

РАССМОТРЕНО

на заседании
педагогического совета
Протокол № 6
от 30.08.2023г

СОГЛАСОВАНО

заместитель директора по
УВР
О.А. Филатова

УТВЕРЖДЕНО

директор
А.О. Борькин
Приказ № 103-О
от 30.08.2023г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по обществознанию

(название предмета или курса)

для учащихся 10-11 классов

(указывается уровень обучения или класс)

Муниципального казенного
общеобразовательного учреждения
«Центр образования №24»

Составила: Филатова О.А.,
учитель истории

г.Новомосковск

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по обществознанию на уровне среднего общего образования разработана на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в ФГОС СОО, в соответствии с Концепцией преподавания учебного предмета «Обществознание», а также с учётом федеральной рабочей программы воспитания.

Обществознание выполняет ведущую роль в реализации функции интеграции молодёжи в современное общество, направляет и обеспечивает условия формирования российской гражданской идентичности, освоения традиционных ценностей многонационального русского народа, социализации обучающихся, их готовности к саморазвитию и непрерывному образованию, труду и творческому самовыражению, правомерному поведению и взаимодействию с другими людьми в процессе решения задач личной и социальной значимости.

Содержание учебного предмета ориентируется на систему теоретических знаний, традиционные ценности русского общества, представленные на базовом уровне, и обеспечивает преемственность по отношению к обществоведческому курсу уровня основного общего образования путём углублённого изучения ряда социальных процессов и явлений. Наряду с этим вводится ряд новых, более сложных компонентов содержания, включающих знания, социальные навыки, нормы и принципы поведения людей в обществе, правовые нормы, регулирующие отношения людей во всех областях жизни.

Сохранение интегративного характера предмета на углублённом уровне предполагает включение в его содержание тех компонентов, которые создают целостное и достаточно полное представление обо всех основных сторонах развития общества, о деятельности человека как субъекта общественных отношений, а также о способах их регулирования. Каждый из содержательных компонентов, которые представлены и на базовом уровне, раскрывается в углублённом курсе в более широком многообразии связей и отношений. Кроме того, содержание предмета дополнено рядом вопросов, связанных с логикой и методологией познания социума различными социальными науками. Усилено внимание к характеристике основных социальных институтов. В основу отбора и построения учебного содержания положен принцип междисциплинарности обществоведческого знания. Разделы курса отражают основы различных социальных наук.

Углубление теоретических представлений сопровождается созданием условий для развития способности самостоятельного получения знаний на основе освоения различных видов (способов) познания, их применения при работе как с адаптированными, так и неадаптированными источниками информации в условиях возрастания роли массовых коммуникаций.

Содержание учебного предмета ориентировано на познавательную деятельность, опирающуюся как на традиционные формы коммуникации, так и на цифровую среду, интерактивные образовательные технологии, визуализированные данные, схемы, моделирование жизненных ситуаций.

Изучение обществознания на углублённом уровне предполагает получение обучающимися широкого (развёрнутого) опыта учебно-исследовательской деятельности, характерной для высшего образования.

С учётом особенностей социального взросления обучающихся, их личного социального опыта и осваиваемых ими социальных практик, изменения их интересов и социальных запросов содержание учебного предмета на углублённом уровне обеспечивает обучающимся активность, позволяющую участвовать в общественно значимых, в том числе волонтерских, проектах, расширяющих возможности профессионального выбора и поступления в образовательные организации, реализующие программы высшего образования.

Целями изучения учебного предмета «Обществознание» углублённого уровня являются:

воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, патриотизма, правовой культуры и правосознания, уважения к социальным нормам и моральным ценностям, приверженности правовым принципам, закреплённым в Конституции Российской Федерации и законодательстве Российской Федерации;

развитие духовно-нравственных позиций и приоритетов личности в период ранней юности, правового сознания, политической культуры, экономического образа мышления, функциональной грамотности, способности к предстоящему самоопределению в различных областях жизни: семейной, трудовой, профессиональной;

освоение системы знаний, опирающейся на системное изучение основ базовых для предмета социальных наук, изучающих особенности и противоречия современного общества, его социокультурное многообразие, единство социальных сфер и институтов, человека как субъекта социальных отношений, многообразие видов деятельности людей и регулирование общественных отношений;

развитие комплекса умений, направленных на синтезирование информации из разных источников (в том числе неадаптированных, цифровых и традиционных) для решения образовательных задач и взаимодействия с социальной средой, выполнения типичных социальных ролей, выбора стратегий поведения в конкретных ситуациях осуществления коммуникации, достижения личных финансовых целей, взаимодействия с государственными органами, финансовыми организациями;

овладение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения с опорой на инструменты (способы) социального познания, ценностные ориентиры, элементы научной методологии;

обогащение опыта применения полученных знаний и умений в различных областях общественной жизни и в сферах межличностных отношений, создание условий для освоения способов успешного взаимодействия с политическими, правовыми, финансово-экономическими и другими социальными институтами и решения значимых для личности задач, реализации личностного потенциала;

расширение палитры способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни общества, профессионального выбора, поступления в образовательные организации, реализующие программы высшего образования, в том числе по направлениям социально-гуманитарной подготовки.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

На изучение обществознания на углублённом уровне отводится 272 часа: в 10 классе – 136 часов (4 часа в неделю), в 11 классе – 136 часов (4 часа в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

10 КЛАСС

Социальные науки и их особенности

Общество как предмет изучения. Различные подходы к изучению общества. Особенности социального познания. Научное и ненаучное социальное познание.

Социальные науки в системе научного знания. Место философии в системе обществознания. Философия и наука.

Методы изучения социальных явлений. Сходство и различие естествознания и обществознания. Особенности наук, изучающих общество и человека.

Социальные науки и профессиональное самоопределение молодёжи.

Введение в философию

Социальная философия, её место в системе наук об обществе. Философское осмысление общества как целостной развивающейся системы. Взаимосвязь природы и общества. Понятие «социальный институт». Основные институты общества, их функции и роль в развитии общества.

Типология обществ. Современное общество: ведущие тенденции, особенности развития. Динамика и многообразие процессов развития общества. Типы социальной динамики. Эволюция и революция как формы социального изменения. Влияние массовых коммуникаций на развитие общества и человека.

Понятие общественного прогресса, критерии общественного прогресса. Противоречия общественного прогресса. Процессы глобализации. Противоречивость глобализации и её последствий. Глобальные проблемы современности. Общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI в.

Философская антропология о становлении человека и зарождении общества. Человечество как результат биологической и социокультурной эволюции. Сущность человека как философская проблема. Духовное и материальное в человеке. Способность к познанию и деятельности – фундаментальные особенности человека.

Сознание. Взаимосвязь сознания и тела. Самосознание и его роль в развитии личности. Рефлексия. Общественное и индивидуальное сознание. Теоретическое и обыденное сознание. Формы общественного сознания: религиозное, нравственное, политическое и другие. Способы манипуляции общественным мнением. Установки и стереотипы массового сознания. Воздействие средств массовой информации на массовое и индивидуальное сознание в условиях цифровой среды. Использование достоверной и недостоверной информации.

Философия о деятельности как способе существования людей, самореализации личности. Мотивация деятельности. Потребности и интересы. Многообразие видов деятельности. Свобода и необходимость в деятельности.

Гносеология в структуре философского знания. Проблема познаваемости мира. Познание как деятельность. Знание, его виды. Истина и её критерии. Абсолютная истина. Относительность истины. Истина и заблуждение. Формы чувственного познания, его специфика и роль. Формы рационального познания. Мышление и язык. Смысл и значение языковых выражений. Рассуждения и умозаключения. Дедукция и индукция. Доказательство, наблюдение, эксперимент, практика. Объяснение и понимание. Виды объяснений. Распространённые ошибки в рассуждениях. Парадоксы, спор, дискуссия,

полемика. Основания, допустимые приёмы рационального спора. Научное знание, его характерные признаки: системность, объективность, доказательность, проверяемость. Эмпирический и теоретический уровни научного знания. Способы и методы научного познания. Дифференциация и интеграция научного знания. Междисциплинарные научные исследования.

Духовная жизнь человека и общества. Человек как духовное существо. Человек как творец и творение культуры. Мировоззрение: картина мира, идеалы, ценности и цели. Понятие культуры. Институты культуры. Диалог культур. Богатство культурного наследия России. Вклад российской культуры в мировую культуру. Массовая и элитарная культура. Народная культура. Творческая элита. Религия, её культурологическое понимание. Влияние религии на развитие культуры.

Искусство, его виды и формы. Социальные функции искусства. Современное искусство. Художественная культура.

Наука как область духовной культуры. Роль науки в современном обществе. Социальные последствия научных открытий и ответственность учёного. Авторитет науки. Достижения российской науки на современном этапе.

Образование как институт сохранения и передачи культурного наследия.

Этика, мораль, нравственность. Основные категории этики. Свобода воли и нравственная оценка. Нравственность как область индивидуально ответственного поведения.

Этические нормы как регулятор деятельности социальных институтов и нравственного поведения людей.

Особенности профессиональной деятельности по направлениям, связанным с философией.

Введение в социальную психологию

Социальная психология в системе социально-гуманитарного знания. Этапы и основные направления развития социальной психологии. Междисциплинарный характер социальной психологии.

Теории социальных отношений. Основные типы социальных отношений.

Личность как объект исследования социальной психологии. Социальная установка. Личность в группе. Понятие «Я-концепция». Самопознание и самооценка. Самоконтроль. Социальная идентичность. Ролевое поведение. Межличностное взаимодействие как объект социальной психологии.

Группа как объект исследования социальной психологии. Классификация групп в социальной психологии. Большие социальные группы. Стихийные группы и массовые движения. Способы психологического воздействия в больших социальных группах. Феномен психологии масс, «эффект толпы».

Малые группы. Динамические процессы в малой группе.

Условные группы. Референтная группа. Интеграция в группах разного уровня развития.

Влияние группы на индивидуальное поведение. Групповая сплочённость. Конформизм и неконформизм. Причины конформного поведения. Психологическое манипулирование и способы противодействия ему. Межличностные отношения в группах. Межличностная совместимость. Дружеские отношения. Групповая дифференциация. Психологические проблемы лидерства. Формы и стиль лидерства. Взаимоотношения в ученических группах.

Антисоциальные группы. Опасность криминальных групп. Агрессивное поведение.

Общение как объект социально-психологических исследований. Функции общения. Общение как обмен информацией. Общение как взаимодействие. Особенности общения в информационном обществе. Институты коммуникации. Роль социальных сетей в общении. Риски социальных сетей и сетевого общения. Информационная безопасность.

Теории конфликта. Межличностные конфликты и способы их разрешения.

Особенности профессиональной деятельности социального психолога. Психологическое образование.

Введение в экономическую науку

Экономика как наука, этапы и основные направления её развития. Микроэкономика, макроэкономика, мировая экономика. Место экономической науки среди наук об обществе. Предмет и методы экономической науки. Ограниченность ресурсов. Экономический выбор. Экономическая эффективность.

Экономические институты и их роль в развитии общества. Собственность. Экономическое содержание собственности. Главные вопросы экономики. Производство. Факторы производства и факторные доходы. Кривая производственных возможностей. Типы экономических систем.

Экономическая деятельность и её субъекты. Домашние хозяйства, предприятия, государство. Потребление, сбережения, инвестиции. Экономические отношения и экономические интересы. Рациональное поведение людей в экономике. Экономическая свобода и социальная ответственность субъектов экономики.

Институт рынка. Рыночные механизмы: цена и конкуренция. Рыночное ценообразование. Рыночный спрос, величина и факторы спроса. Рыночное предложение, величина и факторы предложения. Закон спроса. Закон предложения. Эластичность спроса и эластичность предложения. Нормальные блага, товары первой необходимости и товары роскоши. Товары Гиффена и эффект Веблена. Рыночное равновесие, равновесная цена.

Конкуренция как основа функционирования рынка. Типы рыночных структур. Совершенная и несовершенная конкуренция. Монополистическая конкуренция. Олигополия. Монополия, виды монополий. Монопсония. Государственная политика Российской Федерации по поддержке и защите конкуренции. Методы антимонопольного регулирования экономики.

Рынок ресурсов. Рынок земли. Природные ресурсы и экономическая рента. Рынок капитала. Спрос и предложение на инвестиционные ресурсы. Дисконтирование. Определение рыночно справедливой цены актива. Рынок труда. Занятость и безработица. Государственная политика регулирования рынка труда в Российской Федерации. Минимальная оплата труда. Роль профсоюзов. Потребности современного рынка труда в Российской Федерации.

Информация как ресурс экономики. Асимметрия информации. Способы решения проблемы асимметрии информации. Государственная политика цифровизации экономики в Российской Федерации.

Институт предпринимательства и его роль в экономике. Виды и мотивы предпринимательской деятельности. Организационно-правовые формы предприятий. Малый бизнес. Франчайзинг. Этика предпринимательства. Развитие и поддержка малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации.

Экономические цели фирмы. Показатели деятельности фирмы. Выручка и прибыль. Издержки и их виды (необратимые издержки, постоянные и переменные издержки, средние и предельные издержки). Предельные издержки и предельная выручка фирмы. Эффект масштаба производства. Амортизационные отчисления. Альтернативная стоимость и способы финансирования предприятия. Основные принципы менеджмента. Основные элементы маркетинга. Влияние конкуренции на деятельность фирмы. Политика импортозамещения в Российской Федерации.

Финансовые институты. Банки. Банковская система. Центральный банк Российской Федерации. Финансовые услуги. Вклады и кредиты. Денежная масса и денежная база. Денежные агрегаты. Денежный мультипликатор. Финансовые рынки, их виды и функции. Денежный рынок. Фондовый рынок. Современные финансовые технологии. Финансовая безопасность. Цифровые финансовые активы. Монетарная политика. Денежно-кредитная политика Банка России. Инфляция: причины, виды, социально-экономические последствия. Антиинфляционная политика в Российской Федерации.

Государство в экономике. Экономические функции государства. Общественные блага (блага общего доступа, чисто общественные блага, чисто частные блага). Исключаемость и конкурентность в потреблении. Способы предоставления общественных благ. Несовершенства рыночной организации хозяйства. Государственное регулирование рынков. Внешние эффекты. Положительные и отрицательные внешние эффекты.

Государственный бюджет. Дефицит и профицит бюджета. Государственный долг. Распределение доходов. Регулирование степени экономического неравенства. Мультипликаторы бюджетной политики. Налоги. Виды налогов. Принципы налогообложения в Российской Федерации. Налогообложение и субсидирование. Фискальная политика государства.

Экономический рост. Измерение экономического роста. Основные макроэкономические показатели: валовой национальный продукт (ВНП), валовый внутренний продукт (ВВП). Индексы цен. Связь между показателями ВВП и ВНП. Реальный и номинальный валовый внутренний продукт. Факторы долгосрочного экономического роста. Рынок благ. Совокупный спрос и совокупное предложение. Экономические циклы. Фазы экономического цикла. Причины циклического развития экономики. Значение совокупного спроса и совокупного предложения для циклических колебаний и долгосрочного экономического роста.

Мировая экономика. Международное разделение труда. Внешняя торговля. Сравнительные преимущества в международной торговле. Государственное регулирование внешней торговли. Экспорт и импорт товаров и услуг. Квотирование. Международные расчёты. Платёжный баланс. Валютный рынок.

Возможности применения экономических знаний. Особенности профессиональной деятельности в экономической сфере.

11 КЛАСС

Введение в социологию

Социология в системе социально-гуманитарного знания, её структура и функции. Этапы и основные направления развития социологии. Структурный и функциональный анализ общества в социологии.

Социальное взаимодействие и общественные отношения. Социальные субъекты и их многообразие. Социальные общности и группы. Виды социальных групп.

Этнические общности. Этнокультурные ценности и традиции. Нация как этническая и гражданская общность. Этнические отношения. Этническое многообразие современного мира. Миграционные процессы в современном мире. Конституционные основы национальной политики в Российской Федерации.

Молодёжь как социальная группа, её социальные и социально-психологические характеристики. Особенности молодёжной субкультуры. Проблемы молодёжи в современной России. Государственная молодёжная политика Российской Федерации.

Институты социальной стратификации. Социальная структура и стратификация. Социальное неравенство. Критерии социальной стратификации. Стратификация в информационном обществе.

Институт семьи. Типы семей. Семья в современном обществе. Традиционные семейные ценности. Изменение социальных ролей в современной семье. Демографическая и семейная политика в Российской Федерации.

Образование как социальный институт. Функции образования. Общее и профессиональное образование. Социальная и личностная значимость образования. Роль и значение непрерывного образования в информационном обществе. Система образования в Российской Федерации. Тенденции развития образования в Российской Федерации.

Религия как социальный институт. Роль религии в жизни общества и человека. Мировые и национальные религии. Религиозные объединения и организации в Российской Федерации. Принцип свободы совести и его конституционные основы в Российской Федерации.

Социализация личности, её этапы. Социальное поведение. Социальный статус и социальная роль. Социальные роли в юношеском возрасте.

Статусно-ролевые отношения как основа социальных институтов. Возможности повышения социального статуса в современном обществе. Социальная мобильность, её формы и каналы. Социальные интересы. Социальные, этно-социальные (межнациональные) конфликты. Причины социальных конфликтов. Способы их разрешения.

Социальный контроль. Социальные ценности и нормы. Отклоняющееся поведение, его формы и проявления. Конформизм и девиантное поведение: последствия для общества.

Особенности профессиональной деятельности социолога. Социологическое образование.

Введение в политологию

Политология в системе общественных наук, её структура, функции и методы.

Политика как общественное явление. Политические отношения, их виды. Политический конфликт, пути его урегулирования. Политика и мораль. Роль личности в политике.

Власть в обществе и политическая власть. Структура, ресурсы и функции политической власти. Легитимность власти. Институционализация политической власти. Политические институты современного общества.

Политическая система общества, её структура и функции. Факторы формирования политической системы. Политические ценности. Политические нормы. Политическая коммуникация. Политическая система современного российского общества.

Место государства в политической системе общества. Понятие формы государства. Формы правления. Государственно-территориальное устройство. Политический режим. Типы политических режимов. Демократия, её основные ценности и признаки. Проблемы современной демократии.

Институты государственной власти. Институт главы государства.

Институт законодательной власти. Делегирование властных полномочий. Парламентаризм. Развитие традиций парламентской демократии в России. Местное самоуправление в Российской Федерации.

Институт исполнительной власти.

Институты судопроизводства и охраны правопорядка.

Институт государственного управления. Основные функции направления политики государства. Понятие бюрократии. Особенности государственной службы.

Институты представительства социальных интересов. Гражданское общество. Взаимодействие институтов гражданского общества и публичной власти.

Выборы в демократическом обществе. Институт всеобщего избирательного права. Избирательный процесс и избирательные системы. Избирательная система Российской Федерации. Избирательная кампания. Абсентеизм, его причины и опасность.

Институт политических партий и общественных организаций. Виды, цели и функции политических партий. Партийные системы. Становление многопартийности в Российской Федерации. Общественно-политические движения в политической системе демократического общества. Группы интересов. Группы давления (лоббирование).

Политическая элита. Типология элит, особенности их формирования в современной России. Понятие политического лидерства. Типология лидерства. Имидж политического лидера.

Понятие, структура, функции и типы политической культуры. Политические идеологии. Истоки и опасность политического экстремизма в современном обществе.

Политическая социализация и политическое поведение личности. Политическая психология и политическое сознание. Типы политического поведения, политический выбор. Политическое участие.

Политический процесс и его основные характеристики. Виды политических процессов. Особенности политического процесса в современной России. Место и роль средств массовой информации в политическом процессе. Интернет в политической коммуникации.

Современный этап политического развития России. Особенности профессиональной деятельности политолога.

Политологическое образование.

Введение в правоведение

Юридическая наука. Этапы и основные направления развития юридической науки.

Право как социальный институт. Понятие, признаки и функции права. Роль права в жизни общества. Естественное и позитивное право. Право и мораль. Понятие, структура и виды правовых норм. Источники права: нормативный правовой акт, нормативный договор, правовой обычай, судебный прецедент. Связь права и государства. Правовое государство и гражданское общество. Основные принципы организации и деятельности механизма современного государства.

Правотворчество и законотворчество. Законодательный процесс.

Система права. Отрасли права. Частное и публичное, материальное и процессуальное, национальное и международное право.

Правосознание, правовая культура, правовое воспитание.

Понятие и признаки правоотношений. Субъекты правоотношений, их виды. Правоспособность и дееспособность. Реализация и применение права, правоприменительные акты. Толкование права.

Правомерное поведение и правонарушение. Виды правонарушений, состав правонарушения. Законность и правопорядок, их гарантии. Понятие и виды юридической ответственности.

Конституционное право России, его источники. Конституция Российской Федерации. Основы конституционного строя Российской Федерации.

Права и свободы человека и гражданина в Российской Федерации. Гражданство как политико-правовой институт. Гражданство Российской Федерации: понятие, принципы, основания приобретения. Гарантии и защита прав человека. Права ребёнка. Уполномоченный по правам человека в Российской Федерации. Уполномоченный по правам ребёнка при Президенте Российской Федерации.

Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации. Воинская обязанность и альтернативная гражданская служба.

Россия – федеративное государство. Конституционно-правовой статус субъектов Российской Федерации.

Конституционно-правовой статус федеральных органов власти в Российской Федерации. Разграничение предметов ведения и полномочий между органами публичной власти в Российской Федерации. Президент Российской Федерации: порядок избрания, полномочия и функции.

Федеральное собрание – парламент Российской Федерации, порядок формирования и функции. Правительство Российской Федерации и федеральные органы исполнительной власти: структура, полномочия и функции. Судебная система Российской Федерации, её структура, конституционные принципы правосудия. Конституционное судопроизводство. Правоохранительные органы Российской Федерации. Конституционные основы деятельности правоохранительных органов Российской Федерации.

Органы государственной власти субъектов Российской Федерации: система, порядок формирования и функции. Конституционно-правовые основы местного самоуправления в России.

Гражданское право. Источники гражданского права. Гражданско-правовые отношения: понятие и виды. Субъекты гражданского права. Физические и юридические лица. Правоспособность и дееспособность. Дееспособность несовершеннолетних. Правомочия собственника, формы собственности. Обязательственное право. Сделки. Гражданско-правовой договор. Порядок заключения договора: оферта и акцепт. Наследование как социально-правовой институт. Основания наследования (завещание, наследственный договор, наследование по закону). Права на результаты интеллектуальной деятельности. Защита гражданских прав. Защита прав потребителей. Гражданско-правовая ответственность.

Семейное право. Источники семейного права. Семья и брак как социально-правовые институты. Правовое регулирование отношений супругов. Условия заключения брака. Порядок заключения брака. Прекращение брака. Брачный договор. Права и обязанности членов семьи (супругов, родителей и детей). Институт материнства, отцовства и детства.

Ответственность родителей за воспитание детей. Усыновление. Опекa и попечительство. Приёмная семья.

Трудовое право. Источники трудового права. Участники трудовых правоотношений: работник и работодатель. Социальное партнёрство в сфере труда. Порядок приёма на работу. Трудовой договор. Заключение и прекращение трудового договора. Виды рабочего времени. Время отдыха. Заработная плата. Трудовой распорядок и дисциплина труда. Дисциплинарная ответственность. Охрана труда. Виды трудовых споров. Особенности правового регулирования труда несовершеннолетних в Российской Федерации.

Образовательное право в российской правовой системе. Образовательные правоотношения. Права и обязанности участников образовательного процесса. Общие требования к организации приёма на обучение по образовательным программам среднего профессионального и высшего образования.

Административное право, его источники. Субъекты административного права. Государственная служба и государственный служащий. Противодействие коррупции в системе государственной службы. Административное правонарушение и административная ответственность, виды наказаний в административном праве. Административная ответственность несовершеннолетних. Управление использованием и охраной природных ресурсов. Экологическое законодательство. Экологические правонарушения. Способы защиты экологических прав.

Финансовое право. Правовое регулирование банковской деятельности. Права и обязанности потребителей финансовых услуг.

Налоговое право. Источники налогового права. Субъекты налоговых правоотношений. Права и обязанности налогоплательщика. Налоговые правонарушения. Ответственность за уклонение от уплаты налогов.

Уголовное право, его принципы. Понятие преступления, состав преступления. Виды преступлений. Уголовная ответственность, виды наказаний в уголовном праве. Уголовная ответственность за коррупционные преступления. Необходимая оборона и крайняя необходимость. Уголовная ответственность несовершеннолетних.

Гражданское процессуальное право. Принципы гражданского судопроизводства. Участники гражданского процесса. Стадии гражданского процесса.

Арбитражный процесс. Административный процесс.

Уголовное процессуальное право. Принципы уголовного судопроизводства. Субъекты уголовного процесса. Стадии уголовного процесса. Меры процессуального принуждения. Суд присяжных заседателей.

Международное право, его основные принципы и источники. Субъекты международного права. Международная защита прав человека. Источники и принципы международного гуманитарного права.

Юридическое образование. Профессиональная деятельность юриста. Основные виды юридических профессий.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ
НА УРОВНЕ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Целевые ориентиры
Гражданское воспитание
Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе. Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания. Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам. Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей. Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе. Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.
Патриотическое воспитание
Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру. Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране. Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России. Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности. Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.
Духовно-нравственное воспитание
Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной,

религиозной принадлежности). Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков. Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям. Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий. Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей. Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.
Эстетическое воспитание
Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве. Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей. Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве. Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия
Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде. Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность). Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для

физического и психического здоровья. Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (своё и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием. Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.
Трудовое воспитание
Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей. Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний. Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе. Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность. Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.
Экологическое воспитание
Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества. Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред. Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе. Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды. Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.
Ценности научного познания
Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений. Ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе,

взаимосвязях человека с природной и социальной средой.

Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).

Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты программы по обществознанию на уровне среднего общего образования отражают готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности.

В результате изучения обществознания на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

1) гражданского воспитания:

сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;

осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;

принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей, уважение ценностей иных культур, конфессий;

готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;

готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в школе и детско-юношеских организациях;

умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;

готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;

2) патриотического воспитания:

сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде;

идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;

3) духовно-нравственного воспитания:

осознание духовных ценностей российского народа;

сформированность нравственного сознания, этического поведения;

способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;

осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;

ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

4) эстетического воспитания:

эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;

способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;

убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;

стремление проявлять качества творческой личности;

5) физического воспитания:

сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью, потребность в физическом совершенствовании;

активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;

6) трудового воспитания:

готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;

готовность к активной социально направленной деятельности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;

интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;

мотивация к эффективному труду и постоянному профессиональному росту, к учёту общественных потребностей при предстоящем выборе сферы деятельности;

готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

7) экологического воспитания:

сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;

планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества, активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;

расширение опыта деятельности экологической направленности;

8) ценности научного познания:

сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки, включая социальные науки, и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;

языковое и речевое развитие человека, включая понимание языка социально-экономической и политической коммуникации;

осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;

мотивация к познанию и творчеству, обучению и самообучению на протяжении всей жизни, интерес к изучению социальных и гуманитарных дисциплин.

В процессе достижения личностных результатов освоения обучающимися программы среднего общего образования у обучающихся совершенствуется **эмоциональный интеллект**, предполагающий сформированность:

самосознания, включающего способность понимать своё эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе в межличностном взаимодействии и при принятии решений;

саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за своё поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;

внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;

готовность и способность овладевать новыми социальными практиками, осваивать типичные социальные роли;

эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;

социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

самостоятельно формулировать и актуализировать социальную проблему, рассматривать её разносторонне;

устанавливать существенные признаки или основания для сравнения, классификации и обобщения социальных объектов, явлений и процессов, определять критерии типологизации;

определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения, выявлять связь мотивов, интересов и целей деятельности;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых социальных явлениях и процессах, прогнозировать возможные пути разрешения противоречий;

разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся ресурсов и возможных рисков;

вносить коррективы в деятельность, отбирать способы деятельности, отвечающие её целям, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;

координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

развивать креативное мышление при решении учебно-познавательных, жизненных проблем, при выполнении социальных проектов.

Базовые исследовательские действия:

развивать навыки учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыки разрешения проблем; проявлять способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания, включая специфические методы социального познания;

осуществлять деятельность по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;

формировать научный тип мышления, применять научную терминологию, ключевые понятия и методы;

ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

выявлять причинно-следственные связи социальных явлений и процессов и актуализировать познавательную задачу, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;

анализировать результаты, полученные в ходе решения задачи, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;

давать оценку новым ситуациям, возникающим в процессе познания социальных объектов, в социальных отношениях; оценивать приобретённый опыт;

уметь переносить знания об общественных объектах, явлениях и процессах в познавательную и практическую области жизнедеятельности;

уметь интегрировать знания из разных предметных областей, комплекса социальных наук, учебных и внеучебных источников информации;

выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения.

Работа с информацией:

владеть навыками получения социальной информации, в том числе об основах общественных наук и обществе как системе социальных институтов, факторах социальной динамики из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;

создавать тексты в различных форматах с учётом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации, включая статистические данные, графики, таблицы;

оценивать достоверность, легитимность информации различных видов и форм представления, в том числе полученной из интернет-источников, её соответствие правовым и морально-этическим нормам;

использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;

владеть различными способами общения и взаимодействия; аргументированно вести диалог, учитывать разные точки зрения;

развёрнуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и в жизненных ситуациях, включая область профессионального самоопределения;

самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;

давать оценку новым ситуациям, возникающим в познавательной и практической деятельности, в межличностных отношениях;

расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений, проявлять интерес к социальной проблематике;

делать осознанный выбор стратегий поведения, решений при наличии альтернатив, аргументировать сделанный выбор, брать ответственность за принятое решение;

оценивать приобретённый опыт;

способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.

Совместная деятельность:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;

выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов, и возможностей каждого члена коллектива;

принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по её достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;

оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;

предлагать новые учебно-исследовательские и социальные проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;

осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.

Самоконтроль, эмоциональный интеллект:

давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;

владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;

уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;

принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;

учитывать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;

признавать своё право и право других на ошибки;

развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу **10 класса** обучающийся будет:

владеть знаниями основ философии, социальной психологии, экономической науки, включая знания о предмете и методах исследования, этапах и основных направлениях развития, месте и роли в социальном познании, в постижении и преобразовании социальной действительности; объяснять взаимосвязь общественных наук, необходимость комплексного подхода к изучению социальных явлений и процессов, знать ключевые темы, исследуемые этими науками, в том числе таких вопросов, как системность общества, разнообразие его связей с природой, единство и многообразие в общественном развитии, факторы и механизмы социальной динамики, роль человека как субъекта общественных отношений, виды и формы познавательной деятельности; общественная природа личности, роль общения и средств коммуникации в формировании социально-психологических качеств личности; природа межличностных конфликтов и пути их разрешения; экономика как объект изучения экономической теорией, факторы производства и субъекты экономики, экономическая эффективность, типы экономических систем, экономические функции государства, факторы и показатели экономического роста, экономические циклы, рыночное ценообразование, экономическое содержание собственности, финансовая система и финансовая политика государства;

владеть знаниями об обществе как системе социальных институтов, о ценностно-нормативной основе их деятельности, основных функциях, многообразии социальных институтов, их взаимосвязи и взаимовлиянии, изменении их состава и функций в процессе общественного развития, политике Российской Федерации, направленной на укрепление и развитие социальных институтов российского общества, в том числе поддержку конкуренции, развитие малого и среднего предпринимательства, внешней торговли, налоговой системы, финансовых рынков;

владеть элементами методологии социального познания, включая возможности цифровой среды; применять методы научного познания социальных процессов и явлений, включая типологизацию, социологические опросы, социальное прогнозирование, доказательство, наблюдение, эксперимент, практику как методы обоснования истины; методы социальной психологии, включая анкетирование, интервью, метод экспертных оценок, анализ документов для принятия обоснованных решений, планирования и достижения познавательных и практических целей, включая решения о создании и использовании сбережений, инвестиций, способах безопасного использования финансовых услуг, выборе будущей профессионально-трудовой сферы, о возможностях применения знаний основ социальных наук в различных областях жизнедеятельности;

уметь классифицировать и типологизировать: социальные институты, типы обществ, формы общественного сознания, виды деятельности, виды потребностей, формы познания, уровни и методы научного знания, формы культуры, типы мировоззрения; типы социальных отношений, виды социальных групп, разновидности социальных конфликтов и способы их разрешения, типы рыночных структур, современные финансовые технологии, методы антимонопольного регулирования экономики, виды предпринимательской деятельности, показатели деятельности фирмы, финансовые институты, факторы производства и факторные доходы;

уметь соотносить различные теоретические подходы, делать выводы и обосновывать их на теоретическом и фактико-эмпирическом уровнях при анализе социальных явлений,

вести дискуссию, в том числе при рассмотрении ведущих тенденций развития российского общества, проявлений общественного прогресса, противоречивости глобализации, относительности истины, характера воздействия средств массовой информации на сознание в условиях цифровизации, формирования установок и стереотипов массового сознания, распределения ролей в малых группах, влияния групп на поведение людей, особенностей общения в информационном обществе, причин возникновения межличностных конфликтов, экономической свободы и социальной ответственности субъектов экономики, эффективности мер поддержки малого и среднего бизнеса, причинах несовершенства рыночной экономики, путей достижения социальной справедливости в условиях рыночной экономики;

уметь проводить целенаправленный поиск социальной информации, используя источники научного и научно-публицистического характера, ранжировать источники социальной информации по целям распространения, жанрам с позиций достоверности сведений, проводить с опорой на полученные из различных источников знания учебно-исследовательскую и проектную работу по философской, социально-психологической и экономической проблематике: определять тематику учебных исследований и проектов, осуществлять поиск оптимальных путей их реализации, обеспечивать теоретическую и прикладную составляющие работ; владеть навыками презентации результатов учебно-исследовательской и проектной деятельности на публичных мероприятиях; уметь анализировать и оценивать собственный социальный опыт, включая опыт самопознания, самооценки, самоконтроля, межличностного взаимодействия, использовать его при решении познавательных задач и разрешении жизненных проблем, конкретизировать примерами из личного социального опыта, фактами социальной действительности, модельными ситуациями, теоретическими положениями разделов «Основы философии», «Основы социальной психологии», «Основы экономической науки», включая положения о влиянии массовых коммуникаций на развитие человека и общества, способах манипуляции общественным мнением, распространённых ошибках в рассуждениях при ведении дискуссии, различении достоверных и недостоверных сведений при работе с социальной информацией, возможностях оценки поведения с использованием нравственных категорий, выборе рациональных способов поведения людей в экономике в условиях ограниченных ресурсов, особенностях профессиональной деятельности в экономической сфере, практике поведения на основе этики предпринимательства, о способах защиты своих экономических прав и интересов, соблюдении правил грамотного и безопасного поведения при пользовании финансовыми услугами и современными финансовыми технологиями, особенностях труда молодёжи в условиях конкуренции на рынке труда;

уметь проявлять готовность продуктивно взаимодействовать с общественными институтами на основе правовых норм для обеспечения защиты прав человека и гражданина в Российской Федерации и установленных правил, уметь самостоятельно заполнять формы, составлять документы, необходимые в социальной практике, рассматриваемой на примерах материала разделов «Основы философии», «Основы социальной психологии», «Основы экономической науки»;

проявлять умения, необходимые для успешного продолжения образования по направлениям социально-гуманитарной подготовки, включая умение самостоятельно овладевать новыми способами познавательной деятельности, выдвигать гипотезы, соотносить информацию, полученную из разных источников, эффективно взаимодействовать в исследовательских группах, способность ориентироваться в направлениях

профессиональной деятельности, связанных с философией, социальной психологией и экономической наукой.

К концу **11 класса** обучающийся будет:

владеть знаниями основ социологии, политологии, правоведения, включая знания о предмете и методах исследования, этапах и основных направлениях развития, месте и роли в социальном познании, в постижении и преобразовании социальной действительности; объяснять взаимосвязь социальных наук, необходимости комплексного подхода к изучению социальных явлений и процессов, знания ключевых тем, исследуемых этими науками, в том числе такие вопросы, как социальная структура и социальная стратификация, социальная мобильность в современном обществе, статусно-ролевая теория личности, семья и её социальная поддержка, нация как этническая и гражданская общность, девиантное поведение и социальный контроль, динамика и особенности политического процесса, субъекты политики, государство в политической системе общества, факторы политической социализации, функции государственного управления, взаимосвязь права и государства, признаки и виды правоотношений, отрасли права и их институты, основы конституционного строя России, конституционно-правовой статус высших органов власти в Российской Федерации, основы деятельности правоохранительных органов и местного самоуправления, пути преодоления правового нигилизма;

владеть знаниями об обществе как системе социальных институтов, о ценностно-нормативной основе их деятельности, основных функциях, многообразии социальных институтов, включая семью, образование, религию, институты в сфере массовых коммуникаций, в том числе средства массовой информации, институты социальной стратификации, базовые политические институты, включая государство и институты государственной власти: институт главы государства, законодательной и исполнительной власти, судопроизводства и охраны правопорядка, государственного управления, институты всеобщего избирательного права, политических партий и общественных организаций, представительства социальных интересов, в том числе об институте Уполномоченного по правам человека в Российской Федерации, институты права, включая непосредственно право как социальный институт, институты гражданства, брака, материнства, отцовства и детства, наследования; о взаимосвязи и взаимовлиянии различных социальных институтов, об изменении их состава и функций в процессе общественного развития, о политике Российской Федерации, направленной на укрепление и развитие социальных институтов российского общества; о способах и элементах социального контроля, о типах и способах разрешения социальных конфликтов, о конституционных принципах национальной политики в Российской Федерации;

владеть элементами методологии социального познания, включая возможности цифровой среды; применять методы научного познания социальных процессов и явлений, включая методы: социологии, такие как социологический опрос, социологическое наблюдение, анализ документов и социологический эксперимент; политологии, такие как нормативно-ценностный подход, структурно-функциональный анализ, системный, институциональный, социально-психологический подход; правоведения, такие как формально-юридический, сравнительно-правовой для принятия обоснованных решений в различных областях жизнедеятельности, планирования и достижения познавательных и практических целей, в том числе в будущем при осуществлении социальной роли участника различных социальных групп, избирателя, участия в политической коммуникации, в деятельности политических партий и общественно-политических движений, в

противодействии политическому экстремизму, при осуществлении профессионального выбора;

уметь классифицировать и типологизировать: социальные группы, разновидности социальных конфликтов, виды социального контроля; виды политических отношений, формы государства, типы политических режимов, формы правления и государственно-территориального устройства, виды политических институтов, типы политических партий, виды политических идеологий, типы политического поведения; виды правовых норм, источники права, отрасли права, виды правоотношений, виды правонарушений, виды юридической ответственности;

уметь соотносить различные теоретические подходы, делать выводы и обосновывать их на теоретическом и фактично-эмпирическом уровнях при анализе социальных явлений, вести дискуссию, в том числе при рассмотрении миграционных процессов и их особенностей, проблемы социального неравенства, путей сохранения традиционных семейных ценностей, способов разрешения социальных конфликтов, причин отклоняющегося поведения, деятельность политических институтов, роль политических партий и общественных организаций в современном обществе, роль средств массовой информации в формировании политической культуры личности, трансформация традиционных политических идеологий, деятельность правовых институтов, соотношение права и закона;

уметь проводить целенаправленный поиск социальной информации, используя источники научного и научно-публицистического характера, выстраивать аргументы с привлечением научных фактов и идей, ранжировать источники социальной информации по целям распространения, жанрам с позиций достоверности сведений, проводить с опорой на полученные из различных источников знания учебно-исследовательскую, проектно-исследовательскую и другую творческую работу по социальной, политической, правовой проблематике: определять тематику учебных исследований и проектов, осуществлять поиск оптимальных путей их реализации, обеспечивать теоретическую и прикладную составляющие работ, владеть навыками презентации результатов учебно-исследовательской и проектной деятельности на публичных мероприятиях;

уметь анализировать и оценивать собственный социальный опыт, включая опыт самопознания и самооценки, самоконтроля, межличностного взаимодействия, выполнения социальных ролей, использовать его при решении познавательных задач и разрешении жизненных проблем, в том числе связанных с изучением социальных групп, социального взаимодействия, деятельности социальных институтов (семья, образование, средства массовой информации, религия), с деятельностью различных политических институтов современного общества, политической социализацией и политическим поведением личности, её политическим выбором и политическим участием, действиями субъектов политики в политическом процессе, деятельностью участников правоотношений в отраслевом многообразии, осознанным выбором правомерных моделей поведения;

уметь конкретизировать примерами из личного социального опыта, фактами социальной действительности, модельными ситуациями теоретические положения разделов «Основы социологии», «Основы политологии», «Основы правоведения», включая положения об этнических отношениях и этническом многообразии современного мира, молодёжи как социальной группе, изменении социальных ролей в семье, системе образования Российской Федерации и тенденциях его развития, средствах массовой информации, мировых и национальных религиях, политике как общественном явлении, структуре, ресурсах, функциях и легитимности политической власти, политических нормах и

ценностях, политических конфликтах и путях их урегулирования, выборах в демократическом обществе, о политической психологии и политическом сознании, влиянии средств массовой коммуникации на политическое сознание, о защите прав человека, сделках, обязательствах, основаниях наследования, правах на результаты интеллектуальной деятельности, особенностях правового регулирования труда несовершеннолетних в Российской Федерации, о причинах преступности, необходимой обороне и крайней необходимости, стадиях гражданского и уголовного процесса, развитии правовой культуры;

проявлять готовность продуктивно взаимодействовать с социальными институтами на основе правовых норм для обеспечения защиты прав человека и гражданина в Российской Федерации и установленных правил, уметь самостоятельно заполнять формы, составлять документы, необходимые в социальной практике, рассматриваемой на примерах материала разделов «Основы социологии», «Основы политологии», «Основы правоведения»;

проявлять умения, необходимые для успешного продолжения образования по направлениям социально-гуманитарной подготовки, включая умение самостоятельно овладевать новыми способами познавательной деятельности, выдвигать гипотезы, соотносить информацию, полученную из разных источников, эффективно взаимодействовать в исследовательских группах, способность ориентироваться в направлениях профессионального образования, связанных с социально-гуманитарной подготовкой и особенностями профессиональной деятельности социолога, политолога, юриста.

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 10 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Электронные цифровые образовательные ресурсы
Раздел 1. Социальные науки и их особенности -сформировать положительную установку на изучение нового обществоведческого предмета -содействовать навыкам работы с текстовым материалом (развивать компетенции читательского мастерства) по средствам выделения главной мысли из текста -содействовать формированию понимания особого статуса этого предмета среди других общешкольных наук -развивать умение анализировать и сравнивать отдельные факты -формирование стартовой мотивации к изучению нового материала; осмысление важности изучения обществознания -воспитывать интерес к процессу познания нового, способов приобретения знаний и расширения представлений об обществе -воспитание гражданственности, интереса к предмету «обществознание» -прививать интерес к познанию законов развития общества, к личностному росту -формировать перспективы совершенствования умений и навыков в процессе учебной деятельности -формировать основные требования к результатам обучения и критерии успешной работы учащихся -формирование навыков работать с учебником, в котором встречаются схемы, дополнительный текст и вопросы, а также ведению дискуссии и эвристической беседы, работе с документами, выполнению проблемных заданий, работе в группе -ознакомить учащихся со справочным и методическим аппаратом учебника, задачами и структурой курса -вызвать интерес к новому учебному предмету			
1	Общество как предмет изучения. Подходы к изучению общества	1	https://infourok.ru/prezentaciya-dlya-pervogo-uroka-obshestvoznaniy
2	Социальные науки в системе научного знания	1	https://tak-to-ent.net/load/338-1-0-7575
3	Изучение социальных явлений	1	https://catalog.prosv.ru/attachment/032a8e81-9c55-11de-b619-0019b
4	Социальные науки и профессиональное самоопределение молодежи	1	https://videouroki.net/video/obschestvoznaniye/11-klass/
5	Социальная философия в системе наук об обществе	1	https://interneturok.ru/book/obschestvoznaniye/11-klass/obschestvoznaniye
6	Взаимосвязь природы и общества	1	https://www.youtube.com/playlist?list=PL1vJNklcCwX0mjlr8-UGZ4vAoz

Раздел 2. Социальная структура общества

- сформировать представления учащихся о социальной структуре общества
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах
- продолжить формирование умения работать с историческим документом, иллюстрирующим социальную мобильность.
- формирование познавательного интереса с помощью фрагментов художественных фильмов..
- формирование умения работать в паре; выполнять рефлексию.
- осознание возможности изменения социального положения человека в обществе
- способствовать пониманию социальной структуры как определённого способа связи и взаимодействия индивидов, занимающих определённые социальные статусы и выполняющих социальные роли в соответствии с принятыми в социальной структуре общества нормами и ценностями
- сформировать сущность социальной структуры общества, показать особенности социальных статусов, социальных отношений и ролей в обществе
- сформировать умения анализировать поведение людей с точки зрения изученных социологических категорий, научить анализировать свой социальный статус и определять манеры своего поведения
- сформировать умения учащихся анализировать поведение людей с точки зрения изученных социологических категорий
- продолжить формировать активную гражданскую позицию учащихся
- сформировать у учащихся четкое представление о социальной структуре общества, стратификации, различных видах социальных групп
- разъяснить учащимся сущность социальной структуры общества, виды социальных групп, современное понимание социальной стратификации, её влияние на образ жизни, доходы, социальное положение человека; причины социального неравенства
- сформировать умения анализировать поступки людей в соответствии с их социальной ролью, социальную структуру любого общества
- привить культуру межличностных отношений
- формировать навык социальной компетенции
- способствовать приобретению опыта групповой работы
- закрепить умение давать самооценку своей деятельности, формулировки целей

7	Динамика и многообразие процессов развития общества	1	https://easyen.ru/index/zagruzka_materiala/0-103?565920
8	Типы социальной динамики	1	http://toonsitli.ucoz.ru/index/lekcii_po_obshhestvoznaniyu/0-31
9	Общественный прогресс	1	https://proshkolu.ru/user/Knaz2010/file/1906921/
10	Критерии общественного прогресса	1	https://present5.com/vvodnyj-urok-po-obshhestvoznaniyu-v-11-klasse
11	Процессы глобализации	1	https://ppt-online.org/216207
12	Глобальные проблемы современности	1	http://www.myshared.ru/slide/1333159/

13	Сущность человека как проблема философии	1	https://urok.1sept.ru/articles/644780
14	Становление человека	1	https://sergnechaev.usite.pro/load/prezentacii_po_obshhestvoznaniyu/10_klass/1_socialnaya_struktura_i_socialnye_otnosheniya/15-1-0-108
15	Сознание	1	https://urok.1sept.ru/articles/564663
16	Общественное и индивидуальное сознание	1	https://xn--j1ahfl.xn--p1ai/library/razrabotka_uroka_po teme_sotsialnaya_struktura_193945.html
17	Массовое сознание и его особенности	1	https://infourok.ru/plankonspekt-uroka-po-obschestvoznaniyu-na-temu-socialnaya-struktura-obschestva-klass-4001758.html
18	Деятельность как способ существования людей	1	https://znanio.ru/media/urok-sotsialnaya-struktura-obschestva-2669069
19	Свобода и необходимость в деятельности	1	https://tak-to-ent.net/load/340-1-0-7652
20	Теория познания	1	http://www.myshared.ru/slide/854961
21	Истина и её критерии	1	https://new-ref.ru/obschestvoznaniye/pourochnyie-razrabotki-obschestvoznaniye-10-klass/uroki-1-3.-sotsialnaya-struktura-i-sotsialnyie-otnosh
22	Формы познания	1	https://www.infouroki.net/razrabotka-uroka-po-obshchestvoznaniyu-po-teme-soc-7918.html
23	Мышление и язык	1	https://www.youtube.com/watch?v=PWC30NffR3M
24	Научное знание и его характерные черты	1	http://husain-off.ru/bibl/bog11/b_14.html
25	Способы и методы научного познания	1	https://tak-to-ent.net/load/340-1-0-7652
26	Духовная жизнь человека и общества	1	https://znanio.ru/media/urok-sotsialnaya-struktura-obschestva-2669069

27	Человек как творец культуры	1	https://infourok.ru/biblioteka/obw-estvoznanie/klass-10/uchebnik-153/tema-10666/type-56
28	Мировоззрение	1	https://znanio.ru/media/prezentatsiya-po-obschestvoznaniyu-na-temu-sotsialnaya-struktura-i-sotsialnye-otnosheniya-10-klass-profilnyj
29	Культура. Институты культуры	1	https://ppt-online.org/478784
30	Диалог культур	1	https://pedsovet.su/load/130-1-0-16194
31	Вклад российской культуры в мировую культуру	1	https://sergnechaev.usite.pro/load/prezentacii-po-obschestvoznaniyu/10-klass-bazovyj/13-socialnaya-struktura/44-1-0-175
32	Религия. Влияние религии на развитие культуры	1	https://videouroki.net/razrabotki/prezentatsiya-po-obschestvoznaniyu-sotsialnaya-struktura-obschestva.html
33	Искусство, его виды и формы	1	http://www.myshared.ru/slide/854961
34	Роль науки в современном обществе	1	https://urok.1sept.ru/articles/508309
35	Образование как институт сохранения и передачи культурного наследия	1	https://xn--j1ahfl.xn--p1ai/library/otklonyayusheesya-povedenie-i-sotcialnij-kontrol-052150.html
36	Этика, мораль, нравственность	1	https://tak-to-ent.net/load/340-1-0-7659
37	Категории этики	1	https://infourok.ru/otkritiy-urok-obschestvoznaniya-po-teme-socialnie-normi-i-otklonyayusheesya-povedenie-y-klass-3838
38	Нравственность	1	https://videouroki.net/razrabotki/priezentatsiia-k-uroku-sotsialnyie-normy-i-otkloniaiushchieiesia-poviedieniie.html
39	Этические нормы	1	http://husain-off.ru/bibl/bog11/b_06.html

40	Представление результатов проектно-исследовательской деятельности	1	https://znanio.ru/media/konspekt_uroka_po_obschestvoznaniyu_na_temusotsialnye_normy_i_otklonya_yuscheesya_povedenie_10_klass-93988
41	Представление результатов проектно-исследовательской деятельности	1	http://www.myshared.ru/slide/289117
42	Обобщающее повторение по разделу "Введение в философию"	1	https://ppt-online.org/339704
43	Обобщающее повторение, тестирование по разделу "Введение в философию"	1	https://www.youtube.com/watch?v=klhOLkbtzKw

Раздел 3. Социальная структура общества

- сформировать представления учащихся о социальной структуре общества
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах
- продолжить формирование умения работать с историческим документом, иллюстрирующим социальную мобильность.
- формирование познавательного интереса с помощью фрагментов художественных фильмов..
- формирование умения работать в паре; выполнять рефлексию.
- осознание возможности изменения социального положения человека в обществе
- способствовать пониманию социальной структуры как определённого способа связи и взаимодействия индивидов, занимающих определённые социальные статусы и выполняющих социальные роли в соответствии с принятыми в социальной структуре общества нормами и ценностями
- сформировать сущность социальной структуры общества, показать особенности социальных статусов, социальных отношений и ролей в обществе
- сформировать умения анализировать поведение людей с точки зрения изученных социологических категорий, научить анализировать свой социальный статус и определять манеры своего поведения
- сформировать умения учащихся анализировать поведение людей с точки зрения изученных социологических категорий
- продолжить формировать активную гражданскую позицию учащихся
- сформировать у учащихся четкое представление о социальной структуре общества, стратификации, различных видах социальных групп
- разъяснить учащимся сущность социальной структуры общества, виды социальных групп, современное понимание социальной стратификации, её влияние на образ жизни, доходы, социальное положение человека; причины социального неравенства
- сформировать умения анализировать поступки людей в соответствии с их социальной ролью, социальную структуру любого общества
- привить культуру межличностных отношений
- формировать навык социальной компетенции
- способствовать приобретению опыта групповой работы
- закрепить умение давать самооценку своей деятельности, формулировки целей

44	Социальная психология в системе социально-гуманитарного знания	1	https://proshkolu.ru/user/assan/file/4007244/
45	Этапы и основные направления развития социально психологии	1	https://refdb.ru/look/1346181.html
46	Теории социальных отношений	1	https://infourok.ru/prezentaciya-po-obschestvoznaniyu-na-temu-socialnie-normi-i-otklonyayuscheesya-povedenie-klass-2339304.html
47	Типы социальных отношений	1	https://znanio.ru/media/prezentatsiya_sotsialnye_normy_i_otklonyayuscheesya_povedenie_10_klass_obschestvoznaniebazovyj_uroven-23
48	Личность в социальной психологии	1	https://urok.1sept.ru/articles/533725
49	Личность в группе	1	https://xn--j1ahfl.xn--p1ai/library/natciya_i_mezhnatsionalnie_otnosheniya_101427.html
50	Социальная идентичность	1	https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-obshestvoznaniyu-na-temu-nacii-i-mezhnatsionalnye-otnosheniya-10-klass-5243276.html
51	Межличностное взаимодействие как объект социальной психологии	1	https://videouroki.net/razrabotki/plan-konspekt-uroka-po-obshchestvoznaniyu-natsii-i-mezhnatsionalnye-otnosheniya-v-rossii.html
52	Группа - объект исследования социальной психологии	1	http://www.myshared.ru/slide/429435/
53	Большие социальные группы	1	https://textarchive.ru/c-2448032.html
54	Социальная психология малых групп	1	http://husain-off.ru/bibl/bog11/b_08.html
55	Влияние группы на индивидуальное поведение	1	http://husain-off.ru/bibl/bog11/b_09.html
56	Межличностные отношения в группах	1	https://infourok.ru/prezentaciya-po-obschestvoznaniyu-dlya-klassa-na-temu-nacii-i-

			mezhnacionalnie-otnosheniya-3354069.html
57	Антисоциальные, криминальные группы	1	http://prezentacii.com/obschestvoznanie/4258-nacii-i-mezhnacionalnye-otnosheniya.html
58	Общение как объект социально-психологических исследований	1	http://prezentacii.com/obschestvoznanie/2426-mezhnacionalnye-otnosheniya.html
59	Функции общения	1	http://prezentacii.com/obschestvoznanie/4258-nacii-i-mezhnacionalnye-otnosheniya.html
60	Общение как взаимодействие	1	https://drive.google.com/file/d/19Qcp0UW_a0IexdAv2BjreysNDunkxpTt/view
61	Особенности общения в информационном обществе	1	https://urok.1sept.ru/articles/607701
62	Институты коммуникации	1	https://znanio.ru/media/prezentatsiya_reshaem_povtoryaem_po_obschestvoznaniyu_10_klass-219957
63	Конфликт	1	https://znanio.ru/media/prakticheskaya-rabota-po-temam-politika-politicheskaya-vlast-politicheskaya-sistema-gosudarstvo-2496641
64	Психологическое образование и профессиональная деятельность социального психолога	1	https://znanio.ru/media/praktikum-dlya-10-klassa-po-obschestvoznaniyu-po-teme-politicheskie-partii-politicheskie-sistemy-politicheskaya-ideologiya-2496871
65	Психологическое образование и профессиональная деятельность социального психолога	1	https://urok.1sept.ru/articles/553791
66	Представление результатов проектно-исследовательской деятельности	1	https://infourok.ru/praktikum-po-teme-politicheskaya-zhizn-obschestva-2982915.html
67	Представление результатов проектно-исследовательской деятельности	1	https://videouroki.net/razrabotki/obschestvoznanie/uroki-1/10-class/?uc=348 uct=18693

68	Обобщающее повторение по разделу "Введение в социальную психологию"	1	http://school6.lbihost.ru/space/720/2022/01/%D0%BE%D0%B1%D1%89-11.pdf
69	Обобщающее повторение, тестирование по разделу "Введение в социальную психологию"	1	https://urok.1sept.ru/articles/607701
Раздел 4. Экономика в жизни общества -воспитывать у учащихся стремление реализовать свои возможности и способности, стремление к получению знаний -воспитание экономически грамотной личности -создать условия для объективной оценки значимости экономики в жизни человека и общества и показать значение экономических знаний на современном этапе -сформировать уважительное отношение к чужой собственности -расширить представление учащихся об экономике как важной сфере жизни общества, направленной на удовлетворение многообразных потребностей людей -формирование проблемы, с которыми приходится сталкиваться всем участникам экономических отношений: проблему ограниченности ресурсов и проблему экономического выбора. -продолжить формирование умений анализировать дополнительную литературу к уроку, делать выводы, работать по тексту учебника, устанавливать причинно-следственные связи между поступками и взаимоотношениями людей -расширить представление об экономике как важной сфере в жизни общества, направленной на удовлетворение многообразных потребностей людей -формировать положительное отношение к процессу получения знаний -формирование представления об экономике как важной сфере в жизни общества, направленной на удовлетворение многообразных потребностей людей -осознание, что от уровня экономического развития зависит уровень благосостояния общества -способствовать представлениям о том, какое место занимает экономика в жизни общества, как экономика служит обществу, кто является участником экономических отношений, уяснить и закрепить основные понятия экономик -формирование активной жизненной позиции, умение выражать собственное отношение к явлениям жизни, умение анализировать собственные поступки с точки зрения экономической природы человека и рационалистической модели экономического выбора, умение выражать собственное отношение к явлениям экономической жизни, уважение к экономической сфере жизни общества -понимание истинных причин успехов и неуспеха в учебной деятельности			
70	Экономика как наука	1	https://urok.1sept.ru/articles/645987
71	Предмет и методы экономической науки	1	https://xn--j1ahfl.xn--p1ai/library/rol_ekonomiki_v_zhizni_obshestva_202729.html
72	Экономические институты. Собственность	1	https://infourok.ru/pprezentaciya-k-uroku-obschestvoznaniya-v-klasse-po-teme-ekonomika

73	Типы экономических систем	1	https://infourok.ru/razrabotka-uroka-po-obschestvoznaniyu-na-temu-rol-ekonomiki-v-zhizni-obschestva-klass-2415980.html
74	Экономическая деятельность и её субъекты	1	https://videouroki.net/razrabotki/razrabotka-uroka-po-obschestvoznaniyu-rol-ekonomiki-v-zhizni-obschestva.html
75	Экономические отношения	1	https://www.youtube.com/watch?v=VR-l2BRoEwI
76	Экономические интересы субъектов экономической деятельности	1	https://new-ref.ru/obschestvoznanie/pourochnyie-razrabotki-obschestvoznanie-11-klass/uroki-7-9.-rol-ekonomiki-v-zhizni-obschestva.html
77	Производство	1	https://gigabaza.ru/doc/63197.htm
78	Факторы производства и факторные доходы	1	https://ppt-online.org/254291
Раздел 5. Рыночные отношения -разъяснить учащимся основные черты рыночной экономики -сформировать умения разбираться в некоторых экономических проблемах рыночного общества -воспитание экономически грамотной личности -развивать познавательный интерес -формировать основы экономической и информационной культуры учащихся -обосновать условия для формирования представления о рыночном механизме регулирования экономики -обоснование условий для формирования представления о рыночном механизме регулирования экономики -формировать основы экономической и информационной культуры учащихся -рассмотреть основные принципы функционирования рыночной экономики			
79	Институт рынка. Рыночные механизмы	1	https://ppt4web.ru/ehkonomika/rol-ehkonomiki-v-zhizni-obschestva1.html
80	Рыночный спрос	1	http://www.myshared.ru/slide/748001/
81	Рыночное предложение	1	https://infourok.ru/prezentaciya-po-obschestvoznaniyu-na-temu-rol-ekonomiki-v-zhizni-obschestva-10-klass-5181957.html
82	Рыночное равновесие	1	https://infourok.ru/prezentaciya-

			uroka-po-obshestvoznaniyu-rol-ekonomiki-v-zhizni-obshestva-5641920.html
83	Конкуренция. Рыночные структуры	1	https://urok.1sept.ru/articles/645112
84	Государственная политика Российской Федерации по защите конкуренции	1	https://ppt4web.ru/ehkonomika/rol-ehkonomiki-v-zhizni-obshestva1.html
85	Рынок ресурсов	1	http://www.myshared.ru/slide/1223304/
86	Рынок земли	1	http://prezentacii.com/obschestvoznanie/4515-rol-ekonomiki-v-zhizni-obschestva.html
87	Рынок капитала	1	http://prezentacii.com/po_ekonomike/10736-ekonomika-i-ee-rol-v-zhizni-obschestva-8-klass.htm
88	Рынок труда	1	http://prezentacii.com/obschestvoznanie/10644-rol-ekonomiki-v-zhizni-obschestva-10-klass.html
89	Информация как ресурс экономики	1	https://edudocs.info/prezentaciya-po-obschestvoznaniyu-rol-ekonomiki-v-jizni-obschestva-10-klass.html
90	Государственная политика цифровизации экономики в Российской Федерации	1	https://vk.com/wall-193560940_373
Раздел 6. Правовые основы предпринимательской деятельности -научить учащихся вырабатывать собственное мнение по вопросам организационно-правовых форм предпринимательства, аргументировано выражать данное мнение -воспитание учеников к дальнейшему изучению экономики -познакомиться с правовым сопровождением предпринимательской деятельности -способствовать закреплению у учащихся знания правовых основ предпринимательской деятельности через организацию проектной деятельности и решения экономических задач, понимания важности этих знаний в жизни -способствовать формированию экономической культуры у учащихся			
91	Роль предпринимательства в экономике	1	https://znanio.ru/media/prezentatsiya_po_obschestvoznaniyu_na_temu_rol_ekonomiki_v_zhizni_obschestva_10_klass-102901
92	Предпринимательская деятельность - виды и мотивы	1	https://sergnechaev.usite.pro/load/prezentacii_po_obshestvoznaniyu/10_klass/3_rol_ekonomiki_v_zhizni_obshestva/15-1-0-111

93	Формационно-правовые формы предприятий	1	https://xn--j1ahfl.xn--p1ai/library/10_klass_ekonomika_tema_uroka_ekonomika_kak_na_052427.html
94	Малое и среднее предпринимательство	1	https://urok.1sept.ru/articles/604757
95	Экономические цели фирмы	1	https://xn--j1ahfl.xn--p1ai/library/ekonomika_nauka_i_hozyajstvo_171104.html
96	Показатели деятельности фирмы. Выручка и прибыль	1	https://infourok.ru/razrabotka-uroka-po-obschestvoznaniyu-na-temu-ekonomika-nauka-i-hozyaystvo-klass-2415997.html
97	Показатели деятельности фирмы. Издержки	1	https://videouroki.net/razrabotki/ekonomika-nauka-i-khoziaistvo.html
98	Основные принципы менеджмента. Маркетинг	1	http://www.myshared.ru/slide/745869/

Раздел 7. Финансы в экономике

- воспитание чувства взаимопомощи и ответственности за работу коллектива
- создать условия для ознакомления учащихся с ролью политики в жизни общества, сущностью власти, главными особенностями политической власти
- развивать умение учащихся работать с текстом, анализировать, обобщать, делать выводы
- формирование интереса к политической системе своей страны,
- коррекция мышления на основе упражнений в анализе и синтезе
- воспитание экономически грамотной личности
- формирование осознания актуальности информации урока для распределения собственных доходов
- формирование осознания необходимости личной готовности к самостоятельной творческой деятельности
- формирование личностной оценки понятий: неравенство, бедность
- способствовать определению причины социального неравенства и необходимость перераспределения доходов
- раскрытие понятия доход и его источников
- способствовать характеристике причин неравенства в доходах населения
- сформировать представление о мерах государства по преодолению социального неравенства
- раскрыть сущность понятий «совокупный доход», «прожиточный минимум», «уровень бедности»
- воспитание чувства само- и взаимоуважения
- развитие сотрудничества при работе в парах
- воспитание интереса к обществознанию как науки
- развивать навыки самостоятельной работы, чувство личной ответственности за принятое решение
- формировать у учащихся навыки с текстом, умение делать выводы
- формирование объективного понимания распределения доходов
- обобщить и систематизировать на различных уровнях (макроэкономическом и

микроэкономическом) признаки понятия «финансы» -углубить представления о структуре и функциях банковской системы -охарактеризовать деятельность основных финансовых институтов -помочь учащимся овладеть умением различать банковские операции -сформировать понятие «инфляция» -раскрыть влияние, оказываемое инфляцией на экономику в целом и уровень жизни населения			
99	Банки. Банковская система	1	https://pedsovet.su/load/130-1-0-30240
100	Финансовые услуги	1	https://znanio.ru/media/prezentatsiya-k-uroku-obschestvoznaniya-ekonomicheskaya-nauka-i-hozyajstvo-2630372
101	Денежная масса и денежная база	1	https://ppt-online.org/221677
102	Финансовые рынки	1	https://xn--j1ahfl.xn--p1ai/library/ekonomika_kak_nauka_153453.html
103	Современные финансовые технологии	1	https://doc4web.ru/obzh/ekonomika-nauka-i-hozyaystvo-konspekt-uroka-s-prezentaciy-klass.html
104	Финансовая безопасность	1	https://interneturok.ru/lesson/obshchestvoznaniye/10-klass/bchelovek-i-ekonomika/ekonomika-nauka-i-hozyaystvo
105	Монетарная и денежно-кредитная политика Банка России	1	https://xn--j1ahfl.xn--p1ai/presentation/15533.html
106	Инфляция	1	https://infourok.ru/prezentaciya-po-obschestvoznaniyu-na-temu-ekonomika-nauka-i-hozyaystvo-klass-3215619.html
Раздел 8. Экономика и государство -рассмотреть роль государства в рыночной экономике -сформировать первоначальные представления и базовые умения, необходимые для ориентации в экономической жизни -способствовать выделению основных экономических функций государства -способствовать объяснению причин существования государственного сектора в рыночной экономике -знание важнейших направлений вмешательства государства в экономику -способствовать воспитанию уважительного отношения к труду -способствовать формированию у учащихся чувства сопричастности к особенностям экономики в современной России -способствовать повышению экономической культуры учащихся			

- продолжить развитие умений анализировать текст учебника, сравнивать, делать выводы
- продолжить формирование коммуникативных умений
- формирование положительного отношения к процессу познания
- способствовать развитию сотрудничества при работе
- воспитание осознанного отношения к внутренней политике
- воспитание экономически грамотной личности
- познакомить учащихся с функциями государства в экономике и различными формами вмешательства государства в рыночные отношения
- способствовать пониманию значения этих знаний для человека и роли государства в экономике
- способствовать мотивации к учебной деятельности, проявлению интереса к новому учебному материалу
- формирование развития способности к самооценке
- формирование определения границы собственного знания и незнания
- сформировать представление учащихся о роли государства в экономике
- способствовать развитию экономической культуры учащихся и грамотность
- способствовать воспитанию интереса к экономике как науке и показать необходимость и важность уплаты налогов как одной из обязанностей граждан страны
- объяснить учащимся, какую роль играет государство в рыночной экономике
- познакомить с основными целями экономической политики государства, с экономическими функциями государства, способами влияния на экономику
- развивать и совершенствовать навыки актуализации знаний, умения анализировать, высказывать своё мнение по проблеме
- воспитывать экономическую культуру учащихся

107	Роль государства в экономике	1	https://pedsovet.su/load/130-1-0-30240
108	Экономические функции государства	1	https://ppt-online.org/221677
109	Общественные блага	1	https://present5.com/ekonomika-nauka-i-xozyajstvo-obshhestvoznanie-10-klass-l/
110	Несовершенства рыночной организации хозяйства	1	http://www.myshared.ru/slide/745869/
111	Государственное регулирование рынков	1	https://ppt4web.ru/obshhestvoznaniya/ehkonomika-nauka-i-khozyajstvo0.html
112	Государственный бюджет	1	http://prezentacii.com/po_ekonomike/5558-ekonomika-nauka-i-hozyajstvo.html
113	Распределение доходов	1	http://prezentacii.com/po_ekonomike/14017-ekonomika-kak-nauka.html
114	Бюджетная политика государства	1	http://prezentacii.com/obshchestvoznanie/9311-ekonomika-i-ekonomicheskaya-nauka.html

115	Налоговая политика государства	1	http://prezentacii.com/obschestvoznanie/5568-ekonomika-nauka-i-hozyaystvo.html
116	Экономический рост	1	http://prezentacii.com/po_ekonomike/1043-chto-takoe-ekonomika.html
117	Основные макроэкономические показатели	1	https://infourok.ru/razrabotka-uroka-po-obschestvoznaniyu-na-temu-ekonomicheskij-rost-i-razvitie-klass-2416014.html
118	ВВП	1	https://xn--j1ahfl.xn--p1ai/library/ekonomicheskij_rost_ponyatie_vvp_091417.html
119	Факторы долгосрочного экономического роста	1	https://urok.1sept.ru/articles/600990
120	Экономические циклы	1	https://videouroki.net/video/34-ekonomicheskii-rost-i-razvitiie.html
121	Циклическое развитие экономики	1	https://znanio.ru/media/urok-obschestvoznaniya-v-10-klasse-na-temu-ekonomicheskij-rost-i-razvitie-2639487

Раздел 9. Мировая экономика

- сформировать понятие «мировая экономика»
- раскрыть значение интеграции отдельного государства в мировую экономику как фактора его экономического развития
- формировать информационно-коммуникативные и деятельностные компетенции
- воспитание экономически грамотной личности
- познакомить со структурой мирового хозяйства; с особенностями внешней торговли и факторами, влияющими на этот процесс в современном мире
- формирование и развитие познавательного интереса к экономической сфере жизни общества, навыков рационального экономического поведения; развитие творческих способностей через активные формы деятельности
- формировать целевые установки учебной деятельности
- формирование понятий внешняя торговля, международное разделение труда, протекционизм, фритредерство, обменный валютный курс, описывать связи между участниками международных экономических отношений; характеризовать причины формирования мирового хозяйства, механизм формирования валютного курса; выделять основные направления внешнеторговой политики государства
- содействовать развитию экономического мышления на основе понимания места и роли России в международных экономических отношениях, механизма формирования обменного курса валют
- способствовать развитию умения осуществлять экономический анализ на основе статистических данных, оценивать последствия внешнеторговой политики, экономически грамотно строить свое поведение в ситуациях, связанных с изменением курса валют

122	Мировая экономика	1	https://znanio.ru/media/1povtoritelno-obobschayuschij-urok-po-teme-ekonomicheskij-rost-i-razvitie-uchebnik-obschestvoznanie-pod-red-ln-bogolyubova-ayu-lazebnikovoj-valitvinova-moskva-prosveschenie-2019g-2670703
123	Международное разделение труда	1	http://www.myshared.ru/slide/889523
124	Международная торговля	1	https://www.youtube.com/watch?v=GGc5KxrB6Is
125	Государственное регулирование внешней торговли	1	https://present5.com/ekonomicheskij-rost-i-razvitie-ekonomika-10-klass-profilnyj/
126	Международные расчеты	1	https://proshkolu.ru/user/Borodavkina55/file/3887279/
127	Профессиональная деятельность в экономической сфере	1	https://4ege.ru/obshestvoznanie/62399-ekonomicheskij-rost-i-razvitie.html
128	Представление результатов проектно-исследовательской деятельности	1	https://znanio.ru/media/prezentatsiya_po_obschestvoznaniyu_na_temu_ekonomicheskij_rost_i_razvitie_10_klass-101403-1
129	Представление результатов проектно-исследовательской деятельности	1	http://prezentacii.com/po_ekonomike/5442-ekonomicheskij-rost-i-razvitie.html
130	Обобщающее повторение по разделу "Введение в экономическую науку"	1	http://prezentacii.com/po_ekonomike/2618-ekonomicheskij-rost.html
131	Обобщающее повторение и итоговое тестирование по разделу "Введение к экономической науке"	1	http://prezentacii.com/po_ekonomike/5442-ekonomicheskij-rost-i-razvitie.html
132	Итоговое повторение , тестирование по разделу "Социальные науки"	1	https://urok.1sept.ru/articles/411721 https://xn--j1ahfl.xn--p1ai/library/rinochnie_otnosheniya_v_ekonomike_204913.html https://vk.com/video-97360192_456239103 https://www.youtube.com/watch?v=ubmaDla0AKA https://videouroki.net/razrabotki/r

			rynochnyye-otnosheniia-v-ekonomike.html https://ug.ru/sczenarij-uroka-obshhestvoznaniya-v-11-klasse-na-temu-rynochnye-otnosheniya-v-ekonomike-na-osnove-ispolzovaniya-priemov-razvitiya-refleksivnoj-deyatelnosti-obuchayushhihsya-v-reshenii-uc/ https://4ege.ru/obshchestvoznaniye/62407-rynochnye-otnosheniya-v-ekonomike.html http://www.myshared.ru/slide/827097 https://textarchive.ru/c-1624405.html http://prezentacii.com/po_ekonomike/4104-rynochnye-otnosheniya-v-ekonomike.html http://prezentacii.com/po_ekonomike/7803-rynochnye-otnosheniya-v-so
133	Итоговое повторение и итоговое тестирование по разделу "Введение в философию"	1	https://urok.1sept.ru/articles/411721 https://xn--j1ahfl.xn--p1ai/library/rinochnie_otnosheniya_v_ekonomike_204913.html https://vk.com/video-97360192_456239103 https://www.youtube.com/watch?v=ubmaDla0AKA https://videouroki.net/razrabotki/rynochnyye-otnosheniia-v-ekonomike.html https://ug.ru/sczenarij-uroka-obshhestvoznaniya-v-11-klasse-na-temu-rynochnye-otnosheniya-v-ekonomike-na-osnove-ispolzovaniya-priemov-razvitiya-refleksivnoj-deyatelnosti-obuchayushhihsya-v-reshenii-uc/ https://4ege.ru/obshchestvoznaniye/62407-rynochnye-otnosheniya-v-ekonomike.html http://www.myshared.ru/slide/827097 https://textarchive.ru/c-

			1624405.html http://prezentacii.com/po_ekonomike/4104-rynochnye-otnosheniya-v-ekonomike.html http://prezentacii.com/po_ekonomike/7803-rynochnye-otnosheniya-v-so
134	Итоговое повторение и итоговое тестирование по разделу "Введение в социальную психологию"	1	https://urok.1sept.ru/articles/411721 https://xn--j1ahfl.xn--p1ai/library/rinochnie_otnosheniya_v_ekonomike_204913.html https://vk.com/video-97360192_456239103 https://www.youtube.com/watch?v=ubmaDla0AKA https://videouroki.net/razrabotki/rynochnyie-otnosheniia-v-ekonomikie.html https://ug.ru/sczenarij-uroka-obshhestvoznaniya-v-11-klasse-na-temu-rynochnye-otnosheniya-v-ekonomike-na-osnove-ispolzovaniya-priemov-razvitiya-refleksivnoj-deyatelnosti-obuchayushhihsya-v-reshenii-uc/ https://4ege.ru/obshhestvoznanie/62407-rynochnye-otnosheniya-v-ekonomike.html http://www.myshared.ru/slide/827097 https://textarchive.ru/c-1624405.html http://prezentacii.com/po_ekonomike/4104-rynochnye-otnosheniya-v-ekonomike.html http://prezentacii.com/po_ekonomike/7803-rynochnye-otnosheniya-v-so
135	Итоговое повторение по разделу "Введение в экономическую науку"	1	https://urok.1sept.ru/articles/411721 https://xn--j1ahfl.xn--p1ai/library/rinochnie_otnosheniya_v_ekonomike_204913.html https://vk.com/video-97360192_456239103 https://www.youtube.com/watch?

			v=ubmaDla0AKA https://videouroki.net/razrabotki/r-ynochnyie-otnoshieniia-v-ekonomikie.html https://ug.ru/sczenarij-uroka-obshhestvoznaniya-v-11-klasse-na-temu-rynochnye-otnosheniya-v-ekonomike-na-osnove-ispolzovaniya-priemov-razvitiya-refleksivnoj-deyatelnosti-obuchayushhihsya-v-reshenii-uc/ https://4ege.ru/obshchestvoznanie/62407-rynochnye-otnosheniya-v-ekonomike.html http://www.myshared.ru/slide/827097 https://textarchive.ru/c-1624405.html http://prezentacii.com/po_ekonomike/4104-rynochnye-otnosheniya-v-ekonomike.html http://prezentacii.com/po_ekonomike/7803-rynochnye-otnosheniya-v-so
136	Итоговое повторение и итоговое тестирование по разделу "Введение в экономическую науку"	1	https://urok.1sept.ru/articles/411721 https://xn--j1ahfl.xn--p1ai/library/rinochnie_otnosheniya_v_ekonomike_204913.html https://vk.com/video-97360192_456239103 https://www.youtube.com/watch?v=ubmaDla0AKA https://videouroki.net/razrabotki/r-ynochnyie-otnoshieniia-v-ekonomikie.html https://ug.ru/sczenarij-uroka-obshhestvoznaniya-v-11-klasse-na-temu-rynochnye-otnosheniya-v-ekonomike-na-osnove-ispolzovaniya-priemov-razvitiya-refleksivnoj-deyatelnosti-obuchayushhihsya-v-reshenii-uc/ https://4ege.ru/obshchestvoznanie/62407-rynochnye-otnosheniya-v-ekonomike.html

			http://www.myshared.ru/slide/827097 https://textarchive.ru/c-1624405.html http://prezentacii.com/po_ekonomike/4104-rynochnye-otnosheniya-v-ekonomike.html http://prezentacii.com/po_ekonomike/7803-rynochnye-otnosheniya-v-so
--	--	--	---

11 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Электронные цифровые образовательные ресурсы
Раздел 1. Социальные науки и их особенности -сформировать положительную установку на изучение нового обществоведческого предмета -содействовать навыкам работы с текстовым материалом (развивать компетенции читательского мастерства) по средствам выделения главной мысли из текста -содействовать формированию понимания особого статуса этого предмета среди других общешкольных наук -развивать умение анализировать и сравнивать отдельные факты -формирование стартовой мотивации к изучению нового материала; осмысление важности изучения обществознания -воспитывать интерес к процессу познания нового, способов приобретения знаний и расширения представлений об обществе -воспитание гражданственности, интереса к предмету «обществознание» -прививать интерес к познанию законов развития общества, к личностному росту -формировать перспективы совершенствования умений и навыков в процессе учебной деятельности - формировать основные требования к результатам обучения и критерии успешной работы учащихся -формирование навыков работать с учебником, в котором встречаются схемы, дополнительный текст и вопросы, а также ведению дискуссии и эвристической беседы, работе с документами, выполнению проблемных заданий, работе в группе -ознакомить учащихся со справочным и методическим аппаратом учебника, задачами и структурой курса -вызвать интерес к новому учебному предмету			
1	Социология как наука, структура и функции	1	https://sergnechaev.usite.pro/load/prezentacii_po_obshhestvoznaniyu/11_klass/1_socialnaja_struktura_i_socialnye_otnosheniya/15-1-0-8108
2	Этапы и основные	1	https://urok.1sept.ru/articles/5646

	направления развития социологии		63
3	Институты социальной стратификации	1	https://xn--j1ahfl.xn--p1ai/library/razrabotka_uroka_po_teme_sotsialnaya_struktura_193945.html
4	Критерии социальной стратификации	1	https://infourok.ru/plankonspekt-uroka-po-obschestvoznaniyu-na-temu-socialnaya-struktura-obschestva-klasse-4001758.html
5	Стратификация в информационном обществе	1	https://znanio.ru/media/urok-sotsialnaya-struktura-obschestva-2669069
6	Социальное взаимодействие и общественные отношения	1	https://tak-to-ent.net/load/340-1-0-7652
7	Социальные общности и группы	1	http://www.myshared.ru/slide/854961
8	Этнические общности. Этнические отношения	1	https://www.infouroki.net/razrabotka-uroka-po-obshchestvoznaniyu-po-teme-soc-7918.html
9	Этническое многообразие современного мира	1	https://www.youtube.com/watch?v=PWC30NffR3M

Раздел 2. Молодежь и социальное общество

- сформировать и исследовать процесс социализации молодежи
- способствовать определению возрастных границ молодежного возраста
- сформировать особенности социального положения молодежи
- выявить актуальные проблемы молодежи и показать пути решения данных проблем
- воспитание потребности в здоровом образе жизни
- формирование гражданской ответственности, уважения к социальным нормам
- ставить и формулировать для себя новые задачи в познавательной деятельности
- формирование умения публичного выступления
- формирование готовности к сотрудничеству с окружающими, работа в группе
- формирование навыков применения теоретических знаний на практике
- способствовать формированию у учащихся отношение к проблеме молодёжи и ответственности молодого поколения
- сформировать основные психологические юношеского возраста, проследить процесс социализации среди молодёжи, охарактеризовать основные черты современной молодёжной субкультуры
- способствовать определению статуса современной молодёжи
- помочь выработать своё собственное социальное поведение, направленное на успешное решение личностных или общественных проблем
- продолжить формирование собственных оценочных суждений о современной молодёжи на основе собственного опыта, сопоставления источников и их интерпретации
- помочь выработать своё собственное социальное поведение, направленное на успешное решение личностных и общественных проблем

-охарактеризовать молодёжь как отдельную социальную группу -раскрыть основные особенности юношеского возраста, установить социальные роли, выполняемые молодыми людьми -выявить социальные функции и особенности социального положения молодёжи в современном обществе -практическое применение полученных на уроке знания в повседневной жизни			
10	Молодежь как социальная группа	1	https://urok.1sept.ru/articles/628551
11	Проблемы молодежи в современной России	1	http://husain-off.ru/bibl/bog11/b_13.html
12	Институт семьи	1	https://urok.1sept.ru/articles/618311
13	Демографическая и семейная политика государства	1	https://urok.1sept.ru/articles/613003
14	Социальный институт образования	1	https://urok.1sept.ru/articles/564663
15	Система образования в Российской Федерации	1	https://xn--j1ahfl.xn--p1ai/library/razrabotka_uroka_po_teme_sotsialnaya_struktura_193945.html
16	Религия как социальный институт	1	https://infourok.ru/plankonspekt-uroka-po-obschestvoznaniyu-na-temu-socialnaya-struktura-obschestva-klass-4001758.html
17	Конституционные основы принципа свободы совести в Российской Федерации	1	https://znanio.ru/media/urok-sotsialnaya-struktura-obschestva-2669069
Раздел 3. Социальная структура общества -сформировать представления учащихся о социальной структуре общества -освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах -продолжить формирование умения работать с историческим документом, иллюстрирующим социальную мобильность. -формирование познавательного интереса с помощью фрагментов художественных фильмов.. -формирование умения работать в паре; выполнять рефлексию. -осознание возможности изменения социального положения человека в обществе -способствовать пониманию социальной структуры как определённого способа связи и взаимодействия индивидов, занимающих определённые социальные статусы и выполняющих социальные роли в соответствии с принятыми в социальной структуре общества нормами и ценностями - сформировать сущность социальной структуры общества, показать особенности			

социальных статусов, социальных отношений и ролей в обществе

- сформировать умения анализировать поведение людей с точки зрения изученных социологических категорий, научить анализировать свой социальный статус и определять манеры своего поведения
- сформировать умения учащихся анализировать поведение людей с точки зрения изученных социологических категорий
- продолжить формировать активную гражданскую позицию учащихся
- сформировать у учащихся четкое представление о социальной структуре общества, стратификации, различных видах социальных групп
- разъяснить учащимся сущность социальной структуры общества, виды социальных групп, современное понимание социальной стратификации, её влияние на образ жизни, доходы, социальное положение человека; причины социального неравенства
- сформировать умения анализировать поступки людей в соответствии с их социальной ролью, социальную структуру любого общества
- привить культуру межличностных отношений
- формировать навык социальной компетенции
- способствовать приобретению опыта групповой работы
- закрепить умение давать самооценку своей деятельности, формулировки целей

18	Социализация личности	1	https://tak-to-ent.net/load/340-1-0-7652
19	Социальное поведение	1	http://www.myshared.ru/slide/854961
20	Социальный статус	1	https://new-ref..ru/obschestvoznanie/pourochnyie-razrabotki-obschestvoznanie-11-klass/uroki-1-3.-sotsialnaya-struktura-i-sotsialnyie-otnosheniya.html
21	Социальная роль	1	https://www.infouroki.net/razrabotka-uroka-po-obshchestvoznaniyu-po-teme-soc-7918.html
22	Статусно-ролевые отношения	1	https://www.youtube.com/watch?v=PWC30NffR3M
23	Социальная мобильность	1	http://husain-off.ru/bibl/bog11/b_14.html
24	Социальные интересы	1	https://tak-to-ent.net/load/340-1-0-7652
25	Социальный контроль	1	https://znanio.ru/media/urok-sotsialnaya-struktura-obschestva-2669069
26	Отклоняющееся поведение	1	https://infourok.ru/biblioteka/obwestvoznanie/klass-11/uchebnik-

			153/tema-10666/type-56
27	Социологическое образование	1	https://znanio.ru/media/prezentatsiya_po_obschestvoznaniyu_na temu_sotsialnaya_struktura_i_sotsialnye_otnosheniya11_klass_profilnyj_uroven-60094
28	Профессиональная деятельность социолога	1	https://ppt-online.org/478784
29	Представление результатов проектно-исследовательской деятельности	1	https://pedsovet.su/load/130-1-0-16194
30	Представление результатов проектно-исследовательской деятельности	1	https://sergnechaev.usite.pro/load/prezentacii_po_obschestvoznaniyu/11_klass_bazovyyj/13_socialnaya_struktura/44-1-0-175
31	Обобщающее повторение по разделу "Введение в социологию"	1	https://videouroki.net/razrabotki/prezentatsiya-po-obshchestvoznaniyu-sotsialnaya-struktura-obshchestva.html
32	Обобщающее повторение, тестирование по разделу "Введение в социологию"	1	http://www.myshared.ru/slide/854961

Раздел 4. Политика и власть

- формирование знаний о политической власти, как ключевом вопросе политологии
- дать учащимся представление о сущности и концепции власти охарактеризовать структуру власти; раскрыть основное содержание легитимности власти (типы легитимности)
- вызвать у учащихся интерес к теме, предмету
- способствовать обучению учащихся умению сравнения и обобщения изучаемых объектов и явлений
- формулировать понятия «власть», «политическая власть», определять роль политики в жизни общества
- занимать свою позицию в обществе, чтобы строить взаимоотношения с людьми
- делать свой выбор в общественно значимых ситуациях
- определять и объяснять своё отношение к политическим событиям
- действовать в пределах норм нравственности и права
- решать учебно-жизненные задачи в соответствии с моральными и правовыми нормами
- формирование чувства ответственности за свою гражданскую позицию, формирование политической культуры, воспитание патриотизма
- формирование интереса к политической системе своей страны
- дать учащимся представление о сущности и концепции власти охарактеризовать структуру власти
- раскрыть основное содержание легитимности власти (типы легитимности)
- формирование знаний о политической власти, как ключевом вопросе политологии
- создать условия для ознакомления учащихся с ролью политики в жизни общества, сущностью власти, главными особенностями политической власти

-формирование интереса к политической системе своей страны -коррекция мышления на основе упражнений в анализе и синтезе			
33	Политология в системе общественных наук	1	https://sergnechaev.usite.pro/load/prezentacii_po_obshhestvoznaniyu/11_klass/17_gosudarstvo_v_politicheskoj_sisteme/15-1-0-153
34	Структура, методы и функции политологии	1	https://urok.1sept.ru/articles/211977
35	Политика как общественное явление. Функции политики	1	https://infourok.ru/konspekt-uroka-obschestvoznaniya-v-klasse-na-temu-politika-i-vlast-2611465.html
36	Политическая деятельность и политические отношения	1	https://xn--j1ahfl.xn--p1ai/library/politika_i_vlast_205711.html
37	Политические институты современного общества	1	https://tak-to-ent.net/load/338-1-0-7600
Раздел 5. Политическая система -способствовать систематизации знаний учащихся по политологии и усвоить понятие «политическая система» -формировать политическое сознание -способствовать формированию политической культуры обучающихся, их познавательного интереса к изучению данной темы, привитию уважения к политике -раскрыть сущность и основные черты политических режимов -способствовать развитию умений сопоставлять, анализировать, делать выводы, рационально решать познавательные и проблемные задачи, раскрывать на примерах важнейшие теоретические положения и понятия социально-гуманитарных наук -формировать у учащихся отношение к политическим системам -познакомить обучающихся с понятиями «тоталитаризм», «авторитаризм», «демократия» -развивать умения систематизировать информацию, применять знания в решении познавательных задач -развивать критическое мышление, умение анализировать тексты -воспитывать политическую культуру -воспитывать правильное отношение к общечеловеческим ценностям -сформировать у учащихся отношение к политическим системам - способствовать овладению необходимыми навыками самостоятельной учебной деятельности - воспитание гражданской жизненной позиции			
38	Политическая система	1	https://videouroki.net/razrabotki/politika-i-vlast-3.html
39	Политические институты	1	https://pedsovet.su/load/126-1-0-7575

40	Политическая система общества. Политические ценности и нормы	1	https://www.youtube.com/watch?v=rV0x2PonuDU
41	Место государства в политической системе	1	https://www.sites.google.com/site/istoriaobsestvoznanieiskusstvo/obsestvoznanie/ege-materialy/razdel-politika
42	Понятие формы государства. Формы правления. Политический режим	1	https://ppt-online.org/397726
43	Институты государственной власти	1	http://prezentacii.com/obschestvoznanie/6979-politika-i-vlast.html
44	Институт законодательной власти	1	http://prezentacii.com/obschestvoznanie/11431-politika-i-vlast-11-klass.html
45	Парламентаризм	1	http://prezentacii.com/obschestvoznanie/6979-politika-i-vlast.html
46	Институт исполнительной власти	1	https://urok.1sept.ru/articles/570162
47	Институт судопроизводства и охраны правопорядка	1	https://xn--j1ahfl.xn--p1ai/library/politicheskaya_sistema_160143.html
48	Институт государственного управления	1	https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-obschestvoznaniyu-politicheskaya-sistema-1151468.html
49	Институты представительства социальных интересов	1	http://husain-off.ru/bibl/bog11/b_15.html

Раздел 6.Гражданское общество и правовое государство

- воспитывать правовую культуру учащихся, активную жизненную позицию, самостоятельность суждения
- показать сущность и значимость гражданского общества
- воспитывать у учащихся качества толерантности и гражданственности, уважения к государству, в котором живешь, ответственности за его будущее
- формирование представления о государстве как основном политическом институте и причинах возникновения, структуре и признаках гражданского общества
- формировать отношение к проблемам создания и построения справедливого общества
- формировать правовое сознание
- воспитывать у учащихся правовое сознание, правовую и социальную культуру
- способствовать воспитанию нравственных качеств личности
- создать условия для формирования представлений о правовом государстве и его признаках
- создать условия для формирования представлений о правовом государстве и его признаках

- продолжить развивать мыслительные навыки, навыки формировать понятия, развивать умения выделять признаки, умение работы с текстами
- вызвать интерес к предмету
- воспитание российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к Отечеству, чувства ответственности и долга перед Родиной
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора
- познакомить обучающихся с государством как основным институтом политической власти
- сформировать знания обучающихся о понятие политической власти и определении ее признаков.
- подвести обучающихся к выводу, что государство как сложная политическая система, является основным институтом власти.
- продолжить формирование навыка работы с текстом учебника
- понимать значение знаний для человека
- осознавать свою идентичность как гражданина РФ
- оценивать собственную учебную деятельность
- сформировать общую целостную характеристику правового государства и гражданского общества
- способствовать становлению и развитию основных умений и навыков: работы с источниками, обобщение материала, выделение частного из общего и наоборот, комментирование
- показать взаимосвязь правового государства и гражданского общества
- способствовать становлению активной гражданской позиции, вызвать стремление к самосовершенствованию
- способствовать развитию демократической культуры
- формировать у обучающихся понимание о характерных особенностях гражданского общества; подвести их к выводу о наличии взаимосвязи гражданского общества и государства
- формирование роли гражданского общества в жизни личности и определение собственного места в нем.
- способствовать оценке собственного участия в жизни гражданского общества на сегодняшний день
- выяснение связи государства и гражданского общества на основе анализа содержания отдельных статей Конституции РФ
- актуализация знаний о гражданском обществе во взаимосвязи с понятием «государство»
- развитие умения работать с текстом, извлекать информацию из разных источников (таблиц, диаграмм), сравнивать, анализировать, систематизировать
- способствовать воспитанию правовой культуры учащихся, активной жизненной позиции
- подвести учащихся к пониманию значения существования гражданского общества и важности деятельности местного самоуправления
- продолжить формирование умений анализировать дополнительную литературу к уроку, делать выводы, работать по тексту учебника, излагать «сквозные» вопросы темы урока
- способствовать воспитанию у учащихся понимания необходимости создания гражданского общества, ответственности каждого человека за развитие общества

50	Гражданское общество. Выборы в демократическом обществе	1	https://videouroki.net/video/15-2-politicheskaya-sistema.html
----	--	---	---

51	Институт всобщего избирательного права	1	https://znanio.ru/media/politicheskaya_sistema_prezentatsiya_dl_ya11_klassa-321539
52	Институт политических партий и общественных организаций. Партийные системы и многопартийность	1	https://www.youtube.com/watch?v=iXlu2ERUK-E
53	Политическая элита. Политическое лидерство	1	http://ext.spb.ru/2011-03-29-09-03-14/130-social/3316-2013-08-19-13-35-40.html
54	Политическая культура	1	http://www.myshared.ru/slide/271043
55	Политические идеологии	1	http://metodisty.ru/m/files/view/politicheskaya_sistema_i_politicheskii_rezhim
56	Политическая социализация . Типы политического поведения. Политическое участие	1	https://ppt-online.org/391922
57	Политический процесс	1	http://prezentacii.com/obschestvoznanie/6579-politicheskaya-sistema-obschestva.html
58	Политический конфликт	1	http://prezentacii.com/istorii/5489-politicheskaya-sistema-rossii.html
59	Место и роль СМИ в политическом процессе	1	http://prezentacii.com/obschestvoznanie/6130-politicheskaya-sistema-i-politicheskiiy-rezhim.html

Раздел 7. Политическая элита и политическое лидерство

- воспитывать умение ориентироваться в общественно-политической жизни, политическую активность, гражданскую ответственность, толерантность и ответственность
- формировать политического сознание
- сформировать представление о политических элитах
- понимание политического лидерства
- ознакомление со спецификой основных политических элит
- формирование умений применять политические знания для оценивания современных политических лидеров
- способствовать формированию понятий: «элита», «лидерство», «типы лидеров»
- закрепить знания по основам политической культуры
- воспитывать способность продуктивно работать в условиях групповой и индивидуальной работы
- воспитание политической культуры учащихся, активной гражданской позиции
- выявить оценочные суждения учащихся о личностных качествах политического лидера

-дать оценку действий известных политических лидеров с точки зрения морали и права -формирование политической культуры учащихся -способствовать становлению осознанного, критического отношения к окружающей действительности, чувства гражданственности, политической активности, толерантности, самостоятельности			
60	Современный этап политического развития России	1	http://prezentacii.com/obschestvoznanie/5455-politicheskaya-sistema.html
61	Политологическое образование и профессиональная деятельность политолога	1	https://infourok.ru/prezentaciya-po-obshestvoznaniyu-na-temu-grazhdanskoe-obshestvo-i-pravovoe-gosudarstvo-11klass-5067207.html
62	Профессиональная деятельность политолога	1	https://urok.1sept.ru/articles/643061
63	Представление результатов проектно-исследовательской деятельности	1	https://infourok.ru/konspekt-uroka-pravovoe-gosudarstvo-i-grazhdanskoe-obschestvo-klass-917274.html
64	Представление результатов проектно-исследовательской деятельности	1	https://infourok.ru/urok-obschestvoznaniya-v-klasse-pravovoe-gosudarstvo-i-grazhdanskoe-obschestvo-3900691.html
65	Обобщающее повторение по разделу "Введение в политологию"	1	https://znanio.ru/media/konspekt-uroka-po-obschestvoznaniyu-pravovoe-gosudarstvo-i-grazhdanskoe-obschestvo-2611114
66	Обобщающее повторение, тестирование по разделу "Введение в политологию"	1	https://xn--j1ahfl.xn--p1ai/library/tcel_uroka_izuchit_grazhdanskoe_obshestvo_155111.html
Раздел 8. Развитие юриспруденции – как науки -воспитывать умение ориентироваться в основных направлениях юриспруденции -формировать правовое сознание -сформировать представление о юридических правах и обязанностях -понимание прав и свобод человека -ознакомление со спецификой основных систем права – формирование умений применять юридические знания в современной жизни -способствовать формированию понятий: «право», «юриспруденция», «типы правоотношений» -закрепить знания по основам политической культуры -воспитывать способность продуктивно работать в условиях групповой и индивидуальной			

работы - воспитание политической культуры учащихся, активной гражданской позиции - выявить оценочные суждения учащихся о личностных качествах лидера - дать оценку действий известных политических лидеров с точки зрения морали и права - формирование юридической культуры учащихся - способствовать становлению осознанного, критического отношения к окружающей действительности, чувства гражданственности, политической активности, толерантности, самостоятельности			
67	Понятие правоведения. Юридические науки	1	https://ppt-online.org/687831
68	Этапы и основные направления развития юридической науки	1	https://videouroki.net/razrabotki/p-ravovoie-ghosudarstvo-i-ghrazhdanskoie-obshchestvo.html
69	Право как социальный институт	1	https://pedsovet.su/load/126-1-0-26529
70	Роль права в жизни общества	1	http://www.myshared.ru/slide/884442/
71	Источники права	1	https://xn--311-5cd3cgu2f.xn--p1ai/index.php/uchebnye-predmety/history/shigina/719-11-l-r
72	Система права. Отрасли права	1	https://www.youtube.com/watch?v=K_wt2dOZ6ao
73	Связь права и государства	1	https://xn--j1ahfl.xn--p1ai/library/tcel_uroka_izuchit_gr-azhdanskoe_obshestvo_155111.html
74	Правовое государство и гражданское общество	1	http://husain-off.ru/bibl/bog11/b_18.html
75	Механизм современного государства	1	https://sergnechaev.usite.pro/load/prezentacii_po_obschestvoznaniyu/11_klass/18_pravovoe_gosudarstvo_i_grazhdanskoe_obschestvo/15-1-0-164
76	Правотворчество и законотворчество	1	http://prezentacii.com/obschestvoznanie/4509-grazhdanskoe-obschestvo-pravovoe-gosudarstvo.html
77	Правосознание, правовая культура	1	http://prezentacii.com/obschestvoznanie/13269-pravovoe-gosudarstvo-ponyatie-i-priznaki.html

78	Понятие и признаки правоотношений	1	http://prezentacii.com/obschestvoznanie/9034-grazhdanskoe-obschestvo.html
79	Субъекты правоотношений	1	http://prezentacii.com/obschestvoznanie/4171-grazhdanskoe-obschestvo-i-gosudarstvo.html
80	Реализация и применение права	1	http://prezentacii.com/obschestvoznanie/4509-grazhdanskoe-obschestvo-pravovoe-gosudarstvo.html
81	Правовое поведение и правонарушение	1	https://infourok.ru/prezentaciya-po-obschestvoznaniyu-na-temu-grazhdanskoe-obschestvo-i-pravovoe-gosudarstvo-11klass-5067207.html
82	Понятие и виды юридической ответственности	1	https://znanio.ru/media/prezentatsiya-pravovoe-gosudarstvo-i-grazhdanskoe-obschestvo-2748190
83	Конституционное право. Конституция Российской Федерации	1	https://sergnechaev.usite.pro/load/prezentacii_po_obschestvoznaniyu/11_klass/24_vybory_v_demokraticheskom_obschestve/15-1-0-184
84	Основы конституционного строя Российской Федерации	1	https://urok.1sept.ru/articles/609435
Раздел 9. Права и свободы человека -развитие гражданского сознания и самосознания учащихся, их правовой культуры. -воспитание уважения к мнению другого человека, способности к взаимодействию. -формирование и развитие познавательного интереса к изучению обществознания, важнейших нравственных ориентиров для гражданской, социальной, культурной самоидентификации личности -определение своей жизненной позиции (смысл, цели, интересы и т. д.) -умение применять полученные знания в практической деятельности -развивать умения осуществлять поиск информации, анализировать, делать выводы, -рационально решать познавательные и проблемные задачи, - раскрывать на примерах важнейшие теоретические положения и понятия социально-гуманитарных наук, - участвовать в дискуссии, работать с документами			
85	Права и свободы человека и гражданина в Российской Федерации	1	https://infourok.ru/urok-obschestvoznaniya-demokraticheskie-vibori-v-klasse-3380942.html

86	Гражданство Российской Федерации	1	https://xn--j1ahfl.xn--p1ai/library/demokraticheskie_vibori_izbiratelnoe_pravo_130515.html
87	Права ребенка	1	http://husain-off.ru/bibl/bog11/b_24.html
88	Гарантии и защита прав человека	1	https://gigabaza.ru/doc/93058.html
89	Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации	1	https://www.youtube.com/watch?v=Codv0ofwTFk
90	Россия - федеративное государство	1	https://ppt-online.org/720153
91	Президент Российской Федерации. Федеральное Собрание-парламент Российской Федерации	1	http://www.myshared.ru/slide/1171235/
92	Правительство Российской Федерации. Судебная система Российской Федерации	1	http://www.myshared.ru/slide/474254
93	Органы государственной власти субъектов Российской Федерации. Самоуправление	1	https://infourok.ru/biblioteka/obvestvoznanie/klass-11/uchebnik-153/tema-10678/type-56
Раздел 10. Гражданское право -способствовать формированию понятий, связанных с гражданским правом -понимание понятия «гражданское право» и в чём оно заключается -ознакомление со спецификой основных функций гражданского права -воспитывать способность продуктивно работать в условиях групповой и индивидуальной работы – формирование умений применять знания по гражданскому праву для оценивания конкретных ситуаций и событий - воспитание гражданской культуры учащихся, активной гражданской позиции -развивать умение логически мыслить, анализировать, моделировать, решать проблемные задачи, выражать собственные взгляды, аргументировать их, вести дискуссию			
94	Гражданское право	1	https://xn--j1ahfl.xn--p1ai/presentation/30127.html
95	Правоспособность и дееспособность	1	http://www.myshared.ru/slide/474254
96	Сделка. Гражданско-правовой договор	1	https://urok.1sept.ru/articles/514496

97	Наследование как социально-правовой институт	1	https://infourok.ru/politicheskie-partii-11-klass-bogolyubov-6058671.html
98	Защита гражданских прав	1	http://husain-off.ru/bibl/bog11/b_22.html
Раздел 11. Семейное право -способствовать формированию понятий, связанных с семейным правом -понимание понятия «семейное право» и в чём оно заключается -ознакомление со спецификой основных функций семейного права -воспитывать способность продуктивно работать в условиях групповой и индивидуальной работы – формирование умений применять знания по семейному праву для оценивания конкретных ситуаций и событий - воспитание гражданской культуры учащихся, активной гражданской позиции -развивать умение логически мыслить, анализировать, моделировать, решать проблемные задачи, выражать собственные взгляды, аргументировать их, вести дискуссию			
99	Семейное право	1	https://pedsovet.su/load/130-1-0-2333
100	Правовое регулирование семейных отношений	1	https://www.youtube.com/watch?v=VEUGAWuRrZI
Раздел 12. Трудовое и административное право -способствовать формированию понятий, связанных с видами прав -понимание понятия «трудовое право» и в чём оно заключается -ознакомление со спецификой основных функций трудового права -понимание понятия «административное право» и в чём оно заключается -ознакомление со спецификой основных функций административного права -воспитывать способность продуктивно работать в условиях групповой и индивидуальной работы – формирование умений применять знания по гражданскому праву для оценивания конкретных ситуаций и событий - воспитание гражданской культуры учащихся, активной гражданской позиции -развивать умение логически мыслить, анализировать, моделировать, решать проблемные задачи, выражать собственные взгляды, аргументировать их, вести дискуссию			
101	Трудовое право	1	https://new-ref.ru/obschestvoznanie/pourochnyie-razrabotki-obschestvoznanie-11-klass/uroki-60-63
102	Трудовой договор	1	https://sergnechaev.usite.pro/load/prezentacii_po_obschestvoznaniyu/11_klass/23_lidery_i_ehlity_v_pp.html
103	Образовательное право	1	https://urok.1sept.ru/articles/624064

104	Административное право	1	https://zhurnalpedagog.ru/servisy/publik/publ?id=4641
105	Государственная служба и государственный служащий	1	https://www.youtube.com/watch?v=Lz0pG6b_TRI
106	Административное правонарушение и административная ответственность	1	http://husain-off.ru/bibl/bog11/b_20-21.html
107	Экологическое законодательство	1	http://husain-off.ru/bibl/bog11/b_20-21.html
108	Финансовое право	1	https://www.youtube.com/watch?v=bKv1VRrj2Pk
109	Налоговое право	1	https://ppt-online.org/702102
Раздел 13. Уголовное право и уголовная ответственность -способствовать воспитанию толерантности и гражданского долга, становлению политической и правовой культуры старшеклассников -воспитывать правильное отношение к общечеловеческим ценностям -развивать критическое мышление, умение анализировать статьи уголовного кодекса - сформировать представление учащихся об уголовном праве и об уголовной ответственности за нарушения законодательства -закрепить умение ставить и формулировать проблему -продолжить формирование навыков групповой работы, умения формулировать и отстаивать свою точку зрения -способствовать развитию специфических навыков ретроспективного сопереживания и прогнозирования -формирование и осознание основных теоретических положений раздела, основных понятий			
110	Уголовное право	1	http://www.myshared.ru/slide/1002237/
111	Преступление. Уголовная ответственность	1	https://urok.1sept.ru/articles/666980
112	Гражданское процессуальное право	1	https://ppt-online.org/770694
113	Гражданский процесс	1	https://school4.edusev.ru/distant2/class-11a/obsestvoznanie/post/954267
114	Арбитражный процесс	1	https://drive.google.com/file/d/19Qcp0UW_a0IexdAv2BjreysNDunKxpTt/view
115	Административный процесс	1	https://urok.1sept.ru/articles/607701

116	Уголовное процессуальное право	1	http://56bits.ru/materials/obshchestvoznaniye/11/
117	Стадии уголовного процесса	1	https://urok.1sept.ru/articles/607701
118	Суд присяжных заседателей	1	https://tak-to-ent.net/load/340-1-0-7676
Раздел 14.Международное право -способствовать воспитанию толерантности и гражданского долга, становлению политической и правовой культуры старшеклассников -воспитывать правильное отношение к общечеловеческим ценностям -развивать критическое мышление, умение анализировать статьи уголовного кодекса - сформировать представление учащихся о международном праве и международных отношениях -закрепить умение ставить и формулировать проблему -продолжить формирование навыков групповой работы, умения формулировать и отстаивать свою точку зрения -способствовать развитию специфических навыков ретроспективного сопереживания и прогнозирования -формирование и осознание основных теоретических положений раздела, основных понятий			
119	Международное право	1	https://urok.1sept.ru/articles/553791
120	Международная защита прав человека	1	https://urok.1sept.ru/articles/607701
121	Юридическое образование и профессиональная деятельность юриста	1	https://ppt-online.org/770694
122	Основные виды юридических профессий	1	https://urok.1sept.ru/articles/666980
123	Представление результатов проектно-исследовательской деятельности	1	https://infourok.ru/konspekt-itogovogo-uroka-obschestvoznaniya-v-klasse-3023350.html
124	Представление результатов проектно-исследовательской деятельности	1	https://infourok.ru/konspekt-itogovogo-uroka-obschestvoznaniya-v-klasse-3023350.html
125	Обобщающее повторение по разделу "Введение в правоведение"	1	https://catalog.prosv.ru/attachment/75597348c5fc076d5dac1292a87dbedd9a39a806.pdf
126	Обобщающее повторение, тестирование по разделу "Введение в правоведение"	1	https://znanio.ru/media/prezentatsiya_reshaem_povtoryaem_po_obschestvoznaniyu_11_klass-219957

127	Итоговое повторение по разделу "Введение в социологию"	1	https://znanio.ru/media/praktikum-dlya-11-klassa-po-obschestvoznaniyu-politicheskaya-ideologiya-2496871
128	Итоговое повторение, тестирование по разделу "Введение в социологию"	1	https://znanio.ru/media/praktikum-dlya-11-klassa-po-obschestvoznaniyu-po-teme-politicheskaya-ideologiya-2496871
129	Итоговое повторение, итоговое тестирование по разделу "Введение в социологию"	1	https://znanio.ru/media/praktikum-dlya-11-klassa-po-obschestvoznaniyu-po-teme--politicheskii-partii-politicheskii-sistemy-politicheskaya-ideologiya-2496871
130	Итоговое повторение по разделу "Введение в политологию"	1	https://znanio.ru/media/prakticheskaya-rabota-po-temam-politika-politicheskaya-vlast-politicheskaya-sistema-gosudarstvo-2496641
131	Итоговое повторение по разделу "Введение в политологию"	1	https://znanio.ru/media/prakticheskaya-rabota-po-temam-politika-politicheskaya-vlast-politicheskaya-sistema-gosudarstvo-2496641
132	Итоговое повторение, итоговое тестирование по разделу "Введение в политологию"	1	https://znanio.ru/media/prakticheskaya-rabota-po-temam-politika-politicheskaya-vlast-politicheskaya-sistema-gosudarstvo-2496641
133	Итоговое повторение по разделу "Введение в правоведение"	1	https://urok.1sept.ru/articles/553791
134	Итоговое повторение по разделу "Введение в правоведение"	1	https://catalog.prosv.ru/attachment/75597348c5fc076d5dac1292a87dbedd9a39a806.pdf
135	Итоговое повторение, итоговое тестирование по разделу "Введение в правоведение"	1	https://catalog.prosv.ru/attachment/75597348c5fc076d5dac1292a87dbedd9a39a806.pdf
136	Итоговое повторение, итоговое тестирование	1	https://znanio.ru/media/prakticheskaya-rabota-po-temam-politika-

			politicheskaya-vlast-politicheskaya-sistema-gosudarstvo-2496641 https://znanio.ru/media/praktikum-dlya-11-klassa-po-obschestvoznaniyu-po-teme-politicheskie-partii-politicheskie-sistemy-politicheskaya-ideologiya-2496871
--	--	--	---

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Боголюбов Л.Н., Лазебникова А.Ю. Обществознание 10 класс.

Москва «Просвещение». Учебник.

Боголюбов Л.Н., Лазебникова А.Ю. Обществознание 11 класс.

Москва «Просвещение». Учебник.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

1. Общая методика преподавания обществознания в школе /

Л.Н. Боголюбов, Л.Ф. Иванова, А.Ю. Лазебникова и др.; под ред.

Л.Н. Боголюбова. – М.: Дрофа, 2008.

2. Боголюбов, Л.Н. Обществознание в современной школе: актуальные вопросы теории и методики. – М.; СПб.: Нестор-История, 2013.

3. Курс школьного обществознания в эпоху цифровизации: содержание, технологии, приемы [Текст] : учеб. – метод. пособие/ И.Б. Орлов, Е.К. Калущая, И.А. Лобанов, О.А. Французова; под общ. ред. И.Б. Орлова. – М.: Изд. дом Высшей школы экономики, 2022.

4. Содержание социально-гуманитарного образования в современном обществе и закономерности его становления: Монография / ФГНУ «Институт содержания и методов обучения РАО» / науч. ред. Л.Н. Боголюбов. – М.; СПб: Нестор-История, 2014.

5. Обществознание. Рабочая программа. Поурочные разработки. 10 класс : пособие для общеобразоват. организаций: базовый уровень / [Л.Н. Боголюбов и др.]. – М.: Просвещение, 2021.

6. Обществознание. Рабочая программа. Поурочные разработки. 11 класс : пособие для общеобразовательных. организаций: базовый уровень / [Л.Н. Боголюбов

и др.]. – М.: Просвещение, 2021.

7. Словарь по обществознанию : учебное пособие для абитуриентов вузов

/ Ю.Ю. Петрунин, М.И. Панов, Л.Б. Логунова и др.; под ред. Ю.Ю. Петрунина. – М.: КДУ, 2006.

8. Лобанов, И.А. Изучение обществознания в условиях усиления влияния средств массовой информации на сознание и поведение подростков: новые возможности и новые риски / И.А. Лобанов // Преподавание истории и обществознания в школе. – 2020. – № 2. – С. 46–50.

9. Французова, О.А. Softskills в современном образовании / О.А. Французова, И.А. Рахимянова // Актуальные вопросы гуманитарных наук: теория, методика, практика: Сборник научных статей VII Всероссийской научно-практической конференции с международным участием. К 25-летию Московского городского педагогического университета, Москва, 25 марта 2020 года. – Москва: Общество с ограниченной ответственностью «Книгодел», 2020. – С. 475–481

10. Лазебникова, А.Ю. Основные направления и проблемы доработки федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования / А.Ю. Лазебникова // Профессиональное образование. Столица. – 2019. – № 8. – С. 5–9.

11. Лобанов, И.А. Концепция преподавания обществознания в РФ как фактор развития школьного обществоведческого курса / И.А. Лобанов // Преподавание истории в школе. – 2019. – № 3. С. 55–60.

Рабочая программа. Поурочные разработки. Обществознание 10 класс. Москва "Просвещение"

Боголюбов Л.Н., Лазебникова А.Ю.

Рабочая программа. Поурочные разработки. Обществознание 11 класс. Москва
"Просвещение".

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

Права человека и гражданина Российской Федерации

<http://gtrubnik.narod.ru/ucontents.htm> Законодательство России

<https://www.pnp.ru/russia-today/> Права и дети в Интернете «Российская Федерация
сегодня» журнал

<http://soc.rusolymp.ru> Обществознание в школе. Сайт учителя обществознания

В.П.Данилова

<http://danur-w.narod.ru> Обществознание в интернете (словари, справочники)

<http://www.labex.ru> Лаборатория законодательства. Тексты всех статей кодексов

Российской Федерации.

<http://originweb.info> Независимая организация «В поддержку гражданского общества»

<http://wciom.ru/biblioteka/zhurnal-monitoring.html> Изучение прав человека в школе

<http://www.detirossii.ru> Информационный web-сайт «Дети России»

<http://www.hrights.ru> Институт прав человека

<http://www.strategy-spb.ru> Судебная защита прав человека и гражданина

<http://www.pgpalata.ru/reshr> Российский бюллетень по правам человека

<http://www.publicverdict.org> Молодёжное правозащитное движение

<http://www.constitution.ru/> Сайт «Конституция Российской Федерации»

<http://gtrubnik.narod.ru/ucontents.htm> Законодательство России

<http://www.russia-today.ru> Права и дети в Интернете «Российская Федерация сегодня»
журнал

<http://soc.rusolymp.ru> Обществознание в школе. Сайт учителя обществознания

В.П.Данилова

<http://danur-w.narod.ru> Обществознание в интернете (словари, справочники)

<http://www.labex.ru> Лаборатория законодательства. Тексты всех статей кодексов Российской Федерации.

<http://originweb.info> Независимая организация «В поддержку гражданского общества»

<http://wciom.ru/biblioteka/zhurnal-monitoring.html> Изучение прав человека в школ

<http://www.detirossii.ru> Информационный web-сайт «Дети России»

<http://www.hrightrights.ru> Институт прав человека

<http://www.strategy-spb.ru> Судебная защита прав человека и гражданина

<http://www.pgpalata.ru/reshr> Российский бюллетень по правам человека

<http://www.publicverdict.org> Молодёжное правозащитное движение

<http://www.constitution.ru/> Сайт «Конституция Российской Федерации