонову Роману следует уделить больше внимания работ с текстом. Во второй части проверялось умение обучающихся работать с текстом и знание системы языка. Затруднения вызвали у обучающихся задания, нацеленные на знание тем «Безударные гласные в корне, проверяемые ударением», «Окончания глаголов», «Орфоэпия», «Состав слова», «Основная мысль текста», «Составление плана», «Лексическое значение слова».

Математика: знания и умения обучающихся оценены как удовлетворительные. Были допущены ошибки на следующие темы: «Уменьшение чисел в одно действие», «Решение задач по картинкам», «Текстовые задачи», «Работа с табличным материалом». Хорошо усвоены темы «Площадь», «Периметр».

Окружающий мир: 100% участников ВПР показали удовлетворительные результаты. Обучающимися хорошо усвоены темы «Материки», «Человек», «Знаки», «Профессии», «Календарь», «Регион».

5 класс

Русский язык: материал, пройденный в учебном году, усвоен не всеми. Обучающимися плохо усвоены темы «Морфологический разбор», «Синтаксический разбор», «Орфоэпия», «Прямая речь», «Основная мысль текста», «Анализ текста».

Математика: итоги ВПР признать удовлетворительными. 20% обучающихся выполнили работу на «отлично», 40% - на «хорошо». По итогам проведения ВПР было установлено, что обучающимися допущены ошибки на изучение тем «Делимость чисел», «Решение

задач на нахождение части числа и числа по его части», «Процент от числа», деление фигуры на части. Хорошо усвоены темы «Обыкновенная дробь», «Десятичная дробь», «Преображение выражений», «Величины и отношения между ними», «Практические задачи».

Биология: ВПР выполнена на удовлетворительном уровне. Допущены ошибки при выполнении заданий на следующие темы: «изучение микроскопа», «Среда обитания», «Размножение организмов». Хорошо справились с темами «Царства живой природы», «Свойства живого», представители профессий, связанных с биологией.

История: Вывод: По результатам ВПР установлено, что обучающимися допущены ошибки при составлении рассказа по выбранной теме, в задании - название исторических событий. Хорошо справились с темами «Культура и искусство стран Древнего мира», «События региона». На высоком уровне у детей сформированы умения проводить поиск информации в отрывках исторических текстов. По результатам можно отметить, что ВПР выполнена на удовлетворительно.

6 класс

Русский язык: По итогам проверочной работы было установлено, что обучающимися допущены ошибки на изучение тем «Правописание приставок», «Безударные гласные в корнях», «Предложения с прямой речью», «Знаки препинания при обобщающих словах», «Морфологический разбор глагола», «Основная мысль текста», «Составление плана текста», «Общеупотребительная книжная и разговорная лексика». Отсутствует вдумчивое чтение, поэтому ребята часто не видят второй части задания. Темы «Фонетический разбор», «Морфемный разбор», «Части речи», «Вводные слова» усвоены обучающимися хорошо. Программа 6 класса по русскому языку усвоена обучающимися с большими пробелами. Необходимо прививать навыки работы с текстом, повторить тему «Глагол».

Математика: работа по математике написана на удовлетворительно. Вызвали у обучающихся затруднения темы «Обыкновенная дробь», «Десятичная дробь», «Часть числа и число по его части», «Модуль числа», «Текстовые задачи», «Практические задачи»

История: проверочная работа была нацелена на выявление уровня овладения школьниками базовыми историческими знаниями, умения применять историко-культурный подход к оценке социальных явлений, умения применять исторические знания для осмысления сущности общественных явлений, умения искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого. ВПР проверяет знание обучающимися истории, культуры родного края. Лучше всего обучающиеся справились с заданиями, связанными с иллюстративным материалом. Ошибки были допущены в задании 1 (соответствие между событиями), 2 (исторические источники), 4 (исторические личности), 5 (работа с картой).

Биология: обучающимися были хорошо усвоены темы «Классификация растений», «Значение растений», «Среда обитания». Не справились с темами «Объекты живой природы», «Грибы», «Царства живой природы».

7 класс

Русский язык: обучающимися плохо усвоены темы «Орфография», «Пунктуация», «Морфемный разбор слова», «Орфоэпия», «Лексическое значение слова», «Синонимы». Задание 11 предполагает работу с текстом. Большинство обучающихся справились с данным видом работы.

Математика: обучающимися неплохо усвоены темы «Десятичная дробь», «Обыкновенная дробь», «Система измерения», «Текстовые задачи», «Практические задачи», «Преобразование выражений», «Геометрические задачи».

Физика: по итогам работы было установлено, что обучающимися допущены ошибки на изучение тем «Определение длин деления измерительного прибора», «Плотность вещества». Работа показала средний уровень знаний.
География: обучающиеся допустили ошибки в определение географических координат, название объекта.
Графическая интерпретация климатических показателей для выявления основных географических закономерностей климатов Земли.
Географические особенности материков Земли.Умение анализировать информацию, представленную в виде рисунков, и проводить простейшие вычисления для сопоставления времени в разных городах мира.
Английский язык: типичные ошибки в употреблении грамматических форм глаголов и на знание лексических единиц. Большинство обучающихся не справились с заданием «Говорение» (описание человека по картинке).

8 класс

Русский язык: обучающимися плохо усвоены темы «Орфография», «Пунктуация», «Морфемный разбор слова», «Орфоэпия», «Лексическое значение слова», «Синонимы». Задание 11 предполагает работу с текстом. Большинство обучающихся справились с данным видом работы.
Математика: обучающимися неплохо усвоены темы «Десятичная дробь», «Обыкновенная дробь», «Система измерения», «Текстовые задачи», «Практические задачи», «Преобразование выражений», «Геометрические задачи».
Химия: по итогам работы было установлено, что обучающимися допущены ошибки на изучение тем «Уравнивание химических реакций», «Плотность, малярная и молекулярная масса вещества». Работа показала хороший уровень знаний.
География: обучающиеся допустили ошибки по темам:

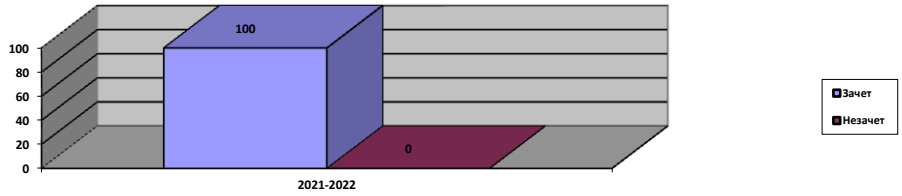
- Часовые пояса
- Административно-территориальное устройство России
- Природа России
- Типы климатов, факторы их формирования, климатические пояса.
- Природные зоны. Высотная поясность

На заседаниях МО было принято решение о выставлении положительных оценок по учебным предметам.

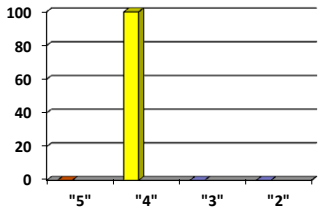
Учитывая результаты ВПР ,рекомендовано:
- включать в содержание уроков те задания, при выполнении которых было допущено наибольшее количество ошибок;
- обратить внимание на задания системного уровня, которые требуют от школьников проявления гибкости, нестандартности мышления, использования уже известных опорных знаний;
- систематически на уроках работать над решением задач с практическим содержанием;
- использовать различные формы и методы работ, направленные на расширение словарного запаса обучающихся, на развитие навыков работы по тексту.

Анализ государственной (итоговой) аттестации за 2022-2023 учебный год

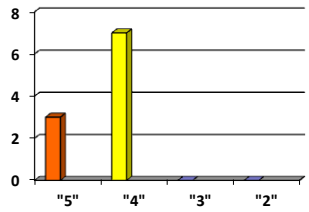
Русский язык (собеседование) 100 %



Математика (9 класс)
Успеваемость 100%
Качество 67 %

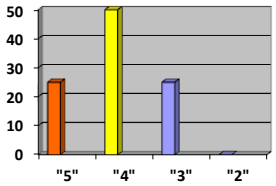


Русский язык (9 класс)
Успеваемость 100%
Качество 100 %



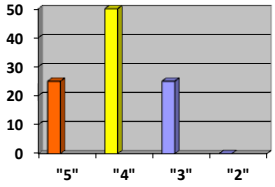
Химия (9 класс)

Успеваемость 100%
Качество 75 %%



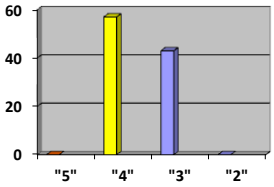
Биология (9 класс)

Успеваемость 100%
Качество 75 %%



Обществознание (9 класс)

Успеваемость 100%
Качество 57 %



Внутренний мониторинг знаний обучающихся в 2022 – 2023 учебном году
В МКОУ «Центр образования № 24» с 12.09.2022г. по 27.09.2022г.. проведена проверка уровня предметных достижений учащихся 2–11 классов (входной контроль).
Контроль уровня предметных достижений по математике во 2–10 классах проводился в форме письменной контрольной работы. По русскому языку был предложен диктант и грамматическое задание к нему. Другие предметные достижения оценивались в форм тестов. На выполнение контрольных работ отводился один урок.

Контроль осуществляется с целью выявления уровня остаточных знаний учащихся 2–10 классов на начало учебного года. Поставленная цель определила характер проверочных заданий, форму контроля и оценку выполнения работы. Проверка достижения уровня обязательной подготовки учащихся проводилась с помощью заданий обязательного уровня за предыдущий учебный год.

Итоги контроля во 2 - 10 классах

Класс	Предмет	Кол-во учащихся	Оценки				Отсутствовали
			5	4	3	2	
2	Русский язык	5	1	4	0	0	0
	Математика		0	3	1	1	0
3	Русский язык	4	2	1	0	1	0
	Математика		0	3	2	0	0
4	Русский язык	5	0	1	3	1	0
	Математика		0	5	1	0	0
5	Русский язык	6	0	3	3	0	0
	Математика		0	1	3	1	0
	Английский язык		0	2	4	0	0
6	Русский язык	11	2	3	3	2	1
	Математика		1	3	5	1	1
	География		0	6	3	1	1
	Обществознание		0	5	4	1	1
7	Русский язык	10	2	2	4	0	2
	Математика		1	3	2	2	2
	Биология		0	3	4	0	3
	Английский язык		0	1	8	1	0
8	Русский язык	5	1	1	3	0	0
	Математика		2	0	1	2	0
	Физика		1	2	2	0	0
	История		0	1	3	1	0
9	Русский язык	8	2	3	1	1	1
	Математика		0	1	2	4	1
	География		0	1	4	0	3
	Химия		0	2	5	0	1
10	Русский язык	2	0	1	1	0	0
	Математика		0	0	2	0	0
	Обществознание		0	2	0	0	0
	Биология		0	2	0	0	0

Выводы:

1. Проведение входных административных контрольных работ во 2–10 классах показало, что в основном дети справились с предложенными заданиями (особые затруднения в выполнении заданий испытывали учащиеся 2-3, 6 - 8-х классов).
2. Качественная успеваемость **по русскому языку составила – 61%**
3. Качественная успеваемость **по математике составила – 34%**
4. Качественная успеваемость **по обществознанию составила -75%**
5. Качественная успеваемость **по химии составила – 29%**
6. Качественная успеваемость **по географии составила – 40%**
7. Качественная успеваемость **по биологии составила – 72%**
8. Качественная успеваемость **по физике составила – 60%**
9. Качественная успеваемость **по английскому языку составила – 22%**

АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

В МКОУ «Центр образования № 24» с 11.12.2022 г. по 25.12.2022г. проведена проверка уровня предметных достижений учащихся 1–10 классов за первое полугодие 2022 – 2023 учебного года.
Контроль уровня предметных достижений по математике в 1–10 классах проводился в форме письменной контрольной работы. По русскому языку был предложен диктант и грамматическое задание к нему. Другие предметные достижения оценивались в форм тестов. На выполнение контрольных работ отводился один урок.

Контроль осуществляется с целью выявления уровня знаний учащихся 1–10 классов на середину учебного года. Поставленная цель определила характер проверочных заданий, форму контроля и оценку выполнения работы. Проверка достижения уровня обязательной подготовки учащихся проводилась с помощью заданий обязательного уровня за первое полугодие учебного года.

Итоги контроля в 1 - 10 классах

Класс	Предмет	Кол-во учащихся	Оценки				Отсутствовали
			5	4	3	2	
1	Русский язык	5	1	1	3	0	0
	Математика		1	3	1	0	0
2	Русский язык	5	0	2	3	0	0
	Математика		0	3	1	1	0
3	Русский язык	4	0	2	2	0	0
	Математика		1	2	1	0	0
4	Русский язык	5	0	2	3	0	0
	Математика		1	2	2	0	0
5	Русский язык	6	0	4	1	1	0
	Математика		1	3	2	0	0
	Английский язык		0	3	2	1	0
6	Русский язык	11	2	5	3	1	0
	Математика		1	4	4	1	1
	Обществознание		3	4	3	0	1
	Биология		4	2	2	0	3
7	Русский язык	10	2	1	5	1	1
	Математика		2	3	2	2	1

	Английский язык		1	2	4	2	1
	Физика		0	4	4	1	1
8	Русский язык	5	0	2	3	0	0
	Математика		2	1	2	0	0
	Обществознание		1	2	1	1	0
	Физика		1	1	2	1	0
9	Русский язык	8	2	2	3	0	1
	Математика		0	2	3	2	1
	Биология		1	2	3	1	0
	Физика		0	4	3	1	0
10	Русский язык	1	0	2	0	0	0
	Математика		0	0	2	0	0
	География		0	2	0	0	0
	Химия		0	2	0	0	0

В МКОУ «Центр образования № 24» с 15.05.2023г. по 26.05.2023г.проведена проверка уровня предметных достижений учащихся 1–10 классов за 2022 – 2023 учебный год. Контроль уровня предметных достижений в начальной школе проводился в форме комплексной диагностической работы.
Контроль уровня предметных достижений по математике в 5–10 классах проводился в форме письменной контрольной работы. По русскому языку был предложен диктант и грамматическое задание к нему. Другие предметные достижения оценивались в форм тестов. На выполнение контрольных работ отводился один урок.

Контроль осуществляется с целью выявления уровня знаний учащихся 1–10 классов на конец учебного года. Поставленная цель определила характер проверочных заданий, форму контроля и оценку выполнения работы. Проверка достижения уровня обязательной подготовки учащихся проводилась с помощью заданий обязательного уровня за учебный год.

Итоги контроля в 1 - 10 классах

Класс	Предмет	Кол-во учащихся	Оценки				Отсутствовали
			5	4	3	2	
1	Комплексная работа	5	1	2	1	0	1
2	Комплексная	6	0	3	2	1	0

	работа						
3	Комплексная работа	4	0	2	2	0	0
4	Комплексная работа	5	0	1	4	0	0
5	Русский язык	6	0	3	2	1	0
	Математика		0	1	4	0	0
	История		0	3	1	1	1
6	Русский язык	11	1	3	3	0	4
	Математика		1	4	3	0	3
	Английский язык		0	4	3	1	3
	Обществознание		0	6	3	0	2
7	Русский язык	10	1	3	6	0	0
	Математика		1	2	4	3	0
	Английский язык		1	4	5	0	0
	Биология		4	4	2	0	0
8	Русский язык	5	0	2	3	0	0
	Математика		1	1	1	2	0
	Физика		1	2	2	0	0
	Химия		0	2	2	1	0
9	Русский язык	8	0	4	2	0	2
	Математика		0	4	2	2	1
	Обществознание		2	2	2	1	1
	Биология		1	2	5	0	0
10	Русский язык	2	0	1	0	0	1
	Математика		0	0	1	1	0
	Химия		0	2	0	0	0
	Английский язык		0	2	0	0	0

Выводы:

1. Проведение итоговых административных контрольных работ за 2022 – 2023 учебный год в 1–10 классах показало, что в основном дети справились с предложенными заданиями (особые затруднения в выполнении заданий испытывали учащиеся 5 и 8 классов).
2. Успеваемость по комплексным работам в начальной школе – 95%, качество – 47 %
3. Качественная успеваемость **по русскому языку составила – 59%**
4. Качественная успеваемость **по математике составила – 34%**
5. Качественная успеваемость **по истории составила – 60%**
6. Качественная успеваемость **по химии составила – 70%**
7. Качественная успеваемость **по физике составила – 60%**
8. Качественная успеваемость **по биологии составила –59%**
9. Качественная успеваемость **по английскому языку составила – 67%**
10. Качественная успеваемость **по обществознанию составила – 66%**

Отчет по успеваемости и прохождении учебных программ

за 2022 – 2023 учебный год

ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ

Классы	четверть (полугодие, год)	Оценки				% качества знаний	% успеваемости	Прохождение программ (кол-во часов)		Причины невыполнения программ	К/р, пр/р, лаб/р.
		«5»	«4»	«3»	«2»			По программе	Дано		
2	год	2	3	1	0	83	100	132	132	-	-
3	год	0	2	2	0	50	100	132	132	-	-
4	год	1	4	0	0	100	100	132	132	-	-

РУССКИЙ ЯЗЫК

Классы	четверть (полугодие, год)	Оценки				% качества знаний	% успеваемости	Прохождение программ (кол-во часов)		Причины невыполнения программ	К/р, пр/р, лаб/р.
		«5»	«4»	«3»	«2»			По программе	Дано		
2	год	0	4	1	1	66	83	170	167	-	5(д.) 8(р.р.) Сл.д(3) диагностическая
3	год	0	2	2	0	50	100	170	167	-	5(д.) 8(р.р.)

											Сл.д(3) диагностическая
4	год	0	3	2	0	60	100	170	168	-	7(д.) 5(р.р.) диагностическая
5	год	0	3	3	0	50	100	170	167	-	9(к.р.)
6	год	1	5	5	0	54	100	204	201	-	9(к.р.)
7	год	1	3	7	0	36	100	170	168	-	9(к.р.)
8	год	0	2	3	0	40	100	102	101	-	6(к.р.)
9	год	0	5	3	0	62	100	102	100	-	6(к.р.)
10	год	0	2	0	0	100	100	102	100	-	8(к.р.)

РОДНОЙ РУССКИЙ ЯЗЫК

Классы	четверть (полугодие, год)	Оценки				% качества знаний	% успеваемости	Прохождение программ (кол-во часов)		Причины невыполнения программ	К/р, пр/р, лаб/р.
		«5»	«4»	«3»	«2»			По программе	Дано		
9	год	1	4	3	0	63	100	34	34	-	4(пр.р.)

РОДНАЯ ЛИТЕРАТУРА

Классы	четверть (полугодие, год)	Оценки				% качества знаний	% успеваемости	Прохождение программ (кол-во часов)		Причины невыполнения программ	К/р, пр/р, лаб/р.
		«5»	«4»	«3»	«2»			По программе	Дано		
9	год	4	1	3	0	63	100	34	34	-	1(пр.р.)

МАТЕМАТИКА

Классы	четверть (полугодие, год)	Оценки				% качества знаний	% успеваемости	Прохождение программ (кол-во часов)		Причины невыполнения программ	К/р, пр/р, лаб/р.
		«5»	«4»	«3»	«2»			По программе	Дано		
2	год	1	2	3	0	50	100	136	134	-	5(к.р.)
3	год	0	2	2	0	50	100	136	134	-	5(к.р.)
4	год	1	1	3	0	40	100	136	133	-	8(к.р.)

5	год	0	4	2	0	67	100	170	167	-	14(к.р.)
6	год	2	4	5	0	55	100	170	167	-	11(к.р.)

ЛИТЕРАТУРА

Классы	четверть (полугодие, год)	Оценки				% качества знаний	% успеваемости	Прохождение программ (кол-во часов)		Причины невыполнения программ	К/р, пр/р, лаб/р.
		«5»	«4»	«3»	«2»			По программе	Дано		
5	год	1	4	1	0	83	100	102	101	-	
6	год	4	3	4	0	63	100	102	100	-	
7	год	4	5	2	0	81	100	68	66	-	
8	год	1	2	2	0	60	100	68	68	-	
9	год	4	2	2	0	75	100	102	99	-	
10	год	0	2	0	0	100	100	136	136	-	

АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК

Классы	четверть (полугодие, год)	Оценки				% качества знаний	% успеваемости	Прохождение программ (кол-во часов)		Причины невыполнения программ	К/р, пр/р, лаб/р.
		«5»	«4»	«3»	«2»			По программе	Дано		
2	год	2	2	2	0	67	100	68	68	-	7(к.р.)
3	год	0	2	2	0	50	100	68	67	-	7(к.р.)
4	год	0	1	4	0	20	100	68	66	-	5(к.р.)
5	год	0	2	4	0	33	100	102	101	-	12(к.р.)
6	год	1	4	5	1	45	91	102	101	-	11(к.р.)
7	год	1	2	8	0	27	100	102	101	-	12(к.р.)
8	год	1	1	3	0	40	100	102	101	-	8(к.р.)
9	год	1	6	1	0	63	100	68	66	-	4(к.р.)
10	год	0	2	0	0	100	100	102	99	-	4(к.р.)

НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК

Класс	четверть (полуг	Оценки				% качест	% успева емост	Прохождение программ (кол-во часов)	Причи ны невып	К/р, пр/р, лаб/р.

		«5»	«4»	«3»	«2»			По программе	Дано		
9	год	5	3	0	0	100	100	34	34	-	5(к.р.)

АЛГЕБРА

Классы	четверть (полугодие, год)	Оценки				% качества знаний	% успеваемости	Прохождение программ (кол-во часов)		Причины невыполнения программ	К/р, пр/р, лаб/р.
		«5»	«4»	«3»	«2»			По программе	Дано		
7	год	1	2	8	0	27	100	102	101	-	11(к.р.)
8	год	1	2	2	0	60	100	102	99	-	10(к.р.)
9	год	1	3	4	0	50	100	136	135	-	8(к.р.) 4(ОГЭ)
10	год	0	0	2	0	0	100	102	102	-	11 (к.р.)

ГЕОМЕТРИЯ

Классы	четверть (полугодие, год)	Оценки				% качества знаний	% успеваемости	Прохождение программ (кол-во часов)		Причины невыполнения программ	К/р, пр/р, лаб/р.
		«5»	«4»	«3»	«2»			По программе	Дано		
7	год	1	2	8	0	27	100	68	68	-	5(к.р.) 1(з)
8	год	2	1	2	0	60	100	68	67	-	5(к.р.)
9	год	1	3	4	0	50	100	68	66	-	8(к.р.)
10	год	0	0	2	0	0	100	68	66	-	5(к.р.)

ВЕРОЯТНОСТЬ И СТАТИСТИКА

Классы	четверть (полугодие, год)	Оценки				% качества знаний	% успеваемости	Прохождение программ (кол-во часов)		Причины невыполнения программ	К/р, пр/р, лаб/р.
		«5»	«4»	«3»	«2»			По программе	Дано		
7	год	3	3	5	0	55	100	34	34	-	6(пр.р.)
8	год	3	1	1	0	80	100	34	32	-	7(пр.р.)

ИНФОРМАТИКА

Классы	четверть (полугодие, год)	Оценки				% качества знаний	% успеваемости	Прохождение программ (кол-во часов)		Причины невыполнения программ	К/р, пр/р, лаб/р.
		«5»	«4»	«3»	«2»			По программе	Дано		
7	год	2	5	4	0	64	100	34	33	-	12(п.р.) 1 (к.р.)
8	год	3	1	1	0	80	100	68	68	-	6 (п.р.) 2 (к.р.)
9	год	4	4	0	0	100	100	68	67	-	36(п.р.) 4 (к.р.)

ИСТОРИЯ РОССИИ.
ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ

Классы	четверть (полугодие, год)	Оценки				% качества знаний	% успеваемости	Прохождение программ (кол-во часов)		Причины невыполнения программ	К/р, пр/р, лаб/р.
		«5»	«4»	«3»	«2»			По программе	Дано		
5	год	0	4	2	0	67	100	68	67	-	1 а.к.р.
6	год	2	5	4	0	64	100	68	67	-	1 к.р.
7	год	2	2	7	0	36	100	68	67	-	1к.р.
8	год	1	2	2	0	60	100	68	68	-	2 к.р 1 а.к.р.
9	год	0	7	1	0	88	100	68	67	-	6 к.р.
10	год	0	2	0	0	100	100	68	66	-	9 к.р.

ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

Классы	четверть (полугодие, год)	Оценки				% качества знаний	% успеваемости	Прохождение программ (кол-во часов)		Причины невыполнения программ	К/р, пр/р, лаб/р.
		«5»	«4»	«3»	«2»			По программе	Дано		
5	год	0	4	2	0	67	100	34	33	-	6(п.р.)
6	год	2	6	3	0	73	100	34	33	-	2(п.р.) 1(а.к.р.)
7	год	2	3	6	0	45	100	34	34	-	2(п.р.) 1(а.к.р.)
8	год	1	2	2	0	60	100	34	34	-	3(п.р.)

9	год	2	3	3	0	63	100	34	34	-	11(п.р.) 4 ОГЭ
10	год	0	2	0	0	100	100	68	66	-	4(п.р.) 3 (.к.р.)

ГЕОГРАФИЯ

Классы	четверть (полугодие, год)	Оценки				% качества знаний	% успеваемости	Прохождение программ (кол-во часов)		Причины невыполнения программ	К/р, пр/р, лаб/р.
		«5»	«4»	«3»	«2»			По программе	Дано		
5	год	0	4	2	0	67	100	34	34	-	4(п.р.) 2(к.р.)
6	год	2	6	3	0	73	100	34	34	-	4(п.р.) 1 а.к.р.
7	год	2	2	7	0	36	100	68	68	-	11(п.р.) 3(к.р.)
8	год	1	2	2	0	60	100	68	68	-	10(п.р.)
9	год	4	4	0	0	100	100	68	68	-	17(п.р.) 2 а.к.р.
10	год	2	0	0	0	100	100	34	34	-	14(п.р.)

БИОЛОГИЯ

Классы	четверть (полугодие, год)	Оценки				% качества знаний	% успеваемости	Прохождение программ (кол-во часов)		Причины невыполнения программ	К/р, пр/р, лаб/р.
		«5»	«4»	«3»	«2»			По программе	Дано		
5	год	1	4	1	0	83	100	34	34	-	3(к.р.) 8(л.р)
6	год	6	4	2	0	82	100	34	34	-	л.р.11, к.р.3 1(а.к.р.)
7	год	2	6	3	0	73	100	34	34	-	к.р.3,5 (л.р) 2(а.к.р.)
8	год	3	1	1	0	80	100	68	67	-	6(л.р.) 4 к.р.

9	год	4	3	1	0	88	100	68	67	-	3(к.р.) + 2 (л.р.) 4ОГЭ 1(а.к. р.)
10	год	0	2	0	0	100	100	68	65	-	5(к.р.) 9 л.р

ХИМИЯ

Классы	четверть (полугодие, год)	Оценки				% качества знаний	% успеваемости	Прохождение программ (кол-во часов)		Причины невыполнения	К/р, пр/р, лаб/р.
		«5»	«4»	«3»	«2»			По программе	Дано		
8	год	1	2	2	0	60	100	68	67	-	5(к.р.) 5(л.р.)1(а.к.р.)
9	год	4	2	2	0	75	100	68	67	-	5(к.р.) 6(пр.р)ОГЭ -3
10	год	0	2	0	0	100	100	68	65	-	4(к.р.) 4(пр.р) 2 (а.к.р.)

ФИЗИКА

Классы	четверть (полугодие, год)	Оценки				% качества знаний	% успеваемости	Прохождение программ (кол-во часов)		Причины невыполнения программ	К/р, пр/р, лаб/р.
		«5»	«4»	«3»	«2»			По программе	Дано		
7	год	1	3	7	0	37	100	68	64	-	4(к.р.)11 л.р.)
8	год	1	2	2	0	60	100	68	64	-	3(к.р.)10(л.р.) 2(а.к.р)
9	год	2	5	1	0	88	100	68	64	-	5(л.р.) 4(к.р.)
10	год	0	0	2	0	0	100	68	64	-	9(л.р.) 3(к.р.) 1(а.к.р)

АСТРОНОМИЯ

Классы	четверть (полугодие, год)	Оценки				% качества знаний	% успеваемости	Прохождение программ (кол-во часов)		Причины невыполнения программ	К/р, пр/р, лаб/р.
		«5»	«4»	«3»	«2»			По программе	Дано		
10	год	2	0	0	0	100	100	34	34	-	5(см.р.)

ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

Классы	четверть (полугодие, год)	Оценки				% качества знаний	% успеваемости	Прохождение программ (кол-во часов)		Причины невыполнения программ	К/р, пр/р, лаб/р.
		«5»	«4»	«3»	«2»			По программе	Дано		
2	год	6	0	0	0	100	100	102	97	-	-
3	год	4	0	0	0	100	100	68	67	-	-
4	год	5	0	0	0	100	100	68	67	-	-
5	год	6	0	0	0	100	100	68	67	-	-
6	год	11	0	0	0	100	100	68	67	-	-
7	год	10	0	1	0	91	100	68	67	-	-
8	год	7	0	0	0	100	100	68	61	-	-
9	год	8	0	0	0	100	100	102	99	-	-
10	год	2	0	0	0	100	100	102	101	-	-

ОКРУЖАЮЩИЙ МИР

Классы	четверть (полугодие, год)	Оценки				% качества знаний	% успеваемости	Прохождение программ (кол-во часов)		Причины невыполнения программ	К/р, пр/р, лаб/р.
		«5»	«4»	«3»	«2»			По программе	Дано		
2	год	4	1	1	0	83	100	68	66	-	8(п.р.)
3	год	0	2	2	0	50	100	68	65	-	7(п.р.)
4	год	1	4	0	0	100	100	68	64	-	10(п.р.)

ОБЖ

Классы	четверть (полугодие, год)	Оценки				% качества знаний	% успеваемости	Прохождение программ (кол-во часов)		Причины невыполнения программ	К/р, пр/р, лаб/р.
		«5»	«4»	«3»	«2»			По программе	Дано		
6	год	7	4	0	0	100	100	34	34	-	-
7	год	5	5	1	0	91	100	34	34	-	-
8	год	4	1	0	0	100	100	34	34		
9	год	8	0	0	0	100	100	34	34	-	-

ТЕХНОЛОГИЯ

Классы	четверть (полугодие, год)	Оценки				% качества знаний	% успеваемости	Прохождение программ (кол-во часов)		Причины невыполнения программ	К/р, пр/р, лаб/р.
		«5»	«4»	«3»	«2»			По программе	Дано		
2	год	6	0	0	0	100	100	34	34	-	-
3	год	4	0	0	0	100	100	68	62	-	-
4	год	3	2	0	0	100	100	34	31	-	-
5	год	6	0	0	0	100	100	68	68	-	15(п.р.)
6	год	10	1	0	0	100	100	68	67	-	15(п.р.)
7	год	6	4	1	0	91	100	68	68	-	6(п.р.)1(л.р.)
8	год	5	0	0	0	100	100	34	33	-	5(п.р.)

ОСНОВЫ ДУХОВНО НРАВСТВЕННОЙ КУЛЬТУРЫ РОССИИ

Классы	четверть (полугодие, год)	Оценки				% качества знаний	% успеваемости	Прохождение программ (кол-во часов)		Причины невыполнения программ	К/р, пр/р, лаб/р.
		«5»	«4»	«3»	«2»			По программе	Дано		
5	год	5	1	0	0	100	100	34	32	-	-

ИЗО

Классы	четверть (полугодие, год)	Оценки				% качества знаний	% успеваемости	Прохождение программ (кол-во часов)		Причины невыполнения программ	К/р, пр/р, лаб/р.
		«5»	«4»	«3»	«2»			По программе	Дано		
2	год	5	1	0	0	100	100	34	34	-	-
3	год	4	0	0	0	100	100	34	34	-	-
4	год	3	2	0	0	100	100	34	33	-	-
5	год	3	3	0	0	100	100	34	34	-	-
6	год	5	6	0	0	100	100	34	34	-	-
7	год	5	5	1	0	91	100	34	34	-	-

МУЗЫКА

Классы	четверть (полугодие, год)	Оценки				% качества знаний	% успеваемости	Прохождение программ (кол-во часов)		Причины невыполнения программ	К/р, пр/р, лаб/р.
		«5»	«4»	«3»	«2»			По программе	Дано		
2	год	5	1	0	0	100	100	34	34	-	-
3	год	4	0	0	0	100	100	34	34	-	-
4	год	5	0	0	0	100	100	34	34	-	-
5	год	6	0	1	0	100	100	34	34	-	-
6	год	9	2	0	0	100	100	34	34	-	
7	год	6	4	1	0	91	100	34	34	-	-
8	год	5	0	0	0	100	100	34	34	-	-

Общие выводы:

Общая успеваемость обучающихся 97%, качество знаний –35%;
1. ***Учебные программы по всем предметам пройдены***. Выполнение государственного стандарта по образованию стабильно улучшается. Все выпускники основной и средней школы получили аттестаты.
2. ***Поставленные задачи в основном выполнены***. Повышается профессиональный уровень педагогического коллектива.

3. ***Тематика заседаний методических объединений и педагогических советов отражает основные проблемные вопросы.***

Наряду с имеющимися положительными результатами в работе школы имеются недостатки: относительно низок уровень умений и навыков самоанализа своей деятельности у учителей и учащихся; имеются кадровые вопросы, например, учитель начальных классов, учитель русского языка и литературы, учитель физики и математики.

Задачи на следующий учебный год:

Основная цель школы:
Совершенствование качества образования в условиях перехода на обновленные федеральные государственные образовательные стандарты.

Продолжить работу над методической темой школы "Управление процессом достижения нового качества образования как условие реализации обновленного ФГОС", исходя из темы поставить следующие образовательные **задачи:**
1. **Создание условий для повышения качества образовательной подготовки за счет:**
- совершенствования механизмов повышения мотивации обучающихся к учебной деятельности;
- формирования у обучающихся ключевых компетенций в процессе овладения универсальными учебными действиями;
- развития внутришкольной системы оценки качества образования, сопоставления реальных
достигаемых образовательных результатов с требованиями обновленных ФГОС, социальным и личностным ожиданиям потребителей образовательных услуг.
2.**Обеспечение методического сопровождения педагогов в условиях подготовки к реализации обновленного ФГОС с 1 по 11 классы в 2023-2024 учебном году через:**
- проведение тематических школьных семинаров, мастер-классов и др;
- организацию взаимных посещений уроков;
- работу школьных и городских методических объединений;
- изучение нормативно-правовых документов, регламентирующих введение обновленных ФГОС.
3. **Повышение профессиональной компетентности через:**
- развитие внутришкольной системы повышения квалификации учителей;
-совершенствование организационной, аналитической, прогнозирующей и творческой деятельности школьных методических семинаров;
-развитие системы самообразования, презентацию передового педагогического опыта.
4.**Совершенствование применения системно-деятельностного подхода в обучении за счет:**

- эффективного использования в урочной и внеурочной деятельности технологии проблемного обучения, проектной деятельности и других деятельностных технологий обучения;
- организации постоянно действующих консультаций и семинаров по вопросам, связанным с
применением деятельностных технологий обучения;
- самообразования педагогов.

5. **Продолжить работу, направленную на более четкое взаимодействие классных руководителей с учителями предметниками в целях сокращения количества учащихся имеющих одну «3» и одну «4».**

АНАЛИЗ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
МКОУ «ЦЕНТР ОБРАЗОВАНИЯ № 24»
ЗА 2022 – 2023 УЧЕБНЫЙ ГОД

Воспитание – специально организованное воздействие на человека со стороны общественных институтов (педагога) с целью формирования у него определенных качеств личности, ценностей, норм, взглядов и т.д.

Анализ воспитания - это выявление высоких и низких, положительных или отрицательных результатов воспитательной работы, причин, приведших к успеху или неудаче, это определение путей развития успеха или преодоления недостатков в работе. В работе любого руководителя умение анализировать проявляется повседневно. Но особенно это важно при завершении периодов воспитательного процесса. Учебный год – один из таких периодов.

Вся воспитательная деятельность МКОУ «Центр образования № 24» строилась на основе Устава школы, анализа предыдущей работы, позитивных и негативных тенденций общественной жизни, личностно-ориентированного подхода к обучающимся с учетом актуальных задач, стоящих перед педагогическим коллективом школы. Все мероприятия являлись звеньями в цепи процесса создания личностно-ориентированной образовательной и воспитательной среды. Работа с учащимися была нацелена на формирование у детей гражданской ответственности и правового самосознания, духовности, культуры и трудолюбия, инициативности, самостоятельности, толерантности, любви к окружающей природе, Родине, семье, формированию здорового образа жизни, способности к успешной социализации в обществе и активной адаптации на рынке труда.

Педагогический коллектив многие годы ищет пути гармонизации учебной и внеучебной деятельности школьников. Это осуществляется, прежде всего, за счет воспитательной и развивающей значимости урока. С другой стороны, внеурочная деятельность организуется так, что она является продолжением учебной, решая задачи развития, воспитания, образования.

Анализ воспитательной деятельности за истекший год показал, что педагогический коллектив школы, вооруженный современными технологиями воспитания, грамотно и эффективно выполняет свои функциональные обязанности, целенаправленно ведет работу совместно с родителями и общественностью, что значительно повысило уровень общей культуры и дисциплины обучающихся детей. Этому способствовала творчески спланированная педагогами и учащимися работа, направленная на реализацию Концепции воспитательной деятельности.

Целью воспитательной работы МКОУ «Центр образования № 24» в 2022 – 2023 учебном году является: совершенствование воспитательной деятельности, способствующей развитию нравственной, физически здоровой личности, способной к творчеству и самоопределению.

Задачи воспитательной работы:

- совершенствование системы воспитательной работы в классных коллективах;
- формирование гуманистических отношений к окружающему миру, приобщение к общечеловеческим ценностям, освоение, усвоение, присвоение этих ценностей;
- формирование гражданского самосознания, ответственности за судьбу Родины, потребности в здоровом образе жизни, активной жизненной позиции;

- координация деятельности и взаимодействие всех звеньев системы: базового и дополнительного образования, школы и семьи, школы и социума;
- развитие и упрочение ученического самоуправления, как основы социализации, социальной адаптации, творческого развития каждого обучающегося;
- создание и поддерживание школьных традиций, способствующих укреплению общешкольного коллектива и его общественной жизни в МКОУ «Центр образования № 24»;
- воспитание и укрепление толерантности, формирование межэтнической терпимости у обучающихся МКОУ «Центр образования № 24»;
- развитие системы работы по профилактике правонарушений;
- совершенствование системы семейного воспитания, повышение ответственности родителей за воспитание детей, правовая и экономическая защита личности ребенка;
- повышение уровня профессиональной культуры и педагогического мастерства педагога для сохранения стабильно положительных результатов в обучении и воспитании обучающихся;
- дальнейшее развитие и совершенствование системы внеурочной деятельности и дополнительного образования.

Реализация целей и задач предполагает работу педагогического коллектива по следующим приоритетным направлениям в воспитательной деятельности:

- гражданско-патриотическое;
- интеллектуальное;
- здоровьесберегающее;
- духовно-нравственное;
- профилактика коррупционных и иных правонарушений;
- культуротворческое и эстетическое;
- воспитание положительного отношения к труду и творчеству;
- правовое воспитание и воспитание культуры безопасности;
- профилактика детского дорожно-транспортного травматизма;
- организация самоуправления;
- профилактика деструктивного и суицидального поведения несовершеннолетних;
- профилактика терроризма и экстремизма.

СОДЕРЖАНИЕ И ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ:

Направления реализации программы

1. Создание оптимального педагогически организованного пространства проведения учащимися свободного времени.
2. Проведение необходимых для оптимальной занятости учащихся в свободное от учёбы время организационно-управленческих мероприятий.
3. Совершенствование содержания, форм и методов занятости учащихся в свободное от учёбы время.
4. Информационная поддержка занятости учащихся в свободное время.
5. Научно-методическое обеспечение занятости учащихся во внеурочное время.
6. Совершенствование уровня кадрового обеспечения.
7. Совершенствование материально-технической базы организации досуга учащихся.

Программа организации внеурочной деятельности, в соответствии с приоритетными направлениями программы развития школы, состоит из подпрограмм, в рамках которых реализуются 6 направлений деятельности:

1. Физкультурно-спортивное и оздоровительное
2. Духовно-нравственное
3. Общеинтеллектуальное
4. Общекультурное
5. Социальное
6. Проектная деятельность

Внеурочная деятельность направлена на развитие воспитательных результатов:

- приобретение учащимися социального опыта;
- формирование положительного отношения к базовым общественным ценностям;
- приобретение школьниками опыта самостоятельного общественного действия.
- формирования коммуникативной, этической, социальной, гражданской компетентности школьников;
- формирования у детей социокультурной идентичности: страновой (российской), этнической, культурной, гендерной и др.

Формы внеурочной воспитательной работы по направлениям:

1. Физкультурно-спортивное и оздоровительное:

- работа спортивных секций;
- организация экскурсий, «Дней здоровья», подвижных игр, внутришкольных спортивных соревнований;
- проведение бесед по охране здоровья;

- применение на уроках игровых моментов, физкультурных минуток;
- участие в спортивных соревнованиях на разных уровнях.

2. Общекультурное (художественно-эстетическое):

- работа кружков;
- организация экскурсий, выставок детских рисунков, поделок и творческих работ учащихся;
- проведение тематических классных часов по эстетике внешнего вида ученика, культуре поведения и речи;
- участие в конкурсах, выставках детского творчества эстетического цикла на уровне школы, района, города, края.

3. Общеинтеллектуальное (научно-познавательное):

- работа научного общества;
- интеллектуальные декадники;
- библиотечные уроки;
- интеллектуальные конкурсы, экскурсии, олимпиады, конференции, деловые и ролевые игры.

4. Духовно-нравственное (гражданско-патриотическое):

- встречи с ветеранами ВОВ и труда, «Уроки мужества»;
- выставки рисунков;
- встречи с участниками «горячих точек»;
- тематические классные часы;
- оказание помощи ветеранам ВОВ и труда;
- конкурсы рисунков;
- работа патриотического кружка.

5. Социальное:

- проведение субботников;
- работа на пришкольном участке;
- волонтерская работа;
- комплекс мероприятий по противодействию экстремизму и терроризму.

6. Проектная деятельность:

- участие в научно-исследовательских конференциях на уровне школы, района;
- разработка проектов.

Подводя итоги воспитательной работы за 2022 – 2023 учебный год, следует отметить, что педагогический коллектив школы стремился успешно реализовать намеченные планы, решать поставленные перед ним задачи. Работа велась одновременно с коллективом учащихся, членами Совета родителей, педагогами-предметниками, классными руководителями, педагогами дополнительного образования, инспекторами по делам несовершеннолетних. Основными формами работы с детьми являлись:

- беседы;

- классные часы;
- индивидуальные консультации;
- трудовые дела (дежурства, субботники, экологические десанты, благоустройство школьной территории);
- занятия в кружках по интересам;
- общешкольные мероприятия (праздники, концерты, познавательные и интеллектуальные программы, олимпиады, викторины, спортивные мероприятия, конкурсы, дни профилактики, выезды на экскурсии);
- участие в большинстве районных мероприятий.

Большинство задач и целей в течение учебного года было реализовано. Работа по реализации задач осуществлялась по единому общешкольному учебно-воспитательному плану, на основе которого были составлены планы воспитательной работы классных руководителей, педагогов дополнительного образования.

Планы составлялись с учетом возрастных особенностей, возможностей и интересов учащихся данного коллектива, соответствие целей и задач, ориентации на конкретный индивид, на конкретную личность.

Большинство наших педагогов при составлении воспитательных планов придерживаются этих критериев, что и позволяет им достичь поставленных целей и задач, добиться положительного результата в воспитательном процессе.

Качество воспитания обучающихся представляет собой широкий комплекс условий обучения и воспитания. Для измерения качества воспитания недостаточно статистических показателей, необходимы субъективные оценки соответствия этих параметров потребностям учащихся и общества в целом. Для определения уровня воспитанности обучающихся школы на протяжении нескольких лет в нашей школе проводится диагностика уровня воспитанности обучающихся в течение учебного года.

Уровень воспитанности отслеживался по следующим критериям:

- патриотизм;
- отношение к умственному труду;
- трудолюбие;
- доброта и отзывчивость;
- самодисциплина.

Главным показателем эффективности и деятельности МКОУ «Центр образования № 24» является состояние профилактической направленности воспитания и обучения. Нужно указать в этом направлении слаженную работу педагогического коллектива, классных руководителей по привлечению общественности, родителей для решения вопросов учебно-воспитательного процесса, пропаганду здорового образа жизни. В планах классных руководителей, общешкольной воспитательной работы специально включены разделы, содержащие программы, по предупреждению наркомании, табакокурения, психоактивных веществ, спиртных напитков.

Укрепление семьи и школы

В начале года была проведена социальная паспортизация классов и составлен социальный фон школы. Создан банк данных учащихся, нуждающихся в социальной защите, опеке, составлены списки многодетных семей и семей, находящихся в социально-опасном положении, опекаемых детей.

На конец 2022-2023 учебного года на внутришкольном учете состоят 2 подростка, что составляет 2% от общего количества учащихся.

- В начале учебного года были определены следующие задачи:
- выявить учащихся, составляющих «группу риска» на текущий год;
- создать комфортные условия для работы учащихся, имеющих низкую учебную мотивацию;
- создать условия для снижения негативного воздействия семьи на учащегося;
- добиваться уменьшения количества правонарушений, бродяжничества, противоправных деяний среди учащихся;
- добиваться уменьшения пропусков уроков без уважительной причины среди учащихся.

Пути решения:

1. разработана программа работы с учащимися, имеющими низкую учебную мотивацию, целью которой являлось организовать работу педагогического коллектива школы, направив ее на обеспечение успешного усвоения базового уровня образования учащимися, имеющими низкую мотивацию;
2. составлен план работы школы по защите прав, предупреждению правонарушений и преступлений, профилактике табакокурения и алкоголизма, токсикомании и наркомании среди учащихся.
3. все конфликтные ситуации с применением физической силы с участием подростков были рассмотрены на административно-педагогической комиссии, с детьми и их родителями, психологом, социальным педагогом и зам. директора по ВР проведены профилактические беседы. Проведение мероприятий по предотвращению применения физического и психического насилия в среде несовершеннолетних на сегодняшний день остается актуальным и необходимым. С этой целью, а также с целью предупреждения правонарушений и преступлений в МКОУ «Центр образования № 24» в течение года проводилась целенаправленная работа по профилактике насилия и жестокого обращения в семье и среди несовершеннолетних, в том числе были разработаны тренинги.

В октябре-ноябре 2022 года проходила межведомственная акция **«Молодежь выбирает жизнь».** В рамках акции была проделана следующая работа:

1. классные часы по вопросам здорового образа жизни и профилактике наркомании, табакокурения, алкоголизма;
2. встреча с работниками правоохранительных органов, тематические беседы по профилактике наркомании;
3. соревнования по настольному теннису, Президентские состязания, Шахматные турниры;

4. анкетирование учащихся 8-11 классов, уровень информированности и отношения подростков к алкоголю и наркотическим веществам;
5. тематические беседы школьной медсестры по вопросам здорового образа жизни и профилактике наркомании, табакокурения, алкоголизма;
6. родительские собрания: «Профилактика вредных привычек»;
7. конкурс рисунков и плакатов: «Мы выбираем здоровье!».

В МКОУ «Центр образования № 24» **в феврале** в рамках мероприятия «Неделя профориентации» в 8-11 классах прошли тренинги – игры «Мы и мир профессий. Целью и задачами игр являлось оказание помощи обучающимися в принятии решения о выборе профиля обучения, создание условий для актуализации процессов и механизмов профессионального самоопределения, формирование способности осознанного выбора профессиональной деятельности, оптимально соответствующей личностным особенностям, и к социально – профессиональной адаптации в обществе, раскрытию роли школьных учебных дисциплин для понимания структуры профессий, осуществлению диагностики профессиональных предпочтений. В связи с эпидемиологической обстановкой мероприятия были проведены в онлайн-формате. Также ребята в формате ZOOM-конференции познакомились с масштабными предприятиями Тульской области и посетили онлайн-экскурсию по предприятиям.

В рамках комплексного плана мероприятий по противодействию идеологии терроризма в МКОУ «Центр образования № 24» создана система по организации индивидуальной профилактической работы с обучающимися, состоящими на различных видах учета, в том числе за совершение противоправных деяний. Индивидуальная работа с данной категорией обучающихся осуществляется с целью профилактики девиантного поведения, корректирования отклоняющегося поведения и изменения их воспитательной среды в сроки, необходимые для оказания социальной и иной помощи несовершеннолетним, или до устранения причин и условий, способствующих безнадзорности, беспризорности, правонарушениям или другим антиобщественным действиям несовершеннолетних. При необходимости к работе с данными обучающимися привлекаются специалисты других учреждений системы профилактики, таких как: подразделение по делам несовершеннолетних, органы опеки и попечительства (ООиП) и другие учреждения. В течение отчетного периода с родителями несовершеннолетних проведены индивидуальные консультации "Как организовать досуговую деятельность детей", родительское собрание в онлайн формате "Роль семьи и школы в воспитании нравственных качеств учащихся", консультации для родителей на темы: "Психологическая помощь и реабилитация", "Асоциальное и аморальное поведение

С целью выявления фактов жестокого обращения в семье социальный педагог проводит углубленную диагностику каждого первоклассника. С помощью специальных тестов, игр, рисунков выявляются формы скрытого насилия в семье. В результате педагоги первых классов получают данные с рекомендациями по дальнейшей работе с учащимися. В последующем классный руководитель в повседневной работе наблюдает, беседует с детьми, отмечая и корректируя, негативные проявления поведения со стороны учащихся. Классные руководители создают в классных

коллективах атмосферу дружбы и сотрудничества. Дети принимают участие во всех коллективно-творческих делах школы. В марте 2023 года с учащимися 2 – 11 классов проводилась работа исследованию уровня агрессивности и враждебности обучающихся. В течение подготовительного этапа были выявлены уровни и формы агрессивности и враждебности у обучающихся школы (диагностика агрессии). Основной этап предполагал работу с классом во внеурочное время по снижению указанных показателей с помощью предложенных методик. Всеми классными руководителями были подготовлены планы работы с классом по снижению агрессивности и враждебности в классном коллективе. На завершающем этапе групповой работы проводилась контрольная диагностика агрессивности.

С целью предупреждения насилия, работа с выявленной категорией семей и детьми ведется по следующим направлениям.

Психолого-педагогическое сопровождение:

- ранняя диагностика детей из семей «группы риска»
- проведение игр, тренингов
- работа с контактными группами подростка, в том числе с семьей

Консультативно-разъяснительная работа с родителями:

- Родительские собрания
- Оформление информационных стендов
- Совместная внеклассная деятельность
- Тренинги
- Посещения на дому

Методическая работа с педагогами:

- Изучение нормативно – правовых документов
- Консультативная помощь педагогам
- Проведение тренингов, семинаров, педсоветов

Целенаправленная работа проводится по предупреждению суицидальных проявлений у подростков. Были организованы и проведены классные часы с учащимися 6-11 классов, а также психологом проведено анкетирование подростков с целью выявления несовершеннолетних, склонных к совершению суицидов, по итогам анкетирования классным руководителям даны рекомендации для работы с указанными детьми.

С целью выполнения Закона РФ «Об образовании», а также для предотвращения бродяжничества и безнадзорности и для уменьшения пропусков без уважительной причины, ведется строгий контроль над посещаемостью занятий учащимися МКОУ «Центр образования № 24». С этой целью:

1. классными руководителями регулярно заполняется страница пропусков уроков в классном журнале, выявляется истинная причина пропусков занятий;
2. учителя-предметники своевременно ставят в известность классного руководителя о пропусках уроков учениками;

3. классными руководителями ежедневно отмечаются количество пропущенных уроков и причина пропуска в тетради посещаемости занятий учащимися;

4. социальным педагогом изучаются сведения о пропусках уроков, по итогам контроля составляются справки, намечается дальнейший план действий по устранению пропусков;

5. классный руководитель в тот же день информирует родителей о пропусках занятий (запись в дневнике, звонок по телефону, посещение на дому).

Большинство учащихся, имеющих пропуски без уважительной причины, состоят на особом контроле педагогов школы. Поэтому с этой категорией обучающихся проводится постоянная профилактическая работа, ведется строгий контроль за их посещаемостью.

Систематически ведется работа с детьми из опекаемых и малообеспеченных семей. Осуществляется контроль за воспитанием и обучением, состоянием здоровья, материально-бытовым содержанием, за выполнением опекунами их обязанностей, в обследовании условий жизни, воспитания, проживания несовершеннолетних.

Работа с родителями

Воспитательная работа в школе ориентируется на потенциал социума и приумножение сложившихся традиций. Самое первое и главное место в этой работе занимает семья. Дети большую часть времени находятся вне дома, родители зачастую не знают окружения своего ребенка. Дети зачастую становятся заложниками сложных семейных взаимоотношений. В практике школы используются массовые и индивидуальные формы и методы работы с родителями. Все они направлены на повышение педагогической культуры родителей, на укрепление взаимосвязи школы, семьи, общественности, а также на привлечение родителей к воспитанию детей класса.

Сотрудничество МКОУ «Центр образования № 24» и семьи начинается с изучения условий и микроклимата семейного воспитания, индивидуальных особенностей детей и родителей. Изучение семьи ученика позволяет педагогу ближе познакомиться с ним, понять стиль жизни семьи, ее уклад, традиции, духовные ценности, воспитательные возможности, взаимоотношения ученика с родителями.

Социальным педагогом в течение учебного года проводились индивидуальные беседы с родителями, в этом учебном году совместно с администрацией школы и классными руководителями посетили 7 семей, где родителям неоднократно разъяснялись их права и обязанности по содержанию, обучению и воспитанию детей, причины совершения несовершеннолетними противоправных действий и ответственность за них, давались рекомендации: о режиме дня, как правильно готовить домашнее задание, как поощрять ребенка в семье, как разрешить конфликт с собственным ребенком, чем заняться после школы.

С учащимися и родителями 9-11 классов была проведена профориентационная лекция «Мой выбор». Кроме того, к работе с родителями детей «группы риска» привлекается администрация школы, заместитель директора по ВР, социальный педагог, учителя. По мере возможности оказывается семьям помощь теплыми вещами, канцелярскими товарами, книгами, одеждой,

учащиеся, находящиеся на опеке, имеют возможность бесплатно отдохнуть в летнем оздоровительном лагере. Дети из малообеспеченных семей в первую очередь получают учебники в школьной библиотеке, бесплатное питание.

Духовно – нравственное воспитание

Воспитанию осознанного чувства и гордости за свою страну, политической культуры, верности боевым и трудовым традициям старшего поколения, преданность Отчизне в нашей школе придается особое значение.

Ежегодно в школе проходят мероприятия, приуроченные к празднованию Дня Победы в ВОВ. Основные мероприятия были приурочены достойной встрече 77–й годовщины Победы в Великой Отечественной войне. В преддверии праздника был организован и проведен Урок мужества с учащимися ««9 мая: Победа народа», проведены классные часы, посвященные 77-й годовщине Победы и беседы, посвященные 77-летию полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады. Наши учащиеся приняли активное участие в акциях «Георгиевская ленточка», «Свеча памяти», «Окна Победы», Открытка к 77-летию Победы». Был организован првздничный концерт в онлайн-формате.

В рамках военно-патриотического воспитания и оборонно-массовой работы обучающиеся школы принимают активное участие в коллективных просмотрах художественных фильмов о Великой Отечественной войне «Подольские курсанты», «Мы из будущего» и др.

Большая, содержательная работа проводилась по гражданско-патриотическому воспитанию школьников, формированию чувства патриотизма, активного гражданина классными руководителями, которые только в течение этого учебного года организовали и провели открытое внеклассное мероприятие.

На занятиях в старших классах уделяется большое внимание формированию ответственности за исполнение конституционного долга перед Родиной и её народом, воспитанию патриота – интернационалиста, человека духовно богатого, умеющего думать, чувствовать и сочувствовать.

Общекультурное воспитание

В МКОУ «Центр образования № 24» с момента начала осуществления деятельности сложились определенные традиции: День знаний, День Учителя, День Матери, Новогодние утренники, Последний звонок и т. д.

Хочется отметить работу классных руководителей по данному направлению, которые организовали и провели ряд мероприятий, среди них: в **сентябре** – творческий конкурс «За мечтой!», конкурс рисунков и плакатов «С праздником, дорогие учителя!», конкурс на самый красивый осенний букет, конкурс поделок из природного материала «Осенние фантазии», конкурс на лучшую открытку ко Дню Учителя, проведение операции «Пожилой человек – это мудрости век», в **октябре** – концертная программа, посвященная Дню Учителя «Милые учителя, вам от души спасибо!» (онлайн),

концертная программа, приуроченная к празднованию Дня пожилого человека (онлайн), конкурс рисунков и плакатов ко Дню учителя, в **ноябре** – концертная программа (онлайн), приуроченная к празднованию Дня Матери «Мой ангел – мама!», конкурс рисунков и плакатов «Моя мама», конкурс художественного творчества и рисунков «Детство – это смех и радость», конкурс знатоков края «Эрудиты», путешествие в мир точных наук «Эврика», конкурс поделок «Народные умельцы», в **декабре** – конкурс творческих работ «Мой край родной, навек любимый», конкурс новогодних плакатов и газет «Новогоднее волшебство», конкурс новогодних игрушек «Мастерская Деда Мороза», конкурс украшения кабинетов, в **январе** – выставка творческих работ «От улыбки станет всем светлей», в **феврале** – смотр-конкурс военной песни, посвященный Дню защитников Отечества, концертная программа, посвященная Дню защитников Отечества, конкурс «А, ну-ка, парни», в **марте** – праздничный концерт для мам, посвященный 8 Марта «Наши милые. Дорогие, родные..», изготовление открыток учителям, конкурс плакатов и газет «С праздником, милые дамы!», конкурс стихотворений, посвященных 8 Марта, конкурс «А, ну-ка, девочки!», участие в районном конкурсе чтецов «Живая классика», в **апреле**–участие во Всероссийской космической викторине, праздник «Прощание с Азбукой», в **мае** – праздник «Последний звонок».

Вопросам безопасности в школе уделяется большое значение. В текущем учебном году работа по безопасности жизнедеятельности проводилась в соответствии с планом работы МКОУ «Центр образования № 24». Все запланированные организационно-технические, санитарно-гигиенические, противопожарные, антитеррористические мероприятия выполнены в полном объеме.

Классными руководителями ежемесячно, а также накануне каникулярного времени проводились беседы с учащимися по пожарной безопасности, по соблюдению правил дорожного движения, о правилах поведения на открытых водоемах.

Выполнению требований пожарной безопасности уделялось повышенное внимание: своевременно проводились плановые и внеплановые инструктажи обучающихся, ежемесячно проводились отработки планов эвакуации при возможных ЧС.

Согласно приказам и рекомендациям органов управления образованием, МЧС РФ в школе осуществлялись профилактические мероприятия по антитеррористическому направлению:

- Учебные эвакуации.
- Инструктажи с персоналом и обучающимися.
- Беседы - лекции для обучающихся старшего и среднего звена.
- Тематические занятия для обучающихся начальной школы.
- Родительские собрания по классам «Меры по противодействию терроризму».
- Библиотечные чтения «Антитеррористическая безопасность».
- Беседы с инспектором ПДН «Безопасность в общении с незнакомыми людьми» и др.
- Проведение тренингов по обнаружению подозрительных (посторонних) предметов.

Безопасность дорожно-транспортного движения – одна из основных проблем сохранения жизни и здоровья подрастающего поколения. Обучение детей безопасному поведению на дороге проводится с 1 по 11 класс. Занятия проводятся по плану 1 – 2 раза в месяц согласно утвержденной программе. Ежедневно, в конце последнего урока, проводятся минутки безопасности по ПДД.

В сентябре 2022 года ребята МКОУ «Центр образования № 24» приняли активное участие в акции "Засветись!", в результате которой учащиеся начальной школы изготовили себе фликеры из светоотражающего материала. Ведется систематическая работа совместно с инспекторами ОГИБДД по безопасности на железнодорожных переездах, по безопасному поведению на дорогах.

В течение всего учебного года в школе проводятся мероприятия, направленные на профилактику детского дорожно-транспортного травматизма:

- родительские собрания «Безопасный путь в школу и домой»;
- встречи с инспектором ГИБДД;
- «Декада безопасности дорожного движения» среди учащихся 1 – 11 классов;
- утренник «Посвящение первоклассников в пешеходы»;
- конкурсы рисунков газет и плакатов «Дорога без опасности».

Общеинтеллектуальное (научно-познавательное) воспитание

В ходе данного направления практически еженедельно проводились тематические классные часы. В рамках предметных декад и недель проводились викторины, тематические КВНы и олимпиады.

На уроках учителя - предметники формируют научное мировоззрение учащихся. Это происходит и во внеклассной работе. Учащиеся школы под руководством учителей принимали участие во многих районных мероприятиях.

Социальное воспитание

В течение 2022-2023 учебного года в МКОУ «Центр образования № 24» проводилась работа, направленная на развитие у подрастающего поколения непринятия идеологии терроризма и привитие традиционных российских духовно-нравственных ценностей.

Мероприятие	**Информация о выполнении мероприятия**
Реализация комплекса мероприятий по выявлению экстремистских материалов (печатных и электронных	С целью реализации комплекса мероприятий по выявлению материалов экстремистского содержания, пропагандирующих

версий) в образовательных учреждениях и иной запрещенной информации для принятия соответствующих мер в рамках действующего законодательства	идеологию терроризма в школе, формирования законопослушного поведения несовершеннолетних в осуществляется комплекс мероприятий с использованием разнообразных форм, методов и видов профилактической работы: практические занятия, экскурсии, наблюдения, беседы, лекции, встречи, а также широко используется – наглядно-образный подход. В рамках данной деятельности проведен цикл просветительских мероприятий: оформлен и заполнен стенд на правовую тематику; распространены информационно-методические материалы для учащихся, родителей и педагогов; проведены консультации с обучающимися и родителями с привлечением не только школьных специалистов, но представителей ежведомственных структур. Также в течение учебного года в МКОУ «Центр образования № 24» проводились беседы, в амках классных часов, раскрывающие преступную сущность деологии терроризма и экстремизма, а также направленные на повышение бдительности обучающихся, выявлению ечатных и электронных версий экстремистских материалов. акже, проводились занятия практической направленности в амках занятий по ОБЖ по мерам безопасности, действиям в экстремальных ситуациях, с обязательным проведением инструктажей с учащимися «Алгоритм действий при угрозе терракта». Регулярно с работниками школы проводятся инструктажи по противодействию терроризму. Также, проходят тренировочные занятия «Безопасность и защита человека в чрезвычайной ситуации». На уроках обществознания изучаются нормативные документы по противодействию экстремизма, этносепаратизма. Также в рамках классных часов проводились профилактические беседы, лекции с учащимися об административной и головной ответственности несовершеннолетних за участие в несанкционированных митингах, шествиях и распространение литературы экстремистского толка, азмещение в социальных сетях материалов экстремистской направленности, а также групповых нарушениях общественного порядка.

Обеспечение индивидуальной профилактической работы среди подростков, причисляющих себя к неформальным молодежным объединениям, силами участковых полномоченных полиции, комиссией по делам несовершеннолетних и защите их прав, общественных объединений правоохранительной направленности, вовлечение указанной категории лиц в работу культурно-досуговых и спортивных учреждений	С целью недопущения распространения идеологии терроризма и экстремизма среди учащихся в школе рганизован постоянный мониторинг общественного мнения в молодежной среде в целях выявления радикальных настроений среди учащихся. На постоянной основе педагогами школы подросткам разъясняется сущность и бщественная опасность терроризма, а также ответственность за совершение действий террористического характера. В рамках работы Совета профилактики проводится истематическая работа с несовершеннолетними, склонными к совершению преступлений и правонарушений, с риглашением за указанные заседания заинтересованных лиц родителей, законных представителей несовершеннолетних. Работа проводится согласно плану Совета профилактики на год. Активно проводились пропагандистские мероприятия, направленные на дискредитацию террористической идеологии, формирование в молодежной среде идей межнациональной и межрелигиозной толерантности. В течение учебного года были организованы и проведены родительские собрания как очные, так и в онлайн режиме, освященные профилактике правонарушений и преступлений ак совершенных несовершеннолетними, так и в отношении их, безопасности детей в школе, в быту, в сети Интернет, а также обсуждался вопрос профилактики проявлений экстремизма в молодежной среде, разъяснения сущности стремистской деятельности, ее деструктивного воздействия на российское общество для родителей и детей школьного возраста . По вопросу обеспечения информационно-просветительского пространства для родителей, основам емейного и административного права, а также разъяснения головной ответственности за преступления против семьи и несовершеннолетних.

Проведение единых тематических уроков, посвященных Международному дню толерантности, Международному ню прав человека, Дню Конституции Российской Федерации, еждународному дню родного языка, Дню солидарности в борьбе с терроризмом	В течение 2022-2023 учебного года организованы и проведены следующие мероприятия: ко Дню солидарности в борьбе терроризмом проведена еседа с учащимися 1 – 11 классов «Трагедия Беслана»; мероприятия в рамках Всероссийской недели зопасности; тематические беседы в рамках Всероссийского урока зопасности школьников в сети интернет был проведен диный урок по безопасности в сети. Форматами проведения али: традиционный урок, классный час, демонстрация ультфильма и/или видео-урока, проведение Всероссийской нтрольной работы по информационной безопасности нлайн-тест) на портале Единого урока для детей ww.Единыйурок.дети); урок патриотизма, посвященный Дню народного единства; беседы к Международному дню толерантности «Мы – ногонациональный народ России»; мероприятия в рамках краевой профилактической акции Молодежь выбирает жизнь!»; мероприятия в рамках Международного дня прав человека Я, мои права и обязанности; тренинг по формированию позитивных жизненных целей; турнир знатоков прав: «Чтобы достойно жить»; конкурс рисунков «Как сохранить здоровье?» мероприятия в рамках акции «Знай свои права – управляй оим будущим!»; диагностика уровня стремления подростков к риску; выставка работ детей «Здоровый образ жизни – мой выбор»; уроки права «Конституция РФ о межэтнических тношениях»;

	тренинг «Преступление и наказание» по профилактике равонарушений и преступлений; выставка «Мы за здоровый образ жизни» мероприятие «Терроризму – нет!» выставка рисунков 1-4 классов «Мое счастливое детство». квест «Жизнь – территория здоровья».
Внедрение в учебный процесс образовательных организаций учебных материалов, раскрывающих преступную сущность идеологии терроризма и экстремизма в рамках преподавания предметов "Основы безопасности жизнедеятельности", "Обществознание", "Право", модулей, направленных на противодействие распространению экстремизма, профилактику терроризма и недопущению фактов национализма	В план воспитательной работы школы включен комплекс мероприятий по формированию культуры гражданской солидарности, противодействию экстремизму и терроризму, а также выработке мер, направленных на нормализацию межэтнических отношений, обеспечение безопасности обучающихся путем повышения безопасности их жизнедеятельности, формирование у обучающихся основ толерантного поведения, создание условий для активного включения учащихся школы в социально-экономическую культурную жизнь общества. На постоянной основе в школе в 4 классах ведется курс ОРКСЭ (основы религиозных культур и светской этики). В рамках уроков ОБЖ в старших классах, согласно планированию, были проведены следующие занятия: «Виды террористической деятельности и террористических актов, их цели и способы осуществления», «Основные нормативно-правовые акты по противодействию терроризму и экстремизму», «Общегосударственное противодействие терроризму», «Организационные вопросы противодействия терроризму в Российской Федерации».

С целью своевременной коррекции отклоняющегося поведения детей, реабилитации несовершеннолетних с различными формами социальной и психологической дезадаптации, оказания социально-педагогической и психологической помощи семьям, особенно группы социального риска социальным педагогом Панюниной Т.Е. и администрацией школы проводится систематическая работа с подростками, склонными к совершению противоправных деяний, в частности: индивидуальные беседы, посещения детей по месту жительства, еженедельные заседания

административно-педагогической комиссии, для участия в которой приглашаются родители с детьми, имеющими пропуски занятий без уважительной причины, не соблюдающими правила поведения и внутреннего распорядка в школе.

В современных социально-экономических условиях подготовка школьников к трудовой и профессиональной деятельности приобретает новое значение. Наряду с сокращением и реструктуризацией рынка труда резко изменились требования к уровню и содержанию подготовки специалистов, основа которой закладывается системой общего образования. Общественно-полезный, результативный труд включает в себя и работу по оказанию помощи инвалидам и ветеранам войны и труда, больным и престарелым, организацию трудовых десантов по уборке пришкольной территории. Так, в течение года дважды на территории школы и на прилегающих территориях проводились субботники, в которых приняли участие учащиеся 5 – 11 классов, также в рамках празднования Дня учителя, Дня пожилого человека, Дня Победыи т.д. учащимися школы оказывалась помощь инвалидам и ветеранам войны и труда, больным и престарелым.

Воспитательная работа в школе ориентируется на потенциал социума и приумножение сложившихся традиций. Самое первое и главное место в этой работе занимает семья. В практике школы используются массовые и индивидуальные формы и методы работы с родителями. Все они направлены на повышение педагогической культуры родителей, на укрепление взаимосвязи школы, семьи, общественности, а также на привлечение родителей к воспитанию детей класса.

Сотрудничество школы и семьи начинается с изучения условий и микроклимата семейного воспитания, индивидуальных особенностей детей и родителей. Изучение семьи ученика позволяет педагогу ближе познакомиться с ним, понять стиль жизни семьи, ее уклад, традиции, духовные ценности, воспитательные возможности, взаимоотношения ученика с родителями. При этом классные руководители используют комплекс традиционных методов психолого-педагогической диагностики: наблюдение, беседу, тестирование, анкетирование, деловые игры, материалы детского творчества и др. Большую помощь в этой работе оказывает классным руководителям школьный психолог. Результаты перечисленных методов помогают классным руководителям спроектировать воспитательную работу как в целом с классом, так и индивидуально с каждым ребенком. Разработана примерная тематика родительских собраний по классам с учетом возрастных категорий учащихся.

Со стороны школы родителям учащихся постоянно оказывается возможная помощь. Это, прежде всего, педагогические консультации, лекции, родительские собрания, т.е. педагогическое просвещение родителей. Кроме того, к работе с родителями детей «группы риска» привлекается административная профилактическая комиссия, в состав которой входят: заместитель директора по ВР, социальный педагог, учителя, члены Совета Родителей школы; по мере возможности оказывается материальная помощь учащимся, учащиеся, находящиеся на опеке, имеют возможность бесплатно отдохнуть в летнем оздоровительном лагере. Дети из малообеспеченных семей в первую очередь получают бесплатное питание.

Содержание работы с родителями включает три основных блока: повышение психолого-педагогических знаний родителей, вовлечение их в учебно-воспитательный процесс, участие

родителей в управлении школой. Каждый блок можно представить как систему форм и видов деятельности.

- повышение уровня психолого-педагогических знаний;
- вовлечение родителей в учебно-воспитательный процесс;
- участие родителей в управлении школой;
- университет педагогических знаний: лекции, семинары, практикумы, конференции, открытые уроки и классные мероприятия, индивидуальные, тематические консультации;
- родительские собрания;
- организация кружков, секций, клубов, совместные творческие дела;
- помощь в укреплении материально-технической базы;
- индивидуальное шефство над неблагополучными семьями, трудными подростками;
- классные советы, классные родительские комитеты.

Организация внеурочной деятельности и дополнительное образование

В МКОУ «Центр образования № 24» организованы кружки, руководителями которых являются педагоги школы.

Охват учащихся, посещающих кружки дополнительного образования, 100 %.

Работа кружков организуется и проводится с использованием дистанционных технологий и таких площадок как РЭШ, Учи.ру, Фоксфорд, Ютуб.

Работа кружков организуется строго в соответствии с установленным и утвержденным директором графиком. График составлен на основании тарификационной ведомости и расписания уроков с учетом санитарно – гигиенических норм.

У руководителей кружков имеется календарно – тематическое планирование занятий кружков, утвержденное директором МКОУ «Центр образования № 24» и согласованное с заместителем по ВР; ведутся журналы учета посещаемости занятий.

Все перечисленные кружки пользуются у учащихся популярностью. Главной отличительной чертой занятий являются настрой на работу, на конкретный результат, на узнавание нового и получение новых знаний, а не просто на общение. В начале занятий всеми преподавателями ставятся определенные обучающие цели, в конце занятий подводится итог.

Работа внеурочной деятельности также организуется и проводится с использованием дистанционных технологий и таких площадок как РЭШ, Учи.ру, Фоксфорд, Ютуб. В каждом классе с 1 по 10 класс в соответствии с Учебным планом предусмотрено по 4 часа внеурочной деятельности в неделю.

Работа внеурочной деятельности организуется строго в соответствии с установленным и утвержденным директором графиком. График составлен на основании тарификационной ведомости и расписания уроков с учетом санитарно – гигиенических норм.

У педагогов имеется календарно – тематическое планирование занятий, утвержденное директором МКОУ «Центр образования № 24» и согласованное с заместителем по ВР; ведутся журналы учета посещаемости занятий.

В начале занятий всеми преподавателями ставятся определенные обучающие цели, в конце занятий подводится итог.

Все классные руководители использовали единую план – сетку по всем направлениям и видам деятельности. При составлении план учитывали план воспитательной работы школы на 2022 - 2023 учебный год с учетом графика единых всероссийских уроков. Определили дни проведения открытых внеклассных мероприятий.

У классных руководителей планы ВР построены с учетом принципов личностно – ориентированного и деятельного подходов, что нашло свое отражение в их содержании: ориентация на реализацию потребностей и интересов детей, их развитие, активное включение ребят в разнообразную деятельность. Большое внимание уделяется планированию совместной работы с родителями, индивидуальной работе с обучающимися и их семьями.

АНАЛИЗ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

Современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях российского народа.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формируется общая цель воспитания образовательной организации.

Главной целью воспитательной работы МКОУ «Центр образования № 24» 2022-2023 учебном году согласно рабочей программы воспитания является создание условий для воспитания и социально-педагогической поддержки развития школьников, как нравственных, ответственных, инициативных, творческих граждан России.

Педагогический коллектив реализует цель воспитательной работы школы через решение следующих задач:

- Реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- Реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- Вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- Использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- Инициировать и поддерживать ученическое самоуправление–как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- Организовывать профориентационную работу со школьниками;
- Развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
- Организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно-насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

1 сентября была утверждена Рабочая программа воспитания, которая представляет собой открытый для всех субъектов образовательной деятельности документ, дающий представление о модулях и содержании воспитательной работы МКОУ «Центр образования № 24».

Вся воспитательная работа за 2022-2023 учебный год проводилась согласно инвариантным и вариативным модулям, отраженным в рабочей программе воспитания.

Виды и формы воспитательной деятельности рабочей программы модулей воспитания конкретизированы в календарных планах воспитательной работы НОО, ООО, СОО.

Результаты анализа реализации программы воспитания школы

На начало 2022-2023 учебного года в школе сформировано 10 общеобразовательных классов. Классные руководители 1–10-х классов разработали рабочие программы воспитания на класс в соответствии с рабочей программой воспитания и календарными планами воспитательной работы уровней образования.

Классными руководителями использовались различные формы работы с обучающимися и их родителями:

- тематические классные часы;
- участие в творческих конкурсах: конкурсы рисунков и поделок, фотоконкурсы;
- коллективные творческие дела;
- участие в интеллектуальных конкурсах, олимпиадах;
- индивидуальные беседы с учащимися;
- работа с портфолио;
- индивидуальные беседы с родителями;
- родительские собрания.

В 2022 - 2023 учебном году воспитательная работа школы строилась в соответствии с рабочей программой воспитания. Календарные планы воспитательной работы уровней образования реализованы на 95 процентов.

Выводы:

Анализируя проделанную работу за 2022-2023 учебный год, можно сказать, что поставленных целей добились в полной мере. Проделанная работа способствовала формированию коллективов классов, интеллектуальному (участие в конкурсах разного уровня), нравственному и физическому становлению личности, созданию условий для развития индивидуальных и творческих способностей, прививали навыки культуры общения, обогащали знания ребят. Учащиеся в классах охвачены поручениями с учетом их интересов.

1. Воспитательные мероприятия соответствуют поставленным целям и задачам рабочей программы воспитания. Большая часть обучающихся школы принимает активное участие в классных мероприятиях.
2. Обучающиеся школы принимают активное участие в конкурсах и олимпиадах школьного уровня.
3. Внеурочная деятельность ведется согласно модулю «Курсы внеурочной деятельности» и расписанию занятий. Посещаемость занятий внеурочной деятельности удовлетворительная.
4. Работа с обучающимися группы риска и их родителями осуществляется в рамках модуля «Классное руководство» классными руководителями и в рамках модуля «Ключевые общешкольные дела» в полном объеме.
5. Родительские собрания проводятся согласно модулю «Работа с родителями» и планам воспитательной работы в классах. Индивидуальная работа с родителями осуществляется по мере необходимости.

6. Реализация рабочей программы воспитания осуществляется в соответствии с календарными планами воспитательной работы по уровням образования.

По результатам анализа воспитательной работы школы за прошедший учебный год ***рекомендуется в 2023-2024 учебном году*** работать над совершенствованием воспитательной работы и устранением отмеченных недостатков.

Учебный план на 2022-2023 учебный год в основном выполнен. Педагогический коллектив приложил все усилия для повышения качества образования, предупреждению неуспеваемости. Задачи, поставленные в начале года перед педагогическим коллективом, решены.

Исходя из проанализированного, на следующий учебный год предлагаются следующие ***задачи на 2023-2024 учебный*** *год:*

1. создание условий для воспитания чувства патриотизма и гражданского долга, уважения и интереса к истории своей страны, родного края;
2. совершенствование работы с педагогическими кадрами через использование различных форм, методов и приёмов, эффективно влияющих на повышение качества обучения и воспитания;
3. активизация деятельности органов ученического самоуправления путем выявления реальных потребностей учащихся и обновление ее содержания;
4. через систему дополнительного образования и самоуправления развитие у учащихся коммуникативных навыков с целью успешной социализации выпускников;
5. реализация индивидуальных образовательных возможностей, обеспечение поддержки обучающихся, имеющих трудности в обучении;
6. продолжение работы по привлечению учащихся в научно-исследовательскую работу и участию в научно-практических конференциях и олимпиадах;
7. формирование сознательного отношения к здоровому образу жизни;
8. развитие спортивно-оздоровительной работы с целью укрепления здоровья учащихся;
9. повышение образовательного потенциала обучающихся на основе использования проектной деятельности;
10. усиление общекультурной направленности общего образования в целях адаптивных возможностей школьников;
11. активизация работы по профилактике жестокого обращения с детьми, суицидальных проявлений среди подростков, а также совершения правонарушений и преступлений несовершеннолетними и в отношении них, используя возможности детского самоуправления в классах, объединений дополнительного образования, спортивных секций, родительского всеобуча, правового просвещения учащихся;
12. повышение уровня заинтересованности родителей в школьных делах;
13. воспитание ценностного отношения к природе и окружающей среде через первоначальный опыт участия в природоохранной деятельности, экологических проектах, эмоционально-нравственное отношение к природе;

14.совершенствование работы по вовлечению родительской общественности в творческую, социально значимую деятельность, направленную на повышение авторитета семьи и школы;

15.воспитание трудолюбия и творческого отношения к учению, труду, жизни через первоначальный опыт участия обучающихся в различных видах общественно полезной и личностно значимой деятельности;

16.привлечение классными руководителями родителей к участию во внеурочной деятельности;

17.применение классными руководителями новых форм проведения родительских собраний, качественно улучшающих их содержание.

Предложения:

1. продолжить работу на сохранение и укрепление здоровья обучающихся, привитие им навыков здорового образа жизни;
2. продолжить работу по созданию условий для самореализации личности каждого ученика;
3. продолжить работу по созданию системы самоуправления в школе;
4. при организации профориентационной деятельности с обучающимися использовать разнообразные формы внеклассной деятельности (экскурсии, встречи с различными специалистами, проводить диагностику с участием педагога - психолога, а также использовать программу профессиональных проб;
5. применение разнообразных форм для проведения общешкольных и классных мероприятий, классных часов. Активизировать работу классных коллективов по проведению школьных мероприятий от разработки до подведения итогов;
6. усилить роль семьи в воспитании детей и привлечение родителей к организации учебно-воспитательного процесса;
7. продолжить работу по усилению сотрудничества с организациями культуры, образования, обеспечить максимальную занятость учащихся во внеурочное время;
8. закрепление новых традиций и сохранение старых.

Анализ профориентационной работы в

МКОУ «Центр образования №24»

за 2022-2023 учебный год

Организация профориентационной работы в школе является важным направлением в структуре учебно-воспитательной работы и направлена на обеспечение социальных гарантий в вопросах профессионального самоопределения учащихся.

При организации профориентационной работы в школе соблюдаются следующие принципы:

1) Систематичность и преемственность - профориентационная работа ведётся с обучающимися с 1 по 10 класс, особое внимание уделяется учащимся 8 -11 классов.
2) Дифференцированный и индивидуальный подход к обучающимся в зависимости от возраста и уровня сформированности их интересов, от различий в ценностных ориентациях и жизненных планах, от уровня успеваемости.
3) Оптимальное сочетание массовых, групповых и индивидуальных форм профориентационной работы с обучающимися и родителями.
4) Взаимосвязь школы, семьи, профессиональных учебных заведений, службы занятости, общественных молодежных организаций.
5) Связь профориентации с жизнью (органическое единство потребностям общества в кадрах).

В МКОУ «Центр образования № 24» отрабатывается система профориентационной работы, задачами которой являются: выработка у школьников сознательного отношения к труду, профессиональное самоопределение в условиях свободы выбора сферы деятельности в соответствии со своими возможностями, способностями и с учетом требований рынка труда; научить анализировать свои возможности и способности, (сформировать потребность в осознании и оценке качеств и возможностей своей личности) и реализующаяся согласно утвержденного плана на 2022-2023 учебный год.

С 1 сентября 2022 года один час в неделю внеурочной деятельности выделен на профориентационную работы с 1 по 10 класс. 100% детей вовлечены в профориентационную деятельностью. Начиная с 6 класса учащиеся МКОУ «Центр образования № 24» становятся участниками Всероссийского проекта по профориентации «Билет в будущее».

Созданная в школе система работы с учащимися и родителями предусматривает начало профессионального самоопределения уже в 1 классе, что позволяет осуществлять комплексный подход к созданию развивающей среды для учащихся. Профориентационная работа основана на постоянном взаимодействии администрации, классного руководителя,

социального педагога с учащимися и их родителями. Профориентационная работа в школе включает **три этапа**:

1 этап – начальная школа. На данном этапе учащиеся знакомятся с миром профессий через такие формы работы, как экскурсии, беседы, утренники, устные журналы, встречи с интересными людьми. Формы работы с учащимися начальных классов используются самые разные: утренники, экскурсии, конкурсы рисунков, ролевые игры. С учащимися 3-4 классов проводятся первые игры. Уже в начальной школе ребятам предоставлена возможность выбора собственной образовательной траектории. Учащиеся выбирают кружковые занятия, могут развивать свои творческие способности через обучение в кружках декоративно-прикладного творчества.

На 2 этапе – 5-7 классы. Профориентационная работа находит свое продолжение через профориентационные игры, игры-погружения, игры-путешествия. Данные формы работы позволяют учащимся более подробно изучить мир профессий, представить себя в этом мире. Учащиеся 5-7 классов изучают многообразие рабочих профессий, делают первые шаги в проектной деятельности. В ходе данной работы собран материал о профессиях родителей.

На 3 этапе – 8-10 классы. Работа предусматривает целенаправленную профориентационную работу среди учащихся, направленную на содействие осознанному выбору профиля обучения, а в дальнейшем и профессии. Учащиеся изучают профессии, которые наиболее востребованы на рынке труда, знакомятся с профессиями, требующими повышенной моральной ответственности: сотрудник внутренних дел, спасатель, работник МЧС, здравоохранения, образования.

План проведения профориентационных мероприятий на 2022-2023 учебный год, с включением вопроса информирования учащихся о положении на рынке труда и выбора востребованных профессий был доведен до сведения педагогов и обсужден на совещаниях при заместителе директора, а также при индивидуальном консультировании классных руководителей.

С самого начала учебного года в школе была проведена организационная работа по профориентационной работе: обновлялась информация по средним профессиональным учебным заведениям, позволившая ознакомиться ученикам школы с условиями, сроками обучения, с особенностями отдельных профессий.

Важным звеном в профориентационной работе школы является работа с родителями. Родители обычно принимают активное участие в определении жизненных и профессиональных планов своих детей. Вместе с тем, вопросы выбора профессии и определения путей образования представляет трудную задачу как для самих обучающихся, так и их родителей (законных представителей). На родительских собраниях и классных часах в 8-10

классах, во время индивидуальных консультаций - классный руководитель поднимал вопросы о важности правильного выбора дальнейшего образования детей с учетом требований современного рынка труда.

Основная проблема в МКОУ «Центр образования № 24» является отсутствие квалифицированного педагога-психолога.

Результатом профориентационной работы является успешное трудоустройство выпускников школы, а также широкий спектр выбранных ими специальностей.

Работа с обучающимися:

Профориентационная работа в школе осуществляется с 1 класса по 10 класс. Она ведется по следующим направлениям:

1. Диагностика

Традиционно сформировалась своеобразная технология предпрофильной ориентации в 8, 9 и 10 классах, включающая в себя диагностику познавательных интересов и профессиональной направленности.

Анкетирование «Мои профессиональные намерения» (октябрь).

В рамках реализации Всероссийской программы по развитию системы ранней профориентации «Zасобой» приняли участие в акции «Всероссийская профдиагностика»

Для учащихся 6 – 9 классов было организовано тестирование на электронном ресурсе Проекта «Билет в будущее»

2. Встречи учащихся со студентами колледжей

3 . Совместные мероприятия с центром занятости населения:

4. Ролевые игры.

День самоуправления, во время которого обучающиеся старших классов получили возможность побывать в роли учителя, директора школы, заместителей директора. Данное мероприятие является традиционным и всегда получает положительные отзывы учащихся.

В рамках популяризации профессии учителя в школе также проводилась акция активистов РДШ «Открытка учителю», праздничная программа ко Дню учителя.

5. Проведение внеклассных мероприятий и классных часов:

Классные часы:

- «Все профессии важны» (1-4 класс) (январь);
- цикл классных часов «Все работы хороши, выбирай на вкус…» (5-7 класс) (февраль)
- цикл классных часов «Могу, хочу, надо» (9 класс) (декабрь)

Внеклассные мероприятия:

- конкурс рисунков «Кем я хочу быть?» (1-4 класс)
- для учащихся 5-7 классов проведено внеклассное мероприятие «Мир современных профессий» (ноябрь)

- просмотр видеоуроков на платформе «Проектория» (ноябрь - январь).

Подводя итоги профориентационной работы в МКОУ «Центр образования № 24» на 2022-2023 учебный год можно сделать выводы:

1. В школе ведется целенаправленная работа по профориентации обучающихся с учетом запроса экономики современного общества.
2. План профориентационной работы реализуется на достаточном уровне.
3. В организации профориентационной деятельности с обучающимися используются разнообразные формы внеклассной деятельности, современные педагогические технологии.

Предложения:

1. Активизировать взаимодействие родителей и педагогов, оказывающих непосредственное влияние на формирование профессионального определения обучающихся.
2. Ориентировать обучающихся на выбор профессий, востребованных в области и районе.

Анализ работы школьной библиотеки за 2022/2023 год.

Библиотечное обслуживание осуществляется в соответствии с «Положением о библиотеке». Читатели получают во временное пользование печатные издания из фонда библиотеки, пользуются библиографическим и справочно-информационным аппаратом, используют ИНТЕРНЕТ – ресурсы (под руководством педагога - библиотекаря). Педагог - библиотекарь постоянно контролирует соблюдение «Правил пользования библиотекой», формирует у читателей навыки независимых библиотечных пользователей. В библиотеке систематически ведется «Дневник работы библиотеки», в котором учитываются сведения о количестве читателей, об объеме выданной литературы и распределении их по отделам ББК.

Главная цель работы библиотеки - научить детей рациональным приёмам работы с книгой, поиску и анализу материала, привить интерес к книге и чтению. Работа школьной библиотеки в 2022/2023 учебном году была направлена на реализацию следующих задач:

-обеспечение учебно-воспитательного процесса и самообразования путём библиотечного и информационно-библиографического обслуживания учащихся и педагогов. Оказание помощи в деятельности учителей и учащихся в образовательных проектах;

-формирование у читателей навыков независимого библиотечного пользователя: обучение пользованию книгой и другими носителями информации, поиску, отбору и критической оценке информации;

-обеспечение возможности наиболее полного и быстрого доступа к документам. Оказание методической консультационной помощи педагогам, родителям, учащимся в получении информации;

-сбор, накопление и обработка информации и доведение её до читателя. Проведение внеклассной работы на базе источников информации, имеющихся в библиотеке;

-развитие содержательного общения между читателями, воспитание культуры общения;

-воспитание у учащихся бережного отношения к книге;

-пропаганда литературы о родном крае;

-пропаганда литературы в помощь усвоения школьной программы;

- развитие у детей интереса к учебе и книге;

В течение года школьная библиотека работала по следующим направлениям:

1. Работа с учащимися.

2. Работа с педагогическим коллективом.

3. Формирование фонда школьной библиотеки.

4. Массовая работа.

5. Справочно-библиографическая работа.

Главная задача работы библиотеки состояла в следующем: оказать учащимся содействие в усвоении школьной программы, научить детей рациональным приемам работы с книгой, поиску информации, умению критически мыслить, искать и перерабатывать необходимую информацию. Школьная библиотека работала по привлечению учащихся к систематическому чтению, оказывая

помощь в выполнении государственной программы обучения и воспитания школьников. В течение года проводилась работа по сохранности школьного библиотечного фонда.

Школьная библиотека прививала учащимся потребность в постоянном самообразовании, воспитывала ответственность, уделяла внимание пропаганде литературы в помощь школьным программам. А также развивала и поддерживала в детях привычку и радость чтения и учения, потребность пользоваться библиотекой в течение всего учебного периода и в течение всей жизни.

Вся работа библиотеки основывается на ее книжном фонде, успешное раскрытие которого поможет читателю приобщиться к знаниям.

Фонд литературы находится в открытом доступе для читателей.

Расстановка осуществлена по возрастным группам (в соответствии с таблицами ББК для школьных библиотек). Справочная литература расставлена на отдельном стеллаже. Там же находится и памятка о правилах пользования словарями, энциклопедиями и справочниками.

К сожалению, в фонде нет некоторых программных произведений (или они находятся в недостаточном количестве). Мало также литературы для учащихся начальной школы. Существует также необходимость пополнить фонд методической литературой для учителей. На протяжении всего учебного года осуществляется контроль над своевременным возвратом в фонд выданных изданий и ведется работа с должниками: проводятся беседы о необходимости своевременного возврата книг в библиотеку, поддерживается тесная связь с классным руководителем и родителями читателей.

Во время выдачи и приема книг в библиотеку с читателями (особенно младшего школьного возраста) проводятся рекомендательные беседы и беседы о прочитанном.

В силу того, что читатели не всегда могут получить интересующую их книгу в библиотеке, особое значение приобретает работа с периодическими изданиями. В 2022/2023 учебном году пополнился фонд периодических изданий для младших школьников. Любимыми журналами читателей стали « В гостях у сказки», «Мурзилка», «Шишкин лес», «Свирелька». Фонд периодических изданий размещен на отдельном стеллаже в свободном доступе для читателей библиотеки. Учащиеся охотно посещают на перемене библиотеку, чтобы прочесть новинки периодики, решить кроссворды и ребусы, поиграть в интеллектуальные игры. Но хотелось бы расширить количество наименований подписываемых изданий для детей.

Постоянно проводится работа, направленная на своевременное выявление и изъятие литературы, согласно Федеральному перечню экстремистских материалов. Федеральный перечень экстремистских материалов размещен в библиотеке (в электронном варианте). В него ежемесячно вносятся изменения и дополнения с сайта министерства юстиции РФ.

На начало учебного года издается приказ «Об организации работы библиотеки МКОУ «Центр образования № 24» на предмет отсутствия литературы с экстремистским содержанием». Ежеквартально проводится проверка библиотечного фонда и кабинетов школы. Результаты проверки отражаются в акте проверки .

Фонд учебников расположен в закрытом доступе, отдельно от абонемента. Расстановка произведена по классам. На основании «Федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников » (Приказ Министерства просвещения № 858 от 21.09.22).

разработан школьный перечень учебников, используемых в учебном процессе, и издан приказ по школе «Об утверждении перечня учебной литературы на 2022/2023 учебный год», в котором перечислены все учебники, которые используются в учебном процессе в МКОУ «Центр образования № 24» в 2022/2023 учебном году. Учителя ознакомлены с этим приказом и с «Федеральным перечнем учебников».

По мере поступления новых учебников, продолжает пополняться и редактироваться регистрационная картотека учебников. Систематически в течение года проводится мониторинг обеспеченности учащихся школы учебной литературой. Результаты мониторинга предоставляются в МКОУ «Центр образования № 24»

Результаты мониторинга учитываются при оформлении заказа на учебники.

В 2022/2023 проведена большая работа по заказу учебников на новый учебный год согласно новому Федеральному перечню учебников. Была заполнена АИС «Книгозаказ». Проведен мониторинг обеспеченности обучающихся школы учебной литературой согласно новому ФГОСу. Сделан заказ на новые учебники на 2023/2024 учебный год: заключен контракт с АИС «Книгозаказ». Все учебники входят в новый ФП учебников и приобретаются за бюджетные средства. Прием, и техническая обработка поступивших изданий проводится согласно действующим документам, все издания заносятся в учетные документы библиотеки. В формировании заказа учебной литературы принимают участие администрация школы, руководители ШМО, учителя. Благодаря закупке учебников планируется повышение процента обеспеченности учащихся учебной литературой до 91% (недостающие учебники – ИЗО, музыка, физкультура, технология). Учебниками по основным предметам обучающиеся обеспечены на 100% (учитывая перераспределение учебников в городе).

Налажена работа по обмену недостающими учебниками между школами города. В 2022/2023 учебном году из других школ получено 9 учебников, передано во временное пользование – 86 учебников. Между школами заключены договора безвозмездного временного пользования имуществом .

В целях профилактики сохранности учебников проводится акция «Живи, книга!». На начало и конец учебного года учащиеся оповещаются о начале и завершении акции. В акции отмечаются классы, ответственно относящиеся к сохранности учебников и те классы, которым еще предстоит работать в данном направлении. В каждом классе созданы посты бережливых, отвечающих за состояние учебников в классах. Систематически проводятся рейды по сохранности учебников, результаты рейдов обсуждаются в классе. Силами учащихся осуществляется мелкий ремонт книг. В конце учебного года по графику учебники сдаются в школьную библиотеку. Однако, не все учащиеся своевременно сдали книги в библиотеку, не у всех учебники были подписаны и подклеены. Над этим необходимо работать в следующем учебном году. В конце августа по графику учащиеся получают комплекты учебников к новому учебному году. Классные руководители при получении учебников заполняют ведомости и сдают их в библиотеку. Все учащиеся и их родители ознакомлены с выпиской из инструкции « О порядке выдачи и приема учебной литературы в МКОУ «Центр образования № 24».

II. Содержание и организация работы с читателями.

В 2022/2023 учебном году средние показатели читательской активности несколько повысились, хотя могли бы быть еще выше. Активные читатели: ученики 1-4 классов, в среднем звене это ученики – 5 и 6 классов. Знакомство со школьной библиотекой у учащихся первого класса традиционно происходит в ноябре. Для них проходит экскурсия: «Дом, в котором живут книги». Во время библиотечного урока учащиеся знакомятся с понятием “библиотека”,

“библиотекарь”, “книжный фонд”. Этот урок проходит интересно, познавательно со стихами, загадками. Следует отметить, что уровень читающих ребят в начальной школе увеличился за последний год. В основном, читательским спросом пользуются периодические издания, особенно в 1-4 классах.

Постоянно ведется индивидуальная работа с читателями. Регулярно проводятся беседы с целью изучения читательского интереса и широты кругозора читателя. Выявлен основной фактор спроса литературы: учебный. Учителя – предметники систематически информируются о новинках учебной и методической литературы, поступающей в библиотеку. Проводится работа среди учащихся по пропаганде библиотечно-библиографических знаний. В течение этого учебного года совместно с учителями – предметниками и классными руководителями были проведены беседы по темам:

-«Знакомство с библиотекой»

-«Выбор книги в библиотеке»

-«О книге и библиотеке»

-«Справочная литература: энциклопедии, словари, справочники» и др.

На этих занятиях ребята познакомились с новинками периодических изданий, предназначенными для их возраста, узнали о справочном аппарате библиотеки, научились выбирать книги самостоятельно.

Компьютерные технологии достаточно широко используются в работе библиотеки: для составления отчетов; для формирования заказов учебников в издательствах, для анализа деятельности библиотеки; для составления плана работы библиотеки; для создания презентаций к мероприятиям.

Кроме этого, многие мероприятия, проводимые библиотекой, сопровождаются показом презентаций, видеороликов, в работе используется компьютер. Также хочется отметить, что некоторые учебники имеют электронные приложения, которые читатели могут получить для просмотра их дома, а при возможности и установки на домашний компьютер. Диски, как и книги, выдаются по формулярам читателей.

Возможности сети Интернет используются и при выполнении справок для читателей. Наличие в библиотеке принтера помогает при необходимости осуществить распечатку материалов по запросам читателей.

III. Массовая работа.

Важнейшим направлением деятельности библиотеки является раскрытие фонда через выставки. В библиотеке оформляются разнообразные выставки как к юбилейным и знаменательным датам, так и к различным месячникам. Также имеются постоянно действующие книжные выставки, которые регулярно обновляются. Наиболее значимыми и удачными были выставки:

- «Крымская война – память немеркнущей славы»;

- «Россия: история успеха»;

- «Имя твое неизвестно - подвиг твой бессмертен»;

-«Крым в сердце моем»;

-«Король сказочного королевства»;

-«Так сражалась Керчь»;

-«Бессмертна Победа, бессмертны ее солдаты»;

Особое внимание уделяется выставкам, посвященным писателям-юбилярам. Читателям предлагается краткая биография писателя, выставляются его книги, проводятся викторины. В этом году читатели познакомились с творчеством К. Д. Ушинского.

Все мероприятия, проводимые библиотекой, способствовали развитию интереса к чтению. Вместе с педагогическим коллективом (прежде всего с учителями русского языка и литературы, учителями начальных классов) используются разные формы работы по пропаганде книги. Одно из важных мест в этой работе – это массовые мероприятия, т.к. именно на внеурочных мероприятиях происходит живое общение читателей с книгой. Это обзоры, обсуждения, уроки, викторины, часы и т. д.

Наиболее интересными мероприятиями были:

-литературный час «Мудрость произведений К. Д. Ушинского»;

-игра СИЛЬНОЕ ЗВЕНО «Язык – душа народа»;

- библиотечная игра – занятие « Усердней я смотрю в словарь»;

-патриотический час « Три символа на фоне истории»;

- час памяти «Нет у Бога без вести пропавших… Все они стоят в одном строю»;

- видеовикторина «Из какой мы сказки»;

- мультпросмотр по сказкам Г.Х.Андерсена;

Все мероприятия, проводимые библиотекой, были нацелены на экологическое, историческое, толерантное просвещение школьников, содействующее патриотическому, нравственному, эстетическому воспитанию и формирующее бережное отношение к окружающей среде и людям.

Анализируя работу школьной библиотеки за 2022/2023 год, можно сделать следующий вывод: школьная библиотека в течение года оказывала помощь учителям, классным руководителям в проведении массовых мероприятий, классных часов. Производился подбор литературы, сценариев, стихов; оформлялись книжные выставки. Библиотека пропагандировала чтение, прививала интерес к периодической печати. Работа библиотеки проводилась в соответствии с годовым планом библиотеки и планом работы школы.

По сравнению с прошлым годом, больше выдано детской литературы, литературы по общественным и гуманитарным дисциплинам. В этом году увеличилось обращение к Интернет - ресурсам. Увеличение читательской активности произошло за счёт слаженной работы учительского коллектива и за счёт поступления в фонд детских журналов.

Выявлены основные проблемы, над которыми необходимо работать в 2023/2024 году:

1. Снизилась читательская активность у обучающихся 7-9 классов, книгу заменил Интернет.

2. В фонде содержится много устаревшей литературы и литературы, пришедшей в негодность.

3. Реклама деятельности библиотеки находится не на должном уровне.

4. Библиотека не пополняется новой детской и юношеской литературой в виду отсутствия финансирования.

Задачи, над которыми стоит работать в 2023/2024 году:

1. Активизировать читательскую активность у школьников, находить новые формы приобщения детей к чтению.

2. Пополнять фонд новой художественной и детской литературой, раз в год проводить акцию «Подари книгу библиотеке».

3. Продолжать работу над повышением качества и доступности информации, качеством обслуживания пользователей.

4. Обучать читателей пользоваться книгой и другими носителями информации, поиску, отбору и умению оценивать информацию.

5. Формировать эстетическую и экологическую культуру и интерес к здоровому образу жизни.

6. Обновлять стенды и вывески, активнее проводить рекламу деятельности библиотеки, используя при этом школьный сайт.

7. Проводить чистку библиотечного фонда от устаревшей и ветхой литературы.

8. Работать с «Федеральным перечнем учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников » (Приказ Министерства просвещения № 858 от 21.09.22).Формировать фонд учебной литературы в соответствии с новым ФГОСом.

В дальнейшем нужно продолжить работу над повышением качества и доступности информации с использованием электронных носителей, провести чистку художественного фонда, вести работу по сохранности учебной литературы.

Общие выводы и предложения:

1. Школьная библиотека выполняет большой объем работы по предоставлению пользователям необходимого информационного материала.

2. Возросла взаимосвязь библиотеки с педагогическим коллективом и учащимися.

3. Библиотека нуждается в пополнении фонда художественной и детской литературой, т.к. много устаревшей литературы, поэтому необходимо совместно с администрацией школы и родительским активом изыскивать средства для этого.

4. Библиотека нуждается в полном обновлении фонда учебной литературы (в связи с принятием нового «Федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников » (Приказ Министерства просвещения № 858 от 21.09.23).

А Н А Л И З

работы социального педагога

за 2022 – 2023 учебный год

Работа социального педагога – это профессиональная деятельность по оказанию помощи несовершеннолетним и семьям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации, в решении их проблем.

Цели:

- обеспечение социально - педагогической поддержки учащихся, содействие в организации дифференцированной работы с различными категориями учащихся (дети «группы риска»; дети, стоящие на внутришкольном учёте; учащиеся, находящиеся под опекой и попечительством);
- работа по формированию у учащихся общечеловеческих ценностей;
- содействие повышению воспитательной дееспособности семьи через просветительское участие в этом процессе образовательного учреждения.

Задачи:

- изучение личности школьника и классного коллектива в целом. Формирование банка данных по различным категориям учащихся. Анализ банка данных;
- формы и методы работы с подростками, имеющими как глубокие долговременные проблемы, так и ситуативные;
- оказание консультативной помощи обучающимся и их родителям по разрешению социально-воспитательных ситуаций, возникающих в повседневной жизни;
- защита ребёнка от проблем, связанных с неблагополучием в семье;
- оформление документов по опеке и попечительству; работа с опекаемыми;
- оказание помощи и поддержки учащимся 1-х, 5-х и 9-х и 11 - х классов в адаптационный период; учащимся, оставленных на повторный год обучения;
- профилактика асоциального поведения, правонарушений и бродяжничества среди учащихся;
- профилактика табакокурения, злоупотребления алкоголем, психоактивными веществами и пропаганда здорового образа жизни;
- координация взаимодействия учителей, родителей, специальных социальных служб, ОДН и КДН.

В начале каждого учебного года в школе составляется картотека детей, состоящих на внутришкольном учёте, учёте в ОДН и КДН; учащихся, проживающих в семьях, находящихся в социально-опасном положении; многодетных семей, малообеспеченных семей, детей, находящихся под опекой. Эти списки составляются при помощи и тесном сотрудничестве с классными руководителями.

В начале 2022 – 2023 учебного года совместно с классными руководителями, с помощью метода наблюдения и анкетных данных изучался образ жизни учащихся, выяснялись особенности семейного воспитания, положение детей в системе внутрисемейных отношений, социальный статус семьи, определялось отношение ребёнка к учебному процессу, и вырисовывался определённый круг проблем, способных стать первоочередной причиной «осложнённого поведения» подростков. Это:

неблагополучие в семье, связанное с асоциальным поведением родителей или частыми конфликтными ситуациями; отсутствие или очень низкая материальная база семьи; заниженная самооценка ребёнка и страх преодоления момента освоения школьной программы или взаимоотношений в коллективе.

Исходя из результатов и анализа анкетных данных и данных, занесённых классными руководителями в социальные паспорта классов, был создан в конце сентября информационный банк, который помог распределить работу по следующим направлениям:

Группы социального риска:

- неблагополучные семьи – 3;
- учащиеся и воспитанники, поставленные на внутришкольный контроль – 2 человек;
- подростки с «осложнённым поведением» (трудные, которые находятся в поле зрения социального педагога) – 2 человека;
- учащиеся, поставленные на учёт в ОДН – 0 человек, на конец года 0 человек;
- семьи, состоящие на учёте в КДН – 1 семьи.

Были определены и ***другие категории:***

- многодетные семьи – 23 человека из 12 семей;
- опекаемые – 1 человек;
- неполные семьи – 232 семьи.

Со всеми обучающимися из группы социального риска велась работа школы и детского сада, заключающаяся в наблюдениях, беседах и консультациях, вызовах на Советы профилактики, а при необходимости – на КДН.

Работа проводилась в различных формах: индивидуальной, групповой и коллективной.

Основной причиной постановки на внутришкольный учёт подростков является школьная дезадаптация, девиантное поведение или совершение правонарушения.

На всех учащихся внутришкольного контроля в заведённой в карте личности подростка, отражались семейные проблемы, воспитание, положение в школе, характеристика основных качеств личности и действенность различных методов воспитания.

Такой учёт даёт возможность отслеживания результативности работы с данным учащимся и корректировки методов и форм воспитания.

Систематические индивидуальные беседы, проводимые с учащимися, дают возможность регулярного контроля, как со стороны социального педагога, так и со стороны самого подростка.

Проводились следующие беседы по следующим темам:

- «Агрессивное поведение. Причины и последствия»;
- «Культура поведения. Что за этим стоит?»;
- «Проблемы в поведении. Причины и последствия. Методы изменения данной ситуации»;
- «Законы нашей жизни»;
- «Разрушительная сила воздействия пагубных привычек на организм подростка»;
- «Мотивация моего отклоняющегося поведения»;
- «Как помочь самому себе» и др.

В работе с учащимися «внутришкольного контроля» первое и основное место занимает такая методика, как педагогическое наблюдение. Именно эта методика предполагает естественные условия жизнедеятельности ребёнка, а значит, естественное и непосредственное проявление ребёнком своих реальных отношений к объектам окружающего мира.

К тому же наблюдение есть скрытая форма диагностирования и позволяет охватить все сферы жизненных отношений ребёнка и в самых разных ситуациях.

Параллельно с индивидуальными беседами проводились и советы по профилактике правонарушений (4).

Со всеми учащимися, состоящими на «внутришкольном контроле», велась работа по индивидуальным планам.

Неблагополучные семьи – одна из групп социального риска, а работа с ними – одно из направлений в работе социального педагога.

На внутришкольном учёте состоят Букель Егор, ученик 9 класса, Сень Ян (ребенок с ОВЗ), ученик 9 класса.

Особую озабоченность педагогического коллектива вызывал ученик 9 класса Букель Егор, который пропускал занятия, не готовил домашних заданий, перед выпускными экзаменами им был утерян паспорт.

С этими семьями была проведена большая работа. Проводились совместные рейды в семью: социальный педагог, директор школы, классный руководитель, инспектор ОДН Полякова Л. И.. Акты обследования имеются. Проводились индивидуальные беседы с детьми и их родителями; дети приобщались к кружковой деятельности, к классным и общешкольным мероприятиям. Проводились индивидуальные беседы с наркологом Жуковой Л. Ю. и инспектором ОДН Поляковой Л. И.; оказывалась помощь в оформлении документов. На все эти семьи заведены папки социально-педагогического сопровождения.

К сожалению, отрицательной чертой нашего микрорайона является чрезмерное употребление спиртных напитков. Правда, таких семей, которые сильно злоупотребляют алкоголем, в настоящее время в школе нет, но некоторые родители иногда «срываются». Контроль за детьми в таких семьях практически отсутствует. В свободное время дети предоставлены сами себе. Все эти семьи находятся на контроле, ежемесячно, а иногда и чаще посещаются на дому. Акты посещения имеются. Проводимая в школе работа не решает всех проблем. В целях усиления работы по профилактике преступлений и правонарушений в школе создан Совет по профилактике преступлений и правонарушений среди несовершеннолетних.

В этом учебном году проводилась групповая диагностика в пятом классе «Определение темперамента», «Мой характер», в девятом классе групповая диагностика по профориентации, а также в 9 классе была проведена диагностика по выявлению проблем курения, алкоголизма, наркозависимости и профилактике ВИЧ, в 7-9 классах – социально-психологическое тестирование.

В целях пропаганды здорового образа жизни, профилактике правонарушений с учащимися проводились следующие беседы: «Табак – твой враг», «Влияние алкоголя на психическое здоровье» (о вреде токсических и наркотических средств), «Заболевания передающиеся половым путём», «Насвай и Спайс – новый яд». Были организованы досуговые мероприятия: для 8-9 классов: «Один шаг и бездна» (о вреде курения), кинолекторий «Бомба замедленного действия» и «Национальное законодательство, касающееся насилия в отношении женщин» с показом видеофильма. В декабре проведено общешкольное мероприятие, посвящённое Международному дню борьбы со СПИДом, «Особые люди», посвящённое Международному дню инвалидов.

Проводилась и профориентационная работа: были проведены классные часы «Как выбрать профессию?» (9 класс), «Все работы хороши» (8 класс), «Ты и твоя будущая профессия» (8-10 класс), «Есть такая профессия Родину защищать!» (8-10 кл.), профессия «Швея» (7 кл.); анкетирование «Поговорим о профессии»; тестирование «Ждёт ли вас успех в бизнесе?», учащиеся 9-10 классов посетили городскую «Ярмарку профессий», День самоуправления, посвящённый Дню учителя, посещение музея РЖД и железнодорожного техникума в г. Узловая, участие в краеведческих чтениях в железнодорожном техникуме и «Система ценностей современной молодёжи» (8-10 кл.)

Был организован лекторий для родителей: «Эмоциональное неблагополучие детей», «Закон, семья, ребёнок», «Особенности воспитания и родительского отношения», «Поощрение и наказание», «Детская ложь и её истоки», «Конфликт в семье и школе», « Дети группы риска. Суицид», «Неформальные молодёжные группы в современной субкультуре», «Профилактика жестокого обращения с детьми и правовая ответственность за это».

Выступления для педагогов: «Формы жестокого обращения с детьми», «Реализация новых подходов в профилактике правонарушений и семейного неблагополучия», « Работа со слабоуспевающими и одарёнными детьми», «Опекаемые дети и дети из многодетных семей», «Взаимодействия социума», «Организация летнего отдыха учащихся», «Подростковый суицид»,

Проводилась и просветительская работа. Были проведены следующие мероприятия: «Что такое толерантность?» (7 класс), «Толерантность к себе» (8 класс), «Жизнь – это…» (9 класс), «Права и обязанности несовершеннолетних» (9 -10 класс), «Суд чести. Что такое честь?» (8 – 9 классы), «Как снять нервное напряжение?» (5 - 10 классы), «Добро и зло» (1-5 класс), «Этические нормы коллектива» (5 – 9 классы), «Я в этом мире» (5 – 9 классы), «Ваши права» (7-10 классы).

Неумение управлять своими эмоциями и неумение успокаивать разозлившегося ребёнка – одна из причин конфликтных ситуаций между учащимися. Учиться этому необходимо как детям, так и взрослым: родителям и учителям.

Именно этому в следующем учебном году планируется уделять больше внимания со стороны социального педагога. И в этом направлении обязательным должно быть взаимодействие в работе со школой и родителями, врачей невропатологов и психоневрологов.

Работа социального педагога не может иметь успех, если её проводить лишь только с учащимися. Поэтому индивидуальные консультации и беседы проводились и с родителями.

С родителями, чьи дети стояли на внутришкольном учёте или относились к категории трудных детей, встречи и беседы были регулярными.

Индивидуальные беседы и консультации проводились в связи с проблемами в поведении, в учёбе и для благополучного разрешения конфликтных ситуаций, возникающих между учениками или учеником и учителем.

Участие и помощь в организации и проведении родительских собраний так же одна из задач социальной работы. Прошли родительские собрания на следующие темы: «Профилактика девиантного поведения школьника», «Знакомство с законом РФ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию»», «Психология взаимоотношений в семье», «Как уберечь ребёнка от наркотиков».

На протяжении всего учебного года проводилась большая профилактическая работа по предупреждению безнадзорности, бродяжничества, правонарушений и вредных привычек. Был составлен план мероприятий инспектора ОДН и социальной службы школы, где отражались все мероприятия, намеченные на учебный год. Работа заключалась в индивидуальных беседах, беседах-лекциях, консультациях по вопросам разделов Уголовного кодекса, в проведении родительских лекториев и собраний, в участиях трудных подростков в классных, школьных и городских мероприятиях, в вовлечении детей в кружки и секции.

В школьную программу включались темы по изучению законодательства, предотвращения правонарушений несовершеннолетних.

Так, на уроках обществознания в 9 классах рассматривалась тема «Правовая и экономическая защита личности ребёнка»; на уроках ОБЖ – «Правовая ответственность за распространение наркотических средств», «Виды инфекционных заболеваний».

Совместно с заместителем директора по воспитательной работе Молодцовой М.Ю. и классными руководителями проводились конкурсы плакатов и газет: «Мы – за здоровый образ жизни», «Скажем наркотикам – нет!», «СПИД – чума 21 века», а также спортивные мероприятия «Мы – за здоровый образ жизни».

Подведя итоги работы прошедшего учебного года, можно сделать следующие ***выводы:*** много времени уделялось индивидуальной работе с учащимися группы риска и стоящими на внутришкольном контроле. Это дало свои положительные результаты. Налажена и систематизирована работа с опекаемыми. Налажен и отработан контакт с родителями.

Одной из основных проблем в работе социального педагога является отсутствие взаимопонимания со стороны родителей из семей, находящихся в социально-опасном положении, даже некоторая враждебность с их стороны.

Анализируя работу социального педагога за 2022-2023 год, можно выявить **ряд проблем**, которые возникают в процессе работы:

1. Проблемы, связанные с неадекватным и девиантным поведением, дезадаптацией детей и подростков в социальной среде;

2. Проблемы, связанные с неблагополучием семьи, нарушением прав ребёнка;

3. Проблемы, связанные с конфликтами и морально-психологическим климатом в школе;

4. Проблемы, связанные с сохранением психического здоровья детей, развитием личности, самоопределением детей и подростков;

5. Проблемы тяжелого материального положения родителей, безнадзорность, алкоголизм и, как следствие, педагогическая запущенность детей, педагогическая безграмотность родителей, их неготовность или нежелание заниматься полноценным воспитанием детей;

Задачи работы социального педагога на 2023 - 2024 учебный год:

1. Выявление интересов и потребностей учащихся, трудностей и проблем, отклонений в поведении, уровня социальной защищенности и адаптированности к социальной среде.
2. Своевременное оказание социальной помощи и поддержки нуждающимся в них учащимся.
3. Посредничество между личностью учащегося и школой, семьёй, средой, специалистами социальных служб и административными органами.
4. Принятие мер по социальной защите, помощи и поддержке обучающихся, реализации прав и свобод личности.
5. Профилактика асоциального поведения и правонарушений, охрана жизни и здоровья.

Анализ работы ДОУ за 2022-2023 учебный год

Деятельность коллектива в 2022 - 2023 учебном году была стабильной, направленной на реализацию основной общеобразовательной программы дошкольного образования МКОУ «Центр образования № 24» разработанной в соответствии ФГТ во всех возрастных группах, реализацию примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ».

Основной целью деятельности МКОУ «Центр образования № 24» (дошкольное отделение) является создание оптимальных условий для полноценного развития личности каждого ребенка, организация эффективной работы на основе разработанного организационно – методического обеспечения деятельности ДОУ.

Для осуществления поставленной цели коллектив ДОУ в 2022-2023 учебном году решал следующие задачи:

1.1 сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей путем создания в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения к воспитанникам;

1.2 создание условий для реализации

воспитательно-образовательной деятельности с применением дистанционных образовательных технологий;

1.3 создание условий для систематического закаливания организма с использованием природных факторов (воздух, солнце, вода) в сочетании с физическими упражнениями;

1.4 накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями) в различных формах организации двигательной деятельности детей.

1.5 использование современных методов и здоровьесберегающих технологий, совершенствование оздоровительной работы для обеспечения охраны жизни и здоровья детей, а также формирование у дошкольников ответственности за свое здоровье.

2.1 формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности: ценности здорового образа жизни; осторожного обращения с опасными предметами; безопасного поведения на улице, в природе (лесу, водоеме), дома; осторожного общения с незнакомыми людьми через все формы работы с детьми.

2.2 формирование правового сознания у детей посредством игровой деятельности, художественной литературы и художественно-эстетического творчества.

3.1. духовно-нравственное развитие и воспитание детей посредством приобщения к традиционным духовным ценностям России, понимания значимости традиционных нравственных идеалов и моральных норм для жизни личности, семьи, общества;

3.2. воспитание нравственно-патриотических чувств; формирование нравственно-этических норм; изучение истории и культуры России на основе русского народного творчества, истории родного города, русских традиций и т.п. – во всех формах работы с детьми;

4.1. ознакомление родителей с основами православной педагогики и психологии, формирование представлений о формах традиционного семейного уклада;

4.2. взаимодействие с семьями воспитанников для обеспечения полноценного развития воспитанников, соблюдения гражданских прав и обязанностей;

4.3. оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития детей;

4.4. активизация работы по вовлечению родителей в образовательный процесс.

5.1. методическая поддержка педагогических работников через активное использование ИКТ и интернета;

5.2. создание условий для профессионального совершенствования в развитии творчества педагогического коллектива МКОУ «Центр образования № 24» (дошкольное отделение). Проявление активности педагогического коллектива в мероприятиях различного уровня: участие в конкурсах, семинарах, размещение информации о деятельности детского сада на сайте МКОУ «Центр образования № 24» и в СМИ.

Для реализации годовых задач были запланированы и проведены следующие мероприятия:

- консультации для воспитателей: «Организация образовательного процесса в соответствии с ФГОС ДО», «Современные подходы к организации и оснащению развивающих уголков», «Система работы с детьми по ознакомлению с правилами уличного движения», «Обучение работе с основными компьютерными программами», «Знакомство с полезными медиаресурсами» и т.д;

- педагогические консультации: «Сохранение и укрепление здоровья воспитанников», «Профессиональные компетенции педагога, отражающие специфику работы воспитателя», «Подготовка к школе: сложности и успехи», « Как способствовать физическому развитию дошколят», «Использование информационно-коммуникативных технологий ИКТ в образовательном и воспитательном процессе»;

- открытые показы образовательной деятельности: «Народное творчество как средство развития речи детей раннего возраста», «Осень в гости к нам пришла», занятие

по математике и обучение детей ПДД «Дорожная математика», занятие по формированию элементарных математических представлений с элементами дидактических игр «Путешествие в королевство математики» с детьми раннего дошкольного возраста от 2 до 3 лет; занятие по развитию речи сказка «Колобок», занятие по обучению грамоте «Путешествие в мир звуков» в дошкольной группе от 5 до 6 лет; занятие по окружающему миру «Государственный флаг России», занятие по математике «Сравнение геометрических фигур по цвету, размеру и форме (круг, треугольник, квадрат) - занятия с детьми дошкольной группы от 6 до 7 лет.

- осуществлены тематические проверки, помогающие нам выявлять и устранять недочеты в воспитательно-образовательном процессе;

- проведены консультации для родителей.

Данная работа преследовала цель повысить качество образовательного процесса, сформировать гармоничные детско-родительские отношения, повысить педагогическую культуру родителей. Считаем, что целевой компонент плана реализован на достаточном уровне.

Анализ состояния здоровья воспитанников ДОУ.

Здоровье - одно из важнейших условий полноценного физического и психического развития детей дошкольного возраста. Решая задачи сохранения и укрепления здоровья детей, в работе использовались разнообразные формы и методы: утренняя гимнастика, занятия по физической культуре в помещении и на улице, физминутки, гимнастика после сна, подвижные игры и упражнения в течение дня, в летний период воздушные и солнечные ванны, обливание ног. Проводились с детьми разнообразные интегрированные занятия с включением двигательной активности.

Существенное место в решении задач физического воспитания занимают различные формы активного отдыха: спортивные досуги, праздники, дни здоровья. Они помогают создать оптимальный двигательный режим, который способствует повышению функциональных возможностей ребенка, улучшению его работоспособности и закаленности, и являются эффективным средством всестороннего развития и воспитания. Ведётся учет индивидуальных особенностей здоровья детей, ежегодно составляются карты развития ребёнка. Вся работа ведется через соблюдение санитарно-гигиенических норм и требований: организацию сбалансированного питания, систему закаливания детей, проведение физкультурно-оздоровительных мероприятий, создание благоприятного климата в дошкольном учреждении. Оздоровительная работа ведется систематически, и

постоянно контролируется. Используя формы двигательной активности и решая задачи сохранения и укрепления здоровья детей, мы видим положительные результаты.

Анализируя результаты адаптации новых детей к условиям ДОУ необходимо заметить, что у всех детей легкая степень адаптации в этом учебном году. На каждого вновь поступившего ребёнка вёлся лист адаптации.

Факторы, снижающие качество проводимой физкультурно-оздоровительной работы:

- отсутствие инструктора по физкультуре.

Вывод: необходимо продолжать работу по оздоровлению воспитанников в ДОУ путем организации совместных спортивных праздников с родителями, пропаганды здорового питания и здорового образа жизни.

Анализ образовательного процесса ДОУ

Главной целью работы учреждения является:

Создание в детском саду системы интегративного образования, реализующего право каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые возможности для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе.

Исходя из Программы развития учреждения, педагогическим советом была принята образовательная программа. Основные положения образовательной программы разработаны в соответствии с Конституцией РФ, Законом РФ «Об образовании», ФГОС ДО, строится на принципе личностно-ориентированного взаимодействия взрослого с детьми.

Содержание программы обусловлено потенциальными возможностями учреждения и спецификой социума, которые охватывают как человеческий фактор, так и материально-техническое обеспечение образовательного учреждения.

Основной образовательной программой, реализуемой в ДОУ, является программа: «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой. Вся работа по обучению и воспитанию детей в детском саду строится на основе годового плана и основной образовательной программы ДОУ, а комплексный подход к образовательной работе, обеспечивает единство физического, трудового, умственного, эстетического воспитания детей дошкольного возраста. Образовательная работа дошкольного учреждения строилась с учетом ФГОС ДО. Разработана схема интеграции образовательных областей. В календарном планировании краткий план занимательного дела отражает интеграцию нескольких образовательных областей или видов детской

деятельности, что превращает занятие в увлекательное дело. Воспитатель ежедневно планирует занимательное дело с интеграцией образовательных областей и увлекательными моментами: мультфильмами, музыкой, литературой, презентациями, сюрпризами, фокусами, опытами, игровыми моментами, появлением сказочных героев, решением проблемных ситуаций, поиском, творческой мастерской, с наглядно-демонстрационным материалом. Разработано комплексно – тематическое планирование на учебный год. Комплексно-тематическое планирование положительно оценено педагогами с точки зрения увлекательности, и освоения детьми программы через различные виды детской деятельности.

Основные формы работы с родителями (законными представителями)

Взаимодействие МКОУ «Центр образования № 24» (дошкольное отделение) и семьи носит системный характер. Система такого взаимодействия складывается из различных форм работы.

Большое внимание уделялось изучению контингента родителей. В течение года составлялся социальный паспорт семей воспитанников. На протяжении всего учебного года велась работа по изучению образовательных потребностей родителей. Исходя из имеющихся данных (анкетирование родителей) образовательная организация на 62 % соответствует запросу родителей.

В образовательной организации выстроена система сотрудничества с родителями по принципу «педагог-ребёнок-родитель».

С целью повышения педагогических и правовых знаний родителей, построения детско-взрослой общности, как средства удовлетворённости детей и запросов родителей, за учебный год были проведены следующие формы работы: информационное, нормативно-правовое просвещение родителей, родительские собрания, консультации, досуговые мероприятия, организация выставок и участия детей в конкурсах рисунка.

Достижение воспитанников, педагогов.

100 % (от общего количества) детей освоили образовательную программу «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» - под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, 2010г.

Речевое развитие: по результатам мониторинга достижения воспитанниками планируемых результатов освоения образовательной программы уровень формирования

интегративных качеств составляет 68 %.

Познавательное развитие: по результатам мониторинга достижения воспитанниками планируемых результатов освоения образовательной программы уровень формирования интегративных качеств составляет 72 %.

Социально-коммуникативное развитие: по результатам мониторинга достижения воспитанниками планируемых результатов освоения образовательной программы уровень формирования интегративных качеств составляет 64 %.

Художественно эстетическое развитие: по результатам мониторинга достижения воспитанниками планируемых результатов освоения образовательной программы уровень формирования интегративных качеств составляет 54 %.

Педагоги и воспитанники активно участвуют в различных конкурсах и олимпиадах. Так, Кравец Мария Романовна заняла 3 место в муниципальном конкурсе «Профессии нашей семьи» - воспитатель Демидова О.В., Гнатчук Богдан, Рожкова Василиса участвовали в муниципальном конкурсе рисунков «Здоровая еда» - Антонова А.В., Кравец Мария, Якушева Анна,Козлова Евдокия, Рожкова Василиса, Сабурова Александра, Донецкая София участвовали в муниципальной олимпиаде «Будущий первоклассник» - воспитатели Антонова А.В. и Кравец И.А. Все воспитатели принимали участие в дистанционных вебинарах, организованных методическим центром, что способствовало повышению педагогических знаний педагогов.

Несмотря на все успехи и достижения в работе коллектива, проблемы все-таки остаются. Основные проблемы:

1. Профессиональная переподготовка педагогических работников по ФГОС ДО.

2. Недостаточная активность родителей в жизнедеятельности МКОУ «Центр образования № 24» (дошкольное отделение). Дефицит элементарных знаний родителей о педагогике и психологии детей дошкольного возраста, правовой и социальной защищенности ребенка.

3. Остается приоритетным уровень заболеваемости детей, а также непосещение детского сада без уважительной причины.

В 2023-2024 учебном году с целью улучшения работы МКОУ «Центр образования № 24» (дошкольное отделение), социальным заказом, мы ставим приоритетные цели и задачи.

Аналитический отчет
по безопасности образовательного процесса
в 2022-2023 учебном году

Безопасность школы и детского сада являются приоритетной в деятельности администрации и педагогического коллектива. Объектом этой деятельности являются: охрана труда, правила техники безопасности, гражданская оборона, меры по предупреждению террористических актов и контроля над соблюдением требований охраны труда. Безопасность школы включает в себя все виды безопасности, в том числе: пожарную, электрическую, взрывоопасность, опасность, связанную с техническим состоянием среды обитания. Реализация вышеперечисленных задач осуществлялась в следующих направлениях:

- защита здоровья и сохранение жизни сотрудников, обучающихся и воспитанников;
- соблюдение ТБ сотрудниками, обучающимися и воспитанниками;
- обучение сотрудников, обучающихся и воспитанников методам обеспечения личной безопасности и безопасности окружающих.

В целях обеспечения комплексной безопасности в школе и детском саду проведены следующие мероприятия:

Мероприятия по охране образовательного учреждения:

1. Контроль пропускного режима в Муниципальном казенном образовательном учреждении «центр образования № 24»:
   - сотрудниками вахты фиксируются данные в отдельных журналах для работников, учащихся, посетителей. Вход посетителей в учреждение без предварительного согласования запрещен.
2. Контроль проезда технических средств и транспорта:
   - осуществляется на основании разрешенного для въезда автотранспорта или с разрешения администрации.
3. Здание школы и сада оснащено системой противопожарной сигнализации, тревожной кнопкой, видеонаблюдением.
4. Во избежание террористических актов на территории Муниципального казенного образовательного учреждения «центр образования № 24» и прилегающих территориях в течение всего учебного года издаются приказы по антитеррористической защищенности.
5. Практические мероприятия по предотвращению актов терроризма на территории Муниципального казенного образовательного учреждения «центр образования № 24»:
   - содержание в порядке чердачных и подсобных помещений;
   - контроль выдачи ключей от учебных помещений педагогам и сдача ключей после окончания занятий;

Мероприятия по ГО и ЧС

1. Разработаны и утверждены следующие документы:
   а) календарный план мероприятий по ГО и ЧС
   б) вводный, первичный, повторный инструктаж по пожарной безопасности
   в) порядок обучения лиц мерам пожарной безопасности
   г) приказы:
   - № 118-Д «О создании комиссии по расследованию несчастных случаев с учащимися» от 1.09.2022
   - № 119-Д «О противопожарном режиме в учреждении» от 1.09.2022

- № 134-Д «Об обеспечении мер безопасности и антитеррористической защищенности и сохранения жизни и здоровья обучающихся и персонала МКОУ «»Центр образования №24» от 07.09.2022
- № 141- Д «Об усилении мер обеспечения безопасности и антитеррористической защищенности обучающихся и персонала МКОУ «Центр образования №24» на 2022-2023 учебный год» от 29.09.2022
- № 144/1- Д «Об обеспечения антитеррористической защищенности объекта(территории) МКОУ «Центр образования № 24» от 03.10.2022
- № 152 – Д «Об усилении мер по антитеррористической защищенности объекта(территории) МКОУ «Центр образования № 24» от 20.10.2022
- разработаны инструкции и алгоритмы действий для сотрудников и учащихся/воспитанников при различных видах террористических угроз (приложение к приказу № 144/1- Д от 03.10.2022)
- разработаны и утверждены правила поведения посетителей на территории МКОУ «Центр образования № 24», положение о пропускном и внутреобъектном режиме, программа по профилактике террористической и экстремистской деятельности среди обучающихся МКОУ «Центр образования № 24» (протокол педагогического совета № 8 от 26.08.2022)

2. Ежедневная проверка эвакуационных выходов;
3. Проверка системы АПС соответственно графику;
4. Проверка исправности средств пожаротушения;
5. Проведение инструктажей всех сотрудников и детей по мерам пожарной и антитеррористической безопасности;
6. Проведено 15 учебных эвакуаций для отработки действий персонала и обучающихся/воспитанников при возникновении чрезвычайной ситуации (8 по антитеррору, 7 по пожарной безопасности)
7. Педагогическим составом проводились беседы по противопожарной и антитеррористической безопасности.

Мероприятия по электробезопасности

Все электрощитовые закрыты на замки и опечатаны. Розетки, электровыключатели и электропроводка содержатся в исправном состоянии, замена производится по мере необходимости.

Мероприятия по организации работы по охране труда

1. Разработаны и утверждены следующие документы:
   - приказ № 121-Д «Об охране труда и соблюдении правил техники безопасности в Муниципальном казенном образовательном учреждении «Центр образования № 24»»
2. Подготовка школы к новому учебному году. Проверка исправности инженерно-технических коммуникаций, оборудования и принятие мер по приведению их в соответствие с действующими стандартами, правилами и нормами по охране труда.
3. Обновление инструкций по охране труда с учетом изменений вступивших в силу в 2022 г (протокол педагогического совета от 28 октября 2022 года № 9)
4. Контроль за безопасностью используемых в образовательном процессе оборудования, приборов, технических и наглядных средств обучения;
5. Контроль за санитарно-гигиеническим состоянием учебных кабинетов, спортзала, буфета-раздаточной в соответствии с требованием норм и правил безопасности жизнедеятельности СанПин ;
6. Обеспечение безопасности обучающихся при организации внешкольных мероприятий;
7. Проведение инструктажей

8. На июль 2023 запланирован комплексный медосмотр с выездом в г. Новомосковск

Мероприятия по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма

1. Разработан план мероприятий по детскому дорожно-транспортному травматизму на новый 2023-2024 учебный год
2. Педагогическим составом проводились беседы, классные часы, инструктажи по правилам дорожного движения
3. Организован подвоз детей из пос. Мошок, д. Маклец и д. Прохоровка в количестве 20 чел.

Выводы:

- В Муниципальном казенном образовательном учреждении «центр образования № 24» регулярно ведется работа по созданию безопасных условий сохранения жизни и здоровья обучающихся/воспитанников и сотрудников, а также материальных ценностей от возможных несчастных случаев, пожаров, аварий и других чрезвычайных ситуаций.
- Педагогический коллектив является гарантом безопасности обучающихся/воспитанников во время учебного процесса

В следующем учебном году необходимо:

- Продолжить обучение персонала и обучающихся/воспитанников в области ГО и ЧС
- Продолжить работу по отработке действий сотрудников и обучающихся/воспитанников при возникновении чрезвычайных ситуаций;
- Продолжить работу с обучающимися/воспитанниками по правилам безопасного поведения для сохранения жизни и здоровья
- Продолжить осуществление контроля над исправностью материально-технической базы

Перспективные цели и ведущие задачи

На сегодняшний день общество нашей страны нуждается в высокообразованных и высоконравственных, интеллектуальных и адаптивных людях. Исходя из вышесказанного, учитывая потребности учащихся и их родителей в необходимости развития воспитательной системы школы цель работы в 2023 – 2024 учебном году, следующая:

«Создание условий для воспитания гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободе человека, любви к окружающей природе, Родине, семье; умения адаптироваться к жизни в обществе»

Для достижения поставленной цели реализуются следующие задачи:

Организация единого воспитательного пространства, разумно сочетающего внешние и внутренние условия воспитания школьников, атмосферу школьной жизни, отношения между членами социума

Развитие самоуправления и волонтерского движения школьников, предоставления им реальной возможности участия в управлении образовательным учреждением, в деятельности творческих и общественных объединений различной направленности

Содействие формированию сознательного отношения учащихся к своей жизни, здоровью; создание благоприятных условий для укрепления физического, психологического здоровья учащихся школы, формирование здорового образа жизни.

Вовлечение учащихся в систему дополнительного образования с целью обеспечения самореализации личности

Создание условий для участия семей учащихся в воспитательном процессе, повышения активности родительского сообщества; привлечение родительской общественности к участию в соуправлении школой.

Воспитание на основе общечеловеческих и научных ценностей, усиление внимания к патриотическому, гражданскому и нравственному воспитанию, формирование высоких нравственных качеств личности: милосердия, доброты, порядочности и др.

Обеспечение возможности для индивидуальной самореализации ребёнка и презентации им своих достижений в социально-значимой деятельности, а также осмысление учащимися полученного опыта

Приоритетные направления воспитательной работы в новом году

Как самые важные в воспитании подрастающего поколения, в воспитательной работе школы выбраны следующие направления в соответствии со стратегией воспитания: гражданское, патриотическое, духовное, нравственное, эстетическое, социальное, трудовое, экологическое.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП
Сертификат: e9 71 6a e5 0a c6 2b a5 70 d7 34 8f 95 54 76 75 fb 28 de 47
Владелец: Борькин Алексей Олегович
Действителен: с 20.12.2021 по 20.03.2023