

Программа
«Повышение качества образования учащихся
в Муниципальном казенном общеобразовательном учреждении
«Центр образования № 24»
на 2023-2026 годы»

1. Паспорт Программы

Ответственный исполнитель Программы	Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Центр образования № 24»					
Соисполнители программы	Муниципальное казенное учреждение «Центр непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников (методический центр)» (далее - МКУ «Методический центр»)					
Цель программы	создание системы повышения качества образования учащихся					
Задачи программы	- получение объективной информации о состоянии качества образования, тенденциях его изменения, факторах, влияющих на его уровень; - формирование единого понимания критериев качества образования и подходов к его измерению у участников образовательных отношений; - аналитическое сопровождение управления качеством образования в образовательном учреждении; - информационное обеспечение управленческих решений по проблемам повышения качества образования; - развитие профессиональной компетентности педагогических работников образовательного учреждения; - повышение уровня и качества обученности учащихся; - удовлетворение образовательных запросов учащихся, родителей, социума.					
Ключевые результаты Программы	№	Наименование показателей (индикаторов) Программы	Очередной год 2023	1-й год планового периода	2-й год планового периода	Последний год планового периода
	1.	Доля педагогов, участвующих в семинарах/вебинарах, в рамках деятельности муниципальных ресурсных центров различных предметных областей, от общего числа МОО	70	80	100	100

	2.	Доля педагогов, участвующих в обучающих семинарах практической направленности для педагогических работников по обучению работе с кодификаторами ФИПИ, от общего числа педагогов МОО	100	100	100	100
	3.	Доля педагогов, получивших методическую помощь по профилактике учебной неуспешности обучающихся, от общего числа МОО	5	6	7	8
	4.	Доля учащихся, охваченных олимпиадным движением, от общего числа учащихся 4-11 классов	100	100	100	100
	5.	Доля учащихся, получивших аттестат о среднем общем образовании, от общего числа учащихся 11 класса	100	100	100	100
	6.	Доля учащихся, получивших аттестат о среднем общем образовании, от общего числа учащихся 9 класса			100	100
	7.	Доля обучающихся 5-9 классов, прошедших оценку функциональной грамотности с использованием платформы «РЭШ» (в течение учебного года), %	50	50	75	100
	8.	Доля учителей, включающих в урочную деятельность задания по функциональной грамотности	47	68	85	100
	9.	Доля учителей, включивших курсы по функциональной грамотности во внеурочную деятельность	100	100	100	100
	10.	Доля учителей, повысивших квалификацию по вопросам формирования и оценки функциональной грамотности обучающихся (за последние 3 года)	33	66	100	100
	11.	Доля участников ВПР, достигших минимального уровня подготовки по русскому языку (начальное общее образование)	100	100	100	100
	12.	Доля участников ВПР, достигших минимального уровня подготовки по русскому языку (основное общее образование)	0,80	0,80	0,80	0,80
	13.	Доля участников ВПР, достигших минимального уровня подготовки по математике (начальное общее образование)	100	100	100	100
	14.	Доля участников ВПР, достигших минимального уровня подготовки по математике (основное общее образование)	0,80	0,80	0,80	0,80
	15.	Доля участников ЕГЭ, достигших	100	100	100	100

	минимального уровня подготовки по русскому языку				
	16. Доля участников ЕГЭ, достигших минимального уровня подготовки по математике	100	100	100	100
	17. Доля участников ОГЭ, достигших минимального уровня подготовки по русскому языку	100	100	100	100
	18. Доля участников ОГЭ, достигших минимального уровня подготовки по математике	100	100	100	100
Сроки реализации Программы	Сроки реализации программы: 2023–2026 г.г.				
Ожидаемые результаты реализации программы	Увеличение доли педагогов, участвующих в семинарах/вебинарах, в рамках деятельности муниципальных ресурсных центров различных предметных областей, от общего МОО до 100%. Сохранение доли педагогов, участвующих в обучающих семинарах практической направленности для педагогических работников по обучению работе с кодификаторами ФИПИ, от общего числа педагогов МОО на уровне 100%. Увеличение доли педагогов, получивших методическую помощь по профилактике учебной неуспешности обучающихся, от общего числа МОО до 8%. Увеличение доли обучающихся, победителей и призеров олимпиад школьников различных уровней, от общего числа обучающихся МОО до 5%. Доля учащихся, получивших аттестат о среднем общем образовании, от общего числа учащихся 11 класса Доля учащихся, получивших аттестат о среднем общем образовании, от общего числа учащихся 9 класса Увеличение доли обучающихся 5-9 классов, прошедших оценку функциональной грамотности с использованием платформы «РЭШ» (в течение учебного года) до 100%. Увеличение доли учителей, включающая в урочную деятельность задания по функциональной грамотности до 100%. Увеличение доли учителей, включивших курсы по функциональной грамотности во внеурочную деятельность до 100%. Увеличение доли учителей, повысивших квалификацию по вопросам формирования и оценки функциональной грамотности обучающихся (за последние 3 года) до 100%. Увеличение доли участников ВПР, достигших минимального уровня подготовки по русскому языку (начальное общее образование) до 100%. Увеличение доли участников ВПР, достигших минимального уровня подготовки по русскому языку (основное общее образование) до 80%. Увеличение доли участников ВПР, достигших минимального уровня подготовки по математике (начальное общее образование) до 100%. Увеличение доли участников ВПР, достигших минимального уровня подготовки по математике (основное общее образование) до 80%. Сохранение доли участников ЕГЭ, достигших минимального уровня подготовки по русскому языку на уровне 100%. Увеличение доли участников ЕГЭ, достигших минимального уровня подготовки по математике до 100%. Сохранение доли участников ОГЭ, достигших минимального уровня подготовки по русскому языку на уровне 100%. Сохранение доли участников ОГЭ, достигших минимального уровня подготовки по математике на уровне 100%.				

Конечная цель	1. Создание условий для повышения уровня качества образования. 2. Совершенствование системы управления качеством образования на основе деятельностно-компетентностного подхода. 3. Создание механизмов устойчивого развития модели мониторинга качества образования в учреждении, обеспечивающей образование, соответствующее социальному заказу. 4. Обеспечение взаимосвязи оценочной деятельности учителя и внутреннего мониторинга образовательных результатов учащихся соответствию требованиям ФГОС общего образования.
Организация и контроль выполнения программы	1. Администрация в соответствии с планом контрольной деятельности координирует и контролирует выполнение Программы, 2. Анализирует ход выполнения Программы, действий по ее реализации и вносит предложения на педагогический совет по его корректировке. 3. Осуществляет информационное и научно-методическое обеспечение реализации Программы. 4. Анализ результатов внешних оценочных процедур: НИКО, ВПР, РКР, ОГЭ, ЕГЭ 5. Разработка локальных элементов, регламентирующих процедуры внутренней оценки качества. 6. Осуществление контроля за реализацией модуля МСОКО
Материально – техническая база	Для развития материально-технической базы предполагается: 1. Обновление учебно-материальной базы (учебно-лабораторного оборудования, компьютерной и технологической базы); 2. Оснащение оборудованием и компьютерной техникой учебных кабинетов и библиотеки.
Объемы и источники финансирования Программы	Финансирование Программы осуществляется за счет бюджетных средств и дополнительных средств не требуется

II. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Понятия и термины Качество образования – интегральная характеристика системы образования, отражающая степень соответствия ресурсного обеспечения, образовательного процесса, образовательных результатов нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям. Оценка качества образования – определение с помощью диагностических и оценочных процедур степени соответствия ресурсного обеспечения, образовательного процесса, образовательных результатов нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям. Управление качеством образования – системное, скоординированное воздействие как на образовательный процесс, так и на комплекс других связанных с ним основных, управленческих и поддерживающих процессов с целью достижения наибольшего соответствия параметров функционирования образовательной системы, ее социальных и педагогических результатов установленным и предлагаемым требованиям, нормам, стандартам и ожиданиям. Мониторинг – специально организованное, целевое наблюдение, постоянный контроль и диагностика состояния на базе существующих источников информации, а также специально организованных исследований и измерений. Мониторинг представляет собой систему сбора, обработки, хранения и распространения информации о состоянии образовательной системы или отдельных ее элементов, а также об удовлетворении образовательных потребностей населения, родителей. В основу мониторинга положен модуль МСОКО Анализ исходного состояния содержания программы В условиях проведенного в учреждении анализа действующих подходов к организации и управлению качеством образования выявлены проблемы:

1. Недооценка освоения модуля многоуровневой системы оценки качества образования (МСОКО, АИС "Сетевой город. Образование").
2. Недостаточная работа по мотивации всех участников образовательного процесса на его качество: учащихся, учителей, родителей.
3. Незначительность изменений на протяжении нескольких лет в качественных показателях результативности всероссийских олимпиад на муниципальном и региональном уровнях.
4. Непонимание педагогами критериев системы оценивания ВПР в достижении конечных результатов в условиях ВСОКО. Отсутствие системы в работе учителя при проведении тематического и текущего контроля компетенций учащихся с использованием КЭС, определенных ФГОС и отраженных в кодификаторах ФИПИ.

В процессе реализации Программы в рамках деятельности образовательного учреждения предполагается развитие модели развивающей акмеологической школы, которая всесторонне учитывает сущность, содержание, организацию, а также условия и факторы процесса обучения и воспитания, объединенные в приоритетах:

- личность участников образовательного процесса (учителя, ученика, родителя), её самооценка, развитие;
- гуманизм как основа образовательного процесса, определяющего место человека в обществе. При разработке модели мониторинга качества образования за основу взяты оценочные базовые показатели, используемые в системе оценки качества образования:
- уровень обученности учащихся по образовательным программам, согласно ФГОС;
- уровень воспитанности учащихся;
- уровень подготовки к государственной итоговой аттестации;
- количество медалистов, призеров и победителей олимпиад, участие в конкурсах учащихся;
- поступление выпускников в высшие учебные заведения, в том числе и на бюджетные отделения;
- состояние здоровья и психического развития учащихся;
- динамика правонарушений учащихся;
- уровень жизненной защищенности и социальной адаптации учащихся. Наряду с показателями личной результативности учащихся (обученность, воспитанность, развитость, сохранение физического и психического здоровья) используются системные показатели организации образовательного процесса, функционирования и развития образовательного учреждения:

- организация и развитие образовательного процесса;
- управление образовательным процессом;
- уровень выполнения государственных программ;
- уровень инновационных процессов в образовательном учреждении;
- профессиональное образование педагогов (результаты аттестации и повышение квалификации педагогов);
- участие учителей в профессиональных конкурсах;
- уровень информатизации обучения и управления;
- показатели владения учителями информационными технологиями;
- состояние и развитие материально-технической и учебно-материальной базы (показатели оснащённости кабинетов, фонд библиотеки, учебно-методические комплекты по предметам обучения).

III. ОСНОВНЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ИДЕИ, РЕАЛИЗУЕМЫЕ ДЛЯ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Успешность образовательного процесса определяется степенью заинтересованности всех его участников (учеников, педагогов, родителей, социальных и профессиональных партнеров) в положительных, лично значимых результатах. Успех, в реализации формулы "Три У" (успех ребенка, успех родителя, успех учителя) является основной идеей педагогического взаимодействия в образовательном учреждении, ориентированном на глубокое качественное разностороннее образование.

В условиях муниципального образования по выполнению Программы "Повышения качества образования учащихся муниципальных образовательных организаций" на 2023-2026 годы, направленной на достижение высоких образовательных результатов каждым учеником возможно только в том случае, если решена задача оптимального сочетания:

- начального, основного, среднего общего образования и дополнительного образования;
- разнообразных форм учебной деятельности;
- требований ФГОС и индивидуальных способностей, склонностей учащихся;
- эмоционально-психологической комфортности и интенсивности учебной деятельности учащихся; а также при осознанном и эффективном использовании информационных и цифровых технологий в образовательной деятельности в создании эффективной системы повышения качества образования в образовательном учреждении в системе муниципального образования.

Построение успешной и привлекательной образовательной среды для непрерывного создания, сохранения и развития традиций в условиях преемственности и согласованности всех реализуемых в образовательном учреждении образовательных программ и маршрутов. Результатом создания такой среды должен стать привлекательный для всех участников образовательного процесса имидж образовательного учреждения, в основе которой такие понятия, как престиж, компетентность, творчество, игра, открытость, развитие.

Целью образовательного взаимодействия должно стать:

- 1) создание условий, обеспечивающих, с одной стороны, развитие личности каждого ученика, умеющего и желающего учиться, а с другой стороны, самореализацию каждого педагога, ориентированного как на развитие собственной творческой индивидуальности, так и на успешность общего, «командного», дела;
- 2) развитие у учащихся способности к самостоятельному решению проблем в различных сферах деятельности на основе использования освоенного социального опыта;
- 3) развитие образовательной среды профильного обучения, обеспечивающей реализацию образовательных возможностей и запросов учащихся и их родителей;
- 4) переход от поурочного оценивания учащихся к оцениванию «рубежных результатов».

IV. ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ, РЕАЛИЗУЕМЫЕ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ, НАПРАВЛЕННЫЕ НА ПОВЫШЕНИЕ КАЧЕСТВА

Реализуемые в Образовательном учреждении педагогические технологии направлены прежде всего на повышение качества образования и развитие образовательной мотивации учащихся, формирование и преобразование комфортной развивающей образовательной среды, в которой каждый ученик существует как активный субъект образовательной деятельности. Основными идеями реализуемых технологий являются идеи Успеха, Достижений, Сотрудничества, Творчества, Самореализации.

В настоящее время в рамках каждой из реализуемых в образовательном учреждении образовательных программ разрабатываются и реализуются:

- технология индивидуального комплексного непрерывного сопровождения учащихся;
- технология «Наши традиции», реализуемая педагогическим коллективом, родителями и учащимися в форме дел и событий коллективного творческого характера;
- технология сопровождения учебно-исследовательской деятельности старшеклассников, направленная на развитие исследовательских умений в рамках создания и защиты учебно-исследовательской работы;
- технологии развивающего и проблемного обучения в начальной школе, реализуемые в рамках проекта «Чтение и письмо для развития критического мышления»;
- информационно-коммуникативные технологии на всех уровнях обучения и по всем предметам;
- технология учебного проектирования.

Таким образом, используемые в рамках базовой образовательной программы технологии позволяют эффективно достигать поставленных данной образовательной программой целей. Разнообразие интересных методик и проектов повышает образовательную мотивацию учащихся, делает процесс освоения знаний личностно значимым и успешным. Кроме того, в ходе учебного процесса образовательная программа реализуется через:

- лекционно-семинарские занятия
- индивидуальные консультации
- тьюторские группы
- мастерские
- обучение на основе схем и знаковых моделей учебного материала
- проблемное обучение
- личностно-ориентированное обучение
- информатизацию процесса обучения
- модульное обучение
- дидактические игры
- программированное обучение
- работу малых групп
- работу пар сменного состава
- зачетно-сессионную форму
- срезовые работы
- дистанционное обучение
- самостоятельную работу

V. АНАЛИТИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ ПРОГРАММЫ

Проблема совершенствования качества образования определяется сегодня новыми требованиями, предъявляемыми ко всем участникам образовательных отношений и к образованию в целом.

Стратегической целью, обозначенной в постановлении правительства Тульской области от 01.02.2019 № 39 «Об утверждении государственной программы Тульской области «Развитие образования Тульской области», является повышение качества и доступности образования, соответствующего требованиям инновационного развития экономики, современным потребностям граждан Тульской области. Необходимо предоставить возможность каждому учащемуся вне зависимости от проживания, социального и имущественного статуса и состояния здоровья получить качественное и доступное образование на любом уровне, которое соответствует потребностям личности, современного общества и требованиям экономики.

Для решения вышеуказанной цели возникла необходимость разработки комплекса мер, направленных на повышение качества образования в муниципальных общеобразовательных организациях.

Программа разработана в соответствии с нормативными правовыми документами, регулирующими отношения субъектов в сфере образования:

- Конституция Российской Федерации;
- Закон Российской Федерации от 29.12.2013 № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;
- Указ Президента России 07.05.2012 года № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки»;
- Постановление Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»;
- Постановление правительства Тульской области от 01.02.2019 № 39 «Об утверждении государственной программы Тульской области «Развитие образования Тульской области».

Реализация Программы основывается на:

1. включении в работу всех уровней управления образованием, образовательных организаций, социального окружения, их согласованные действия и межуровневое взаимодействие;
2. стратегическом характере планирования работы, ориентацию не только на актуальную ситуацию, но на развитие потенциала, обеспечение ресурсов для достижения улучшений.

Реализация Программы предполагает:

1. принятие управленческих решений на основе данных мониторингов, изменений, происходящих в ходе реализации Программы, и её результатов;
2. повышение качества образования за счет внедрения успешных моделей и стратегий реализации программ повышения качества образования;
3. наращивание педагогического и управленческого потенциала Организации.

Приоритеты, цели и задачи Программы

Приоритеты Программы: обеспечение условий, необходимых для получения учащимися качественного образования.

Цель Программы: создание эффективной системы повышения качества образования учащихся.

Задачи Программы:

1. получение объективной информации о состоянии качества образования, тенденциях его изменения, факторах, влияющих на его уровень;
2. формирование единого понимания критериев качества образования и подходов к его измерению у участников образовательных отношений;
3. аналитическое сопровождение управления качеством образования в Организации;
4. информационное обеспечение управленческих решений по проблемам повышения качества образования;
5. - развитие профессиональной компетентности педагогических работников Организации;
6. повышение уровня и качества обученности учащихся;
7. удовлетворение образовательных запросов учащихся, родителей, социума.

Срок реализации всех мероприятий Программы – 2023-2026 годы.

Основные направления мероприятий Программы

- I. Обеспечение функционирования внутренней системы оценки качества образования.
- II. Обеспечение объективности процедур оценки качества образования.
- III. Формирование и оценка функциональной грамотности.
- IV. Информационное и аналитическое обеспечение проведения мониторингов по вопросам качества образования.

Перечень основных мероприятий Программы

№ п/п	Мероприятия	Сроки реализации	Ответственные исполнители	Результат реализации основного мероприятия
I. Обеспечение функционирования внутренней системы оценки качества образования				
1. 1. Формирование единой системы оценочных процедур				
1.1.1.	Разработка документов, регламентирующих процедуры ВСОКО в Организации	Февраль – март ежегодно	Заместитель директора	Разработаны документы, регламентирующие процедуры ВСОКО ОО (Положение о ВСОКО, планы, приказы, графики)
1.1.2.	Анализ результатов процедур оценочных	Ежегодно	Руководитель ОО, заместитель директора	Проведен анализ оценочных процедур результатов
1.1.3.	Обеспечение оптимизации графиков оценочных процедур	В течение 5 дней с начала учебного периода	Руководитель ОО, заместитель директора	Размещение графиков проверочных процедур на сайте ОО
1.1.4	Мониторинг соблюдения графиков проверочных процедур	В течение года	Руководитель ОО, заместитель директора	График проверочных процедур соблюдается
1.1.5.	Совещания по результатам анализа внешних оценочных процедур с заместителями руководителя	В соответствии с планом Организации	Руководитель ОО	Руководитель ОО использует в работе результат анализа внешних оценочных процедур
1.1.6.	Трансляция опыта деятельности учителей, показавших высокие результаты обученности учащихся (по итогам внешних оценочных процедур) в рамках деятельности муниципальных ресурсных центров различных предметных областей	В течение года	Руководитель ОО, заместитель директора	Увеличен охват педагогов, изучивших опыт коллег, показавших высокие результаты обученности учащихся (по итогам внешних оценочных процедур)

№ п/п	Мероприятия	Сроки реализации	Ответственные исполнители	Результат реализации основного мероприятия
1.2. Освоение модуля многоуровневой системы оценки качества образования (АИС «Сетевой город. Образование»)				
1.2.1.	Проведение консультативной работы практической направленности для молодых педагогов	По отдельному графику	Заместитель директора	Все молодые специалисты владеют системой АИС «Сетевой Город. Образование»
1.2.2.	Проведение консультативной работы практической направленности для педагогических работников по обучению работе с кодификаторами ФИПИ	По отдельному графику	Заместитель директора	Доля педагогов, изучивших опыт коллег и использующих в работе кодификаторы ФИПИ
1.2.3.	Осуществление контроля за реализацией модуля МСОКО в ОО	Постоянно	Руководитель ОО	Анализ результатов контроля для принятия управленческих решений
1.3. Деятельность по профилактике учебной неуспешности обучающихся				
1.3.1.	Участие в семинарах, мастер-классах, круглых столах для педагогических работников в рамках деятельности муниципальных ресурсных центров по профилактике учебной неуспешности учащихся	По плану работы МКУ «Методический центр»	Заместитель директора	Доля педагогов, изучивших опыт коллег
1.3.2.	Осуществление контроля за работой в ОО по профилактике учебной неуспешности учащихся (определение «группы риска», тьюторского сопровождения учащихся, организация наставничества)	В соответствии с планом	Руководитель ОО	Определены «группы риска» учащихся, организованы группы наставников (учитель – ученик, ученик-ученик)
1.3.3	Учёт индивидуальных достижений учащихся, проявляющих высокий познавательный интерес к изучению предметов	В течение года	Заместитель директора	Доля учащихся, имеющих индивидуальные учебные достижения

№ п/п	Мероприятия	Сроки реализации	Ответственные исполнители	Результат реализации основного мероприятия
1.3.4	Оказание методической помощи педагогам, учащиеся которых имеют низкие образовательные результаты	По плану работы	Заместитель директора, руководители ШМО	Доля педагогов, получивших методическую помощь по профилактике учебной неуспешности учащихся
1.4. Повышение результативности участия обучающихся в олимпиадах				
1.4.1.	Проведение тематических консультаций для учителей-предметников по основным направлениям работы в рамках подготовки к олимпиадам	В течение года	Заместитель директора	Доля педагогов, изучивших опыт коллег
1.4.2.	Подготовка учащихся, проявляющих высокий познавательный интерес к изучению предметов, к участию в различного рода олимпиадах	В течение года	Заместитель директора	Увеличение качества участия учащихся в олимпиадах школьников различных уровней
1.4.3.	Участие учащихся ОО в олимпиадах школьников в соответствии с приказом Минобрнауки Российской Федерации об утверждении перечня олимпиад школьников	По отдельному плану	Руководитель ОО, Заместитель директора	Доля олимпиад, в которых приняли участие школьники
1.4.4.	Анализ результативности участия учащихся в олимпиадах школьников различных уровней и принятие управленческих решений	В течение года	Руководитель ОО	Анализ результативности участия учащихся в олимпиадах школьников различных уровней
1.4.5.	Поощрение педагогов по результатам участия школьников волимпиадах различных уровней	В течение года	Руководитель ОО	Приняты управленческие решения руководителем ОО (приказы о поощрении учителей)

№ п/п	Мероприятия	Сроки реализации	Ответственные исполнители	Результат реализации основного мероприятия
1.5. Работа по подготовке выпускников к государственной итоговой аттестации				
1.5.1.	Подготовка организационно-распорядительных документов по подготовке и проведению ГИА	Ноябрь Ежегодно	Руководитель ОО, заместитель директора	Разработаны организационно-распорядительные документы по подготовке и проведению ГИА
1.5.2.	Распространение положительного опыта по подготовке к ГИА	В течение года	Заместитель директора, руководители ШМО	Проведение заседаний ШМО по обмену опытом
1.5.3.	Анализ и информирование участников общеобразовательных отношений по итогам ГИА	Август Ежегодно	Заместитель директора	Проведен анализ и информирование участников общеобразовательных отношений по итогам ГИА
1.5.4.	Организация контрольной деятельности по итогам ГИА	В течение года	Руководитель ОО, заместитель директора	Анализ результатов итогов ГИА для принятия управленческих решений
II. Обеспечение объективности процедур оценки качества образования				
2.1.	Наличие нормативной базы, регламентирующей порядок проведения процедуры оценки качества образования: - Положение о формах и порядке текущего оценивания, промежуточной аттестации; - Положение о фонде контрольно-оценочных материалов и т.д.	Постоянно	Руководитель ОО, заместитель директора	Разработаны и доведены до сведения участников образовательных отношений нормативные документы.
2.2.	Размещение на информационном стенде и официальном сайте образовательной организации информации о проведении оценочных процедур	Не позднее 10 дней до начала проведения процедуры	Руководитель ОО, заместитель директора	Обеспечение открытости проведения оценочных процедур
2.3.	Включение в ООП описания критериев внутришкольного оценивания по каждому учебному предмету, сроков и способов оценивания достижения планируемых результатов по каждому учебному предмету	Ежегодно до 31 августа	Заместитель директора	Разработаны критерии внутришкольной оценки качества образования, обеспечивающие объективную оценку результатов

№ п/п	Мероприятия	Сроки реализации	Ответственные исполнители	Результат реализации основного мероприятия
2.4.	Организация независимого наблюдения при проведении оценочных процедур	В соответствии с графиком	Руководитель ОО, заместитель директора	Повышение объективности проведения процедуры оценки качества образования
III. Формирование и оценка функциональной грамотности				
3.1.	Разработка и утверждение плана мероприятий, направленных на формирование и оценку функциональной грамотности учащихся	До 1 сентября ежегодно	Заместитель директора	Разработан и утвержден план мероприятий, направленных на формирование и оценку функциональной грамотности
3.2	Проведение мониторинга по внедрению в учебный процесс банка заданий для оценки функциональной грамотности учащихся с использованием ресурсов платформы «РЭШ»	7 числа каждого месяца	Заместитель директора	Доля учащихся 5-9 классов, прошедших оценку функциональной грамотности с использованием платформы «РЭШ» (в течение учебного года)
3.3.	Включение в урочную деятельность выполнения заданий по функциональной грамотности	В течение учебного года	Заместитель директора	Доля учителей, включивших в урочную деятельность задания по функциональной грамотности
3.4.	Включение во внеурочную деятельность курсов по функциональной грамотности с учетом методических рекомендаций Минпросвещения	Не позднее 31 августа ежегодно	Заместитель директора	Доля учителей, включивших курсы по функциональной грамотности во внеурочную деятельность
3.5.	Прохождение учителями ОО курсов повышения квалификации по формированию и оценке функциональной грамотности учащихся	Постоянно	Заместитель директора	Доля учителей, повысивших квалификацию по вопросам формирования и оценки функциональной грамотности учащихся (за последние 3 года)
3.6.	Участие в вебинарах, семинарах различного уровня по вопросам формирования и оценки функциональной грамотности учащихся	Постоянно	Руководитель ОО, заместитель директора	Доля педагогов, повысивших профессиональный уровень по вопросам формирования и оценки функциональной грамотности учащихся

№ п/п	Мероприятия	Сроки реализации	Ответственные исполнители	Результат реализации основного мероприятия
3.7.	Организация методической помощи учителям по вопросам формирования и оценки функциональной грамотности учащихся	Ежегодно	Заместитель директора	Ликвидация профессиональных дефицитов учителей ОО по вопросам формирования и оценки функциональной грамотности учащихся
4. Информационное и аналитическое обеспечение проведения мониторингов по вопросам качества образования				
4.1.	Разработка и реализация мониторинга учебных достижений	Ежегодно	Руководитель ОО	Комплексный мониторинг качества образования в ОО
4.2.	Проведение мониторинга качества подготовки учащихся в рамках всероссийских проверочных работ	Ежегодно (в соответствии с графиком проведения ВПР Рособрнадзора)	Руководитель ОО, заместитель директора	Комплексный мониторинг качества образования. Аналитическая справка, принятие управленческих решений

Анализ рисков реализации Программы

Реализация Программы сопряжена с определенными рисками:

- низкая мотивация педагогических работников в реализации основных направлений Программы на высоком уровне качества;
- отсутствие (ослабление) контроля со стороны администрации ОО за реализацией мероприятий программы в полном объеме.

В целях минимизации указанных рисков в процессе реализации Программы предусматриваются следующие мероприятия:

- 1) создание эффективной системы управления на основе четкого распределения функций, полномочий и ответственности исполнителей и исполнителей Программы;
- 2) мониторинг выполнения мероприятий Программы, регулярный анализ и при необходимости ежегодная корректировка показателей и мероприятий Программы.

Обоснование объема финансовых ресурсов на реализацию Программы

Финансирование осуществляется в пределах имеющихся объемов ассигнований. Дополнительного финансирования не требуется.

Директор



А.О. Борькин