

РАССМОТРЕНО

на заседании
педагогического совета
Протокол № 6
от 26.08.2024г

СОГЛАСОВАНО

заместитель директора по
УВР
О.А.Филатова

УТВЕРЖДЕНО

директор
М.Ю.Молодцова
Приказ № 140-Д
от 26.08.2024г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по ОДНКР
(название предмета или курса)
для учащихся 5-7 класса
(указывается уровень обучения или класс)
Муниципального казенного
общеобразовательного учреждения
«Центр образования №24»

Составила: Лазарева Л.В.,
учитель русского языка

Пояснительная записка

Программа по предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России» (далее — ОДНКНР) для 5—7 классов образовательных организаций составлена в соответствии с:

- требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО) (утверждён приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 287);
- требованиями к результатам освоения программы основного общего образования (личностным, метапредметным, предметным);
- основными подходами к развитию и формированию универсальных учебных действий (УУД) для основного общего образования.

Целями изучения учебного курса являются:

- формирование общероссийской гражданской идентичности обучающихся через изучение культуры (единого культурного пространства) России в контексте процессов этноконфессионального согласия и взаимодействия, взаимопроникновения и мирного сосуществования народов, религий, национальных культур;
- создание условий для становления у обучающихся мировоззрения на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, ведущих к осознанию своей принадлежности к многонациональному народу Российской Федерации;
- формирование и сохранение уважения к ценностям и убеждениям представителей разных национальностей и вероисповеданий, а также способности к диалогу с представителями других культур и мировоззрений;
- идентификация собственной личности как полноправного субъекта культурного, исторического и цивилизационного развития страны.

Цели курса определяют следующие задачи:

- овладение предметными компетенциями, имеющими преимущественное значение для формирования гражданской идентичности обучающегося;
- приобретение и усвоение знаний о нормах общественной морали и нравственности как основополагающих элементах духовной культуры современного общества;
- развитие представлений о значении духовно-нравственных ценностей и нравственных норм для достойной жизни личности, семьи, общества, ответственного отношения к будущему отцовству и материнству;
- становление компетенций межкультурного взаимодействия как способности и готовности вести межличностный, межкультурный, межконфессиональный диалог при осознании и сохранении собственной культурной идентичности;
- формирование основ научного мышления обучающихся через систематизацию знаний и представлений, полученных на уроках литературы, истории, изобразительного искусства, музыки;
- обучение рефлексии собственного поведения и оценке поведения окружающих через развитие навыков обоснованных нравственных суждений, оценок и выводов;
- воспитание уважительного и бережного отношения к историческому, религиозному и культурному наследию народов России;
- содействие осознанному формированию мировоззренческих ориентиров, основанных на приоритете традиционных российских духовно-нравственных ценностей;
- формирование патриотизма как формы гражданского самосознания через понимание роли личности в истории и культуре, осознание важности социального взаимодействия, гражданской идентичности для процветания общества в целом.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В соответствии с учебным планом ОДНР изучается с 5 по 7 класс. Общее количество времени на два года обучения составляет 102 часа. Общая недельная нагрузка в каждом году обучения составляет 1 час.

Содержание учебного предмета ОДНКНР

5 класс – 34 часа

Тематический блок 1. «Россия – наш общий дом»»

Зачем изучать курс «Основы духовно-нравственной культуры народов России»?

Формирование и закрепление гражданского единства. Родина и Отечество. Традиционные ценности и ролевые модели. Традиционная семья. Всеобщий характер морали и нравственности. Русский язык и единое культурное пространство. Риски и угрозы духовно-нравственной культуре народов России.

Наш дом — Россия.

Россия — многонациональная страна. Многонациональный народ Российской Федерации. Россия как общий дом. Дружба народов.

Язык и история.

Что такое язык? Как в языке народа отражается его история? Язык как инструмент культуры. Важность коммуникации между людьми. Языки народов мира, их взаимосвязь.

Русский язык — язык общения и язык возможностей.

Русский язык — основа российской культуры. Как складывался русский язык: вклад народов России в его развитие. Русский язык как культуuroобразующий проект и язык межнационального общения. Важность общего языка для всех народов России. Возможности, которые даёт русский язык.

Истоки родной культуры.

Что такое культура. Культура и природа. Роль культуры в жизни общества. Многообразие культур и его причины. Единство культурного пространства России

Материальная культура Материальная культура: архитектура, одежда, пища, транспорт, техника. Связь между материальной культурой и духовно-нравственными ценностями общества.

Духовная культура.

Духовно-нравственная культура. Искусство, наука, духовность. Мораль, нравственность, ценности. Художественное осмысление мира. Символ и знак. Духовная культура как реализация ценностей.

Культура и религия.

Религия и культура. Что такое религия, её роль в жизни общества и человека. Государствообразующие религии России. Единство ценностей в религиях России.

Культура и образование.

Зачем нужно учиться? Культура как способ получения нужных знаний. Образование как ключ к социализации и духовно-нравственному развитию человека.

Многообразие культур России.

Единство культур народов России. Что значит быть культурным человеком? Знание о культуре народов России.

Тематический блок 2 «Семья и духовно-нравственные ценности»

Семья — хранитель духовных ценностей.

Семья — базовый элемент общества. Семейные ценности, традиции и культура. Помощь сиротам как духовно-нравственный долг человека.

Родина начинается с семьи.

История семьи как часть истории народа, государства, человечества. Как связаны Родина и семья? Что такое Родина и Отечество?

Традиции семейного воспитания в России.

Семейные традиции народов России. Межнациональные семьи. Семейное воспитание как трансляция ценностей.

Образ семьи в культуре народов России .

Произведения устного поэтического творчества (сказки, поговорки и т. д.) о семье и семейных обязанностях . Семья в литературе и произведениях разных видов искусства .

Труд в истории семьи.

Социальные роли в истории семьи. Роль домашнего труда . Роль нравственных норм в благополучии семьи .

Семья в современном мире (практическое занятие) .

Рассказ о своей семье (с использованием фотографий, книг, писем и др .) . Семейное древо. Семейные традиции .

Тематический блок 3. «Духовно-нравственное богатство личности»

Личность — общество — культура.

Что делает человека человеком? Почему человек не может жить вне общества . Связь между обществом и культурой как реализация духовно-нравственных ценностей .

Духовный мир человека.

Человек — творец культуры. Культура как духовный мир человека. Мораль. Нравственность. Патриотизм. Реализация ценностей в культуре. Творчество: что это такое? Границы творчества. Традиции и новации в культуре. Границы культур. Созидательный труд. Важность труда как творческой деятельности, как реализации.

Личность и духовно-нравственные ценности .

Мораль и нравственность в жизни человек. Взаимопомощь, сострадание, милосердие, любовь, дружба, коллективизм, патриотизм, любовь к близким.

Тематический блок 4. Культурное единство России

Историческая память как духовно-нравственная ценность.

Что такое история и почему она важна? История семьи — часть истории народа, государства, человечества. Важность исторической памяти, недопустимость её фальсификации. Преемственность поколений .

Литература как язык культуры.

Литература как художественное осмысление действительности. От сказки к роману . Зачем нужны литературные произведения? Внутренний мир человека и его духовность.

Взаимовлияние культур.

Взаимодействие культур. Межпоколенная и межкультурная трансляция. Обмен ценностными установками и идеями. При меры межкультурной коммуникации как способ формирования общих духовно-нравственных ценностей.

Духовно-нравственные ценности российского народа.

Жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Регионы России: культурное многообразие.

Исторические и социальные причины культурного разнообразия. Каждый регион уникален. Малая Родина — часть общего Отечества.

Праздники в культуре народов России.

Что такое праздник? Почему праздники важны. Праздничные традиции в России. Народные праздники как память культуры, как воплощение духовно-нравственных идеалов.

. Памятники архитектуры в культуре народов России.

Памятники как часть культуры: исторические, художественные, архитектурные. Культура как память. Музеи. Храмы. Дворцы. Исторические здания как свидетели истории. Архитектура и духовно-нравственные ценности народов России.

Музыкальная культура народов России.

Музыка. Музыкальные произведения. Музыка как форма выражения эмоциональных связей между людьми. Народные инструменты. История народа в его музыке и инструментах.

Изобразительное искусство народов России.

Художественная реальность. Скульптура: от религиозных сюжетов к современному искусству. Храмовые росписи и фольклорные орнаменты. Живопись, графика. Выдающиеся художники разных народов России.

Фольклор и литература народов России.

Пословицы и поговорки. Эпос и сказка. Фольклор как отражение истории народа и его ценностей, морали и нравственности. Национальная литература. Богатство культуры народа в его литературе.

Бытовые традиции народов России: пища, одежда, дом (практическое занятие).

Рассказ о бытовых традициях своей семьи, народа, региона. Доклад с использованием разнообразного зрительного ряда и других источников.

Культурная карта России (практическое занятие).

География культур России. Россия как культурная карта. Описание регионов в соответствии с их особенностями.

Единство страны — залог будущего России.

Россия — единая страна. Русский мир. Общая история, сходство культурных традиций, единые духовно-нравственные ценности народов России.

Тематический блок 1. «Культура как социальность»

Мир культуры: его структура

Культура как форма социального взаимодействия. Связь между миром материальной культуры и социальной структурой общества. Расстояние и образ жизни людей. Научно-технический прогресс как один из источников формирования социального облика общества.

Культура России: многообразие регионов.

Территория России. Народы, живущие в ней. Проблемы культурного взаимодействия в обществе с многообразием культур. Сохранение и поддержка принципов толерантности и уважения ко всем культурам народов России.

История быта как история культуры.

Домашнее хозяйство и его типы. Хозяйственная деятельность народов России в разные исторические периоды. Многообразие культурных укладов как результат исторического развития народов России.

Прогресс: технический и социальный.

Производительность труда. Разделение труда. Обслуживающий и производящий труд. Домашний труд и его механизация. Что такое технологии и как они влияют на культуру и ценности общества?

Образование в культуре народов России.

Представление об основных этапах в истории образования. Ценность знания. Социальная обусловленность различных видов образования. Важность образования для современного мира. Образование как трансляция культурных смыслов, как способ передачи ценностей.

Права и обязанности человека.

Права и обязанности человека в культурной традиции народов России. Права и свободы человека и гражданина, обозначенные в Конституции Российской Федерации.

Общество и религия: духовно-нравственное взаимодействие.

Мир религий в истории. Религии народов России сегодня. Государствообразующие и традиционные религии как источник духовно-нравственных ценностей.

Современный мир: самое важное (практическое занятие).

Современное общество: его портрет. Проект: описание самых важных черт современного общества с точки зрения материальной и духовной культуры народов России.

Тематический блок 2. «Человек и его отражение в культуре»

Каким должен быть человек? Духовно-нравственный облик и идеал человека.

Мораль, нравственность, этика, этикет в культурах народов России. Право и равенство в правах. Свобода как ценность. Долг как её ограничение. Общество как регулятор свободы. Свойства и качества человека, его образ в культуре народов России, единство человеческих качеств. Единство духовной жизни.

Взросление человека в культуре народов России.

Социальное измерение человека. Детство, взросление, зрелость, пожилой возраст. Проблема одиночества. Необходимость развития во взаимодействии с другими людьми. Самостоятельность как ценность.

Религия как источник нравственности.

Религия как источник нравственности и гуманистического мышления. Нравственный идеал человека в традиционных религиях. Современное общество и религиозный идеал человека.

Наука как источник знания о человеке и человеческом.

Гуманитарное знание и его особенности. Культура как самопознание. Этика. Эстетика. Право в контексте духовно-нравственных ценностей.

Этика и нравственность как категории духовной культуры.

Что такое этика. Добро и его проявления в реальной жизни. Что значит быть нравственным. Почему нравственность важна?

Самопознание (практическое занятие).

Автобиография и автопортрет: кто я и что я люблю. Как устроена моя жизнь. Выполнение проекта.

Тематический блок 3. «Человек как член общества»

Труд делает человека человеком.

Что такое труд. Важность труда и его экономическая стоимость. Безделье, лень, тунеядство. Трудолюбие, подвиг труда, ответственность. Общественная оценка труда.

Подвиг: как узнать героя?

Что такое подвиг. Героизм как самопожертвование. Героизм на войне. Подвиг в мирное время. Милосердие, взаимопомощь.

Люди в обществе: духовно-нравственное взаимовлияние.

Человек в социальном измерении. Дружба, предательство. Коллектив. Личные границы. Этика предпринимательства. Социальная помощь.

Проблемы современного общества как отражение его духовно-нравственного самосознания. Бедность. Инвалидность. Асоциальная семья. Сиротство.

Отражение этих явлений в культуре общества.

Духовно-нравственные ориентиры социальных отношений.

Милосердие. Взаимопомощь. Социальное служение. Благотворительность. Волонтерство. Общественные блага.

Гуманизм как сущностная характеристика духовно-нравственной культуры народов России.

Гуманизм. Истоки гуманистического мышления. Философия гуманизма. Проявления гуманизма в историко-культурном наследии народов России.

Социальные профессии; их важность для сохранения духовно-нравственного облика общества.

Социальные профессии: врач, учитель, пожарный, полицейский, социальный работник. Духовно-нравственные качества, необходимые представителям этих профессий.

Выдающиеся благотворители в истории. Благотворительность как нравственный долг.

Меценаты, философы, религиозные лидеры, врачи, учёные, педагоги. Важность меценатства для духовно-нравственного развития личности самого мецената и общества в целом.

Выдающиеся учёные России. Наука как источник социального и духовного прогресса общества.

Учёные России. Почему важно помнить историю науки. Вклад науки в благополучие страны. Важность морали и нравственности в науке, в деятельности учёных.

Моя профессия (практическое занятие).

Труд как самореализация, как вклад в общество. Рассказ о своей будущей профессии.

Тематический блок 3. «Родина и патриотизм»

Гражданин.

Родина и гражданство, их взаимосвязь. Что делает человека гражданином. Нравственные качества гражданина

Патриотизм.

Патриотизм. Толерантность. Уважение к другим народам и их истории.

Важность патриотизма .

Защита Родины: подвиг или долг?

Война и мир. Роль знания в защите Родины . Долг гражданина перед обществом .
Военные подвиги . Честь . Доблесть .

Государство. Россия — наша родина.

Государство как объединяющее начало. Социальная сторона права и государства. Что такое закон . Что такое Родина? Что такое государство? Необходимость быть гражданином. Российская гражданская идентичность.

Гражданская идентичность (практическое занятие).
Какими качествами должен обладать человек как гражданин.

Моя школа и мой класс (практическое занятие).

Портрет школы или класса через добрые дела.

Человек: какой он? (практическое занятие).

Человек. Его образы в культуре . Духовность и нравственность как важнейшие качества человека .

Человек и культура (проект). «Что значит быть человеком?»

7 класс (34 ч)

Тематический блок 1 «В мире культуры»

Введение в ОДНКР

Величие многонациональной культуры России. (практическое занятие).

Культура общества. Культура человека. Многоликость российской культуры

Язык многонациональной культуры. (практическое занятие).

Роль русского языка в многонациональной России. Роль русского языка в мире.

Роль религии в жизни человека. (практическое занятие). Что такое религия? Религиозное сознание. Религиозные организации.

Вклад религии в развитие культуры России. (практическое занятие). Письменность и образование. Какие религии считаются традиционными для России? Какие религии называются

мировыми?

Тематический блок 2 «Нравственные ценности Российского народа»

Законы нравственности — часть культуры общества государства. (практическое занятие).
Что такое нравственность. Законы этики.

Взгляды человека на мир. (практическое занятие).

Место мировоззрения в духовной культуре человека. Влияние человека на жизнь человека

Интересы, склонности, убеждения человека.

Что нужно чтобы управлять интересом. Чем склонности отличаются от интересов. (проект)

Защита творческих работ и проектов. Оглашение темы проекта. Знакомство с целью работы. Аргументы в пользу выбора темы. Обоснование необходимости создания изделия. Презентация поставленных задач: конструктивных, технологических, эстетических, экологических,

маркетинговых, экономических. Краткая историческая информация на тему проекта (дата появления изделия, его конструкция тогда и сейчас, используемые ранее материалы и т.д.). Знакомство с этапами выполнения проекта.

Культура человека и его образованность. (практическое занятие). Понятие культура и образование. Уважительное и бережное отношение к историческому, религиозному и культурному наследию народов России

Влияние характера личности на её вклад в культуру. (практическое занятие).

Каково влияние личности на культуру. Как культуру влияет на формирование личности.

Культура поведения человека в мультикультурном обществе. (практическое занятие).
Что такое Мультикультурализм, его плюсы и минусы. Мультикультурализм в России.

Культура поведения. Верность, героизм, патриотизм. (практическое занятие). Что такое Патриотизм и героизм. Главные особенности российского патриотизма в современном обществе

Герои Отечества — наши земляки. (практическое занятие). Герои Тульской области. Кто может стать героем?

Семья хранитель нравственных и духовных ценностей. (практическое занятие). Семья – это основа основ. Семейные ценности. Что же может объединять семью?

Культура поведения и этикет народов России. Этикет. Русские традиции. (проект)

Защита проектов и творческих работ.

Обобщение по разделу «Нравственные ценности российского народа» История Российского государства.

Тематический блок 3 «Особенности культуры и многочисленных народов России»

Объединяющие основы и ценности национальных культур народов России.

Традиции и обычаи русского народа.

Особенности менталитета русского народа.

Традиции и обычаи народов Поволжья (татар, башкир)

Особенности менталитета Поволжья.

Традиции и обычаи народов Северного Кавказа.

Особенности менталитета народов Северного Кавказа.

Особенности культуры народов Закавказья

Традиции и обычаи народов Сибири.

Особенности менталитета народов Сибири

Традиции и обычаи малых народов.

Особенности менталитета малых народов России.

Особенности менталитета малых народов России.

Традиции и обычаи украинского и белорусского народов.

Особенности менталитета украинского и белорусского народов.

Промежуточная аттестация по курсу 7 класс «ОДНКР».

День Победы в истории народов России.

Интеллектуальная игра «Культура народов России»

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Планируемые результаты освоения программы учебного предмета
Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.

Целевые ориентиры

Гражданское воспитание

Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.

Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.

Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам.

Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей.

Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.

Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправлении, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.

Патриотическое воспитание

Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру.

Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.

Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России.

Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.

Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.

Духовно-нравственное воспитание

Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России,

российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности).

Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков.

Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям.

Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.

Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.

Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.

Эстетическое воспитание

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве.

Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей.

Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде.

Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность).

Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя,

наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.

Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.

Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.

Трудовое воспитание

Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей.

Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний.

Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе.

Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность.

Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.

Экологическое воспитание

Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества.

Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.

Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе.

Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.

Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.

Ценности научного познания

Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений.

Ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.

Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).

Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

Личностные результаты освоения курса включают осознание российской гражданской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению; ценность самостоятельности и инициативы; наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности; сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

1. Патриотическое воспитание

Самоопределение (личностное, профессиональное, жизненное): сформированность российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России через представления об исторической роли культур народов России, традиционных религий, духовно-нравственных ценностей в становлении российской государственности.

2. Гражданское воспитание

- осознанность своей гражданской идентичности через знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества и знание основных норм морали, нравственных и духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве;

- сформированность понимания и принятия гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества с помощью воспитания способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию; воспитание веротерпимости, уважительного отношения к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию.

3. Ценности познавательной деятельности

Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

Смыслообразование: сформированность ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию через развитие способностей к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию; воспитание веротерпимости, уважительного отношения к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию.

4. Духовно-нравственное воспитание

Сформированность осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов родного края, России и народов мира;

освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; сформированность нравственной рефлексии и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам; осознание значения семьи в жизни человека и общества; принятие ценности семейной жизни; уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи через знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России; готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потреблении.

Метапредметные результаты освоения курса включают освоение обучающимися межпредметных понятий (используются в нескольких предметных областях) и универсальные учебные действия (познавательные, коммуникативные, регулятивные); способность их использовать в учебной, познавательной и социальной практике; готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогом и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; овладение навыками работы с информацией: восприятие и создание информационных текстов в различных форматах, в том числе цифровых, с учётом назначения информации и её аудитории.

1. Познавательные универсальные учебные действия

Познавательные универсальные учебные действия включают:

- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы (логические УУД);
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач (знаковосимволические / моделирование);
- смысловое чтение;
- развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем.

2. Коммуникативные универсальные учебные действия

Коммуникативные универсальные учебные действия включают:

- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение (учебное сотрудничество);
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью (коммуникация);
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентность).

3. Регулятивные универсальные учебные действия

Регулятивные универсальные учебные действия включают:

- умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности (целеполагание);

- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач (планирование);
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией (контроль и коррекция);
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения (оценка);
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной (познавательная рефлексия, саморегуляция) деятельности .

Предметные результаты

Предметные результаты освоения курса включают освоение научных знаний, умений и способов действий, специфических для соответствующей предметной области; предпосылки научного типа мышления; виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании проектов .

5 класс

Тематический блок 1. «Россия — наш общий дом»

- Знать цель и предназначение курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России», понимать важность изучения культуры и гражданствообразующих религий для формирования личности гражданина России;
- иметь представление о содержании данного курса, в том числе о понятиях «мораль и нравственность», «семья», «традиционные ценности», об угрозах духовно-нравственному единству страны;
- понимать взаимосвязь между языком и культурой, духовно- нравственным развитием личности и социальным поведением .
- Иметь представление об историческом пути формирования многонационального состава населения Российской Федерации, его мирном характере и причинах его формирования;
- знать о современном состоянии культурного и религиозного разнообразия народов Российской Федерации, причинах культурных различий;
- понимать необходимость межнационального и межрелигиозного сотрудничества и взаимодействия, важность сотрудничества и дружбы между народами и нациями, обосновывать их необходимость
- Знать и понимать, что такое язык, каковы важность его изучения и влияние на миропонимание личности;
- иметь базовые представления о формировании языка как носителя духовно-нравственных смыслов культуры;
- понимать суть и смысл коммуникативной роли языка, в том числе в организации межкультурного диалога и взаимодействия;
- обосновывать своё понимание необходимости нравственной чистоты языка, важности лингвистической гигиены, речевого этикета .
- Иметь базовые представления о происхождении и развитии русского языка, его взаимосвязи с языками других народов России;
- знать и уметь обосновать важность русского языка как культуuroобразующего языка народов России, важность его для существования государства и общества;

- 6 понимать, что русский язык — не только важнейший элемент национальной культуры, но и историко-культурное наследие, достояние российского государства, уметь приводить примеры;
- иметь представление о нравственных категориях русского языка и их происхождении .
 - Иметь сформированное представление о понятие «культура»;
 - осознавать и уметь доказывать взаимосвязь культуры и природы; знать основные формы репрезентации культуры, уметь их различать и соотносить с реальными проявлениями культурного многообразия;
 - уметь выделять общие черты в культуре различных народов, обосновывать их значение и причины .
 - Иметь представление об артефактах культуры;
 - иметь базовое представление о традиционных укладах хозяйства: земледелии, скотоводстве, охоте, рыболовстве;
 - понимать взаимосвязь между хозяйственным укладом и проявлениями духовной культуры;
 - понимать и объяснять зависимость основных культурных укладов народов России от географии их массового расселения, природных условий и взаимодействия с другими этносами .
 - Иметь представление о таких культурных концептах как «искусство», «наука», «религия»;
 - знать и давать определения терминам «мораль», «нравственность», «духовные ценности», «духовность» на доступном для обучающихся уровне осмысления;
 - понимать смысл и взаимосвязь названных терминов с формами их репрезентации в культуре;
 - осознавать значение культурных символов, нравственный и духовный смысл культурных артефактов;
 - знать, что такое знаки и символы, уметь соотносить их с культурными явлениями, с которыми они связаны .
 - Иметь представление о понятии «религия», уметь пояснить её роль в жизни общества и основные социально-культурные функции;
 - осознавать связь религии и морали;
 - понимать роль и значение духовных ценностей в религиях народов России;
 - уметь характеризовать государствообразующие конфессии России и их картины мира .
 - Характеризовать термин «образование» и уметь обосновать его важность для личности и общества;
 - иметь представление об основных ступенях образования в России и их необходимости;
 - понимать взаимосвязь культуры и образованности человека;
 - приводить примеры взаимосвязи между знанием, образованием и личностным и профессиональным ростом человека;
 - понимать взаимосвязь между знанием и духовно-нравственным развитием общества, осознавать ценность знания, истины, востребованность процесса познания как получения новых сведений о мире .
 - Иметь сформированные представления о закономерностях развития культуры и истории народов, их культурных особенностях;
 - выделять общее и единичное в культуре на основе предметных знаний о культуре своего народа;
 - предполагать и доказывать наличие взаимосвязи между культурой и духовно-нравственными ценностями на основе местной культурно-исторической специфики;
 - обосновывать важность сохранения культурного многообразия как источника духовно-нравственных ценностей, морали и нравственности современного общества.

Тематический блок 2. «Семья и духовно-нравственные ценности»

- Знать и понимать смысл термина «семья»;

- иметь представление о взаимосвязях между типом культуры и особенностями семейного быта и отношений в семье;
- осознавать значение термина «поколение» и его взаимосвязь с культурными особенностями своего времени;
- уметь составить рассказ о своей семье в соответствии с культурно-историческими условиями её существования;
- понимать и обосновывать такие понятия, как «счастливая семья», «семейное счастье»;
- осознавать и уметь доказывать важность семьи как хранителя традиций и её воспитательную роль;
- понимать смысл терминов «сиротство», «социальное сиротство», обосновывать нравственную важность заботы о сиротах, знать о формах помощи сиротам со стороны государства .
- Знать и уметь объяснить понятие «Родина»;
- осознавать взаимосвязь и различия между концептами «Отечество» и «Родина»;
- понимать, что такое история семьи, каковы формы её выражения и сохранения;
- обосновывать и доказывать взаимосвязь истории семьи и истории народа, государства, человечества .
- иметь представление о семейных традициях и обосновывать их важность как ключевых элементах семейных отношений;
- знать и понимать взаимосвязь семейных традиций и культуры собственного этноса;
- уметь рассказывать о семейных традициях своего народа и народов России, собственной семьи;
- осознавать роль семейных традиций в культуре общества, трансляции ценностей, духовно-нравственных идеалов .
- знать и называть традиционные сказочные и фольклорные сюжеты о семье, семейных обязанностях;
- уметь обосновывать своё понимание семейных ценностей, выраженных в фольклорных сюжетах;
- знать и понимать морально-нравственное значение семьи в литературных произведениях, иметь представление о ключевых сюжетах с участием семьи в произведениях художественной культуры;
- понимать и обосновывать важность семейных ценностей с использованием различного иллюстративного материала.
- знать и понимать, что такое семейное хозяйство и домашний труд;
- понимать и уметь объяснять специфику семьи как социального института, характеризовать роль домашнего труда и распределение экономических функций в семье;
- осознавать и оценивать семейный уклад и взаимосвязь с социально-экономической структурой общества в форме большой и малой семей;
- характеризовать распределение семейного труда и осознавать его важность для укрепления целостности семьи .
- Иметь сформированные представления о закономерностях развития семьи в культуре и истории народов России, уметь обосновывать данные закономерности на региональных материалах и примерах из жизни собственной семьи;
- выделять особенности духовной культуры семьи в фольклоре и культуре различных народов на основе предметных знаний о культуре своего народа;
- предполагать и доказывать наличие взаимосвязи между культурой и духовно-нравственными ценностями семьи;
- обосновывать важность семьи и семейных традиций для трансляции духовно-нравственных ценностей, морали и нравственности как фактора культурной преемственности .

Тематический блок 3. «Духовно-нравственное богатство личности»

- Знать и понимать значение термина «человек» в контексте духовно-нравственной культуры;
- уметь обосновать взаимосвязь и взаимообусловленность человека и общества, человека и культуры;
- понимать и объяснять различия между обоснованием термина «личность» в быту, в контексте культуры и творчества;
- знать, что такое гуманизм, иметь представление о его источниках в культуре .
- Знать значение термина «творчество» в нескольких аспектах и понимать границы их применимости;
- осознавать и доказывать важность морально-нравственных ограничений в творчестве;
- обосновывать важность творчества как реализацию духовно- нравственных ценностей человека;
- доказывать детерминированность творчества культурой своего этноса;
- знать и уметь объяснить взаимосвязь труда и творчества .
- Знать и уметь объяснить значение и роль морали и нравственности в жизни человека;
- обосновывать происхождение духовных ценностей, понимание идеалов добра и зла;
- понимать и уметь показывать на примерах значение таких ценностей, как «взаимопомощь», «сострадание», «милосердие», «любовь», «дружба», «коллективизм», «патриотизм», «любовь к близким».

Тематический блок 4. «Культурное единство России»

- Понимать и уметь объяснять суть термина «история», знать основные исторические периоды и уметь выделять их сущностные черты;
- иметь представление о значении и функциях изучения истории;
- осознавать историю своей семьи и народа как часть мирового исторического процесса . Знать о существовании связи между историческими событиями и культурой . Обосновывать важность изучения истории как духовно- нравственного долга гражданина и патриота .
- Знать и понимать отличия литературы от других видов художественного творчества;
- рассказывать об особенностях литературного повествования, выделять простые выразительные средства литературного языка;
- обосновывать и доказывать важность литературы как культурного явления, как формы трансляции культурных ценностей;
- находить и обозначать средства выражения морального и нравственного смысла в литературных произведениях .
- Иметь представление о значении терминов «взаимодействие культур», «культурный обмен» как формах распространения и обогащения духовно-нравственных идеалов общества;
- понимать и обосновывать важность сохранения культурного наследия;
- знать, что такое глобализация, уметь приводить примеры межкультурной коммуникации как способа формирования общих духовно-нравственных ценностей.
- Знать и уметь объяснить суть и значение следующих духовно- нравственных ценностей: жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь, историческая память и преемственность поколений, единство народов России с опорой на культурные и исторические особенности российского народа:
- осознавать духовно-нравственные ценности в качестве базовых общегражданских ценностей российского общества и уметь доказывать это.
- Понимать принципы федеративного устройства России и концепт «полиэтничность»;

- называть основные этносы Российской Федерации и регионы, где они традиционно проживают;
 - уметь объяснить значение словосочетаний «многонациональный народ Российской Федерации», «государствообразующий народ», «титутельный этнос»;
 - понимать ценность многообразия культурных укладов народов Российской Федерации;
 - демонстрировать готовность к сохранению межнационального и межрелигиозного согласия в России;
 - уметь выделять общие черты в культуре различных народов, обосновывать их значение и причины
-
- Иметь представление о природе праздников и обосновывать их важность как элементов культуры;
 - устанавливать взаимосвязь праздников и культурного уклада;
 - различать основные типы праздников;
 - уметь рассказывать о праздничных традициях народов России и собственной семьи;
 - анализировать связь праздников и истории, культуры народов России;
 - понимать основной смысл семейных праздников;
 - определять нравственный смысл праздников народов России;
 - осознавать значение праздников как элементов культурной памяти народов России, как воплощение духовно-нравственных идеалов .
 - Знать, что такое архитектура, уметь охарактеризовать основные типы памятников архитектуры и проследить связь между их структурой и особенностями культуры и этапами исторического развития;
 - понимать взаимосвязь между типом жилищ и типом хозяйственной деятельности;
 - осознавать и уметь охарактеризовать связь между уровнем научно-технического развития и типами жилищ;
 - осознавать и уметь объяснять взаимосвязь между особенностями архитектуры и духовно-нравственными ценностями народов России;
 - устанавливать связь между историей памятника и историей края, характеризовать памятники истории и культуры;
 - иметь представление о нравственном и научном смысле краеведческой работы .
 - Знать и понимать отличия музыки от других видов художественного творчества, рассказывать об особенностях музыкального повествования, выделять простые выразительные средства музыкального языка;
 - обосновывать и доказывать важность музыки как культурно- го явления, как формы трансляции культурных ценностей;
 - находить и обозначать средства выражения морального и нравственного смысла музыкальных произведений;
 - знать основные темы музыкального творчества народов России, народные инструменты
 - Знать и понимать отличия изобразительного искусства от других видов художественного творчества, рассказывать об особенностях и выразительных средствах изобразительного искусства;
 - уметь объяснить, что такое скульптура, живопись, графика, фольклорные орнаменты;
 - обосновывать и доказывать важность изобразительного искусства как культурного явления, как формы трансляции культурных ценностей;
 - находить и обозначать средства выражения морального и нравственного смысла изобразительного искусства;
 - знать основные темы изобразительного искусства народов России .
 - Знать и понимать, что такое пословицы и поговорки, обосновывать важность и нужность этих языковых выразительных средств;
 - понимать и объяснять, что такое эпос, миф, сказка, былина, песня;

- воспринимать и объяснять на примерах важность понимания фольклора как отражения истории народа и его ценностей, морали и нравственности;
- знать, что такое национальная литература и каковы её выразительные средства;
- оценивать морально-нравственный потенциал национальной литературы .
- Знать и уметь объяснить взаимосвязь между бытом и природными условиями проживания народа на примерах из истории и культуры своего региона;
- уметь доказывать и отстаивать важность сохранения и развития культурных, духовно-нравственных, семейных и этнических традиций, многообразия культур;
- уметь оценивать и устанавливать границы и приоритеты взаимодействия между людьми разной этнической, религиозной и гражданской идентичности на доступном для шестиклассников уровне (с учётом их возрастных особенностей);
- понимать и уметь показывать на примерах значение таких ценностей, как взаимопомощь, сострадание, милосердие, любовь, дружба, коллективизм, патриотизм, любовь к близким через бытовые традиции народов своего края .
- Знать и уметь объяснить отличия культурной географии от физической и политической географии;
- понимать, что такое культурная карта народов России;
- описывать отдельные области культурной карты в соответствии с их особенностями .
- Знать и уметь объяснить значение и роль общих элементов в культуре народов России для обоснования её территориального, политического и экономического единства;
- понимать и доказывать важность и преимущества этого единства перед требованиями национального самоопределения отдельных этносов.

6 класс

Тематический блок 1. «Культура как социальность»

- Знать и уметь объяснить структуру культуры как социального явления;
- понимать специфику социальных явлений, их ключевые отличия от природных явлений;
- уметь доказывать связь между этапом развития материальной культуры и социальной структурой общества, их взаимосвязь с духовно- нравственным состоянием общества;
- понимать зависимость социальных процессов от культурно- исторических процессов;
- уметь объяснить взаимосвязь между научно-техническим прогрессом и этапами развития социума .
- Характеризовать административно-территориальное деление России;
- знать количество регионов, различать субъекты и федеральные округа, уметь показать их на административной карте России;
- понимать и уметь объяснить необходимость федеративного устройства в полиэтничном государстве, важность сохранения исторической памяти отдельных этносов;
- объяснять принцип равенства прав каждого человека, вне зависимости от его принадлежности к тому или иному народу;
- понимать ценность многообразия культурных укладов народов Российской Федерации;
- демонстрировать готовность к сохранению межнационального и межрелигиозного согласия в России;
- характеризовать духовную культуру всех народов России как общее достояние и богатство нашей многонациональной Родины.
- Понимать смысл понятия «домашнее хозяйство» и характеризовать его типы;
- понимать взаимосвязь между хозяйственной деятельностью народов России и особенностями исторического периода;

- находить и объяснять зависимость ценностных ориентиров народов России от их локализации в конкретных климатических, географических и культурно-исторических условиях .
 - Знать, что такое труд, производительность труда и разделение труда, характеризовать их роль и значение в истории и современном обществе;
 - осознавать и уметь доказывать взаимозависимость членов общества, роль созидательного и добросовестного труда для создания социально и экономически благоприятной среды;
 - демонстрировать понимание роли обслуживающего труда, его социальной и духовно-нравственной важности;
 - понимать взаимосвязи между механизацией домашнего труда и изменениями социальных взаимосвязей в обществе;
 - осознавать и обосновывать влияние технологий на культуру и ценности общества .
 - Иметь представление об истории образования и его роли в обществе на различных этапах его развития;
 - понимать и обосновывать роль ценностей в обществе, их зависимость от процесса познания;
 - понимать специфику каждой ступени образования, её роль в современных общественных процессах;
 - обосновывать важность образования в современном мире и ценность знания;
 - характеризовать образование как часть процесса формирования духовно-нравственных ориентиров человека .
 - Знать термины «права человека», «естественные права человека», «правовая культура»;
 - характеризовать историю формирования комплекса понятий, связанных с правами;
 - понимать и обосновывать важность прав человека как привилегии и обязанности человека;
 - понимать необходимость соблюдения прав человека;
 - понимать и уметь объяснить необходимость сохранения паритета между правами и обязанностями человека в обществе;
 - приводить примеры формирования правовой культуры из истории народов России .
 - Знать и понимать смысл терминов «религия», «конфессия», «атеизм», «свободомыслие»;
 - характеризовать основные культуuroобразующие конфессии;
 - знать и уметь объяснять роль религии в истории и на современном этапе общественного развития;
 - понимать и обосновывать роль религий как источника культурного развития общества .
 - Характеризовать основные процессы, протекающие в современном обществе, его духовно-нравственные ориентиры;
 - понимать и уметь доказать важность духовно-нравственного развития человека и общества в целом для сохранения социально-экономического благополучия;
 - называть и характеризовать основные источники этого процесса; уметь доказывать теоретические положения, выдвинутые ранее на примерах из истории и культуры России.
- Тематический блок 2. «Человек и его отражение в культуре»**
- Объяснять, как проявляется мораль и нравственность через описание личных качеств человека;
 - осознавать, какие личностные качества соотносятся с теми или иными моральными и нравственными ценностями;
 - понимать различия между этикой и этикетом и их взаимосвязь;
 - обосновывать и доказывать ценность свободы как залога благополучия общества, уважения к правам человека, его месту и роли в общественных процессах;
 - характеризовать взаимосвязь таких понятий как «свобода», «ответственность», «право» и «долг»; понимать важность коллективизма как ценности современной России и его приоритет перед идеологией индивидуализма;

- приводить примеры идеалов человека в историко-культурном пространстве современной России .
- Понимать различие между процессами антропогенеза и антропосоциогенеза;
- характеризовать процесс взросления человека и его основные этапы, а также потребности человека для гармоничного развития и существования на каждом из этапов;
- обосновывать важность взаимодействия человека и общества, характеризовать негативные эффекты социальной изоляции;
- знать и уметь демонстрировать своё понимание самостоятельности, её роли в развитии личности, во взаимодействии с другими людьми .
- Характеризовать нравственный потенциал религии;
- знать и уметь излагать нравственные принципы государство- образующих конфессий России;
- знать основные требования к нравственному идеалу человека в государствообразующих религиях современной России;
- уметь обосновывать важность религиозных моральных и нравственных ценностей для современного общества .
- Понимать и характеризовать смысл понятия «гуманитарное знание»;
- определять нравственный смысл гуманитарного знания, его системообразующую роль в современной культуре;
- характеризовать понятие «культура» как процесс самопознания общества, как его внутреннюю самоактуализацию;
- осознавать и доказывать взаимосвязь различных областей гуманитарного знания .

- Характеризовать многосторонность понятия «этика»;
- понимать особенности этики как науки;
- объяснять понятия «добро» и «зло» с помощью примеров в истории и культуре народов России и соотносить их с личным опытом;
- обосновывать важность и необходимость нравственности для социального благополучия общества и личности .
- Характеризовать понятия «самопознание», «автобиография», «автопортрет», «рефлексия»;
- уметь соотносить понятия «мораль», «нравственность», «ценности» с самопознанием и рефлексией на доступном для обучающихся уровне;
- доказывать и обосновывать свои нравственные убеждения .

Тематический блок 3. «Человек как член общества»

- Характеризовать важность труда и его роль в современном обществе;
- соотносить понятия «добросовестный труд» и «экономическое благополучие»;
- объяснять понятия «безделье», «лень», «тунеядство»; понимать важность и уметь обосновать необходимость их преодоления для самого себя;
- оценивать общественные процессы в области общественной оценки труда;
- осознавать и демонстрировать значимость трудолюбия, трудовых подвигов, социальной ответственности за свой труд;
- объяснять важность труда и его экономической стоимости;
- знать и объяснять понятия «безделье», «лень», «тунеядство», с одной стороны, и «трудолюбие», «подвиг труда», «ответственность», с другой стороны, а также «общественная оценка труда» .
- Характеризовать понятия «подвиг», «героизм», «самопожертвование»;
- понимать отличия подвига на войне и в мирное время;
- уметь доказывать важность героических примеров для жизни общества;
- знать и называть героев современного общества и исторических личностей; обосновывать разграничение понятий «героизм» и «псевдогероизм» через значимость для общества и понимание последствий .
- Характеризовать понятие «социальные отношения»;

- понимать смысл понятия «человек как субъект социальных отношений» в приложении к его нравственному и духовному развитию;
- осознавать роль малых и больших социальных групп в нравственном состоянии личности;
- обосновывать понятия «дружба», «предательство», «честь», «коллективизм» и приводить примеры из истории, культуры и литературы;
- обосновывать важность и находить нравственные основания социальной взаимопомощи, в том числе благотворительности;
- понимать и характеризовать понятие «этика предпринимательства» в социальном аспекте.
- Характеризовать понятие «социальные проблемы современного общества» как многостороннее явление, в том числе обусловленное несовершенством духовно-нравственных идеалов и ценностей;
- приводить примеры таких понятий как «бедность», «асоциальная семья», «сиротство»; знать и уметь обосновывать пути преодоления их последствий на доступном для понимания уровне;
- обосновывать важность понимания роли государства в преодолении этих проблем, а также необходимость помощи в преодолении этих состояний со стороны общества .
- Характеризовать понятия «благотворительность», «меценатство», «милосердие», «волонтерство», «социальный проект», «гражданская и социальная ответственность», «общественные блага», «коллективизм» в их взаимосвязи;
- анализировать и выявлять общие черты традиций благотворительности, милосердия, добровольной помощи, взаимовыручки у представителей разных этносов и религий;
- уметь самостоятельно находить информацию о благотворительных, волонтерских и социальных проектах в регионе своего проживания .
- Характеризовать понятие «гуманизм» как источник духовно- нравственных ценностей российского народа;
- находить и обосновывать проявления гуманизма в историко-культурном наследии народов России;
- знать и понимать важность гуманизма для формирования высоконравственной личности, государственной политики, взаимоотношений в обществе;
- находить и объяснять гуманистические проявления в современной культуре .
- Характеризовать понятия «социальные профессии», «помогающие профессии»;
- иметь представление о духовно-нравственных качествах, необходимых представителям социальных профессий;
- осознавать и обосновывать ответственность личности при выборе социальных профессий;
- приводить примеры из литературы и истории, современной жизни, подтверждающие данную точку зрения .
- Характеризовать понятие «благотворительность» и его эволюцию в истории России;
- доказывать важность меценатства в современном обществе для общества в целом и для духовно-нравственного развития личности самого мецената;
- характеризовать понятие «социальный долг», обосновывать его важную роль в жизни общества;
- приводить примеры выдающихся благотворителей в истории и современной России;
- понимать смысл внеэкономической благотворительности: волонтерской деятельности, аргументировано объяснять её важность .
- Характеризовать понятие «наука»; уметь аргументировано обосновывать важность науки в современном обществе, прослеживать её связь с научно-техническим и социальным прогрессом;
- называть имена выдающихся учёных России;
- обосновывать важность понимания истории науки, получения и обоснования научного

знания;

- характеризовать и доказывать важность науки для благополучия общества, страны и государства;
- обосновывать важность морали и нравственности в науке, её роль и вклад в доказательство этих понятий .
- Характеризовать понятие «профессия», предполагать характер и цель труда в определённой профессии;
- обосновывать преимущества выбранной профессии, характеризовать её вклад в общество; называть духовно-нравственные качества человека, необходимые в этом виде труда .

Тематический блок 4. «Родина и патриотизм»

- Характеризовать понятия «Родина» и «гражданство», объяснять их взаимосвязь;
- понимать духовно-нравственный характер патриотизма, ценностей гражданского самосознания;
- понимать и уметь обосновывать нравственные качества гражданина .
- Характеризовать понятие «патриотизм»;
- приводить примеры патриотизма в истории и современном обществе;
- различать истинный и ложный патриотизм через ориентированность на ценности толерантности, уважения к другим народам, их истории и культуре;
- уметь обосновывать важность патриотизма .
- Характеризовать понятия «война» и «мир»;
- доказывать важность сохранения мира и согласия;
- обосновывать роль защиты Отечества, её важность для гражданина;
- понимать особенности защиты чести Отечества в спорте, науке, культуре;
- характеризовать понятия «военный подвиг», «честь», «доблесть»; обосновывать их важность, приводить примеры их проявлений .
- Характеризовать понятие «государство»;
- уметь выделять и формулировать основные особенности Российского государства с опорой на исторические факты и духовно-нравственные ценности;
- характеризовать понятие «закон» как существенную часть гражданской идентичности человека;
- характеризовать понятие «гражданская идентичность», соотносить это понятие с необходимыми нравственными качествами человека .
- Охарактеризовать свою гражданскую идентичность, её составляющие: этническую, религиозную, гендерную идентичности;
- обосновывать важность духовно-нравственных качеств гражданина, указывать их источники .
- Характеризовать понятие «добрые дела» в контексте оценки собственных действий, их нравственного характера;
- находить примеры добрых дел в реальности и уметь адаптировать их к потребностям класса .
- Характеризовать понятие «человек» как духовно-нравственный идеал;
- приводить примеры духовно-нравственного идеала в культуре;
- формулировать свой идеал человека и нравственные качества, которые ему присущи .
- Характеризовать грани взаимодействия человека и культуры;
- уметь описать в выбранном направлении с помощью известных примеров образ человека, создаваемый произведениями культуры;

показать взаимосвязь человека и культуры через их взаимовлияние; характеризовать основные признаки понятия «человек» с опорой на исторические и культурные примеры, их осмысление и оценку, как с положительной, так и с отрицательной стороны.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Поурочное планирование учебного предмета «ОДНКР»

5

5 класс

№	Тема	Количество часов	Электронные образовательные ресурсы
Тематический блок 1. «Россия — наш общий дом»			
<p>Знание и принятие своей российской гражданской принадлежности (идентичности) Знание и уважение духовно-нравственной культуры своего народа, ориентированной на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности).</p> <p>Выражение неприятия любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.</p> <p>Проявление уважения к государственным символам России, праздникам. Проявление готовности к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей.</p> <p>Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения.</p> <p>Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.</p> <p>Освоение и применение знания о социальных ценностях: нахождение информации в учебном тексте, дополнение учебного текста известными фактами.</p> <p>Характеристика традиционных российских духовно-нравственных ценностей (в том числе защита человеческой жизни, прав и свобод человека, гуманизм, милосердие): описание ситуаций конкретного содержания. Приведение примеров гражданственности и патриотизма: нахождение соответствующих фактов в предоставленных учителем текстах и видеофрагментах, привлечение собственного опыта.</p> <p>Осуществление совместной деятельности, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности, на основе гуманистических ценностей, взаимопонимания между людьми разных культур: выполнение учебных заданий в парах и группах.</p> <p>Решение познавательных и практических задач, отражающих действие социальных норм как регуляторов общественной жизни и поведения человека: анализ жизненных ситуаций и принятие решений относительно осуществления конкретных действий на основе социальных норм.</p> <p>Нахождение характеристик особенностей моральных норм и их роли в жизни общества: знание признаков морали, анализ типичных социальных ситуаций с</p>			

морально-нравственных позиций, показ с помощью фактов социальной действительности регулирующую роль морали.

Поиск и извлечение информации о принципах и нормах морали, проблеме морального выбора: выявление соответствующих сведений из разных адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ с соблюдением правил информационной безопасности при работе в Интернете.

Анализ, обобщение, систематизация, оценивание социальной информации из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ, соотнесение её с собственными знаниями о моральном и

правовом регулировании поведения человека: выполнение заданий к предложенному учителем фрагменту.

1	Зачем изучать курс «Основы духовно-Нравственной культуры народов России»?	1	https://resh.edu.ru/special-course/1/1 http://scool-collection.edu.ru - Единая коллекция Цифровых образовательных ресурсов
2	Наш дом — Россия	1	http://www.gumer.info/bogoslov - электронная библиотека
3	Язык и история	1	https://resh.edu.ru/special-course/1/1 http://artclassic.edu.ru Коллекция: мировая художественная культура
4	Русский язык — языкобщения и язык возможностей	1	http://scool-collection.edu.ru - Единая коллекция Цифровых образовательных ресурсов
5	Истоки родной культуры	1	http://scool-collection.edu.ru - Единая коллекция Цифровых образовательных ресурсов
6	Материальная культура	1	http://artclassic.edu.ru Коллекция: мировая художественная культура
7	Духовная культура	1	http://artclassic.edu.ru -Коллекция: мировая художественная культура
8	Культура и религия	1	http://www.tvspas.ru - православный медиа-портал www.islamica.ru - сайт центра исламских исследований www.muslimheritage.com - сайт об исламской культуре http://www.istorya.ru - История стран и цивилизаций

9	Культура и образование	1	http://artclassic.edu.ru Коллекция: мировая художественная культура
10	Многообразие культур России	1	http://scool-collection.edu.ru – Единая коллекция Цифровых образовательных ресурсов
11	Многообразие культур России (<i>практическое занятие</i>)	1	http://scool-collection.edu.ru – Единая коллекция Цифровых образовательных ресурсов

Знание и принятие своей российской гражданской принадлежности (идентичности)

Знание и уважение духовно-нравственной культуры своего народа, ориентированной на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности).

Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения.

Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.

Освоение и применение знания о социальных ценностях: нахождение информации в учебном тексте, дополнение учебного текста известными фактами.

Характеристика традиционных российских духовно-нравственных ценностей (в том числе защита человеческой жизни, прав и свобод человека, гуманизм, милосердие): описание ситуаций конкретного содержания. Приведение примеров гражданственности и патриотизма: нахождение соответствующих фактов в предоставленных учителем текстах и видеофрагментах, привлечение собственного опыта.

Осуществление совместной деятельности, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности, на основе гуманистических ценностей, взаимопонимания между людьми разных культур: выполнение учебных заданий в парах и группах.

Решение познавательных и практических задач, отражающих действие социальных норм как регуляторов общественной жизни и поведения человека: анализ жизненных ситуаций и принятие решений относительно осуществления конкретных действий на основе социальных норм.

Нахождение характеристик особенностей моральных норм и их роли в жизни общества: знание признаков морали, анализ типичных социальных ситуаций с морально-нравственных позиций, показ с помощью фактов социальной действительности регулируемую роль морали.

Поиск и извлечение информации о принципах и нормах морали, проблеме морального

выбора: выявление соответствующих сведений из разных адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ с соблюдением правил информационной безопасности при работе в Интернете.

Анализ, обобщение, систематизация, оценивание социальной информации из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ, соотнесение её с собственными знаниями о моральном и

правовом регулировании поведения человека: выполнение заданий к предложенному учителем фрагменту.

12	Семья — хранитель духовных ценностей	1	http://scool-collection.edu.ru - Единая коллекция Цифровых образовательных ресурсов
13	Родина начинается с семьи	1	https://resh.edu.ru/special-course/1/1 http://scool-collection.edu.ru - Единая коллекция Цифровых образовательных ресурсов
14	Традиции семейного воспитания в России	1	https://resh.edu.ru/special-course/1/1 http://scool-collection.edu.ru - Единая коллекция Цифровых образовательных ресурсов
15	Образ семьи в культуре народов России	1	https://resh.edu.ru/special-course/1/1 http://scool-collection.edu.ru - Единая коллекция Цифровых образовательных ресурсов
16	Труд в истории семьи	1	https://resh.edu.ru/special-course/1/1 http://scool-collection.edu.ru - Единая коллекция Цифровых образовательных ресурсов
17	Семья в современном мире (практическое занятие)	1	https://resh.edu.ru/special-course/1/1 http://scool-collection.edu.ru - Единая коллекция Цифровых образовательных ресурсов

Тематический блок 3. «Духовно-нравственное богатство личности»

Знание и принятие своей российской гражданской принадлежности (идентичности) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе. Знание и уважение духовно-нравственной культуры своего народа, ориентированной на духовные ценности и нравственные нормы народов России,

российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности).

Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения.

Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.

Освоение и применение знания о социальных ценностях: нахождение информации в учебном тексте, дополнение учебного текста известными фактами.

Характеристика традиционных российских духовно-нравственных ценностей (в том числе защита человеческой жизни, прав и свобод человека, гуманизм, милосердие): описание ситуаций конкретного содержания. Приведение примеров гражданственности и патриотизма: нахождение соответствующих фактов в предоставленных учителем текстах и видеофрагментах, привлечение собственного опыта.

Осуществление совместной деятельности, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности, на основе гуманистических ценностей, взаимопонимания между людьми разных культур: выполнение учебных заданий в парах и группах.

Решение познавательных и практических задач, отражающих действие социальных норм как регуляторов общественной жизни и поведения человека: анализ жизненных ситуаций и принятие решений относительно осуществления конкретных действий на основе социальных норм.

Нахождение характеристик особенностей моральных норм и их роли в жизни общества: знание признаков морали, анализ типичных социальных ситуаций с морально-нравственных позиций, показ с помощью фактов социальной действительности регулиующую роль морали.

Поиск и извлечение информации о принципах и нормах морали, проблеме морального выбора: выявление соответствующих сведений из разных адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ с соблюдением правил информационной безопасности при работе в Интернете.

Анализ, обобщение, систематизация, оценивание социальной информации из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ, соотнесение её с собственными знаниями о моральном и правовом регулировании поведения человека: выполнение заданий к предложенному учителем фрагменту.

18	Личность — общество — культура	1	https://resh.edu.ru/special-course/1/1 http://scool-collection.edu.ru - Единая коллекция Цифровых образовательных ресурсов
----	--------------------------------	---	--

19	Духовный мир человека. Человек — творец культуры	1	https://resh.edu.ru/special-course/1/1 http://scool-collection.edu.ru - Единая коллекция Цифровых образовательных ресурсов
20	Личность и духовно- нравственные ценности	1	https://resh.edu.ru/special-course/1/1 http://scool-collection.edu.ru - Единая коллекция Цифровых образовательных ресурсов

Тематический блок 4. «Культурное единство России»

Знание и принятие своей российской гражданской принадлежности (идентичности) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе. Знание и уважение духовно-нравственной культуры своего народа, ориентированной на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности).

Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения.

Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.

Освоение и применение знания о социальных ценностях: нахождение информации в учебном тексте, дополнение учебного текста известными фактами.

Характеристика традиционных российских духовно-нравственных ценностей (в том числе защита человеческой жизни, прав и свобод человека, гуманизм, милосердие): описание ситуаций конкретного содержания. Приведение примеров гражданственности и патриотизма: нахождение соответствующих фактов в предоставленных учителем текстах и видеофрагментах, привлечение собственного опыта.

Осуществление совместной деятельности, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности, на основе гуманистических ценностей, взаимопонимания между людьми разных культур: выполнение учебных заданий в парах и группах.

Решение познавательных и практических задач, отражающих действие социальных норм как регуляторов общественной жизни и поведения человека: анализ жизненных ситуаций и принятие решений относительно осуществления конкретных действий на основе социальных норм.

Нахождение характеристик особенностей моральных норм и их роли в жизни

общества: знание признаков морали, анализ типичных социальных ситуаций с морально-нравственных позиций, показ с помощью фактов социальной действительности регулиующую роль морали.

Поиск и извлечение информации о принципах и нормах морали, проблеме морального выбора: выявление соответствующих сведений из разных адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ с соблюдением правил информационной безопасности при работе в Интернете.

Анализ, обобщение, систематизация, оценивание социальной информации из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ, соотнесение её с собственными знаниями о моральном и правовом регулировании поведения человека: выполнение заданий к предложенному учителем фрагменту.

21	Историческая память как духовно-нравственная ценность	1	https://resh.edu.ru/special-course/1/1 http://scool-collection.edu.ru Единая коллекция Цифровых образовательных ресурсов
22	Литература как язык культуры	1	https://resh.edu.ru/special-course/1/1 http://scool-collection.edu.ru Единая коллекция Цифровых образовательных ресурсов
23	Взаимовлияние культур	1	https://resh.edu.ru/special-course/1/1 http://scool-collection.edu.ru Единая коллекция Цифровых образовательных ресурсов
24	Духовно-нравственные ценности русского народа	1	https://resh.edu.ru/special-course/1/1 http://scool-collection.edu.ru Единая коллекция Цифровых образовательных ресурсов
25	Регионы России: культурное многообразие	1	https://resh.edu.ru/special-course/1/1 http://scool-collection.edu.ru - Единая коллекция Цифровых образовательных ресурсов
26	Праздники в культуре народов России	1	https://resh.edu.ru/special-course/1/1 Единая коллекция Цифровых образовательных ресурсов
27	Традиционные праздники в России	1	http://scool-collection.edu.ru Единая коллекция Цифровых образовательных ресурсов

28	Памятники в культуре народов России	1	https://resh.edu.ru/special-course/1/1 http://scool-collection.edu.ru Единая коллекция Цифровых образовательных ресурсов
29	Музыкальная культура народов России	1	https://resh.edu.ru/special-course/1/1 http://scool-collection.edu.ru Единая коллекция Цифровых образовательных ресурсов
30	Изобразительное искусство народов России	1	https://resh.edu.ru/special-course/1/1 http://scool-collection.edu.ru - Единая коллекция Цифровых образовательных ресурсов
31	Фольклор и литература народов России	1	https://resh.edu.ru/special-course/1/1 http://scool-collection.edu.ru Единая коллекция Цифровых образовательных ресурсов
32	Бытовые традиции народов России: пища, одежда, дом (практическое занятие)	1	https://resh.edu.ru/special-course/1/1 http://scool-collection.edu.ru Единая коллекция Цифровых образовательных ресурсов
33	Культурная карта России (практическое занятие)	1	https://resh.edu.ru/special-course/1/1 http://scool-collection.edu.ru Единая коллекция Цифровых образовательных ресурсов
34	Единство страны — залог будущего России	1	https://resh.edu.ru/special-course/1/1 http://scool-collection.edu.ru Единая коллекция Цифровых образовательных ресурсов

6 класс

№ п/п	Тема	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
-------	------	------------------	--

Тематический блок 1. «Культура как социальность»

Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

Использование *воспитательных возможностей* содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе *Понимать* специфику социальных явлений, их отличия от мира природы.

Уметь объяснять взаимосвязь материальной культуры с духовно-нравственным состоянием общества.

Слушать объяснения учителя, *работать* с учебником, *анализировать* проблемные ситуации

1	Мир культуры: его структура	1	http://artclassic.edu.ru
2	Культура России: многообразие регионов	1	http://artclassic.edu.ru
3	История быта как история культуры	1	www.istorya.ru
4	Прогресс: технический и социальный	1	www.istorya.ru
5	Образование в культуре на родов России	1	www.istorya.ru
6	Права и обязанности человека	1	http://www.td.gov.ru
7	Общество и религия: духовно-нравственное взаимодействие	1	http://www.tvspas.ru
8	Современный мир: самое важное <i>(практическое занятие)</i>	1	http://www.gumer.info/bogoslov

Тематический блок 2. «Человек и его отражение в культуре»

Знание и принятие своей российской гражданской принадлежности (идентичности) в поликультурном, многонациональном и

многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе. Знание и уважение духовно-нравственной культуры своего народа, ориентированной на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной,

религиозной принадлежности).

Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения.

Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.

Освоение и применение знания о социальных ценностях: нахождение информации в учебном тексте, дополнение учебного текста известными фактами.

Характеристика традиционных российских духовно-нравственных ценностей (в том числе защита человеческой жизни, прав и свобод человека, гуманизм, милосердие): описание ситуаций конкретного содержания. Приведение примеров гражданственности и патриотизма: нахождение соответствующих фактов в предоставленных учителем текстах и видеофрагментах, привлечение собственного опыта.

Осуществление совместной деятельности, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности, на основе гуманистических ценностей, взаимопонимания между людьми разных культур: выполнение учебных заданий в парах и группах.

Решение познавательных и практических задач, отражающих действие социальных норм как регуляторов общественной жизни и поведения человека: анализ жизненных ситуаций и принятие решений относительно осуществления конкретных действий на основе социальных норм.

Нахождение характеристик особенностей моральных норм и их роли в жизни общества: знание признаков морали, анализ типичных социальных ситуаций с морально-нравственных позиций, показ с помощью фактов социальной действительности регулируемую роль морали.

Поиск и извлечение информации о принципах и нормах морали, проблеме морального выбора: выявление соответствующих сведений из разных адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ с соблюдением правил информационной безопасности при работе в Интернете.

Анализ, обобщение, систематизация, оценивание социальной информации из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ, соотнесение её с собственными знаниями о моральном и

правовом регулировании поведения человека: выполнение заданий к предложенному учителем фрагменту.

9	Каким должен быть человек? Духовно- нравственный облик и идеал человека	1	http://www.tvspas.ru
10	Взросление человека в культуре народов России	1	http://www.lib.ru
11	Религия как источник нравственности	1	www.hrono.ru
12	Наука как источник знания о человеке и человеческом	1	www.hrono.ru
13	Этика и нравственность как	1	www.hrono.ru

	категории духовной культуры		
14	Самопознание (практическое занятие)	1	http://www.gumer.info/bogoslov
<p>Тематический блок 3. «Человек как член общества»</p> <p><i>Осознавать</i> важность труда <i>объяснять</i> его роль в современном обществе .</p> <p><i>Понимать</i> и <i>осознавать</i> трудолюбие как ответственность перед людьми и самим собой</p> <p><i>Слушать</i> объяснения учителя, <i>решать</i> проблемные задачи, <i>анализировать</i> тексты учебника</p> <p><i>Понимать</i> и <i>объяснять</i> отличие подвига на войне и в мирное время .</p> <p><i>Знать</i> и <i>называть</i> имена героев .</p> <p><i>Понимать</i> и <i>объяснять</i> понятия «дружба», «предательство», «честь», «коллективизм», «благотворительность» .</p> <p><i>Слушать</i> объяснения учителя, <i>решать</i> проблемные задачи, <i>анализировать</i> тексты учебника</p> <p><i>Понимать</i> и <i>объяснять</i> понятия «бедность», «инвалидность», «сиротство» . <i>Предлагать</i> пути преодоления проблем современного общества на доступном для понимания детей уровне . <i>Слушать</i> объяснения учителя, <i>решать</i> проблемные задачи, <i>анализировать</i> тексты учебника</p> <p><i>Понимать</i> и <i>объяснять</i> понятия «милосердие», «взаимопомощь», «благотворительность», «волонтерство» . <i>Выявлять</i> общие черты традиций милосердия, взаимной помощи, благотворительности у представителей разных народов .</p> <p><i>Слушать</i> объяснения учителя, <i>решать</i> проблемные задачи, <i>анализировать</i> тексты учебника</p> <p><i>Понимать</i> и <i>характеризовать</i> понятие «гуманизм» как источник духовно-нравственных ценностей народов России .</p> <p><i>Осознавать</i> важность гуманизма для формирования личности, построения взаимоотношений в обществе .</p> <p><i>Слушать</i> объяснения учителя, <i>работать</i> с научно-популярной литературой, <i>готовить</i> рефераты, <i>слушать</i> и <i>анализировать</i> доклады одноклассников</p>			
15	Труд делает человека человеком	1	http://www.gumer.info/bogoslov
16	Подвиг: как узнать героя?	1	www.hrono.ru
17	Люди в обществе: духовно-нравственное взаимовлияние	1	http://www.gumer.info/bogoslov
18	Проблемы современного общества как отражение его духовно-нравственного самосознания	1	http://www.gumer.info/bogoslov
19	Духовно-нравственные ориентиры социальных отношений	1	http://www.gumer.info/bogoslov
20	Гуманизм как сущностная характеристика духовно-нравственной культуры народов России	1	http://www.gumer.info/bogoslov
21	Социальные профессии; их важность для сохранения духовно-нравственного облика	1	http://www.gumer.info/bogoslov

	общества		
22	Выдающиеся благотворители в истории . Благотворительность как нравственный долг	1	http://www.gumer.info/bogoslov
23	Выдающиеся учёные Рос-сии . Наука как источник социального и духовного прогресса общества	1	http://www.gumer.info/bogoslov
24	Море профессий	1	http://www.gumer.info/bogoslov
25	Моя профессия (<i>практическое занятие</i>)	1	http://www.gumer.info/bogoslov

Тематический блок 4. «Родина и патриотизм

Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

Использование *воспитательных возможностей* содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе. *Понимать* специфику социальных явлений, их отличия от мира природы .

Уметь объяснять взаимосвязь материальной культуры с духовно-нравственным состоянием общества .

Слушать объяснения учителя, *работать* с учебником, *анализировать* проблемные ситуации

26	Гражданин	1	www.hrono.ru
27	Патриотизм	1	www.hrono.ru
28	Кто такой патриот?	1	www.hrono.ru
29	Защита Родины: подвиг или долг?	1	www.hrono.ru
30	Государство . Россия — наша родина	1	http://ihtik.lib.ru
31	Гражданская идентичность (<i>практическое занятие</i>)	1	http://ihtik.lib.ru
32	Моя школа и мой класс (<i>практическое занятие</i>)	1	http://ihtik.lib.ru
33	Человек: какой он? (<i>практическое занятие</i>)	1	http://ihtik.lib.ru
34	Человек и культура (<i>проект</i>)	1	http://ihtik.lib.ru

№ п/п	Тема	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
Тематический блок 1. «В мире культуры»			
<p>Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;</p>			
<p>Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;</p>			
<p>Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;</p>			
<p>Использование <i>воспитательных возможностей</i> содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе. <i>Понимать</i> специфику социальных явлений, их отличия от мира природы .</p>			
<p><i>Уметь объяснять</i> взаимосвязь материальной культуры с духовно-нравственным состоянием общества .</p>			
<p><i>Слушать</i> объяснения учителя, <i>работать</i> с учебником, <i>анализировать</i> проблемные ситуации. Знание и принятие своей российской гражданской принадлежности (идентичности) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе. Знание и уважение духовно-нравственной культуры своего народа, ориентированной на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной религиозной принадлежности).</p>			
<p>Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения.</p>			
<p>Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.</p>			
<p>Освоение и применение знания о социальных ценностях: нахождение информации в учебном тексте, дополнение учебного текста известными фактами.</p>			
<p>Характеристика традиционных российских духовно-нравственных ценностей (в том числе защита человеческой жизни, прав и свобод человека, гуманизм, милосердие): описание ситуаций конкретного содержания. Приведение примеров гражданственности и патриотизма: нахождение соответствующих фактов в предоставленных учителем текстах и видеофрагментах, привлечение собственного опыта.</p>			
<p>Осуществление совместной деятельности, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности, на основе гуманистических ценностей, взаимопонимания между людьми разных культур: выполнение учебных заданий в парах и группах.</p>			
<p>Решение познавательных и практических задач, отражающих действие социальных норм как регуляторов общественной жизни и поведения человека: анализ жизненных</p>			

ситуаций и принятие решений относительно осуществления конкретных действий на основе социальных норм.

Нахождение характеристик особенностей моральных норм и их роли в жизни общества: знание признаков морали, анализ типичных социальных ситуаций с морально-нравственных позиций, показ с помощью фактов социальной действительности регулируемую роль морали.

Поиск и извлечение информации о принципах и нормах морали, проблеме морального выбора: выявление соответствующих сведений из разных адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ с соблюдением правил информационной безопасности при работе в Интернете.

Анализ, обобщение, систематизация, оценивание социальной информации из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ, соотнесение её с собственными знаниями о моральном и правовом регулировании поведения человека: выполнение заданий к предложенному учителем фрагменту.

1	В мире культуры	1	https://infourok.ru/mir-kultury-ego-struktura-6222266.html?ysclid=m0wgfxgp58155698680
2	Величие многонациональной культуры России.	1	https://nsportal.ru/
3	Язык многонациональной культуры.	1	https://nsportal.ru/
4	Роль религии в жизни человека.	1	https://nsportal.ru/
5	Вклад религии в развитие культуры России.	1	https://nsportal.ru/

Тематический блок 2. «Нравственные ценности Российского народа»

Духовно-нравственное воспитание детей является одной из ключевых проблем, стоящих перед каждым родителем, обществом и государством в целом. Нравственное воспитание — непрерывный процесс, он начинается с рождения человека и продолжается всю жизнь.

В педагогической энциклопедии нравственное воспитание определяют так: это целенаправленное формирование морального сознания, развитие нравственных чувств и выработка навыков и привычек нравственного поведения. И главная цель нравственного воспитания — это воспитание нравственного человека, способного к принятию ответственных решений и к проявлению нравственного поведения в любых жизненных ситуациях.

Нравственность формируется в мероприятиях, в повседневных отношениях и сложностях жизни, в которых ребенку приходится разбираться, делать выбор, принимать решения, совершать поступки. Очень многое зависит и от нравственного пространства, в котором формируется ребенок. И перед педагогическим коллективом школы стоит задача сформировать такое пространство, в котором каждый учащийся мог не только обучаться, но и духовно обогащаться, чтобы атмосфера в школе способствовала духовному становлению ученика, пробуждала в нем желание творить добро. Педагоги ищут такие формы работы, которые были бы интересны обучающимся, нашли бы отклик в их сердцах. И в то же время органично вписались в систему учебной и воспитательной работы школы, чтобы каждый ребенок получил возможность духовно и нравственно развиваться и принимать те духовные ценности, которые будут способствовать становлению его личности.

6	Законы нравственности — часть культуры и общества государства	1	https://www.nes.ru/
7	Взгляды человека на мир	1	https://www.nes.ru/
8	Интересы, склонности, убеждения человека	1	https://www.nes.ru/
9	Защита творческих работ и проектов	1	https://www.nes.ru/
10	Культура человека и его образованность	1	https://www.nes.ru/
11	Влияние характера личности на ее вклад в культуру		https://www.nes.ru/
12	Культура поведения человека в мультикультурном обществе		https://www.nes.ru/
13	Культура поведения. Верность, патриотизм, героизм		https://www.nes.ru/
14	Герои Отечества. Наши земляки		https://www.nes.ru/
15	Семья хранитель нравственных и духовных ценностей		https://www.nes.ru/
16	Культура поведения и этикет народов России		https://infourok.ru/?ysclid=m0wgiab2fd219630338
17	Защита проектов и творческих работ		https://infourok.ru/?ysclid=m0wgiab2fd219630338
18	Обобщение по разделу «Нравственные ценности российского народа»		https://infourok.ru/?ysclid=m0wgiab2fd219630338

Тематический блок 3. «Особенности культуры многочисленных народов России»

Изучение культуры народов России помогает детям понять, что наша страна является многокультурной и многонациональной, каждый народ имеет свою уникальную культуру и традиции.

Это помогает детям стать толерантными и проявлять уважение к другим культурам и народам.

Слушать объяснения учителя, *решать* проблемные задачи, *анализировать* тексты учебника

Понимать и *объяснять* отличие подвига на войне и в мирное время.

Знать и *называть* имена героев.

Понимать и *объяснять* понятия «дружба», «толерантность», «традиции», «обычай».

Слушать объяснения учителя, *решать* проблемные задачи, *анализировать* тексты учебника

Понимать и *объяснять* понятия «ценности народа», «особенности менталитета», «особенности культур». *Выявлять* общие черты традиций милосердия, взаимной помощи, благотворительности у представителей разных народов.

Слушать объяснения учителя, *решать* проблемные задачи, *анализировать* тексты учебника

Понимать и характеризовать понятие «гуманизм» как источник духовно-нравственных ценностей народов России .

Осознавать важность гуманизма для формирования личности, построения взаимоотношений в обществе .

Слушать объяснения учителя, *работать* с научно-популярной литературой, *готовить* рефераты, *слушать* и *анализировать* доклады одноклассников

19	Традиции и обычаи русского народа	https://infourok.ru/?ysclid=m0wgiab2fd219630338
20	Особенности менталитета русского народа	https://infourok.ru/?ysclid=m0wgiab2fd219630338
21	Традиции и обычаи народов Поволжья (татар, башкир)	https://www.nes.ru/
22	Особенности менталитета Поволжья	https://www.nes.ru/
23	Традиции и обычаи народов Северного Кавказа	https://infourok.ru/?ysclid=m0wgiab2fd219630338
24	Особенности менталитета народов Северного Кавказа	https://www.nes.ru/
25	Особенности культуры Закавказья	https://www.nes.ru/
26	Традиции и обычаи народов Сибири	https://www.nes.ru/
27	Особенности менталитета народов Сибири	https://infourok.ru/?ysclid=m0wgiab2fd219630338
28	Традиции и обычаи народов малых народов	https://www.nes.ru/
29	Особенности менталитета малых народов	https://infourok.ru/?ysclid=m0wgiab2fd219630338
30	Традиции и обычаи украинского и белорусского народов	https://www.nes.ru/
31	Особенности менталитета украинского и белорусского народов	https://www.nes.ru/
32	День победы в истории народов России	https://www.nes.ru/
33	Промежуточная аттестация по курсу 7 класс ОДНКР	https://infourok.ru/?ysclid=m0wgiab2fd219630338
34	Интеллектуальная игра «Культура народов России»	https://infourok.ru/?ysclid=m0wgiab2fd219630338

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
ПРОЦЕССА
ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

- Виноградова Н.Ф., Мариносян Т.Э., Основы духовно-нравственной культуры народов России, 5 класс. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;
- Виноградова Н.Ф., Мариносян Т.Э., Основы духовно-нравственной культуры народов России, 6 класс. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;
- Виноградова Н.Ф., Мариносян Т.Э., Основы духовно-нравственной культуры народов России, 7 класс. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

1. Основы духовно-нравственной культуры народов России: 6 класс: методические рекомендации/
Н.Ф. Виноградова. – М.: Вентана-Граф, 2019
2. Тишкова В.А., Шапошникова Т.Д. «Книга для учителя». Москва, «Просвещение», 2018.
3. Религии мира: история, культура, вероучение: учебное пособие / под общ. ред. А.О. Чубарьяна и Г.М. Бонгард-Левина. - М.: ОЛМА Медиагруп, 2019. - 398 с.: ил.
4. Токарев С. А. Религии в истории народов мира / С. А. Токарев. - изд. 5-е, испр. и доп. - М. : Республика, 2020. - 542 с.: ил.- (Библиотека: религия, культура, наука).
5. Косачёва И.П. Нравственное развитие младшего школьника в процессе обучения воспитания. – М., 2020.
6. Метлик И.В. Религия и образование в светской школе. – М., 2021.
7. Чепикова Л.В. О преемственности в воспитании нравственной культуры у детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста / Л.В. Чепикова // Воспитание школьников. – 2017.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

1. <http://scool-collection.edu.ru> - Единая коллекция Цифровых образовательных ресурсов
2. <https://resh.edu.ru/special-course/> - Российская электронная школа
3. <http://www.td.gov.ru> – Сайт Рособразования
4. <http://www.gumer.info/bogoslov> – электронная библиотека
5. <http://ihtik.lib.ru> – электронная библиотека
6. <http://www.lib.ru> – электронная библиотека
7. <http://www.tvspas.ru> – православный медиа-портал
8. www.hrono.ru - Всемирная история в интернете
9. www.istorya.ru - История стран и цивилизаций
10. <http://cyrill.newma.ru> - Библиотека античной литературы
11. <http://artclassic.edu.ru> - Коллекция: мировая художественная культура