

РАССМОТРЕНО

на заседании  
педагогического совета  
Протокол № 6  
от 30.08.2023г

СОГЛАСОВАНО

заместитель директора по  
УВР

Ф О.А.Филатова

УТВЕРЖДЕНО

директор

А.О.Борькин

Приказ № 103-0  
от 30.08.2023г



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по основам безопасности жизнедеятельности

(название предмета или курса)

для учащихся 5-9 классов

(указывается уровень обучения или класс)

Муниципального казенного  
общеобразовательного учреждения

«Центр образования №24»

Составила: Широков А.В.,  
учитель ОБЖ

г.Новомосковск

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В настоящее время вопросы обеспечения безопасности стали одной из насущных потребностей каждого человека, общества и государства.

В Стратегии национальной безопасности Российской Федерации до 2020 г. отмечено: «В условиях глобализации процессов мирового развития, международных политических и экономических отношений, формирующих новые угрозы и риски для развития личности, общества и государства, Россия в качестве гаранта благополучного национального развития переходит к новой государственной политике в области национальной безопасности».

Подготовка подрастающего поколения россиян в области безопасности жизнедеятельности должна основываться на комплексном подходе к формированию у подростков современного уровня культуры безопасности, индивидуальной системы здорового образа жизни, антиэкстремистского мышления и антитеррористического поведения.

Изучение всех школьных предметов вносит свой вклад в формирование у учащихся основной школы современного уровня культуры безопасности жизнедеятельности, индивидуальной системы здорового образа жизни, антиэкстремистского мышления и антитеррористического поведения, но при этом ключевая роль принадлежит курсу «Основы безопасности жизнедеятельности».

Учебный курс «Основы безопасности жизнедеятельности» в основной школе строится так, чтобы были достигнуты следующие **цели**:

- безопасное поведение учащихся в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;
- понимание каждым учащимся важности сбережения и защиты личного здоровья как индивидуальной и общественной ценности;
- принятие учащимися ценностей гражданского общества: прав человека, правового государства, ценностей семьи;
- антиэкстремистское мышление и антитеррористическое поведение учащихся, в том числе нетерпимость к действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни человека;
- профилактика асоциального поведения учащихся;
- отрицательное отношение учащихся к приёму психоактивных веществ, в том числе наркотиков;
- готовность и способность учащихся к нравственному самосовершенствованию.

Достижение этих целей обеспечивается решением таких учебных **задач**, как:

- формирование у учащихся современного уровня культуры безопасности жизнедеятельности;
- формирование у учащихся модели безопасного поведения в повседневной жизни, в транспортной среде и в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;
- формирование потребности в соблюдении требований, предъявляемых к гражданину Российской Федерации в области безопасности жизнедеятельности;
- формирование индивидуальной системы здорового образа жизни;
- выработка у учащихся антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции и отрицательного отношения к психоактивным веществам и асоциальному поведению.

## ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА

Курс предназначен для:

- формирования у учащихся основных понятий об опасных и чрезвычайных ситуациях в повседневной жизни, об их последствиях для здоровья и жизни человека;

- выработки у них сознательного и ответственного отношения к личной безопасности, безопасности окружающих;
- приобретения учащимися способности сохранять жизнь и здоровье в неблагоприятных и угрожающих жизни условиях и умения адекватно реагировать на различные опасные ситуации с учётом своих возможностей;
- формирования у учащихся представлений безопасного поведения не только в урочной, но и во внеурочной деятельности;
- формирования у учащихся антиэкстремистского и антитеррористического поведения, отрицательного отношения к приёму психоактивных веществ, в том числе наркотиков.

*Структура курса «Основы безопасности жизнедеятельности»* при модульном построении содержания основного общего образования включает в себя два учебных модуля и пять разделов.

### **Модуль 1. Основы безопасности личности, общества и государства.**

*Раздел 1.* Основы комплексной безопасности.

*Раздел 2.* Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций.

*Раздел 3.* Основы противодействия терроризму и экстремизму в Российской Федерации.

### **Модуль 2. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни.**

*Раздел 4.* Основы здорового образа жизни.

*Раздел 5.* Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи.

Особое место в структуре программы занимает раздел 3 модуля 1 «Основы противодействия терроризму и экстремизму в Российской Федерации». Основу содержания данного раздела составляет критика экстремизма и терроризма, формирование у учащихся антитеррористического поведения, навыков безопасного поведения при угрозе совершения террористического акта.

Понятийная база и содержание курса основаны на положениях федеральных законов Российской Федерации и других нормативно-правовых актов, в том числе:

- требований к результатам освоения образовательной программы основного общего образования, представленной в Федеральном государственном стандарте общего образования;
- Стратегии национальной безопасности Российской Федерации до 2020 года (утверждена Указом Президента Российской Федерации от 12 мая 2009 г. № 537) и другими нормативно-правовыми актами Российской Федерации в области безопасности;
- Стратегии государственной антинаркотической политики Российской Федерации до 2020 г. (утверждена Указом Президента Российской Федерации от 9 июня 2010 г. № 690).

## **МЕСТО КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Учебный курс ОБЖ реализует комплексный подход по воспитанию и обучению учащихся при модульной структуре содержания предмета.

Курс «Основы безопасности жизнедеятельности» изучается с 7 по 9 класс из расчёта 1 ч в неделю для каждой параллели (всего 105 ч).

Решением органов, осуществляющих управление в сфере образования, курс «Основы безопасности жизнедеятельности» может изучаться как обязательный предмет с 5 по 9 класс, что и предусмотрено в рабочей программе и учебниках под редакцией А. Т. Смирнова.

Тематическое планирование, представленное в рабочей программе, рассчитано на изучение предмета в 5—9 классах из расчёта 1 ч в неделю (всего 175 ч).

Если образовательная организация реализует преподавание предмета в 7—9 классах, данная рабочая программа может быть скорректирована с учётом модульной структуры содержания курса «Основы безопасности жизнедеятельности». При этом используется материал учебников предметной линии под редакцией А. Т. Смирнова, 5—9 классы.

Модульный принцип построения структуры предмета позволяет более эффективно использовать межпредметные связи при изучении тематики ОБЖ в конкретной общеобразовательной организации с учётом календарного учебного плана.

Таким образом, предлагаемая рабочая программа рассчитана на 175 ч на пять лет обучения (по 1 ч в неделю).

## **ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ, ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА**

### **Личностные результаты**

- усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни;
- усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в многообразном мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- формирование антиэкстремистского и антитеррористического мышления, потребностей соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности.

### **Метапредметные результаты**

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

- умение самостоятельно планировать пути достижения целей защищённости, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами курса, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в опасных и чрезвычайных ситуациях в рамках предложенных условий и требований, корректировать

свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи в области безопасности жизнедеятельности, собственные возможности её решения;

- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии (например, для классификации опасных и чрезвычайных ситуаций, видов террористической и экстремистской деятельности), устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое

рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

- формирование компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий;

- освоение приёмов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера, в том числе оказание первой помощи пострадавшим;

- формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.

## **Предметные результаты**

- формирование современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе понимания необходимости защиты личности, общества и государства посредством осознания значимости безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального

характера;

- формирование убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни;
- понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности;

- понимание роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, в том числе от экстремизма и терроризма;

- понимание необходимости подготовки граждан к военной службе;
- формирование установки на здоровый образ жизни, исключающий употребление алкоголя, наркотиков, курения и нанесение иного вреда здоровью;

- формирование антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции;

- понимание необходимости сохранения природы и окружающей среды для полноценной жизни человека;
- знание основных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, включая экстремизм и терроризм и их последствия для личности, общества и государства;
- знание и умение применять правила поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;
- умение оказать первую помощь пострадавшим;
- умение предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их проявления, а также на основе информации, получаемой из различных источников;
- умение принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации с учётом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей.

## СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

### МОДУЛЬ 1. ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЛИЧНОСТИ, ОБЩЕСТВА И ГОСУДАРСТВА

#### *Раздел 1. Основы комплексной безопасности*

##### **Обеспечение личной безопасности в повседневной жизни**

Пожарная безопасность.

Безопасность на дорогах.

Безопасность в быту.

Безопасность на водоёмах.

Экология и безопасность.

##### **Обеспечение безопасности при активном отдыхе в природных условиях**

Подготовка к активному отдыху на природе.

Активный отдых на природе и безопасность.

Дальний (внутренний) и выездной туризм, меры безопасности.

Обеспечение безопасности при автономном существовании человека в природной среде.

##### **Обеспечение безопасности в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера**

Чрезвычайные ситуации природного характера.

Чрезвычайные ситуации техногенного характера.

Современный комплекс проблем безопасности социального характера.

#### *Раздел 2. Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций*

##### **Организация защиты населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций**

Правовые основы обеспечения защиты населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени.

Организационные основы по обеспечению защиты населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени.

Основные мероприятия, проводимые в Российской Федерации, по защите населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени.

#### *Раздел 3. Основы противодействия терроризму и экстремизму в Российской Федерации*

**Терроризм и экстремизм — чрезвычайные опасности для общества и государства**  
Основные причины возникновения терроризма и экстремизма.

Противодействие терроризму в мировом сообществе.

**Нормативно-правовая база противодействия терроризму, экстремизму и наркотизму в Российской Федерации**

Положения Конституции Российской Федерации.

Стратегия национальной безопасности Российской Федерации до 2020 г.

Стратегия государственной антинаркотической политики Российской Федерации до 2020г.

Концепция противодействия терроризму в Российской Федерации.

Содержание законов Российской Федерации о противодействии терроризму и экстремистской деятельности.

Национальный антитеррористический комитет (НАК).

Деятельность Федеральной службы контроля наркотиков России (ФСКН России) по остановке развития наркосистемы, изменению наркоситуации, ликвидации финансовой базы наркомафии.

Профилактика наркозависимости.

**Организационные основы системы противодействия терроризму и экстремизму в Российской Федерации**

Роль правоохранительных органов и силовых структур в борьбе с терроризмом и проявлениями экстремизма.

Контртеррористическая операция.

Участие Вооружённых Сил Российской Федерации в борьбе с терроризмом.

**Духовно-нравственные основы противодействия терроризму и экстремизму**

Роль нравственной позиции и выработка личных качеств в формировании антитеррористического поведения.

Влияние уровня культуры в области безопасности жизнедеятельности на формирование антитеррористического поведения.

Профилактика террористической и экстремистской деятельности.

**Ответственность несовершеннолетних за антиобщественное поведение и за участие в террористической и экстремистской деятельности**

Уголовный кодекс Российской Федерации об ответственности за антиобщественное поведение, участие в террористической и экстремистской деятельности.

Наказание за участие в террористической и экстремистской деятельности.

**Обеспечение личной безопасности при угрозе террористического акта**

Взрывы в местах массового скопления людей.

Захват воздушных и морских судов, автомашин и других транспортных средств и удержание в них заложников.

Правила поведения при возможной опасности взрыва.

Правила безопасного поведения, если взрыв произошёл.

Меры безопасности в случае похищения или захвата в заложники.

Обеспечение безопасности при захвате самолёта. Правила поведения при перестрелке.

## **МОДУЛЬ 2. ОСНОВЫ МЕДИЦИНСКИХ ЗНАНИЙ И ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ**

### *Раздел 4. Основы здорового образа жизни*

#### **Здоровый образ жизни и его составляющие**

Основные понятия о здоровье и здоровом образе жизни.

Составляющие здорового образа жизни.

### **Факторы, разрушающие здоровье**

Вредные привычки и их влияние на здоровье (курение, употребление алкоголя, наркомания).

Ранние половые связи и их отрицательные последствия для здоровья человека.

Инфекции, передаваемые половым путём, и их профилактика.

### **Правовые аспекты взаимоотношения полов**

Семья в современном обществе.

## *Раздел 5. Основы медицинских знаний и оказание первой помощи.*

### **Оказание первой помощи**

Первая помощь и правила её оказания.

Средства оказания первой помощи.

Основные неинфекционные заболевания и их профилактика.

Наиболее часто встречающиеся инфекционные заболевания, их возбудители, пути передачи, меры профилактики.

Первая помощь при неотложных состояниях.

Правила оказания первой помощи при неотложных состояниях.

### **Первая помощь при массовых поражениях**

Комплекс простейших мероприятий по оказанию первой помощи при массовых поражениях.

Ниже публикуется тематическое планирование в соответствии с учебниками 1:

Смирнов А. Т. Основы безопасности жизнедеятельности: 5 кл.: учеб. для общеобразоват. организаций / А. Т. Смирнов, Б. О. Хренников; под ред. А. Т. Смирнова. — М.: Просвещение, 2015.

Смирнов А. Т. Основы безопасности жизнедеятельности: 6 кл.: учеб. для общеобразоват. организаций / А. Т. Смирнов, Б. О. Хренников; под ред. А. Т. Смирнова. — М.: Просвещение, 2015.

Смирнов А. Т. Основы безопасности жизнедеятельности: 7 кл.: учеб. для общеобразоват. организаций / А. Т. Смирнов, Б. О. Хренников; под ред. А. Т. Смирнова. — М.: Просвещение, 2014.

Полный вариант учебно-методического комплекта по ОБЖ, реализующего рабочую программу, приведён в разделе «Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение курса».

Смирнов А. Т. Основы безопасности жизнедеятельности: 8 кл.: учеб. для общеобразоват. организаций / А. Т. Смирнов, Б. О. Хренников; под ред. А. Т. Смирнова. — М.: Просвещение, 2014.

Смирнов А. Т. Основы безопасности жизнедеятельности: 9 кл.: учеб. для общеобразоват. организаций / А. Т. Смирнов, Б. О. Хренников; под ред. А. Т. Смирнова. — М.: Просвещение, 2014.



## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

5 класс (1 ч в неделю, всего 35 ч)

Раздел	Тематическое планирование	Характеристика видов деятельности учащихся
<b>Модуль 1. Основы безопасности личности, общества и государства (22 ч)</b>		
<i>Раздел 1. Основы комплексной безопасности (15 ч)</i>		
<p>1. Человек, среда обитания, безопасность человека (5 ч)</p>	<p>1.1. Город как среда обитания. 1.2. Жилище человека, особенности жизнеобеспечения жилища. 1.3. Особенности природных условий в городе. 1.4. Взаимоотношения людей, проживающих в городе, и безопасность. 1.5. Безопасность в повседневной жизни</p>	<p>Сравнивают особенности жизнеобеспечения городского и сельского жилища и возможные опасные и аварийные ситуации. Анализируют инструкции пользователя электрических и электронных приборов. Различают предметы бытовой химии. Характеризуют наиболее эффективный способ предотвращения опасной ситуации в быту. Отвечают на вопросы и выполняют задания, приведённые после каждого параграфа главы 1 учебника для 5 класса под ред. А. Т. Смирнова. Выполняют задания к § 1.1—1.5 из рабочей тетради «ОБЖ. 5 класс»</p>
<p>2. Опасные ситуации техногенного характера (6 ч)</p>	<p>2.1. Дорожное движение, безопасность участников дорожного движения. Характеризуют причины дорожно-транспортных происшествий, организацию дорожного движения и правила безопасного поведения участников дорожного движения. 2.2. Пешеход. Безопасность пешехода. 2.3. Пассажир. Безопасность пассажира. 2.4. Водитель. 2.5. Пожарная безопасность. 2.6. Безопасное поведение в бытовых ситуациях</p>	<p>Запоминают правила безопасного поведения на дорогах. Анализируют причины возникновения пожаров в жилых и общественных зданиях. Характеризуют права и обязанности граждан в области пожарной безопасности в быту. Запоминают правила безопасного поведения при пожаре. Отвечают на вопросы и выполняют задания, приведённые после каждого параграфа главы 2 учебника для 5 класса под ред. А. Т. Смирнова. Выполняют задания к § 2.1—2.6 из рабочей тетради «ОБЖ. 5 класс»</p>
<p>3. Опасные ситуации природного характера (2 ч)</p>	<p>3.1. Погодные условия и безопасность человека. 3.2. Безопасность на водоёмах</p>	<p>Характеризуют основные опасные погодные условия в местах вашего проживания и их последствия. Различают меры безопасного поведения в условиях опасных погодных явлений (ветер, дождь, гололёд).</p>

		<p>Различают состояние водоёмов в различное время года.</p> <p>Объясняют правила поведения на водоёмах.</p> <p>Применяют правила само- и взаимопомощи терпящим бедствие на воде.</p> <p>Отвечают на вопросы и выполняют задания, приведённые после каждого параграфа главы 3 учебника для 5 класса под ред. А. Т. Смирнова.</p> <p>Выполняют задания к § 3.1—3.2 из рабочей тетради «ОБЖ. 5 класс»</p>
4. Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера (2 ч)	<p>4.1. Чрезвычайные ситуации природного характера.</p> <p>4.2. Чрезвычайные ситуации техногенного характера</p>	<p>Различают чрезвычайные ситуации по причинам их возникновения.</p> <p>Анализируют правила своего возможного поведения в случае возникновения той или иной чрезвычайной ситуации.</p> <p>Отвечают на вопросы и выполняют задания, приведённые после каждого параграфа главы 4 учебника для 5 класса под ред. А. Т. Смирнова.</p> <p>Выполняют задания к § 4.1—4.2 из рабочей тетради «ОБЖ. 5 класс»</p>
<i>Раздел 3. Основы противодействия экстремизму и терроризму в Российской Федерации (7 ч)</i>		
5. Опасные ситуации социального характера, антиобщественное поведение (3 ч)	<p>5.1. Антиобщественное поведение и его опасность.</p> <p>5.2. Обеспечение личной безопасности дома.</p> <p>5.3. Обеспечение личной безопасности на улице</p>	<p>Характеризуют основные виды антиобщественного поведения и их последствия.</p> <p>Вырабатывают отрицательное отношение к любым видам антиобщественного поведения.</p> <p>Распознают признаки возникновения опасной ситуации дома и на улице.</p> <p>Составляют правила собственного безопасного поведения дома и на улице в различных опасных ситуациях.</p> <p>Отвечают на вопросы и выполняют задания, приведённые после каждого параграфа главы 5 учебника для 5 класса под ред. А. Т. Смирнова.</p> <p>Выполняют задания к § 5.1—5.3 из рабочей тетради «ОБЖ. 5 класс»</p>
6. Экстремизм и терроризм — чрезвычайные опасности для общества и	<p>6.1. Экстремизм и терроризм: основные понятия и причины их возникновения.</p> <p>6.2. Виды экстремистской и</p>	<p>Объясняют общие понятия экстремизма и терроризма и причины их возникновения.</p> <p>Характеризуют основные виды (формы проявления) террористической деятельности.</p>

государства (4 ч)	<p>террористической деятельности.</p> <p>6.3. Виды террористических актов и их последствия.</p> <p>6.4. Ответственность несовершеннолетних за антиобщественное поведение и участие в террористической деятельности</p>	<p>Формулируют свои правила поведения в повседневной жизни, чтобы не стать правонарушителями, и записывают их в дневник безопасности.</p> <p>Составляют план своих действий при угрозе возникновения теракта и при теракте.</p> <p>Анализируют виды террористических актов и их характерные особенности.</p> <p>Характеризуют ответственность несовершеннолетних за антиобщественное поведение.</p> <p>Отвечают на вопросы и выполняют задания, приведённые после каждого параграфа главы 6 учебника для 5 класса под ред. А. Т. Смирнова.</p> <p>Выполняют задания к § 6.1—6.4 из рабочей тетради «ОБЖ. 5 класс»</p>
-------------------	--	---

**Модуль 2. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни (13 ч)**

*Раздел 4. Основы здорового образа жизни (5 ч)*

<p>7. Возрастные особенности развития человека и здоровый образ жизни (3 ч)</p>	<p>7.1. О здоровом образе жизни.</p> <p>Объясняют основные положения о здоровом образе жизни.</p> <p>Распознают виды двигательной активности и закаливания.</p> <p>7.2. Двигательная активность и закаливание организма – элементы здорового образа жизни.</p> <p>7.3. Рациональное питание.</p> <p>Гигиена питания</p>	<p>Характеризуют сущность рационального питания.</p> <p>Отвечают на вопросы и выполняют задания, приведённые после каждого параграфа главы 7 учебника для 5 класса под ред. А. Т. Смирнова.</p> <p>Выполняют задания к § 7.1—7.3 из рабочей тетради «ОБЖ. 5 класс»</p>
---	---	--

<p>8. Факторы, разрушающие здоровье (2 ч)</p>	<p>8.1. Вредные привычки и их влияние на здоровье.</p> <p>8.2. Здоровый образ жизни и профилактика вредных привычек (практические занятия)</p>	<p>Объясняют пагубность влияния вредных привычек на здоровье школьника.</p> <p>Вырабатывают отрицательное отношение к курению и употреблению алкоголя.</p> <p>Отвечают на вопросы и выполняют задания, приведённые после каждого параграфа главы 8 учебника для 5 класса под ред. А. Т. Смирнова.</p> <p>Выполняют задания к § 8.1—8.2 из рабочей тетради «ОБЖ. 5 класс»</p>
---	--	--

*Раздел 5. Основы медицинских знаний и оказание первой помощи (8 ч)*

<p>9. Первая помощь и правила</p>	<p>9.1. Первая помощь при различных видах</p>	<p>Характеризуют предназначение и общие правила оказания первой помощи.</p>
-----------------------------------	---	---

её оказания (8 ч)	повреждений. 9.2. Оказание первой помощи при ушибах, ссадинах (практические занятия). 9.3. Первая помощь при отравлениях (практические занятия)	Вырабатывают практические навыки по оказанию первой помощи при ушибах и ссадинах. Вырабатывают практические навыки по оказанию первой помощи при отравлениях. Отвечают на вопросы и выполняют задания, приведённые после каждого параграфа главы 9 учебника для 5 класса под ред. А. Т. Смирнова. Выполняют задания к § 9.1—9.3 из рабочей тетради «ОБЖ. 5 класс»
-------------------	---	--

### 6 класс (1 ч в неделю, всего 35 ч)

Тема	Тематическое планирование	Характеристика видов деятельности учащихся
<b>Модуль 1. Основы безопасности личности, общества и государства (25 ч)</b>		
<i>Раздел 1. Основы комплексной безопасности (25 ч)</i>		
1. Подготовка к активному отдыху на природе (6 ч)	1.1. Природа и человек. 1.2. Ориентирование на местности. 1.3. Определение своего местонахождения и направления движения на местности. 1.4. Подготовка к выходу на природу. 1.5. Определение места для бивака и организация бивачных работ. 1.6. Определение необходимого снаряжения для похода	Объясняют необходимость сохранения окружающей природной среды. Определяют основные особенности для безопасного пребывания человека в природной среде. Характеризуют основные способы ориентирования на местности. Вырабатывают навыки работы с картой. Характеризуют порядок подготовки к выходу на природу. Начинают вести дневник безопасности, где в течение года описывают различные ситуации, которые случаются с человеком в природных условиях. Отвечают на вопросы и выполняют задания, приведённые после каждого параграфа главы 1 учебника для 6 класса под ред. А. Т. Смирнова. Выполняют задания к § 1.1—1.6 из рабочей тетради «ОБЖ. 6 класс». По итогам изучения темы выполняют контрольные задания из подраздела «Проверьте, что вы усвоили по пройденной теме» к главе 1 рабочей тетради «ОБЖ. 6 класс»
2. Активный отдых на природе и	2.1. Общие правила безопасности во время активного	Характеризуют общие правила безопасности во время активного отдыха на природе.

<p>безопасность (5 ч)</p>	<p>отдыха на природе.  2.2. Подготовка и проведение пеших походов на равнинной и горной местности.  2.3. Подготовка и проведение лыжных походов.  2.4. Водные походы и обеспечение безопасности на воде.  2.5. Велосипедные походы и безопасность туристов</p>	<p>Сравнивают основные меры безопасности при пеших походах на равнинной и горной местности.  Объясняют, какие факторы необходимо учитывать при подготовке к лыжному походу.  Характеризуют основные особенности подготовки к водному туризму.  Объясняют особенности подготовки к велосипедному туризму.  Объясняют, какие существуют возрастные ограничения для юных велотуристов.  Отвечают на вопросы и выполняют задания, приведённые после каждого параграфа главы 2 учебника для 6 класса под ред. А. Т. Смирнова.  Выполняют задания к § 2.1—2.5 из рабочей тетради «ОБЖ. 6 класс».  По итогам изучения темы выполняют контрольные задания из подраздела «Проверьте, что вы усвоили по пройденной теме» к главе 2 рабочей тетради «ОБЖ. 6 класс»</p>
<p>3. Дальний (внутренний) и выездной туризм. Меры безопасности (6 ч)</p>	<p>3.1. Основные факторы, оказывающие влияние на безопасность человека в дальнем и выездном туризме.  3.2. Акклиматизация человека в различных климатических условиях.  3.3. Акклиматизация в горной местности.  3.4. Обеспечение личной безопасности при следовании к местам отдыха наземными видами транспорта.  3.5. Обеспечение личной безопасности на водном транспорте.  3.6. Обеспечение личной безопасности на воздушном транспорте</p>	<p>Анализируют основные факторы, оказывающие влияние на безопасность человека в дальнем и выездном туризме.  Различают факторы, которые способствуют быстрой акклиматизации человека в различных климатических условиях.  Характеризуют особенности акклиматизации человека в горах.  Анализируют порядок обеспечения личной безопасности при следовании к местам отдыха различными видами транспорта.  Составляют план своих действий в опасных ситуациях, которые могут возникнуть при следовании речным или морским транспортом.  Характеризуют средства безопасности, имеющиеся на борту самолёта, и запоминают правила их использования.  Отвечают на вопросы и выполняют задания, приведённые после каждого параграфа главы 3 учебника для 6 класса под ред. А. Т. Смирнова.  Выполняют задания к § 3.1—3.6 из рабочей тетради «ОБЖ. 6 класс».</p>

		По итогам изучения темы выполняют контрольные задания из подраздела «Проверьте, что вы усвоили по пройденной теме» к главе 3 рабочей тетради «ОБЖ. 6 класс»
4. Обеспечение безопасности при автономном существовании человека в природной среде (4 ч)	<p>4.1. Автономное существование человека в природной среде.</p> <p>4.2. Добровольная автономия человека в природной среде. Характеризуют виды автономного существования человека в природной среде. Анализируют обстоятельства, при которых человек может попасть в условия вынужденной автономии в природной среде. Объясняют правила и методы формирования навыков для безопасного существования в природной среде.</p> <p>4.3. Вынужденная автономия человека в природной среде.</p> <p>4.4. Обеспечение жизнедеятельности человека в природной среде при автономном существовании</p>	<p>В дневнике безопасности формулируют качества, которыми должен обладать человек для успешного выхода из условий вынужденной автономии в природной среде. Дают оценку действиям людей, попавших в экстремальные условия в природной среде. Отвечают на вопросы и выполняют задания, приведённые после каждого параграфа главы 4 учебника для 6 класса под ред. А. Т. Смирнова. Выполняют задания к § 4.1—4.4 из рабочей тетради «ОБЖ. 6 класс». По итогам изучения темы выполняют контрольные задания из подраздела «Проверьте, что вы усвоили по пройденной теме» к главе 4 рабочей тетради «ОБЖ. 6 класс»</p>
5. Опасные ситуации в природных условиях (4 ч)	<p>5.1. Опасные погодные явления.</p> <p>5.2. Обеспечение безопасности при встрече с дикими животными в природных условиях.</p> <p>5.3. Укусы насекомых и защита от них.</p> <p>5.4. Клещевой энцефалит и его профилактика</p>	<p>Характеризуют опасные погодные явления, случающиеся в вашем регионе, и их последствия. Запоминают диких животных и насекомых, обитающих в регионе проживания учащихся. Объясняют, какую опасность эти животные и насекомые представляют при встрече. Сравнивают меры профилактики, которые могут понадобиться при встрече с опасными дикими животными и насекомыми. Объясняют меры профилактики клещевого энцефалита. Отвечают на вопросы и выполняют задания, приведённые после каждого параграфа главы 5 учебника для 6 класса под ред. А. Т. Смирнова. Выполняют задания к § 5.1—5.4</p>

		из рабочей тетради «ОБЖ. 6 класс». По итогам изучения темы выполняют контрольные задания из подраздела «Проверьте, что вы усвоили по пройденной теме» к главе 5 рабочей тетради «ОБЖ. 6 класс»
<b>Модуль 2. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни (10 ч)</b>		
<i>Раздел 5. Основы медицинских знаний и оказание первой помощи (4 ч)</i>		
6. Первая помощь при неотложных состояниях (4 ч)	6.1. Личная гигиена и оказание первой помощи в природных условиях. 6.2. Оказание первой помощи при травмах. 6.3. Оказание первой помощи при тепловом и солнечном ударах, отморожении и ожоге. 6.4. Оказание первой помощи при укусах змей и насекомых	Характеризуют основные правила личной гигиены, которые необходимо соблюдать в походной жизни. Вырабатывают навыки оказания первой помощи в походе: при травмах, при тепловом и солнечном ударах, при отморожении и ожоге. Сравнивают порядок оказания первой помощи при укусах змей и насекомых. Отвечают на вопросы и выполняют задания, приведённые после каждого параграфа главы 6 учебника для 6 класса под ред. А. Т. Смирнова. Выполняют задания к § 6.1—6.4 из рабочей тетради «ОБЖ. 6 класс». По итогам изучения темы выполняют контрольные задания из подраздела «Проверьте, что вы усвоили по пройденной теме» к главе 6 рабочей тетради «ОБЖ. 6 класс»
<i>Раздел 4. Основы здорового образа жизни (6 ч)</i>		
7. Здоровье человека и факторы, на него влияющие (6 ч)	7.1. Здоровый образ жизни и профилактика утомления. 7.2. Компьютер и его влияние на здоровье. 7.3. Влияние неблагоприятной окружающей среды на здоровье человека. 7.4. Влияние социальной среды на развитие и здоровье человека. 7.5. Влияние наркотиков и других психоактивных веществ на здоровье человека. 7.6. Профилактика употребления наркотиков и других психоактивных веществ	Объясняют положение о том, что здоровый образ жизни — индивидуальная система поведения человека. Характеризуют влияние основных неблагоприятных факторов окружающей среды на здоровье человека. Характеризуют пагубное влияние употребления наркотиков на здоровье человека. Вырабатывают отрицательное отношение к приёму наркотиков. Находят в сети Интернет, средствах массовой информации и книгах из библиотеки примеры заболевания наркоманией подростков и анализируют их. По итогам изучения раздела «Основы здорового образа жизни» пишут реферат на одну из тем, предложенных в учебнике.

		<p>Отвечают на вопросы и выполняют задания, приведённые после каждого параграфа главы 7 учебника для 6 класса под ред. А. Т. Смирнова.</p> <p>Выполняют задания к § 7.1—7.6 из рабочей тетради «ОБЖ. 6 класс».</p> <p>По итогам изучения темы выполняют контрольные задания из подраздела «Проверьте, что вы усвоили по пройденной теме» к главе 7 рабочей тетради «ОБЖ. 6 класс»</p>
--	--	---

**7 класс (1 ч в неделю, всего 35 ч)**

Тема	Тематическое планирование	Характеристика видов деятельности учащихся
<b>Модуль 1. Основы безопасности личности, общества и государства (28 ч)</b>		
<i>Раздел 1. Основы комплексной безопасности (16 ч)</i>		
1. Опасные и чрезвычайные ситуации природного характера (3 ч)	<p>1.1. Различные природные явления.</p> <p>1.2. Общая характеристика природных явлений.</p> <p>1.3. Опасные и чрезвычайные ситуации природного характера</p>	<p>Различают природные явления, которые оказывают влияние на безопасность жизнедеятельности человека.</p> <p>Характеризуют основные природные явления геологического, метеорологического, гидрологического и биологического происхождения.</p> <p>Объясняют понятия опасной и чрезвычайной ситуаций. Анализируют, в чём их сходство и различия.</p> <p>Отвечают на вопросы и выполняют задания, приведённые после § 1.1—1.3 учебника для 7 класса под ред. А. Т. Смирнова.</p> <p>Выполняют задания к § 1.1—1.3 из рабочей тетради «ОБЖ. 7 класс».</p> <p>По итогам изучения темы выполняют контрольные задания из подраздела «Проверьте, что вы усвоили по пройденной теме» к главе 1 рабочей тетради «ОБЖ. 7 класс»</p>
2. Чрезвычайные ситуации геологического происхождения (3 ч)	2.1. Землетрясение. Причины возникновения и	Объясняют причины возникновения чрезвычайных ситуаций геологического происхождения.



	<p>возможные последствия.</p> <p>2.2. Характеризуют чрезвычайные ситуации геологического происхождения (землетрясения, извержения вулканов, оползни и обвалы).</p> <p>2.3. Правила безопасного поведения населения при землетрясении.</p> <p>2.4. Расположение вулканов на Земле, извержения вулканов</p>	<p>Моделируют выполнение правил безопасного поведения при чрезвычайных ситуациях геологического происхождения, характерных для региона проживания учащихся.</p> <p>Отвечают на вопросы и выполняют задания, приведённые после § 2.1, 2.3, 2.4 учебника для 7 класса под ред. А. Т. Смирнова.</p> <p>Выполняют задания к § 2.1, 2.3, 2.4 из рабочей тетради «ОБЖ. 7 класс».</p> <p>По итогам изучения темы выполняют контрольные задания из подраздела «Проверьте, что вы усвоили по пройденной теме» к главе 2 рабочей тетради «ОБЖ. 7 класс» (по выбору преподавателя)</p>
<p>3. Чрезвычайные ситуации метеорологического происхождения (2 ч)</p>	<p>3.1. Ураганы и бури, причины их возникновения, возможные последствия.</p> <p>3.3. Смерчи</p>	<p>Характеризуют чрезвычайные ситуации метеорологического происхождения (ураганы, бури, смерчи).</p> <p>Объясняют причины возникновения чрезвычайных ситуаций метеорологического происхождения.</p> <p>Отвечают на вопросы и выполняют задания, приведённые после § 3.1, 3.3 учебника для 7 класса под ред. А. Т. Смирнова.</p> <p>Выполняют задания к § 3.1, 3.3 из рабочей тетради «ОБЖ. 7 класс».</p> <p>По итогам изучения темы выполняют контрольные задания из подраздела «Проверьте, что вы усвоили по пройденной теме» к главе 3 рабочей тетради «ОБЖ. 7 класс» (по выбору преподавателя)</p>
<p>4. Чрезвычайные ситуации гидрологического происхождения</p>	<p>4.1. Наводнения. Виды</p>	<p>Объясняют причины возникновения чрезвычайных</p>

(5 ч)	<p>наводнений и их причины.</p> <p>4.3. Рекомендации населению по действиям при угрозе и во время наводнения.</p> <p>4.4. Сели и их характеристика.</p> <p>4.6. Цунами и их характеристика.</p> <p>4.8. Снежные лавины</p>	<p>ситуаций гидрологического происхождения (наводнения, сели, цунами, снежные лавины).</p> <p>Моделируют в паре выполнение правил безопасного поведения при чрезвычайных ситуациях гидрологического происхождения, характерных для региона проживания учащихся.</p> <p>Отвечают на вопросы и выполняют задания, приведённые после § 4.1, 4.3, 4.4, 4.6, 4.8 учебника для 7 класса под ред. А. Т. Смирнова.</p> <p>Выполняют задания к § 4.1, 4.3, 4.4, 4.6, 4.8 из рабочей тетради «ОБЖ. 7 класс».</p>
5. Природные пожары и чрезвычайные ситуации биологосоциального происхождения (3 ч)	<p>5.1. Лесные и торфяные пожары и их характеристика.</p> <p>5.3. Инфекционная заболеваемость людей и защита населения.</p> <p>5.4. Эпизоотии и эпифитотии</p>	<p>Моделируют в паре на местности выполнение правил безопасного поведения при природных пожарах и чрезвычайных ситуациях биолого-социального происхождения, характерных для региона проживания учащихся.</p> <p>Анализируют причины возникновения природных пожаров и чрезвычайных ситуаций биолого-социального происхождения.</p> <p>Отвечают на вопросы и выполняют задания, приведённые после § 5.1, 5.3, 5.4 учебника для 7 класса под ред. А. Т. Смирнова.</p> <p>Выполняют задания к § 5.1, 5.3, 5.4 из рабочей тетради «ОБЖ. 7 класс».</p> <p>По итогам изучения темы выполняют контрольные задания из подраздела «Проверьте, что вы усвоили по пройденной теме» к главе 5 рабочей тетради «ОБЖ. 7</p>

		класс» (по выбору преподавателя)
<i>Раздел 2. Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций (8 ч)</i>		
2. Защита населения от чрезвычайных ситуаций геологического происхождения (3 ч)	<p>2.2. Защита населения от последствий землетрясений.</p> <p>2.5. Последствия извержения вулканов. Защита населения.</p> <p>2.6. Оползни и обвалы, их последствия. Защита населения</p>	<p>Характеризуют основные мероприятия, проводимые в Российской Федерации, по защите населения от чрезвычайных ситуаций геологического характера.</p> <p>Объясняют правила оповещения и эвакуации населения в условиях чрезвычайных ситуаций геологического характера.</p> <p>Моделируют действия населения по сигналамоповещения о чрезвычайных ситуациях геологического характера.</p> <p>Анализируют причины возникновения землетрясений, вулканов, оползней, обвалов.</p> <p>Составляют планы личной безопасности при возникновении землетрясений, оползней, обвалов, извержении вулканов с учётом характеристик этих явлений.</p> <p>Отвечают на вопросы и выполняют задания, приведённые после § 2.2, 2.5, 2.6 учебника для 7 класса под ред. А. Т. Смирнова.</p> <p>Выполняют задания к § 2.2, 2.5, 2.6 из рабочей тетради «ОБЖ. 7 класс».</p> <p>По итогам изучения темы выполняют контрольные задания из подраздела «Проверьте, что вы усвоили по пройденной теме» к главе 2 рабочей тетради «ОБЖ. 7 класс» (по выбору преподавателя)</p>
3. Защита населения от чрезвычайных ситуаций метеорологического происхождения (1 ч)	3.2. Защита населения от последствий ураганов и бурь	Характеризуют основные мероприятия, проводимые в Российской Федерации, по защите

		<p>населения от чрезвычайных ситуаций метеорологического характера.</p> <p>Объясняют правила оповещения и эвакуации населения в условиях чрезвычайных ситуаций метеорологического характера.</p> <p>Моделируют действия населения по сигналам оповещения о чрезвычайных ситуациях метеорологического характера.</p> <p>Анализируют причины возникновения ураганов и бурь.</p> <p>Составляют планы личной безопасности при возникновении ураганов и бурь с учётом характеристик этих явлений.</p> <p>Отвечают на вопросы и выполняют задания, приведённые после § 3.2 учебника для 7 класса под ред. А. Т. Смирнова.</p> <p>Выполняют задания к § 3.2 из рабочей тетради «ОБЖ. 7 класс».</p> <p>По итогам изучения темы выполняют контрольные задания из подраздела «Проверьте, что вы усвоили по пройденной теме» к главе 3 рабочей тетради «ОБЖ. 7 класс» (по выбору преподавателя)</p>
<p>4. Защита населения от чрезвычайных ситуаций гидрологического происхождения (3 ч)</p>	<p>4.2. Защита населения от последствий наводнений.</p> <p>4.5. Защита населения от последствий селевых потоков.</p> <p>4.7. Защита</p>	<p>Характеризуют основные мероприятия, проводимые в Российской Федерации, по защите населения от чрезвычайных ситуаций гидрологического характера.</p> <p>Объясняют правила оповещения и</p>

	населения отцунами	<p>эвакуации населения в условиях чрезвычайных ситуаций гидрологического характера.</p> <p>Моделируют действия населения по сигналам оповещения о чрезвычайных ситуациях гидрологического характера.</p> <p>Анализируют причины возникновения ураганов и бурь.</p> <p>Составляют планы личной безопасности при возникновении ураганов и бурь с учётом характеристик этих явлений.</p> <p>Отвечают на вопросы и выполняют задания, приведённые после § 4.2, 4.5, 4.7 учебника для 7 класса под ред. А. Т. Смирнова.</p> <p>Выполняют задания к § 4.2, 4.5, 4.7 из рабочей тетради «ОБЖ. 7 класс».</p> <p>По итогам изучения темы выполняют контрольные задания из подраздела «Проверьте, что вы усвоили по пройденной теме» к главе 4 рабочей тетради «ОБЖ. 7 класс» (по выбору преподавателя)</p>
5. Защита населения от природных пожаров (1 ч)	5.2. Профилактика лесных и торфяных пожаров, защита населения	<p>Сравнивают и анализируют способы тушения лесных пожаров.</p> <p>Характеризуют меры пожарной безопасности, которые необходимо соблюдать в лесу в зависимости от условий погоды и цели похода в лес.</p> <p>Отвечают на вопросы и выполняют задания, приведённые после § 5.2 учебника для 7 класса под ред. А. Т. Смирнова.</p> <p>Выполняют задания к § 5.2 из рабочей тетради «ОБЖ. 7 класс».</p>

		По итогам изучения темы выполняют контрольные задания из подраздела «Проверьте, что вы усвоили по пройденной теме» к главе 5 рабочей тетради «ОБЖ. 7 класс» (по выбору преподавателя)
<i>Раздел 3. Основы противодействия терроризму и экстремизму в Российской Федерации (4 ч)</i>		
6. Духовно-нравственные основы противодействия терроризму и экстремизму (4 ч)	<p>6.1. Терроризм и факторы риска вовлечения подростков террористическую и экстремистскую деятельность.</p> <p>6.2. Роль нравственных позиций и личных качеств подростков в формировании антитеррористического поведения</p>	<p>Характеризуют терроризм как преступление, не имеющее оправдания и представляющее одну из самых серьезных угроз национальной безопасности России.</p> <p>Вырабатывают отрицательное отношение к любым видам террористической деятельности.</p> <p>Вырабатывают привычки, способствующие профилактике вовлечения в террористическую деятельность.</p> <p>Отвечают на вопросы и выполняют задания, приведенные после каждого параграфа главы 1 учебника для 7 класса под ред. А. Т. Смирнова.</p> <p>Выполняют задания к § 6.1—6.2 из рабочей тетради «ОБЖ. 7 класс».</p> <p>По итогам изучения темы выполняют контрольные задания из подраздела «Проверьте, что вы усвоили по пройденной теме» к главе 5 рабочей тетради «ОБЖ. 7 класс»</p>
<b>Модуль 2. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни (10 ч)</b>		
<i>Раздел 4. Основы здорового образа жизни (3 ч)</i>		
7. Здоровый образ жизни и его значение для гармоничного развития человека (3 ч)	<p>7.1. Психологическая уравновешенность.</p> <p>7.2. Стресс и его влияние</p>	<p>Характеризуют общие понятия о стрессе и психологической уравновешенности в системе здоровья.</p>

	<p>начеловека.</p> <p>7.3. Анатомо-физиологические особенности человека в подростковом возрасте</p>	<p>Анализируют состояние своего здоровья. Описывают особенности физического, психического и социального развития человека.</p> <p>Вырабатывают индивидуальную систему здорового образа жизни.</p> <p>Отвечают на вопросы и выполняют задания, приведённые после каждого параграфа главы 7 учебника для 7 класса под ред. А. Т. Смирнова.</p> <p>Выполняют задания к § 7.1–7.3 из рабочей тетради «ОБЖ. 7 класс».</p> <p>По итогам изучения темы выполняют контрольные задания из подраздела «Проверьте, что вы усвоили по пройденной теме» к главе 7 рабочей тетради «ОБЖ. 7 класс»</p>
<p><i>Раздел 5. Основы медицинских знаний и оказание первой помощи (4 ч)</i></p>		
<p>8. Первая помощь при неотложных состояниях (4 ч)</p>	<p>8.1. Общие правила оказания первой помощи.</p> <p>8.2. Оказание первой помощи при наружном кровотечении.</p> <p>8.3. Оказание первой помощи при ушибах и переломах.</p> <p>8.4. Общие правила транспортировки пострадавшего</p>	<p>Характеризуют общие правила оказания первой помощи.</p> <p>Отрабатывают в паре приёмы оказания первой помощи при наружном кровотечении, при ушибах и переломах.</p> <p>Отрабатывают втроем (впятером) правила транспортировки пострадавшего.</p> <p>Отвечают на вопросы и выполняют задания, приведённые после каждого параграфа главы 8 учебника для 7 класса под ред. А. Т. Смирнова.</p> <p>Выполняют задания к § 8.1–8.4 из рабочей тетради «ОБЖ. 7 класс».</p> <p>По итогам изучения темы выполняют контрольные задания из подраздела «Проверьте, что вы усвоили по</p>

		пройденной теме» к главе 8 рабочей тетради «ОБЖ. 7 класс»
--	--	---

### 8 класс (34 ч)

№ п/п	Тема	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
<b>МОДУЛЬ № 1 «КУЛЬТУРА БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ В СОВРЕМЕННОМ ОБЩЕСТВЕ» (2 ч)</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.</li> <li>▪ Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.</li> <li>▪ Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения.</li> <li>▪ Беседа: объяснение цели и задачи предмета ОБЖ, его ключевых понятий.</li> <li>▪ Учебный диалог: характеристика значение предмета ОБЖ для человека.</li> <li>▪ Учебный диалог: раскрытие смысла понятий «опасность», «безопасность», «риск», «культура безопасности жизнедеятельности». Классификация и характеристика источников и факторов опасности.</li> <li>▪ Работа в группе: раскрытие и обоснование общих принципов безопасного поведения. Моделирование реальных ситуаций и решение ситуационных задач.</li> <li>▪ Беседа: объяснение сходства и различия опасной, экстремальной и чрезвычайной ситуаций.</li> <li>▪ Учебный диалог: характеристика уровней взаимодействия человека и окружающей среды.</li> <li>▪ Учебный диалог: объяснение механизма перерастания повседневной ситуации в чрезвычайную ситуацию.</li> <li>▪ Учебный диалог: приведение примеров различных угроз безопасности и их характеристика.</li> <li>▪ Работа в группе: раскрытие и обоснование правил поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях.</li> </ul>			
1.	Цель и задачи учебного предмета ОБЖ, его ключевые понятия и значение для человека. Смысл понятий «опасность», «безопасность», «риск», «культура безопасности жизнедеятельности»; источники и факторы опасности, их классификация; общие принципы безопасного поведения. Беседа	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/23/8/">https://resh.edu.ru/subject/23/8/</a>
2.	Виды чрезвычайных ситуаций, сходство и различия	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/">https://resh.edu.ru/subject/</a>



<p>опасной, экстремальной и чрезвычайной ситуаций; уровни взаимодействия человека и окружающей среды; механизм перерастания повседневной ситуации в чрезвычайную ситуацию, правила поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях. Работа в группе.</p>		<p><a href="#">ct/23/8/</a></p>
---	--	---------------------------------

## **МОДУЛЬ № 2 «БЕЗОПАСНОСТЬ В БЫТУ» (6 ч)**

- Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.
- Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.
- Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения.
- Учебный диалог: объяснение особенностей жизнеобеспечения жилища. Классификация основных источники опасности в быту.
- Учебный диалог: объяснение прав потребителя, выработка навыков безопасного выбора продуктов питания.
- Беседа: характеристика бытовых отравлений и причин их возникновения. Классификация ядовитых веществ и их опасностей.
- Работа в группе: выработка навыков безопасных действий при сборе ртути в домашних условиях в случае, если разбился ртутный термометр.
- Работа в группе: раскрытие признаков отравления, выработка навыков профилактики пищевых отравлений.
- Практическая работа: объяснение правил и приёмов оказания первой помощи, выработка навыков безопасных действий при химических отравлениях, промывании желудка.
- Работа в группе: моделирование реальных ситуаций и решение ситуационных задач.
- Беседа: характеристика бытовых травмы и объяснение правила их предупреждения. Объяснение правила безопасного обращения с инструментами.
- Учебный диалог: объяснение мер предосторожности от укусов различных животных.
- Практическая работа: объяснение правила и выработка навыков оказания первой помощи при ушибах, переломах, растяжении, вывихе, сотрясении мозга, укусах животных, кровотечениях.
- Беседа: объяснение правила комплектования и хранения домашней аптечки.
- объяснение правил безопасного поведения и выработка навыков безопасных действий при обращении с газовыми и электрическими приборами, при опасных ситуациях в подъезде и лифте. Объяснение правил и выработка навыков и приёмов оказания первой помощи при отравлении газом и электротравме.
- Учебный диалог: Характеристика пожара, его факторы и стадии развития.
- Беседа: объяснение условий и причин возникновения пожаров, характеристика и их возможные последствия.
- Практическая работа: вырабатывают навыки безопасных действий при пожаре дома, на балконе, в подъезде, в лифте, в общественных зданиях.
- Практическая работа: выработка навыков правильного использования первичных средств пожаротушения, оказания первой помощи. Объяснение права, обязанностей и ответственности граждан в области пожарной безопасности.
- Учебный диалог: объяснение правил и выработка навыков вызова экстренных служб и объяснение порядка взаимодействия с ними.

	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Беседа: раскрытие ответственности за ложные сообщения.</li> <li>▪ Беседа: характеристика мер по предотвращению проникновения злоумышленников в дом.</li> <li>▪ Учебный диалог: характеристика ситуаций криминогенного характера.</li> <li>▪ Беседа: объяснение правила поведения с малознакомыми людьми и выработка навыков безопасных действий при попытке проникновения в дом посторонних.</li> <li>▪ Учебный диалог: классификация аварийных ситуаций в коммунальных системах жизнеобеспечения, объяснение правил подготовки к возможным авариям в коммунальных системах жизнеобеспечения. Выработка навыков безопасных действий при авариях в коммунальных системах жизнеобеспечения.</li> </ul>		
3.	<p>Основные источники опасности в быту и их классификация.</p> <p>Защита прав потребителя, сроки годности и состав продуктов питания.</p> <p>Бытовые отравления и причины их возникновения.</p> <p>Классификация ядовитых веществ и их опасности.</p> <p>Признаки отравления, приёмы и правила оказания первой помощи.</p>	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/23/8/">https://resh.edu.ru/subject/23/8/</a>
4.	<p>Бытовые травмы и правила их предупреждения.</p> <p>Приёмы и правила оказания первой помощи.</p> <p>Правила комплектования и хранения домашней аптечки. Учебный диалог.</p>	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/23/8/">https://resh.edu.ru/subject/23/8/</a>
5.	<p>Правила обращения с газовыми и электрическими приборами.</p> <p>Правила поведения в подъезде и лифте, а также при входе и выходе из них.</p> <p>Приёмы и правила оказания первой помощи.</p> <p>Практическая работа.</p>	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/23/8/">https://resh.edu.ru/subject/23/8/</a>
6.	<p>Пожар и факторы его развития. Условия и причины возникновения пожаров, их возможные последствия, приёмы и правила оказания первой помощи.</p> <p>Первичные средства пожаротушения. Правила вызова экстренных служб и порядок взаимодействия с ними, ответственность за ложные сообщения.</p> <p>Права, обязанности и ответственность граждан в области пожарной безопасности. Учебный диалог.</p>	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/23/8/">https://resh.edu.ru/subject/23/8/</a>
7.	<p>Ситуации криминального характера, правила поведения с малознакомыми людьми.</p> <p>Меры по предотвращению проникновения злоумышленников в дом, правила поведения при попытке проникновения в дом посторонних. Учебный диалог.</p>	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/23/8/">https://resh.edu.ru/subject/23/8/</a>
8.	<p>Классификация аварийных ситуаций в коммунальных системах жизнеобеспечения.</p> <p>Правила подготовки к возможным авариям на коммунальных системах.</p> <p>Порядок действий при авариях на коммунальных системах. Беседа.</p>	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/23/8/">https://resh.edu.ru/subject/23/8/</a>

### **МОДУЛЬ № 3 «БЕЗОПАСНОСТЬ НА ТРАНСПОРТЕ» (9 ч)**

- Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя,

привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.

- Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.
- Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения.
  - Беседа: характеристика правил дорожного движения и объяснение их значение.
  - Беседа: классификация участников дорожного движения и элементы дороги.
  - Учебный диалог: характеристика условия обеспечения безопасности участников дорожного движения.
  - Практическая работа: моделирование реальных ситуаций и решение ситуационных задач.
  - Учебный Диалог: характеристика и объяснение правила дорожного движения для пешеходов, пассажиров, Классификация и характеристика дорожных знаков для пешеходов.
  - Беседа: характеристика дорожных ловушек и объяснение правила их предупреждения. Выработывают навыки безопасного перехода дороги. Объяснение правила применения свето- возвращающих элементов.
  - Беседа: объяснение обязанности пассажиров маршрутных транспортных средств и правил применения ремня безопасности и детских удерживающих устройств.
  - Практическая работа: выработывают навыки безопасных действий пассажиров при различных происшествиях в маршрутных транспортных средствах.
  - Учебный диалог: объяснение правил поведения пассажира мотоцикла, а также пассажиров отдельных видов транспорта.
  - Практическая работа: выработка навыков безопасных действий пассажиров при различных происшествиях в маршрутных транспортных средствах и отдельных видах транспорта
  - Учебный диалог: классификация дорожно-транспортных происшествий и характеристика причин их возникновения, а также выработка навыков безопасных действий очевидца дорожно-транспортного происшествия.
  - Беседа: объяснение порядка действий при пожаре на транспорте.
  - Беседа: Характеристика особенности и опасности на различных видах транспорта (подземного, железнодорожного, водного, воздушного).
  - Беседа: раскрытие содержание первой помощи и последовательность её оказания.
  - Практическая работа: Объяснение правил и выработка навыков оказания первой помощи при различных травмах в результате чрезвычайных ситуаций на транспорте.
  - Практическая работа: характеристика способов извлечения пострадавшего из транспорта.

9.	Правила дорожного движения и их значение. Условия обеспечения безопасности участников дорожного движения. Беседа.	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/23/8/">https://resh.edu.ru/subject/23/8/</a>
10.	Правила дорожного движения и дорожные знаки для пешеходов. «Дорожные ловушки» и правила их предупреждения. Световозвращающие элементы и правила их применения. Беседа.	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/23/8/">https://resh.edu.ru/subject/23/8/</a>
11.	Правила дорожного движения для пассажиров. Обязанности пассажиров маршрутных транспортных средств. Ремень безопасности и правила его применения. Порядок действий пассажиров в	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/23/8/">https://resh.edu.ru/subject/23/8/</a>

	маршрутных транспортных средствах, в том числе вызванных террористическим актом. Правила поведения пассажира мотоцикла. Учебный диалог.		
12.	Правила дорожного движения для водителя велосипеда и иных индивидуальных средств передвижения (электро- самокаты, моноколёса, гироскутеры, сигвеи). Дорожные знаки для водителя велосипеда, сигналы велосипедиста. Правила подготовки велосипеда к пользованию. Беседа.	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/23/8/">https://resh.edu.ru/subject/23/8/</a>
13.	Дорожно-транспортные происшествия и причины их возникновения. Основные факторы риска возникновения дорожно-транспортных происшествий. Беседа.	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/23/8/">https://resh.edu.ru/subject/23/8/</a>
14.	Порядок действий очевидца дорожно- транспортного происшествия. Порядок действий при пожаре на транс- порте. Практическая работа.	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/23/8/">https://resh.edu.ru/subject/23/8/</a>
15.	Особенности различных видов транспорта (подземного, железнодорожного, водного, воздушного). Обязанности и порядок действий пассажиров при различных происшествиях на отдельных видах транспорта, в том числе вызванных террористическим актом. Практическая работа.	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/23/8/">https://resh.edu.ru/subject/23/8/</a>
16.	Первая помощь и последовательность её оказания. Беседа	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/23/8/">https://resh.edu.ru/subject/23/8/</a>
17.	Приёмы и правила оказания первой помощи при различных травмах в результате чрезвычайных ситуаций на транспорте. Практическая работа.	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/23/8/">https://resh.edu.ru/subject/23/8/</a>
18.	Контроль и проверка результатов обучения	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/23/8/">https://resh.edu.ru/subject/23/8/</a>

#### **МОДУЛЬ № 4 «БЕЗОПАСНОСТЬ В ОБЩЕСТВЕННЫХ МЕСТАХ» (5 ч)**

- Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.
- Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.
- Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения.
- Учебный диалог: Классификация общественных мест и их потенциальные угрозы безопасности. Характеристика потенциальных источников опасности в общественных местах. Объяснение правила вызова экстренных служб и порядок взаимодействия с ними.
- Беседа: объяснение порядка составления плана действий на случай непредвиденных обстоятельств.
- Практическая работа: моделирование реальных ситуаций и решение ситуационных задач.

<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Беседа: характеристика массовых мероприятий и объяснение правил подготовки к ним. Классифицируют и характеризуют оборудование мест массового пребывания людей.</li> <li>▪ Практическая работа: выработка навыков безопасного поведения при беспорядках в местах массового пребывания людей, при попадании в толпу и давку.</li> <li>▪ Практическая работа: выработка навыков безопасных действий при обнаружении угрозы возникновения пожара.</li> <li>▪ Практическая работа: объяснение правил и выработка навыков безопасных действий при эвакуации из общественных мест и зданий. Выработка навыков безопасных действий при обрушениях зданий и сооружений.</li> <li>▪ Беседа: характеристика опасности криминогенного и антиобщественного характера в общественных местах.</li> <li>▪ Практическая работа: выработка навыков безопасных действий в ситуациях криминогенного и антиобщественного характера, при обнаружении бесхозных (потенциально опасных) вещей и предметов, а также в условиях совершения террористического акта, в том числе при захвате и освобождении заложников.</li> <li>▪ Учебный диалог: выработка навыков действий при взаимодействии с правоохранительными органами.</li> </ul>			
19.	Общественные места и их характеристики, потенциальные источники опасности в общественных местах. Правила вызова экстренных служб и порядок взаимодействия с ними. Учебный диалог.	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/23/8/">https://resh.edu.ru/subject/23/8/</a>
20.	Массовые мероприятия и правила подготовки к ним, оборудование мест массового пребывания людей. Порядок действий при беспорядках в местах массового пребывания людей. Порядок действий при попадании в толпу и давку. Практическая работа.	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/23/8/">https://resh.edu.ru/subject/23/8/</a>
21.	Порядок действий при обнаружении угрозы возникновения пожара. Порядок действий при эвакуации из общественных мест и зданий. Практическая работа.	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/23/8/">https://resh.edu.ru/subject/23/8/</a>
22.	Опасности криминогенного и антиобщественного характера в общественных местах, порядок действий при их возникновении. Беседа	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/23/8/">https://resh.edu.ru/subject/23/8/</a>
23.	Порядок действий при обнаружении бесхозных (потенциально опасных) вещей и предметов, а также в условиях совершения террористического акта, в том числе при захвате и освобождении заложников. Порядок действий при взаимодействии с правоохранительными органами. Практическая работа.	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/23/8/">https://resh.edu.ru/subject/23/8/</a>
<p><b>МОДУЛЬ № 5 «БЕЗОПАСНОСТЬ В ПРИРОДНОЙ СРЕДЕ» (10 ч)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.</li> <li>▪ Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.</li> <li>▪ Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения.</li> </ul>			

- Беседа: классификация и характеристика чрезвычайные ситуации природного характера.
- Учебный диалог: раскрытие правил поведения для снижения риска встречи с дикими животными. Выработка навыков безопасных действий при встрече с дикими животными, укусах животных, змей, пауков, клещей и насекомых.
- Учебный диалог: объяснение различия между съедобными и ядовитыми грибами и растениями. Раскрытие правил поведения для снижения риска отравления ядовитыми грибами и растениями.
- Практическая работа: моделирование реальных ситуаций и решение ситуационных задач.
- Беседа: характеристика автономных условий, раскрытие их опасности и порядок подготовки к ним.
- Практическая работа: выработка навыков безопасных действий при автономном существовании в природной среде: ориентирование на местности, в том числе работа с компасом и картой, обеспечение ночлега и питания, разведение костра, подача сигналов бедствия.
- Беседа: классификация и характеристика природных пожаров и их опасностей, факторы и причины возникновения пожаров.
- Практическая работа: выработка навыков безопасных действий при нахождении в зоне природного пожара.
- Учебный диалог: объяснение устройство гор и классификация горных пород. Характеристика снежных лавин, камнепадов, селей, оползней, их внешних признаков и опасностей.
- Практическая работа: раскрывают правила безопасного поведения в горах. Выработка навыков безопасных действий при попадании в лавину, необходимых для снижения риска попадания под камнепад, при попадании в зону селя, при начале оползня.
- Учебный диалог: Объяснение общих правил безопасного поведения на водоёмах. Раскрытие правила купания в подготовленных и неподготовленных местах. Характеристика правил само- и взаимопомощи терпящим бедствие на воде.
- Практическая работа: вырабатывают навыки безопасных действий при обнаружении тонущего человека летом и человека в полынье. Раскрывают правила поведения при нахождении на плавсредствах и на льду.
- Учебный диалог: характеристика наводнений и цунами, их внешние признаки и опасности.
- Практическая работа: выработка навыков безопасных действий при наводнении и в зоне цунами.
- Учебный диалог: характеристика ураганов, бурь, смерчей, гроз их внешние признаки и опасности.
- Практическая работа: выработка навыков безопасных действий при ураганах, бурях, смерчах и попадании в грозу.
- Беседа: характеристика землетрясения и извержения вулканов и их опасности.
- Практическая работа: вырабатывают навыки безопасных действий при землетрясении, в том числе при попадании под завал и при нахождении в зоне извержения вулкана.
- Беседа: раскрытие смысла понятий «экология» и «экологическая культура». объяснение значения экологии для устойчивого развития общества.
- Учебный диалог: раскрытие правил безопасного поведения при неблагоприятной экологической обстановке.

24.	Чрезвычайные ситуации природного характера и их классификация. Правила поведения, необходимые для снижения риска встречи с дикими животными, порядок действий при встрече с ними. Порядок действий при укусах диких животных, змей, пауков, клещей и насекомых. Различия съедобных и ядовитых грибов и растений, правила поведения, необходимые	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/23/8/">https://resh.edu.ru/subject/23/8/</a>
-----	---	---	---

	для снижения риска отравления ядовитыми грибами и растениями. Практическая работа		
25.	Автономные условия, их особенности и опасности, правила подготовки к длительному автономному существованию. Порядок действий при автономном существовании в природной среде. Правила ориентирования на местности, способы подачи сигналов бедствия. Практическая работа	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/23/8/">https://resh.edu.ru/subject/23/8/</a>
26.	Правила выбора и оборудования места стоянки при туристическом походе	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/23/8/">https://resh.edu.ru/subject/23/8/</a>
27.	Природные пожары, их виды и опасности, факторы и причины их возникновения. Порядок действий при нахождении в зоне природного пожара.	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/23/8/">https://resh.edu.ru/subject/23/8/</a>
28.	Устройство гор и классификация горных пород, правила безопасного поведения в горах. Снежные лавины, их характеристики и опасности, порядок действий при попадании в лавину. Камнепады, их характеристики и опасности, порядок действий, необходимых для снижения риска попадания под камнепад. Сели, их характеристики и опасности, порядок действий при попадании в зону селя. Оползни, их характеристики и опасности, порядок действий при начале оползня. Учебный диалог	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/23/8/">https://resh.edu.ru/subject/23/8/</a>
29.	Общие правила безопасного поведения на водоёмах, правила купания в подготовленных и неподготовленных местах. Порядок действий при обнаружении тонущего человека. Правила поведения при нахождении на плавсредствах. Правила поведения при нахождении на льду, порядок действий при обнаружении человека в полынье.	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/23/8/">https://resh.edu.ru/subject/23/8/</a>
30.	Наводнения, их характеристики и опасности, порядок действий при наводнении. Цунами, их характеристики и опасности, порядок действий при нахождении в зоне цунами. Учебный диалог	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/23/8/">https://resh.edu.ru/subject/23/8/</a>
31.	Ураганы, бури, смерчи, их характеристики и опасности. Порядок действий при ураганах, бурях и смерчах. Грозы, их характеристики и опасности. Порядок действий при попадании в грозу. Практическая работа	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/23/8/">https://resh.edu.ru/subject/23/8/</a>
32.	Землетрясения и извержения вулканов, их характеристики и опасности. Порядок действий при землетрясении, в том числе при попадании под завал. Порядок действий при нахождении в зоне извержения вулкана. Учебный диалог	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/23/8/">https://resh.edu.ru/subject/23/8/</a>
33.	Смысл понятий «экология» и «экологическая культура». Значение экологии для устойчивого развития общества. Правила безопасного поведения при неблагоприятной экологической обстановке. Беседа	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/23/8/">https://resh.edu.ru/subject/23/8/</a>
34.	Контрольная работа по курсу «ОБЖ, 8 класс»	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/23/8/">https://resh.edu.ru/subject/23/8/</a>

## Тематическое планирование учебного предмета

(с учетом рабочей программы воспитания)

**9 класс (34 ч)**

№ п/п	Тема	Количе ство часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	
<b>МОДУЛЬ № 6 «ЗДОРОВЬЕ И КАК ЕГО СОХРАНИТЬ. ОСНОВЫ МЕДИЦИНСКИХ ЗНАНИЙ» (10 ч)</b>				
	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.</li> <li>▪ Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.</li> <li>▪ Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения.</li> <li>▪ Беседа: раскрытие смысла понятий «здоровье» и «здоровый образ жизни» и их содержание, объяснение значение здоровья для человека. Характеристика факторов, влияющих на здоровье человека.</li> <li>▪ Беседа: раскрытие содержание элементов здорового образа жизни, объясняют пагубность вредных привычек. Обоснование личной ответственности за сохранение здоровья.</li> <li>▪ Практическая работа: моделирование реальных ситуаций и решение ситуационных задач.</li> <li>▪ Беседа: Раскрытие понятия «инфекционные заболевания», «неинфекционные заболевания», объяснение причины их возникновения. Характеристика механизмом распространения инфекционных заболеваний, вырабатывают навыки соблюдения мер их профилактики и защиты от них.</li> <li>▪ Учебный диалог: выработка навыков безопасных действий при возникновении чрезвычайных ситуаций биолого-социального происхождения (эпидемия, пандемия). Характеристика основных мероприятий проводимых государством по обеспечению безопасности населения при угрозе и во время чрезвычайных ситуаций биолого-социального происхождения.</li> <li>▪ Беседа: характеристика факторов риска неинфекционных заболеваний. Выработка навыков соблюдения мер профилактики неинфекционных заболеваний и защиты от них. Объяснение назначение диспансеризации и раскрытие её задач.</li> <li>▪ Беседа: раскрытие понятия «психическое здоровье» и «психологическое благополучие». Характеристика современных моделей психического здоровья и здоровой личности.</li> <li>▪ Учебный диалог: Объяснение понятия «стресс» и его влияние на человека. Выработка</li> </ul>			



	<p>навыков соблюдения мер профилактики стресса, раскрывают способы самоконтроля и саморегуляции эмоциональных состояний.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Учебный диалог: раскрытие понятие «первая помощь» и её содержание. Анализ универсального алгоритма оказания первой помощи. Характеристика назначение и состав аптечки первой помощи.</li> <li>▪ Практическая работа: выработка навыков действий при оказании первой помощи в различных ситуациях. Характеризуют приёмы психологической поддержки пострадавшего.</li> </ul>		
1.	Смысл понятий «здоровье» и «здоровый образ жизни», их содержание и значение для человека. Факторы, влияющие на здоровье человека, опасность вредных привычек. Элементы здорового образа жизни, ответственность за сохранения здоровья. Беседа	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/23/8/">https://resh.edu.ru/subject/23/8/</a>
2.	Понятие «инфекционные заболевания», причины их возникновения. Механизм распространения инфекционных заболеваний, меры их профилактики и защиты от них. Порядок действий при возникновении чрезвычайных ситуаций биолого-социального происхождения (эпидемия, пандемия). Мероприятия, проводимые государством по обеспечению безопасности населения при угрозе и во время чрезвычайных ситуаций биолого-социального происхождения. Беседа	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5824/start/98883/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5824/start/98883/</a>
3.	Понятие «неинфекционные заболевания» и их классификация, факторы риска неинфекционных заболеваний. Меры профилактики неинфекционных заболеваний и защиты от них. Диспансеризация и её задачи. Беседа	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/23/8/">https://resh.edu.ru/subject/23/8/</a>
4.	Понятия «психическое здоровье» и «психологическое благополучие», современные модели психического здоровья и здоровой личности. Стресс и его влияние на человека, меры профилактики стресса, способы самоконтроля и саморегуляции эмоциональных состояний. Беседа	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/23/8/">https://resh.edu.ru/subject/23/8/</a>
5.	Понятие «первая помощь» и обязанность по её оказанию, универсальный алгоритм оказания первой помощи. Назначение и состав аптечки первой помощи. Порядок действий при оказании первой помощи в различных ситуациях, приёмы психологической поддержки пострадавшего. Практическая работа	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5835/start/120309/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5835/start/120309/</a>
6.	Порядок действий оказания первой помощи при травмах опорно-двигательного аппарата	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4984/start/109565/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4984/start/109565/</a>
7.	Порядок действий оказания первой помощи при ожогах, обморожении, тепловом и солнечном ударах.	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/23/8/">https://resh.edu.ru/subject/23/8/</a>
8.	Правила проведения сердечно-легочной реанимации	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/23/8/">https://resh.edu.ru/subject/23/8/</a>
9.	Порядок действий при проведении сердечно-легочной реанимации	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/23/8/">https://resh.edu.ru/subject/23/8/</a>

10.	Правила наложения повязок и транспортировки пострадавших	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/23/8/">https://resh.edu.ru/subject/23/8/</a>
<p><b>МОДУЛЬ № 7 «БЕЗОПАСНОСТЬ В СОЦИУМЕ» (6 ч)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.</li> <li>▪ Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.</li> <li>▪ Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения.</li> <li>▪ Беседа: характеристика общения и объяснение его значение для человека. Анализ способов организации эффективного и позитивного общения.</li> <li>▪ Беседа: раскрытие приёмов и выработка навыков соблюдения правил безопасной межличностной коммуникации и комфортного взаимодействия в группе. Раскрытие признаков конструктивного и деструктивного общения.</li> <li>▪ Практическая работа: моделирование реальных ситуаций и решение ситуационных задач.</li> <li>▪ Беседа: раскрытие понятия «конфликт» и характеристика стадий его развития, факторы и причины развития. Анализ условия и ситуации возникновения межличностных и групповых конфликтов.</li> <li>▪ Беседа: характеристика безопасных и эффективных способов избегания и разрешения конфликтных ситуаций. Выработка навыков соблюдения правил поведения для снижения риска конфликта и безопасных действий при его опасных проявлениях.</li> <li>▪ Беседа: характеристика способов разрешения конфликта с помощью третьей стороны (модератора). Анализ опасных форм проявления конфликта: агрессия, домашнее насилие и буллинг.</li> <li>▪ Беседа: характеристика манипуляции в ходе межличностного общения. Раскрытие приёмов распознавания манипуляций и анализируют способы противостояния ей.</li> <li>▪ Беседа: раскрытие приёмов распознавания противозаконных проявлений манипуляции (мошенничество, вымогательство, подстрекательство к действиям, которые могут причинить вред жизни и здоровью, и вовлечение в преступную, асоциальную или деструктивную деятельность) и анализируют способы защиты от них.</li> <li>▪ Беседа: характеристика современных молодёжных увлечений и опасности, связанные с ними, раскрывают правила безопасного поведения. Выработка навыков соблюдения правил безопасной коммуникации с незнакомыми людьми.</li> </ul>			
11.	Общение и его значение для человека, способы организации эффективного и позитивного общения. Приёмы и правила безопасной межличностной коммуникации и комфортного взаимодействия в группе. Признаки конструктивного и деструктивного общения. Беседа	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/23/8/">https://resh.edu.ru/subject/23/8/</a>
12.	Понятие «конфликт» и стадии его развития, факторы и причины развития конфликта. Условия и ситуации возникновения межличностных и групповых конфликтов, безопасные и эффективные способы избегания и разрешения конфликтных ситуаций. Правила поведения для снижения риска конфликта и	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/23/8/">https://resh.edu.ru/subject/23/8/</a>

	порядок действий при его опасных проявлениях. Беседа		
13.	Способ разрешения конфликта с помощью третьей стороны (модератора). Опасные формы проявления конфликта: агрессия, домашнее насилие и буллинг. Беседа	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/23/8/">https://resh.edu.ru/subject/23/8/</a>
14.	Манипуляции в ходе межличностного общения, приёмы распознавания манипуляций и способы противостояния ей. Беседа	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/23/8/">https://resh.edu.ru/subject/23/8/</a>
15.	Приёмы распознавания противозаконных проявлений манипуляции (мошенничество, вымогательство, подстрекательство к действиям, которые могут причинить вред жизни и здоровью, и вовлечение в преступную, асоциальную или деструктивную деятельность) и способы защиты от них. Беседа	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/23/8/">https://resh.edu.ru/subject/23/8/</a>
16.	Современные молодёжные увлечения и опасности, связанные с ними, правила безопасного поведения. Правила безопасной коммуникации с незнакомыми людьми. Учебный диалог	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/23/8/">https://resh.edu.ru/subject/23/8/</a>
17.	Контроль и проверка результатов обучения	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/23/8/">https://resh.edu.ru/subject/23/8/</a>

#### **МОДУЛЬ № 8 «БЕЗОПАСНОСТЬ В ИНФОРМАЦИОННОМ ПРОСТРАНСТВЕ» ( 5 ч)**

- Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.
- Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.
- Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения.
- Беседа: раскрытие понятия «цифровая среда», её характеристики и приведение примеров информационных и компьютерных угроз.
- Беседа: объяснение положительных возможностей цифровой среды.
- Беседа: характеристика рисков и угроз при использовании Интернета.
- Беседа: анализ общих принципов безопасного поведения, необходимый для предупреждения возникновения сложных и опасных ситуаций в личном цифровом пространстве.
- Практическая работа: моделирование реальных ситуаций и решение ситуационных задач.
- Беседа: характеристика опасных явлений цифровой среды. Классификация и анализ вредоносных программ и приложений и их разновидностей.
- Учебный диалог: выработка навыков соблюдения правил кибергигиены для предупреждения возникновения сложных и опасных ситуаций в цифровой среде.
- Беседа: характеристика основных видов опасного и запрещённого контента в Интернете и характеристика его признаков. Раскрытие приёмов распознавания опасностей при использовании Интернета. Характеризуют противоправные действия в Интернете.
- Учебный диалог: выработка навыков соблюдения правил цифрового поведения, необходимых для предотвращения рисков и угроз при использовании Интернета (кибербуллинг, вербовки в различные организации и группы).

<ul style="list-style-type: none"> <li>Беседа: характеристика деструктивных течений в Интернете, их признаки и опасности. Выработка навыков соблюдения правил безопасного использования Интернета, необходимых для предотвращения рисков и угроз вовлечения в различную деструктивную деятельность.</li> </ul>			
18.	Понятие «цифровая среда», её характеристики и примеры информационных и компьютерных угроз, положительные возможности цифровой среды. Риски и угрозы при использовании Интернета. Общие принципы безопасного поведения, необходимые для предупреждения возникновения сложных и опасных ситуаций в личном цифровом пространстве. Беседа	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/23/8/">https://resh.edu.ru/subject/23/8/</a>
19.	Опасные явления цифровой среды: вредоносные программы и приложения и их разновидности. Правила кибергигиены, необходимые для предупреждения возникновения сложных и опасных ситуаций в цифровой среде. Беседа	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/23/8/">https://resh.edu.ru/subject/23/8/</a>
20.	Основные виды опасного и запрещённого контента в Интернете и его признаки, приёмы распознавания опасностей при использовании Интернета. Противоправные действия в Интернете. Правила цифрового поведения, необходимого для предотвращения рисков и угроз при использовании Интернета (кибербуллинга, вербовки в различные организации и группы). Беседа	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/23/8/">https://resh.edu.ru/subject/23/8/</a>
21.	Деструктивные течения в Интернете, их признаки и опасности. Беседа	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/23/8/">https://resh.edu.ru/subject/23/8/</a>
22.	Правила безопасного использования Интернета по предотвращению рисков и угроз вовлечения в различную деструктивную деятельность. Беседа	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/23/8/">https://resh.edu.ru/subject/23/8/</a>

**МОДУЛЬ № 9 «ОСНОВЫ ПРОТИВОДЕЙСТВИЯ ЭКСТРЕМИЗМУ И ТЕРРОРИЗМУ» (7 ч)**

- Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.
- Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.
- Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения.
- Беседа: объяснение понятий «экстремизм» и «терроризм», раскрытие их содержание, характеристика причин, возможные варианты проявления и их последствия.
- Беседа: раскрытие целей и форм проявления террористических актов, характеристика их последствий.
- Беседа: раскрытие основ общественно-государственной системы, роль личности в противодействии экстремизму и терроризму.
- Беседа: объяснение уровней террористической опасности и цели контртеррористической операции.
- Беседа: характеристика признаков вовлечения в террористическую деятельность.

	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Учебный диалог: выработка навыков соблюдения правил антитеррористического поведения и безопасных действий при обнаружении признаков вербовки.</li> <li>▪ Учебный диалог: анализ признаков угроз и подготовки различных форм терактов, объяснение признаков подозрительных предметов. Выработка навыков безопасных действий при их обнаружении.</li> <li>▪ Практическая работа: моделирование реальных ситуаций и решение ситуационных задач.</li> <li>▪ Беседа: характеристика правил безопасного поведения в условиях совершения теракта.</li> <li>▪ Практическая работа: выработка навыков безопасных действий в условиях совершения терактов (нападение террористов и попытка захвата заложников, попадание в заложники, огневой налёт, наезд транспортного средства, подрыв взрывного устройства).</li> </ul>		
23.	Понятия «экстремизм» и «терроризм», их содержание, причины, возможные варианты проявления и последствия.	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4012/start/228635/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4012/start/228635/</a>
24.	Цели и формы проявления террористических актов, их последствия, уровни террористической опасности. Беседа	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4012/start/228635/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4012/start/228635/</a>
25.	Основы общественно-государственной системы противодействия экстремизму и терроризму, контртеррористическая операция и её цели. Беседа	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/23/8/">https://resh.edu.ru/subject/23/8/</a>
26.	Признаки вовлечения в террористическую деятельность, правила антитеррористического поведения. Беседа	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/23/8/">https://resh.edu.ru/subject/23/8/</a>
27.	Признаки угроз и подготовки различных форм терактов, порядок действий при их обнаружении. Практическая работа	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3977/start/104294/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3977/start/104294/</a>
28.	Правила безопасного поведения в условиях совершения теракта. Практическая работа	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3342/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3342/start/</a>
29.	Порядок действий при совершении теракта (нападение террористов и попытка захвата заложников, попадание в заложники, огневой налёт, наезд транспортного средства, подрыв взрывного устройства). Практическая работа	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3342/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3342/start/</a>

**МОДУЛЬ № 10 «ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ЛИЧНОСТИ, ОБЩЕСТВА И ГОСУДАРСТВА В ОБЕСПЕЧЕНИИ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНИ И ЗДОРОВЬЯ НАСЕЛЕНИЯ» (4 ч)**

- Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.
- Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.
- Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения.
- Беседа: раскрытие классификации чрезвычайных ситуаций по масштабам и последствиям.
- Беседа: раскрытие назначение, основных задач и структур единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС).
- Беседа: характеристика роли государственных служб в обеспечении безопасности жизни и здоровья населения, изучение порядка взаимодействия с ними.
- Беседа: анализ места и роли общественных организаций в системе обеспечения безопасности жизни и здоровья населения.

	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Беседа: объяснение прав и обязанностей граждан Российской Федерации в области безопасности в условиях чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени.</li> <li>▪ Беседа: объяснение роли антикоррупционного поведения в обеспечении общественной и государственной безопасности.</li> <li>▪ Практическая работа: моделирование реальных ситуаций и решение ситуационных задач.</li> <li>▪ Беседа: раскрытие порядка информирования и оповещения населения о чрезвычайных ситуациях.</li> <li>▪ Практическая работа: выработка навыков безопасных действий при получении сигнала «Внимание всем!», в том числе при авариях с выбросом химических и радиоактивных веществ.</li> <li>▪ Практическая работа: изучение средств индивидуальной и коллективной защиты населения, выработка навыков пользования фильтрующим противогазом.</li> <li>▪ Беседа: объяснение порядка действий населения при объявлении эвакуации.</li> </ul>		
30.	<p>Классификация чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера.</p> <p>Общественные институты и их место в системе обеспечения безопасности жизни и здоровья населения.</p> <p>Права, обязанности и роль граждан Российской Федерации в области защиты населения от чрезвычайных ситуаций.</p> <p>Антикоррупционное поведение как элемент общественной и государственной безопасности.</p>	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4814/start/103508/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4814/start/103508/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3333/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3333/start/</a>
31.	<p>Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС), её задачи, структура, режимы функционирования.</p> <p>Государственные службы обеспечения безопасности, их роль и сфера ответственности, порядок взаимодействия с ними.</p>	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5474/start/120278/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5474/start/120278/</a>
32.	<p>Информирование и оповещение населения о чрезвычайных ситуациях, система ОКСИОН.</p> <p>Сигнал «Внимание всем!», порядок действий населения при его получении, в том числе при авариях с выбросом химических и радиоактивных веществ.</p> <p>Эвакуация населения в условиях чрезвычайных ситуаций, порядок действий населения при объявлении эвакуации.</p>	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5826/start/148494/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5826/start/148494/</a>
33.	<p>Средства индивидуальной и коллективной защиты населения, порядок пользования фильтрующим противогазом.</p>	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/23/8/">https://resh.edu.ru/subject/23/8/</a>
34.	<p>Контрольная работа по курсу «ОБЖ, 9 класс»</p>	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/23/8/">https://resh.edu.ru/subject/23/8/</a>

## **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ КУРСА**

Смирнов А. Т. Основы безопасности жизнедеятельности:5 кл.: учеб.для  
общеобразоват. организаций / А. Т. Смирнов, Б. О. Хренников; под ред. А. Т. Смирнова. —  
М.:Просвещение, 2014.

Смирнов А. Т. Основы безопасности жизнедеятельности:6 кл.: учеб.для  
общеобразоват. организаций / А. Т. Смирнов, Б. О. Хренников; под ред. А. Т. Смирнова. —  
М.:Просвещение, 2014.

Смирнов А. Т. Основы безопасности жизнедеятельности:7 кл.: учеб.для  
общеобразоват. организаций / А. Т. Смирнов, Б. О. Хренников; под ред. А. Т. Смирнова. —  
М.:Просвещение, 2014.

Смирнов А. Т. Основы безопасности жизнедеятельности:8 кл.: учеб.для  
общеобразоват. организаций / А. Т. Смирнов, Б. О. Хренников; под ред. А. Т. Смирнова. —  
М.:Просвещение, 2014.

Смирнов А. Т. Основы безопасности жизнедеятельности:9 кл.: учеб.для  
общеобразоват. организаций / А. Т. Смирнов, Б. О. Хренников; под ред. А. Т. Смирнова. —  
М.:Просвещение, 2014.