ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП
Сертификат: e9 71 6a e5 0a c6 2b a5 70 d7 34 8f 95 54 76 75 fb 28 de 47
Владелец: Борькин Алексей Олегович
Действителен: с 20.12.2021 по 20.03.2023

РАССМОТРЕНО
на заседании
педагогического совета
Протокол № 6
от 30.08.2023г

СОГЛАСОВАНО
заместитель директора по УВР
_____О.А.Филатова

УТВЕРЖДЕНО
директор
_____А.О.Борькин
Приказ № 103-Д
от 30.08.2023г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по обществознанию

(название предмета или курса)

для учащихся 5-9 классов

(указывается уровень обучения или класс)

Муниципального казенного

общеобразовательного учреждения

«Центр образования №24»

Составила: Филатова О.А.,

учитель истории

г.Новомосковск

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»

Рабочая программа по обществознанию составлена на основе положений и требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования, в соответствии с Концепцией преподавания учебного предмета «Обществознание» (2018 г.), а также с учётом федеральной рабочей программы воспитания. Обществознание играет ведущую роль в выполнении школой функции интеграции молодёжи в современное общество: учебный предмет позволяет последовательно раскрывать учащимся подросткового возраста особенности современного общества, различные аспекты взаимодействия в современных условиях людей друг с другом, с основными институтами государства и гражданского общества, регулирующие эти взаимодействия социальные нормы.

Изучение курса «Обществознание», включающего знания о российском обществе и направлениях его развития в современных условиях, об основах конституционного строя нашей страны, правах и обязанностях человека и гражданина, способствует воспитанию российской гражданской идентичности, готовности к служению Отечеству, приверженности национальным ценностям. Привлечение при изучении курса различных источников социальной информации, включая СМИ и Интернет, помогает школьникам освоить язык современной культурной, социально-экономической и политической коммуникации, вносит свой вклад в формирование метапредметных умений извлекать необходимые сведения, осмысливать, преобразовывать и применять их.

Изучение учебного курса «Обществознание» содействует вхождению обучающихся в мир культуры и общественных ценностей и в то же время открытию и утверждению собственного «Я», формированию способности к рефлексии, оценке своих возможностей и осознанию своего места в обществе.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»

Целями обществоведческого образования в основной школе являются:

- воспитание общероссийской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового -самосознания, приверженности базовым ценностям нашего народа;
- развитие у обучающихся понимания приоритетности общенациональных интересов, приверженности правовым принципам, закреплённым в Конституции Российской Федерации и законодательстве Российской Федерации;
- развитие личности на исключительно важном этапе её социализации – в подростковом возрасте, становление её духовно-нравственной, политической и правовой культуры, социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка; развитие интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин; способности к личному самоопределению, самореализации, самоконтролю; мотивации к высокопроизводительной, наукоёмкой трудовой деятельности;
- формирование у обучающихся целостной картины общества, адекватной современному уровню знаний и доступной по содержанию для школьников подросткового возраста; освоение учащимися знаний об основных сферах человеческой деятельности, социальных институтах, нормах, регулирующих

общественные отношения, необходимые для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина;

- овладение умениями функционально грамотного человека: получать из разнообразных источников и критически осмысливать социальную информацию, систематизировать, анализировать полученные данные;
- освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и государства;
- создание условий для освоения обучающимися способов успешного взаимодействия с различными политическими, правовыми, финансово-экономическими и другими социальными институтами для реализации личностного потенциала в современном динамично развивающемся российском обществе;
- формирование опыта применения полученных знаний и умений для выстраивания отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий в общегражданской и в семейно-бытовой сферах; для соотнесения своих действий и действий других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законом; содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В соответствии с учебным планом обществознание изучается с 5 по 9 класс. Общее количество времени на четыре года обучения составляет 170 часов. Общая недельная нагрузка в каждом году обучения составляет 1 час.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
5 класс (34 часа)

Происхождение и развитие человека

Способность к прогрессу как отличительная черта человека.
Совершенствование орудий труда. Появление речи. Развитие мышления человека.
Изменение форм объединения древних людей. Технический и социальный прогресс.

Ускорение прогресса.

Прогресс. Связь технического прогресса с развитием общества. Скорость прогресса, его ускорение на современной стадии развития общества. Результаты ускорения прогресса. Роль компьютерных технологий и информации в современном мире.

Возрастные изменения человека.

Понятие физического развития человека. Закономерности физического развития. Возрасты человеческой жизни: младенчество, детство, отрочество, юность, зрелость, старость, их отличительные черты. Общество как развивающийся организм.

Человечество как сумма поколений.

Процесс роста населения на Земле. Понятие «человечество». Поколение как часть человечества. Современники, предки и потомки. Конфликт поколений. Культурная память поколений. Понятие «культурного наследия».

Поколение вещей.

Понятие вещей. Роль вещей в различные исторические эпохи в разных странах.

Исторические ступени развития общества

Первая ступень: охота и собирательство.

Первые люди: внешний вид и образ жизни. Основные занятия: охота и собирательство.

Вторая ступень: огородничество. Третья – скотоводство и земледелие.

Огородничество: новые орудия труда, новые технологии. Племена. Общины. Переход к земледелию и скотоводству: причины и последствия.

Возникновение ранних государств.

Новые явления в развитии общества: города, ремесло, письменность. Возникновение государств. Развитие политической власти. Образование империй. Складывание бюрократического аппарата. Появление законов. Право. Армия. Древние империи. Чиновники. Право. Древняя демократия, её черты.

Современное общество

Современное производство. Научно-техническая революция. Современные средства транспорта и связи. Информационная революция. Глобальная компьютерная сеть – Интернет. Состав современного общества. Мегаполисы – символы нашего времени. Мировое сообщество. Проблемы современного общества.

Ребенок в обществе

Что такое детство

Определение детства. Мир детства. Отличие взрослых от детей. Три стадии детства, их характеристика. Ребенок в обществе.

Отношение взрослых к детям

Детство: сущность, хронологические рамки, стадии. Отношение к детям в разные исторические эпохи. Детство и отношение к нему современного общества. Детство и государство.

Воспитание детей.

Обязанности родителей. Понятие воспитание. Воспитание духовности как специфическая черта общества.

Взаимоотношения с родителями

Роль семьи в формировании личности ребенка. Четыре основных метода воспитания – решения принимаются: 1) исключительно родителями; 2) совместно родителями и детьми; 3) на основе последнего слова подростка; 4) то родителями, то детьми, а иногда совместно.

Конфликты между детьми и родителями: причины, пути решения. Личный пример родителей.

Методы родительского контроля и руководства.

Основные методы воспитания и контроля, их характеристика. Демократический стиль воспитания, его основные черты. Ответственность и самостоятельность.

Ровесники и родители.

Влияние на подростка ровесников и родителей. Соотношение влияния.

Влияние родителей на самооценку подростка.

Роль самооценки для подростка. Причины высокой самооценки, причины низкой самооценки. Отношения между родителями и детьми. Напряженность в отношениях. Причины конфликтов, способы их разрешения.

Ребенок в школе

История школьного обучения.

Возникновение школы, её функции в обществе. Школа в разные исторические времена, её роль и методы обучения (древность, Древний Египет, Рим, монастырские школы, европейская школа в 18-19вв.)

Современная школа.

Современная школа. Три ступени школы Российской Федерации: начальное общее образование, основное общее образование, среднее (полное) образование. Общедоступность и бесплатность получения гражданами России общего среднего образования. Обязательность получения основного общего девятилетнего образования. Роль школы в воспитании детей.

Школьные проблемы.

Основные проблемы в школе. Неуспеваемость. Неумение находить общий язык с одноклассниками. Причины проблем. Отношение семьи к школьным проблемам. Последствия нерешенных школьных проблем. Пути разрешения проблем.

Друзья и ровесники

Понимание дружбы в разные исторические эпохи. Роль дружбы на всех этапах жизни человека. Истинная дружба. Старинная дружба. Верность. Дружба в подростковом возрасте, её изменения. Отличие дружбы от товарищества и приятельства.

Товарищи и современники.

Товарищи, друзья. Современники. Отношение к друзьям, товарищам и современникам. Круг товарищей. Круг современников. Чувство товарищества. Отношения с ровесниками. Мальчики и девочки в коллективе и дружбе.

6 КЛАСС

Человек и его социальное окружение.

Биологическое и социальное в человеке. Черты сходства и различия человека и животного. Потребности человека (биологические, социальные, духовные). Способности человека.

Индивид, индивидуальность, личность. Возрастные периоды жизни человека и формирование личности. Отношения между поколениями. Особенности подросткового возраста.

Люди с ограниченными возможностями здоровья, их особые потребности и социальная позиция.

Цели и мотивы деятельности. Виды деятельности (игра, труд, учение). Познание человеком мира и самого себя как вид деятельности.

Право человека на образование. Школьное образование. Права и обязанности учащегося.

Общение. Цели и средства общения. Особенности общения подростков. Общение в современных условиях.

Отношения в малых группах. Групповые нормы и правила. Лидерство в группе. Межличностные отношения (деловые, личные).

Отношения в семье. Роль семьи в жизни человека и общества. Семейные традиции. Семейный досуг. Свободное время подростка.

Отношения с друзьями и сверстниками. Конфликты в межличностных отношениях.

Общество, в котором мы живём.

Что такое общество. Связь общества и природы. Устройство общественной жизни. Основные сферы жизни общества и их взаимодействие.

Социальные общности и группы. Положение человека в обществе.

Что такое экономика. Взаимосвязь жизни общества и его экономического развития. Виды экономической деятельности. Ресурсы и возможности экономики нашей страны.

Политическая жизнь общества. Россия – многонациональное государство. Государственная власть в нашей стране. Государственный Герб, Государственный Флаг, Государственный Гимн Российской Федерации. Наша страна в начале XXI века. Место нашей Родины среди современных государств.

Культурная жизнь. Духовные ценности, традиционные ценности российского народа.

Развитие общества. Усиление взаимосвязей стран и народов в условиях современного общества.

Глобальные проблемы современности и возможности их решения усилиями международного сообщества и международных организаций.

7 КЛАСС

Социальные ценности и нормы.

Общественные ценности. Свобода и ответственность гражданина. Гражданственность и патриотизм. Гуманизм.

Социальные нормы как регуляторы общественной жизни и поведения человека в обществе. Виды социальных норм. Традиции и обычаи.

Принципы и нормы морали. Добро и зло. Нравственные чувства человека. Совесть и стыд.

Моральный выбор. Моральная оценка поведения людей и собственного поведения. Влияние моральных норм на общество и человека.

Право и его роль в жизни общества. Право и мораль.

Человек как участник правовых отношений.

Правоотношения и их особенности. Правовая норма. Участники правоотношений. Правоспособность и дееспособность. Правовая оценка поступков и деятельности человека. Правомерное поведение. Правовая культура личности.

Правонарушение и юридическая ответственность. Проступок и преступление. Опасность правонарушений для личности и общества.

Права и свободы человека и гражданина Российской Федерации. Гарантия и защита прав и свобод человека и гражданина в Российской Федерации. Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации. Права ребёнка и возможности их защиты.

Основы российского права.

Конституция Российской Федерации – основной закон. Законы и подзаконные акты. Отрасли права.

Основы гражданского права. Физические и юридические лица в гражданском праве. Право собственности, защита прав собственности.

Основные виды гражданско-правовых договоров. Договор купли-продажи. Права потребителей и возможности их защиты. Несовершеннолетние как участники гражданско-правовых отношений.

Основы семейного права. Важность семьи в жизни человека, общества и государства. Условия заключения брака в Российской Федерации. Права и обязанности детей и родителей. Защита прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей.

Основы трудового права. Стороны трудовых отношений, их права и обязанности. Трудовой договор. Заключение и прекращение трудового договора. Рабочее время и время отдыха. Особенности правового статуса несовершеннолетних при осуществлении трудовой деятельности.

Виды юридической ответственности. Гражданско-правовые проступки и гражданско-правовая ответственность. Административные проступки и административная ответственность. Дисциплинарные проступки и дисциплинарная ответственность. Преступления и уголовная ответственность. Особенности юридической ответственности несовершеннолетних.

Правоохранительные органы в Российской Федерации. Структура правоохранительных органов Российской Федерации. Функции правоохранительных органов.

8 КЛАСС

Человек в экономических отношениях.

Экономическая жизнь общества. Потребности и ресурсы, ограниченность ресурсов. Экономический выбор.

Экономическая система и её функции. Собственность.

Производство – источник экономических благ. Факторы производства. Трудовая деятельность. Производительность труда. Разделение труда.

Предпринимательство. Виды и формы предпринимательской деятельности.

Обмен. Деньги и их функции. Торговля и её формы.

Рыночная экономика. Конкуренция. Спрос и предложение. Рыночное равновесие. Невидимая рука рынка. Многообразие рынков.

Предприятие в экономике. Издержки, выручка и прибыль. Как повысить эффективность производства.

Заработная плата и стимулирование труда. Занятость и безработица.

Финансовый рынок и посредники (банки, страховые компании, кредитные союзы, участники фондового рынка). Услуги финансовых посредников.

Основные типы финансовых инструментов: акции и облигации.

Банковские услуги, предоставляемые гражданам (депозит, кредит, платёжная карта, денежные переводы, обмен валюты). Дистанционное банковское обслуживание. Страховые услуги. Защита прав потребителя финансовых услуг.

Экономические функции домохозяйств. Потребление домашних хозяйств. Потребительские товары и товары длительного пользования. Источники доходов и расходов семьи. Семейный бюджет. Личный финансовый план. Способы и формы сбережений.

Экономические цели и функции государства. Налоги. Доходы и расходы государства. Государственный бюджет. Государственная бюджетная и денежно-кредитная политика Российской Федерации. Государственная политика по развитию конкуренции.

Человек в мире культуры.

Культура, её многообразие и формы. Влияние духовной культуры на формирование личности. Современная молодёжная культура.

Наука. Естественные и социально-гуманитарные науки. Роль науки в развитии общества.

Образование. Личностная и общественная значимость образования в современном обществе. Образование в Российской Федерации. Самообразование.

Политика в сфере культуры и образования в Российской Федерации.

Понятие религии. Роль религии в жизни человека и общества. Свобода совести и свобода вероисповедания. Национальные и мировые религии. Религии и религиозные объединения в Российской Федерации.

Что такое искусство. Виды искусств. Роль искусства в жизни человека и общества.

Роль информации и информационных технологий в современном мире. Информационная культура и информационная безопасность. Правила безопасного поведения в Интернете.

9 КЛАСС

Человек в политическом измерении.

Политика и политическая власть. Государство – политическая организация общества. Признаки государства. Внутренняя и внешняя политика.

Форма государства. Монархия и республика – основные формы правления. Унитарное и федеративное государственно-территориальное устройство.

Политический режим и его виды.

Демократия, демократические ценности. Правовое государство и гражданское общество.

Участие граждан в политике. Выборы, референдум.

Политические партии, их роль в демократическом обществе. Общественно-политические организации.

Гражданин и государство.

Основы конституционного строя Российской Федерации. Россия – демократическое федеративное правовое государство с республиканской формой правления. Россия – социальное государство. Основные направления и приоритеты социальной политики российского государства. Россия – светское государство.

Законодательные, исполнительные и судебные органы государственной власти в Российской Федерации. Президент – глава государства Российская Федерация. Федеральное Собрание Российской Федерации: Государственная Дума и Совет Федерации. Правительство Российской Федерации. Судебная система в Российской Федерации. Конституционный Суд Российской Федерации. Верховный Суд Российской Федерации.

Государственное управление. Противодействие коррупции в Российской Федерации.

Государственно-территориальное устройство Российской Федерации. Субъекты Российской Федерации: республика, край, область, город федерального значения, автономная область, автономный округ. Конституционный статус субъектов Российской Федерации.

Местное самоуправление.

Конституция Российской Федерации о правовом статусе человека и гражданина. Гражданство Российской Федерации. Взаимосвязь конституционных прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации.

Человек в системе социальных отношений.

Социальная структура общества. Многообразие социальных общностей и групп.

Социальная мобильность.

Социальный статус человека в обществе. Социальные роли. Ролевой набор подростка.

Социализация личности.

Роль семьи в социализации личности. Функции семьи. Семейные ценности. Основные роли членов семьи.

Этнос и нация. Россия – многонациональное государство. Этносы и нации в диалоге культур.

Социальная политика Российского государства.

Социальные конфликты и пути их разрешения.

Отклоняющееся поведение. Опасность наркомании и алкоголизма для человека и общества. Профилактика негативных отклонений поведения. Социальная и личная значимость здорового образа жизни.

Человек в современном изменяющемся мире.

Информационное общество. Сущность глобализации. Причины, проявления и последствия глобализации, её противоречия. Глобальные проблемы и возможности их решения. Экологическая ситуация и способы её улучшения.

Молодёжь – активный участник общественной жизни. Волонтёрское движение.

Профессии настоящего и будущего. Непрерывное образование и карьера.

Здоровый образ жизни. Социальная и личная значимость здорового образа жизни. Мода и спорт.

Современные формы связи и коммуникации: как они изменили мир. Особенности общения в виртуальном пространстве.Перспективы развития общества.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Планируемые результаты освоения программы учебного предмета

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.

Целевые ориентиры
Гражданское воспитание
Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе. Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания. Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам. Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей. Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе. Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправлении, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.
Патриотическое воспитание
Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру. Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране. Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России. Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности. Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.

Духовно-нравственное воспитание
Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности). Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков. Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям. Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий. Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей. Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.
Эстетическое воспитание
Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве. Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей. Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве. Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия
Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде.

Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность). Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья. Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (своё и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием. Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.
Трудовое воспитание
Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей. Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний. Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе. Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность. Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.
Экологическое воспитание
Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества. Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред. Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе. Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды. Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной

направленности.
Ценности научного познания
Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений. Ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой. Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде). Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

Личностные и метапредметные результаты представлены с учётом особенностей преподавания обществознания в основной школе.

Планируемые предметные результаты и содержание учебного предмета распределены по годам обучения с учётом входящих в курс содержательных модулей (разделов) и требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования, а также с учётом федеральной рабочей программы воспитания. Содержательные модули (разделы) охватывают знания об обществе и человеке в целом, знания всех основных сфер жизни общества и знание основ российского права. Представленный в программе вариант распределения модулей (разделов) по годам обучения является одним из возможных.

Научным сообществом и представителями высшей школы предлагается такое распределение содержания, при котором модуль (раздел) «Основы российского права» замыкает изучение курса в основной школе.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты воплощают традиционные российские социокультурные и духовно-нравственные ценности, принятые в обществе нормы поведения, отражают готовность обучающихся руководствоваться ими в жизни, во взаимодействии с другими людьми, при принятии собственных решений. Они достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в процессе развития у обучающихся установки на решение практических задач социальной направленности и опыта конструктивного социального поведения по основным направлениям воспитательной деятельности, в том числе в части:

Гражданского воспитания:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных

социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; представление о способах противодействия коррупции; готовность к разнообразной созидательной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи; активное участие в школьном самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтёрство, помощь людям, нуждающимся в ней).

Патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе; проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам; историческому, природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

Духовно-нравственного воспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков; свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни; осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья; соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в интернет-среде;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

Трудового воспитания:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, образовательной организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; уважение к труду и результатам трудовой деятельности; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

Экологического воспитания:

ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценка возможных последствий своих действий для окружающей среды; повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимос-вязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

Ценности научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, о взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира; овладение основными навыками исследовательской деятельности; установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

способность обучающихся во взаимодействии в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других;

способность действовать в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей; осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других; навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;

навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;

умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее – оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;

умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;

умение оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия; воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер; оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации; быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы, формируемые при изучении обществознания:

1. Овладение универсальными учебными познавательными действиями.

Базовые логические действия:

выявлять и характеризовать существенные признаки социальных явлений и процессов;

устанавливать существенный признак классификации социальных фактов, основания для их обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;

предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;

делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наи-более подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;

формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;

оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования;

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

Работа с информацией:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации;

оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

2. Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями.

Общение:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;

выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты выполненного исследования, проекта;

самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

Совместная деятельность:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, «мозговые штурмы» и иные);

выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия; сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

3. Овладение универсальными учебными регулятивными действиями.

Самоорганизация:

выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;

ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений в группе);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте;

делать выбор и брать ответственность за решение.

Самоконтроль:

владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;

давать адекватную оценку ситуации и предлагать план её изменения;

учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;

оценивать соответствие результата цели и условиям.

Эмоциональный интеллект:

различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

выявлять и анализировать причины эмоций;

ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;

регулировать способ выражения эмоций.

Принятие себя и других:

осознанно относиться к другому человеку, его мнению;

признавать своё право на ошибку и такое же право другого;

принимать себя и других, не осуждая;

открытость себе и другим;

осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ
5 КЛАСС

- способность осуществлять поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа;
- способность выделять главное в тексте и второстепенное;
- способность анализировать графическую, статистическую, художественную, текстовую, аудиовизуальную и пр.;
- способность выстраивать ответ в соответствии с заданием, целью (сжато, полно, выборочно).
- способность развёрнуто излагать свою точку зрения, аргументировать её в соответствии с возрастными возможностями;
- способность пользоваться мультимедийными ресурсами и компьютером для обработки, передачи, систематизации информации в соответствии с целью;
- способность (на уровне возраста) вести диалог, публично выступать с докладом, защитой презентации;
- способность организовывать свою деятельность и соотносить её.с целью группы, коллектива;
- способность слышать, слушать и учитывать мнение другого в процессе учебного сотрудничества;
- способность определять свою роль в учебной группе и определять вклад в общий результат;
- способность оценивать и корректировать своё поведение н социальной среде.

Приоритетное значение имеет степень освоения различными видами действий с информацией учебника и дополнительными ресурсами. Предполагается, что данные виды действий эффективнее будут осваиваться в процессе сотрудничества, диалога учащихся, учителя и учащихся.

6 КЛАСС

Человек и его социальное окружение

- осваивать и применять знания о социальных свойствах человека, формировании личности, деятельности человека и её видах, образовании, правах и обязанностях учащихся, общении и его правилах, особенностях взаимодействия человека с другими людьми;
- характеризовать традиционные российские духовно-нравственные ценности на примерах семьи, семейных традиций; характеризовать основные потребности человека, показывать их индивидуальный характер; особенности личностного становления и социальной позиции людей с ограниченными возможностями здоровья; деятельность человека; образование и его значение для человека и общества;
- приводить примеры деятельности людей, её различных мотивов и особенностей в современных условиях; малых групп, положения человека в группе; конфликтных ситуаций в малой группе и конструктивных разрешений

конфликтов; проявлений лидерства, соперничества и сотрудничества людей в группах;

- классифицировать по разным признакам виды деятельности человека, потребности людей;
- сравнивать понятия «индивид», «индивидуальность», «личность»; свойства человека и животных; виды деятельности (игра, труд, учение);
- устанавливать и объяснять взаимосвязи людей в малых группах; целей, способов и результатов деятельности, целей и средств общения;
- использовать полученные знания для объяснения (устного и письменного) сущности общения как социального явления, познания человеком мира и самого себя как вида деятельности, роли непрерывного образования, значения личного социального опыта при осуществлении образовательной деятельности и общения в школе, семье, группе сверстников;
- определять и аргументировать с опорой на обществоведческие знания и личный социальный опыт своё отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья, к различным способам выражения личной индивидуальности, к различным формам неформального общения подростков;
- решать познавательные и практические задачи, касающиеся прав и обязанностей учащегося; отражающие особенности -отношений в семье, со сверстниками, старшими и младшими;
- овладевать смысловым чтением текстов обществоведческой тематики, в том числе извлечений из Закона «Об образовании в Российской Федерации»; составлять на их основе план, преобразовывать текстовую информацию в таблицу, схему;
- искать и извлекать информацию о связи поколений в нашем обществе, об особенностях подросткового возраста, о правах и обязанностях учащегося из разных адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ с соблюдением правил информационной безопасности при работе в Интернете;
- анализировать, обобщать, систематизировать, оценивать социальную информацию о человеке и его социальном окружении из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций в СМИ;
- оценивать собственные поступки и поведение других людей в ходе общения, в ситуациях взаимодействия с людьми с ограниченными возможностями здоровья; оценивать своё отношение к учёбе как важному виду деятельности;
- приобретать опыт использования полученных знаний в практической деятельности, в повседневной жизни для выстраивания отношений с представителями старших поколений, со сверстниками и младшими по возрасту, активного участия в жизни школы и класса;
- приобретать опыт совместной деятельности, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе гуманистических ценностей, взаимопонимания между людьми разных культур.

Общество, в котором мы живём

- осваивать и применять знания об обществе и природе, положении человека в обществе; процессах и явлениях в экономической жизни общества; явлениях в

политической жизни общества, о народах России, о государственной власти в Российской Федерации; культуре и духовной жизни; типах общества, глобальных проблемах;

- характеризовать устройство общества, российское государство, высшие органы государственной власти в Российской Федерации, традиционные российские духовно-нравственные ценности, особенности информационного общества;
- приводить примеры разного положения людей в обществе, видов экономической деятельности, глобальных проблем;
- классифицировать социальные общности и группы;
- сравнивать социальные общности и группы, положение в об-ществе различных людей; различные формы хозяйствования;
- устанавливать взаимодействия общества и природы, человека и общества, деятельности основных участников экономики;
- использовать полученные знания для объяснения (устного и письменного) влияния природы на общество и общества на природу сущности и взаимосвязей явлений, процессов социальной действительности;
- определять и аргументировать с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт своё отношение к проблемам взаимодействия человека и природы, сохранению духовных ценностей российского народа;
- решать познавательные и практические задачи (в том числе задачи, отражающие возможности юного гражданина внести свой вклад в решение экологической проблемы);
- овладевать смысловым чтением текстов обществоведческой тематики, касающихся отношений человека и природы, уст-ройства общественной жизни, основных сфер жизни общества;
- извлекать информацию из разных источников о человеке и обществе, включая информацию о народах России;
- анализировать, обобщать, систематизировать, оценивать социальную информацию, включая экономико-статистическую, из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций в СМИ; используя обществоведческие знания, формулировать выводы;
- оценивать собственные поступки и поведение других людей с точки зрения их соответствия духовным традициям общества;
- использовать полученные знания, включая основы финансовой грамотности, в практической деятельности, направленной на охрану природы; защиту прав потребителя (в том числе потребителя финансовых услуг), на соблюдение традиций общества, в котором мы живём;
- осуществлять совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе взаимопонимания между людьми разных культур; осознавать ценность культуры и традиций народов России.

7 КЛАСС

Социальные ценности и нормы

- **осваивать и применять** знания о социальных ценностях; о содержании и значении социальных норм, регулирующих общественные отношения;
- **характеризовать** традиционные российские духовно-нравственные ценности (в том числе защита человеческой жизни, прав и свобод человека, гуманизм, милосердие); моральные нормы и их роль в жизни общества;
- **приводить примеры** гражданственности и патриотизма; ситуаций морального выбора; ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм;
- **классифицировать** социальные нормы, их существенные признаки и элементы;
- **сравнивать** отдельные виды социальных норм;
- **устанавливать и объяснять** влияние социальных норм на общество и человека;
- **использовать** полученные знания для объяснения (устного и письменного) сущности социальных норм;
- **определять и аргументировать** с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт своё отношение к явлениям социальной действительности с точки зрения социальных ценностей; к социальным нормам как регуляторам общественной жизни и поведения человека в обществе;
- **решать** познавательные и практические задачи, отражающие действие социальных норм как регуляторов общественной жизни и поведения человека;
- **овладевать** смысловым чтением текстов обществоведческой тематики, касающихся гуманизма, гражданственности, патриотизма;
- **извлекать** информацию из разных источников о принципах и нормах морали, проблеме морального выбора;
- анализировать, обобщать, систематизировать, оценивать -социальную информацию из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций в СМИ, -соотносить её с собственными знаниями о моральном и правовом регулировании поведения человека;
- **оценивать** собственные поступки, поведение людей с точки зрения их соответствия нормам морали;
- **использовать** полученные знания о социальных нормах в повседневной жизни;
- **самостоятельно заполнять** форму (в том числе электронную) и составлять простейший документ (заявление);
- **осуществлять** совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе гуманистических ценностей, взаимопонимания между людьми разных культур.

Человек как участник правовых отношений

- **осваивать и применять** знания о сущности права, о правоотношении как социальном и юридическом явлении; правовых нормах, регулирующих типичные для несовершеннолетнего и членов его семьи общественные отношения; правовом статусе гражданина Российской Федерации (в том числе несовершеннолетнего); правонарушениях и их опасности для личности и общества;

- **характеризовать** право как регулятор общественных отношений, конституционные права и обязанности гражданина Российской Федерации, права ребёнка в Российской Федерации;
- **приводить** примеры и моделировать ситуации, в которых возникают правоотношения, и ситуации, связанные с правонарушениями и наступлением юридической ответственности; способы защиты прав ребёнка в Российской Федерации; примеры, поясняющие опасность правонарушений для личности и общества;
- **классифицировать** по разным признакам (в том числе устанавливать существенный признак классификации) нормы права, выделяя существенные признаки;
- **сравнивать** (в том числе устанавливать основания для сравнения) проступок и преступление, дееспособность малолетних в возрасте от 6 до 14 лет и несовершеннолетних в возрасте от 14 до 18 лет;
- **устанавливать и объяснять** взаимосвязи, включая взаимодействия гражданина и государства, между правовым поведением и культурой личности; между особенностями дееспособности несовершеннолетнего и его юридической ответственностью;
- **использовать** полученные знания для объяснения сущности права, роли права в обществе, необходимости правомерного поведения, включая налоговое поведение и противодействие коррупции, различий между правомерным и противоправным поведением, проступком и преступлением; для осмысления личного социального опыта при исполнении типичных для несовершеннолетнего социальных ролей (члена семьи, учащегося, члена ученической общественной организации);
- **определять** и аргументировать с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт своё отношение к роли правовых норм как регуляторов общественной жизни и поведения человека;
- **решать** познавательные и практические задачи, отражающие действие правовых норм как регуляторов общественной жизни и поведения человека, анализировать жизненные ситуации и принимать решения, связанные с исполнением типичных для несовершеннолетнего социальных ролей (члена семьи, учащегося, члена ученической общественной организации);
- **овладевать** смысловым чтением текстов обществоведческой тематики: отбирать информацию из фрагментов Конституции Российской Федерации и других нормативных правовых актов, из предложенных учителем источников о правах и обязанностях граждан, гарантиях и защите прав и свобод человека и гражданина в Российской Федерации, о правах ребёнка и способах их защиты и составлять на их основе план, преобразовывать текстовую информацию в таблицу, схему;
- **искать и извлекать** информацию о сущности права и значении правовых норм, о правовой культуре, о гарантиях и защите прав и свобод человека и гражданина в Российской Федерации, выявлять соответствующие факты из разных адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ с соблюдением правил информационной безопасности при работе в Интернете;

- **анализировать, обобщать, систематизировать, оценивать** социальную информацию из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ, соотносить её с собственными знаниями о правовом регулировании поведения человека, личным социальным опытом; используя обществоведческие знания, формулировать выводы, подкрепляя их аргументами;
- **оценивать** собственные поступки и поведение других людей с точки зрения их соответствия правовым нормам: выражать свою точку зрения, участвовать в дискуссии;
- **использовать** полученные знания о праве и правовых нормах в практической деятельности (выполнять проблемные задания, индивидуальные и групповые проекты), в повседневной жизни для осознанного выполнения гражданских обязанностей (для реализации и защиты прав человека и гражданина, прав потребителя, выбора профессии и оценки собственных перспектив в профессиональной сфере с учётом приобретённых представлений о профессиях в сфере права, включая деятельность правоохранительных органов); публично представлять результаты своей деятельности (в рамках изученного материала, включая проектную деятельность), в соответствии с темой и ситуацией общения, особенностями аудитории и регламентом;
- самостоятельно **заполнять** форму (в том числе электронную) и составлять простейший документ при получении паспорта гражданина Российской Федерации;
- **осуществлять** совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур.

Основы российского права

- **осваивать и применять** знания о Конституции Российской Федерации, других нормативных правовых актах, содержании и значении правовых норм, об отраслях права, о правовых нормах, регулирующих типичные для несовершеннолетнего и членов его семьи общественные отношения (в гражданском, трудовом и семейном, административном, уголовном праве); о защите прав несовершеннолетних; о юридической ответственности (гражданско-правовой, дисциплинарной, административной, уголовной); о правоохранительных органах; об обеспечении безопасности личности, общества и государства, в том числе от терроризма и экстремизма;
- **характеризовать** роль Конституции Российской Федерации в системе российского права; правоохранительных органов в защите правопорядка, обеспечении социальной стабильности и справедливости; гражданско-правовые отношения, сущность семейных правоотношений; способы защиты интересов и прав детей, оставшихся без попечения родителей; содержание трудового договора, виды правонарушений и виды наказаний;
- **приводить** примеры законов и подзаконных актов и моделировать ситуации, регулируемые нормами гражданского, трудового, семейного, административного и уголовного права, в том числе связанные с применением санкций за совершённые правонарушения;

- **классифицировать** по разным признакам виды нормативных правовых актов, виды правонарушений и юридической ответственности по отраслям права (в том числе устанавливать существенный признак классификации);
- **сравнивать** (в том числе устанавливать основания для сравнения) сферы регулирования различных отраслей права (гражданского, трудового, семейного, административного и уголовного), права и обязанности работника и работодателя, имущественные и личные неимущественные отношения;
- **устанавливать и объяснять** взаимосвязи прав и обязанностей работника и работодателя, прав и обязанностей членов семьи; традиционных российских ценностей и личных неимущественных отношений в семье;
- **использовать** полученные знания об отраслях права в решении учебных задач: для объяснения взаимосвязи гражданской правоспособности и дееспособности; значения семьи в жизни человека, общества и государства; социальной опасности и неприемлемости уголовных и административных правонарушений, экстремизма, терроризма, коррупции и необходимости противостоять им;
- **определять и аргументировать** своё отношение к защите прав участников трудовых отношений с опорой на знания в области трудового права, к правонарушениям, формулировать аргументированные выводы о недопустимости нарушения правовых норм;
- **решать** познавательные и практические задачи, отражающие типичные взаимодействия, регулируемые нормами гражданского, трудового, семейного, административного и уголовного права;
- **овладевать** смысловым чтением текстов обществоведческой тематики: отбирать информацию из фрагментов нормативных правовых актов (Гражданский кодекс Российской Федерации, Семейный кодекс Российской Федерации, Трудовой кодекс Российской Федерации, Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях, Уголовный кодекс Российской Федерации), из предложенных учителем источников о правовых нормах, правоотношениях и специфике их регулирования, преобразовывать текстовую информацию в таблицу, схему;
- **искать и извлекать** информацию по правовой тематике в сфере гражданского, трудового, семейного, административного и уголовного права: выявлять соответствующие факты из разных адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ с соблюдением правил информационной безопасности при работе в Интернете;
- **анализировать, обобщать, систематизировать, оценивать** -социальную информацию из адаптированных источников(в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ, соотносить её с собственными знаниями об отраслях права (гражданского, трудового, семейного, административного и уголовного) и личным социальным опытом; используя обществоведческие знания, формулировать выводы, подкрепляя их аргументами, о применении санкций за совершённые правонарушения, о юридической ответственности несовершеннолетних;
- **оценивать** собственные поступки и поведение других людей с точки зрения их соответствия нормам гражданского, трудового, семейного, административного и уголовного права;

- **использовать** полученные знания о нормах гражданского, трудового, семейного, административного и уголовного права в практической деятельности (выполнять проблемные задания, индивидуальные и групповые проекты), в повседневной жизни для осознанного выполнения обязанностей, правомерного поведения, реализации и защиты своих прав; публично представлять результаты своей деятельности (в рамках изученного материала, включая проектную деятельность), в соответствии с темой и ситуацией общения, особенностями аудитории и регламентом;
- самостоятельно **заполнять** форму (в том числе электронную) и составлять простейший документ (заявление о приёме на работу);
- **осуществлять** совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности, на основе национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур.

8 КЛАСС

Человек в экономических отношениях

- **осваивать и применять** знания об экономической жизни общества, её основных проявлениях, экономических системах, собственности, механизме рыночного регулирования экономики, финансовых отношениях, роли государства в экономике, видах налогов, основах государственной бюджетной и денежно-кредитной политики, о влиянии государственной политики на развитие конкуренции;
- **характеризовать** способы координации хозяйственной жизни в различных экономических системах; объекты спроса и предложения на рынке труда и финансовом рынке; функции денег;
- **приводить** примеры способов повышения эффективности производства; деятельности и проявления основных функций различных финансовых посредников; использования способов повышения эффективности производства;
- **классифицировать** (в том числе устанавливать существенный признак классификации) механизмы государственного регулирования экономики;
- **сравнивать** различные способы хозяйствования;
- **устанавливать и объяснять** связи политических потрясений и социально-экономических кризисов в государстве;
- **использовать** полученные знания для объяснения причин достижения (недостижения) результатов экономической деятельности; для объяснения основных механизмов государственного регулирования экономики, государственной политики по развитию конкуренции, социально-экономической роли и функций предпринимательства, причин и последствий безработицы, необходимости правомерного налогового поведения;
- **определять и аргументировать** с точки зрения социальных ценностей и с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни своё отношение к предпринимательству и развитию собственного бизнеса;

- **решать** познавательные и практические задачи, связанные с осуществлением экономических действий, на основе рационального выбора в условиях ограниченных ресурсов; с использованием различных способов повышения эффективности производства; отражающие типичные ситуации и социальные взаимодействия в сфере экономической деятельности; отражающие процессы;
- **овладевать** смысловым чтением, преобразовывать текстовую экономическую информацию в модели (таблица, схема, график и пр.), в том числе о свободных и экономических благах, о видах и формах предпринимательской деятельности, экономических и социальных последствиях безрабо-тицы;
- **извлекать** информацию из адаптированных источников, публикаций СМИ и Интернета о тенденциях развития экономики в нашей стране, о борьбе с различными формами финансового мошенничества;
- **анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать** и критически оценивать социальную информацию, включая экономико-статистическую, из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ, соотносить её с личным социальным опытом; используя обществоведческие знания, формулировать выводы, подкрепляя их аргументами;
- **оценивать** собственные поступки и поступки других людей с точки зрения их экономической рациональности (сложившиеся модели поведения производителей и потребителей; граждан, защищающих свои экономические интересы; практики осуществления экономических действий на основе рационального выбора в условиях ограниченных ресурсов; использования различных способов повышения эффективности производства, распределения семейных ресурсов, для оценки рисков осуществления финансовых мошенничеств, применения недобросовестных практик);
- **приобретать** опыт использования знаний, включая основы финансовой грамотности, в практической деятельности и повседневной жизни для анализа потребления домашнего хозяйства, структуры семейного бюджета; составления личного финансового плана; для выбора профессии и оценки собственных перспектив в профессиональной сфере; выбора форм сбережений; для реализации и защиты прав потребителя (в том числе финансовых услуг), осознанного выполнения гражданских обязанностей, выбора профессии и оценки собственных перспектив в профессиональной сфере;
- **приобретать** опыт составления простейших документов (личный финансовый план, заявление, резюме);
- **осуществлять** совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности, на основе гуманистических ценностей, взаимопонимания между людьми разных культур.

Человек в мире культуры

- **осваивать и применять** знания о процессах и явлениях в духовной жизни общества, о науке и образовании, системе образования в Российской Федерации, о религии, мировых религиях, об искусстве и его видах; об информации как важном ресурсе современного общества;
- **характеризовать** духовно-нравственные ценности (в том числе нормы морали и нравственности, гуманизм, милосердие, справедливость) нашего общества,

искусство как сферу деятельности, информационную культуру и информационную безопасность;

- **приводить** примеры политики российского государства в сфере культуры и образования; влияния образования на социализацию личности; правил информационной безопасности;
- **классифицировать** по разным признакам формы и виды культуры;
- **сравнивать** формы культуры, естественные и социально-гуманитарные науки, виды искусств;
- **устанавливать и объяснять** взаимосвязь развития духовной культуры и формирования личности, взаимовлияние науки и образования;
- **использовать** полученные знания для объяснения роли непрерывного образования;
- **определять и аргументировать** с точки зрения социальных ценностей и с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни своё отношение к информационной культуре и информационной безопасности, правилам безопасного поведения в Интернете;
- **решать** познавательные и практические задачи, касающиеся форм и многообразия духовной культуры;
- **овладевать** смысловым чтением текстов по проблемам развития современной культуры, составлять план, преобразовывать текстовую информацию в модели (таблицу, диаграмму, схему) и преобразовывать предложенные модели в текст;
- **осуществлять** поиск информации об ответственности современных учёных, о религиозных объединениях в Российской Федерации, о роли искусства в жизни человека и общества, о видах мошенничества в Интернете в разных источниках информации;
- **анализировать, систематизировать, критически оценивать и обобщать** социальную информацию, представленную в разных формах (описательную, графическую, аудиовизуальную), при изучении культуры, науки и образования;
- **оценивать** собственные поступки, поведение людей в духовной сфере жизни общества;
- **использовать** полученные знания для публичного представления результатов своей деятельности в сфере духовной культуры в соответствии с особенностями аудитории и регламентом;
- **приобретать** опыт осуществления совместной деятельности при изучении особенностей разных культур, национальных и религиозных ценностей.

9 КЛАСС

Человек в политическом измерении

- **осваивать и применять** знания о государстве, его признаках и форме, внутренней и внешней политике, о демократии и демократических ценностях, о конституционном статусе гражданина Российской Федерации, о формах участия граждан в политике, выборах и референдуме, о политических партиях;
- **характеризовать** государство как социальный институт; принципы и признаки демократии, демократические ценности; роль государства в обществе на основе его функций; правовое государство;
- **приводить** примеры государств с различными формами правления, государственно-территориального устройства и политическим режимом; реализации функций государства на примере внутренней и внешней политики России; политических партий и иных общественных объединений граждан; законного участия граждан в политике; связи политических потрясений и социально-экономического кризиса в государстве;
- **классифицировать** современные государства по разным признакам; элементы формы государства; типы политических партий; типы общественно-политических организаций;
- **сравнивать** (в том числе устанавливать основания для сравнения) политическую власть с другими видами власти в обществе; демократические и недемократические политические режимы, унитарное и федеративное территориально-государственное устройство, монархию и республику, политическую партию и общественно-политическое движение, выборы и референдум;
- **устанавливать и объяснять** взаимосвязи в отношениях между человеком, обществом и государством; между правами человека и гражданина и обязанностями граждан, связи политических потрясений и социально-экономических кризисов в государстве;
- **использовать** полученные знания для объяснения сущности политики, политической власти, значения политической деятельности в обществе; для объяснения взаимосвязи правового государства и гражданского общества; для осмысления личного социального опыта при исполнении социальной роли гражданина; о роли информации и информационных технологий в современном мире для аргументированного объяснения роли СМИ в современном обществе и государстве;
- **определять и аргументировать** неприемлемость всех форм антиобщественного поведения в политике с точки зрения социальных ценностей и правовых норм;
- **решать** в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные взаимодействия между субъектами политики; выполнение социальных ролей избирателя, члена политической партии, участника общественно-политического движения;
- **овладевать** смысловым чтением фрагментов Конституции Российской Федерации, других нормативных правовых актов, учебных и иных текстов обществоведческой тематики, связанных с деятельностью субъектов политики,

преобразовывать текстовую информацию в таблицу или схему о функциях государства, политических партий, формах участия граждан в политике;

- **искать и извлекать** информацию о сущности политики, государстве и его роли в обществе: по заданию учителя выявлять соответствующие факты из разных адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ с соблюдением правил информационной безопасности при работе в Интернете;
- **анализировать и конкретизировать** социальную информацию о формах участия граждан нашей страны в политической жизни, о выборах и референдуме;
- **оценивать** политическую деятельность различных субъектов политики с точки зрения учёта в ней интересов развития общества, её соответствия гуманистическим и демократическим ценностям: выражать свою точку зрения, отвечать на вопросы, участвовать в дискуссии;
- **использовать** полученные знания в практической учебной деятельности (включая выполнение проектов индивидуально и в группе), в повседневной жизни для реализации прав гражданина в политической сфере; а также в публичном представлении результатов своей деятельности в соответствии с темой и ситуацией общения, особенностями аудитории и регламентом;
- **осуществлять** совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности, на основе национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур: выполнять учебные задания в парах и группах, исследовательские проекты.

Гражданин и государство

- **осваивать и применять** знания об основах конституционного строя и организации государственной власти в Российской Федерации, государственно-территориальном устройстве Российской Федерации, деятельности высших органов власти и управления в Российской Федерации; об основных направлениях внутренней политики Российской Федерации;
- **характеризовать** Россию как демократическое федеративное правовое государство с республиканской формой правления, как социальное государство, как светское государство; статус и полномочия Президента Российской Федерации, особенности формирования и функции Государственной Думы и Совета Федерации, Правительства Российской Федерации;
- **приводить** примеры и моделировать ситуации в политической сфере жизни общества, связанные с осуществлением правомочий высших органов государственной власти Российской Федерации, субъектов Федерации; деятельности политических партий; политики в сфере культуры и образования, бюджетной и денежно-кредитной политики, политики в сфере противодействии коррупции, обеспечения безопасности личности, общества и государства, в том числе от терроризма и экстремизма;
- **классифицировать** по разным признакам (в том числе устанавливать существенный признак классификации) полномочия высших органов государственной власти Российской Федерации;

- **сравнивать** с опорой на Конституцию Российской Федерации полномочия центральных органов государственной власти и субъектов Российской Федерации;
- **устанавливать и объяснять** взаимосвязи ветвей власти и субъектов политики в Российской Федерации, федерального центра и субъектов Российской Федерации, между правами человека и гражданина и обязанностями граждан;
- использовать полученные знания для характеристики роли Российской Федерации в современном мире; для объяснения сущности проведения в отношении нашей страны международной политики «сдерживания»; для объяснения необходимости противодействия коррупции;
- с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт **определять и аргументировать** с точки зрения ценностей гражданственности и патриотизма своё отношение к внутренней и внешней политике Российской Федерации, к проводимой по отношению к нашей стране политике «сдерживания»;
- **решать** познавательные и практические задачи, отражающие процессы, явления и события в политической жизни Российской Федерации, в международных отношениях;
- **систематизировать и конкретизировать** информацию о политической жизни в стране в целом, в субъектах Российской Федерации, о деятельности высших органов государственной власти, об основных направлениях внутренней и внешней политики, об усилиях нашего государства в борьбе с экстремизмом и международным терроризмом;
- **овладевать** смысловым чтением текстов обществоведческой тематики: отбирать информацию об основах конституционного строя Российской Федерации, гражданстве Российской Федерации, конституционном статусе человека и гражданина, о полномочиях высших органов государственной власти, местном самоуправлении и его функциях из фрагментов Конституции Российской Федерации, других нормативных правовых актов и из предложенных учителем источников и учебных материалов, составлять на их основе план, преобразовывать текстовую информацию в таблицу, схему;
- **искать и извлекать** информацию об основных направлениях внутренней и внешней политики Российской Федерации, высших органов государственной власти, о статусе субъекта Федерации, в котором проживают обучающиеся: выявлять соответствующие факты из публикаций СМИ с соблюдением правил информационной безопасности при работе в Интернете;
- **анализировать, обобщать, систематизировать и конкретизировать** информацию о важнейших изменениях в российском законодательстве, о ключевых решениях высших органов государственной власти и управления Российской Федерации, субъектов Российской Федерации, соотносить её с собственными знаниями о политике, формулировать выводы, подкрепляя их аргументами;
- **оценивать** собственные поступки и поведение других людей в гражданско-правовой сфере с позиций национальных ценностей нашего общества, уважения норм российского права, выражать свою точку зрения, отвечать на вопросы, участвовать в дискуссии;

- **использовать** полученные знания о государстве Российская Федерация в практической учебной деятельности (выполнять проблемные задания, индивидуальные и групповые проекты), в повседневной жизни для осознанного выполнения гражданских обязанностей; публично представлять результаты своей деятельности (в рамках изученного материала, включая проектную деятельность) в соответствии с темой и ситуацией общения, особенностями аудитории и регламентом;
- **самостоятельно заполнять** форму (в том числе электронную) и составлять простейший документ при использовании портала государственных услуг;
- **осуществлять** совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур.

Человек в системе социальных отношений

- **осваивать и применять** знания о социальной структуре общества, социальных общностях и группах; социальных стату-сах, ролях, социализации личности; важности семьи как ба-зового социального института; об этносе и нациях, этническом многообразии современного человечества, диалоге куль-тур, отклоняющемся поведении и здоровом образе жизни;
- **характеризовать** функции семьи в обществе; основы социальной политики Российского государства;
- **приводить** примеры различных социальных статусов, социальных ролей, социальной политики Российского государства;
- **классифицировать** социальные общности и группы;
- **сравнивать** виды социальной мобильности;
- **устанавливать и объяснять** причины существования разных социальных групп; социальных различий и конфликтов;
- **использовать** полученные знания для осмысления личного социального опыта при исполнении типичных для несовершеннолетних социальных ролей; аргументированного объяснения социальной и личной значимости здорового образа жизни, опасности наркомании и алкоголизма для человека и общества;
- **определять и аргументировать** с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт своё отношение к разным этносам;
- **решать** познавательные и практические задачи, отражающие типичные социальные взаимодействия; направленные на распознавание отклоняющегося поведения и его видов;
- **осуществлять** смысловое чтение текстов и составлять на основе учебных текстов план (в том числе отражающий изу-ченный материал о социализации личности);
- **извлекать** информацию из адаптированных источников, публикаций СМИ и Интернета о межнациональных отношениях, об историческом единстве народов России; преобразовывать информацию из текста в модели (таблицу, диаграмму, схему) и из предложенных моделей в текст;

- **анализировать, обобщать, систематизировать** текстовую и статистическую социальную информацию из адаптированных источников, учебных материалов и публикаций СМИ об отклоняющемся поведении, его причинах и негативных последствиях; о выполнении членами семьи своих социальных ролей; о социальных конфликтах; критически оценивать современную социальную информацию;
- **оценивать** собственные поступки и поведение, демонстрирующее отношение к людям других национальностей; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения;
- **использовать** полученные знания в практической деятельности для выстраивания собственного поведения с позиции здорового образа жизни;
- **осуществлять** совместную деятельность с людьми другой национальной и религиозной принадлежности на основе веротерпимости и взаимопонимания между людьми разных культур.

Человек в современном изменяющемся мире

- **осваивать и применять** знания об информационном обществе, глобализации, глобальных проблемах;
- **характеризовать** сущность информационного общества; здоровый образ жизни; глобализацию как важный общемировой интеграционный процесс;
- **приводить** примеры глобальных проблем и возможных путей их решения; участия молодёжи в общественной жизни; влияния образования на возможности профессионального выбора и карьерного роста;
- **сравнивать** требования к современным профессиям;
- **устанавливать и объяснять** причины и последствия глобализации;
- **использовать** полученные знания о современном обществе для решения познавательных задач и анализа ситуаций, включающих объяснение (устное и письменное) важности здорового образа жизни, связи здоровья и спорта в жизни человека;
- **определять и аргументировать** с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт своё отношение к современным формам коммуникации; к здоровому образу жизни;
- **решать** в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, связанные с волонтёрским движением; отражающие особенности коммуникации в виртуальном пространстве;
- **осуществлять** смысловое чтение текстов (научно-популярных, публицистических и др.) по проблемам современного общества, глобализации; непрерывного образования; выбора профессии;
- **осуществлять** поиск и извлечение социальной информации (текстовой, графической, аудиовизуальной) из различных источников о глобализации и её последствиях; о роли непрерывного образования в современном обществе.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
Поурочное планирование учебного предмета
«Обществознание»

5 класс

№ п/п	Тема	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
Введение – 1 час			
1	Знакомство с новым предметом.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7112
Человек – 6 часов Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности; Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации; Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения; Использование *воспитательных возможностей* содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.			
2	Цели и ценность человеческой жизни. Природа человека. Человек – биологическое существо.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7115
3	Отличие человека от животных. Наследственность.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7113/main/297847/
4	Отрочество – особая пора жизни. Особенности подросткового возраста. Размышления подростка о будущем.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7115/conspect/255872/
5	Самостоятельность – показатель взрослости.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7113/main/297847/
6	**Практикум по теме: «Человек»**	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7113/main/297849/
7	Повторение по теме: «Человек».	1	https://interneturok.ru/lesson/obshestvoznanie/5-klass/chelovek/chelovek-lichnost

Семья – 6 часов Поиск и извлечение из разных источников информации о связи поколений семье, выявление соответствующих фактов из разных адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ с соблюдением правил информационной безопасности при работе в Интернете. Приобретение опыта использования полученных знаний в практической деятельности, в повседневной жизни для выстраивания отношений с представителями старших поколений, со сверстниками и младшими по возрасту. Характеристика традиционных российских духовно-нравственные ценностей на примерах семьи, семейных традиций: описание ситуации проявления, сохранения, развития семейных традиций.			
8	Семья и семенные отношения. Семья под защитой государства. Семейный кодекс.	1	https://interneturok.ru/lesson/obshestvoznanie/
9	Виды семей. Отношения между поколениями. Семейные ценности и нормы.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/984/
10	Семейное хозяйство. Забота и воспитание в семье.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7118/main/255847/
11	Распределение обязанностей. Обязанности подростка. Рациональное ведение хозяйства.	1	https://interneturok5-klass/rodina/obschenie-s-lyudmi-raznyh-vozrastov
12	Свободное время. Занятия физкультурой и спортом. Телевизор и компьютер. Увлечения человека. Значимость здорового образа жизни	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7118/main/255847/
13	Практикум по теме: «Семья». Тест № 1	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/984 - 987/
Школа – 6 часов Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения; Освоение и применение знаний о праве на образование, об образовании и его уровнях в РФ. Овладение смысловым чтением текстов обществоведческой тематики, предложенных учителем, в том числе извлечений из Закона «Об образовании в Российской Федерации»: составление на их основе плана, преобразование текстовую информации в таблицу, схему. Извлечение информации о правах и обязанностях учащегося из разных адаптированных источников (в том числе учебных материалов): заполнение таблицы и составление плана. Приведение примеров малых групп, положения человека в группе, проявлений лидерства, соперничества и сотрудничества людей в группах: нахождение соответствующие фактов в предоставленных учителем текстах и контекстных задачах, иллюстрация с помощью социальных фактов значимость поддержки сверстников для человека.			
14	Роль образования в жизни человека. Значение образования для общества.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7120/start/2557540/
15	Ступени школьного образования.	1	https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/6925485
16	Образование и самообразование.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7121/s

			tart/255754/
17	Учеба – основной труд школьника. Учение вне стен школы. Умение учиться.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7122/start/255756
18	Отношения младшего подростка с одноклассниками, сверстниками, друзьями. Дружный класс.	1	https://interneturok.ru/lesson/obshestvoznanie/5-klass
19	Практикум по теме: «Школа»	1	https://interneturok.ru/lesson/obshestvoznanie/5-klass/school

Труд – 5 часов

Сравнение видов деятельности (игра, труд, учение): составление таблицы, выделяя общие черты и различия. Использование полученные знания для объяснения (устного и письменного) познания человеком мира и самого себя как вида деятельности, роли непрерывного образования, значения личного социального опыта при осуществлении образовательной деятельности: объяснение целей и результатов познавательной деятельности в конкретных жизненных ситуациях.

20	Труд – основа жизни. Содержание и сложность труда. Результаты труда.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2933/start/
21	Заработная плата. Труд – условие благополучия человека. Благотворительность и меценатство.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2937/start/
22	Труд и творчество. Ремесло. Признаки мастерства.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2942/start/
23	Творческий труд. Творчество в искусстве.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2945/start/
24	Практикум по теме: «Труд». Тест №2.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2933 - 245/start/

Родина – 8 часов

Установление взаимосвязи деятельности основных участников экономики: описание их взаимодействия на основе предоставленных учителем источников. Использование основы финансовой грамотности в практической деятельности, в повседневной жизни для защиты прав потребителя финансовых услуг: выполнение проблемных заданий, индивидуальных и групповых проектов. Освоение и применение знания о явлениях в политической жизни общества, о народах России, о государственной власти в Российской Федерации: описание политических событий, государственных символов России. Характеристика государства: называть основные признаки и задачи государства.

Извлечение из разных источников информацию о народах России; поиск и отбор социальной информации о народах России из адаптированных источников, предоставленных учителем.

Овладение смысловым чтением текстов обществоведческой тематики: преобразование статистической и визуальной информации о достижениях России в текст

Умение характеризовать традиционные российские духовно-нравственные ценности: описание духовные ценностей и событий культурной жизни народов России на основе предоставленных учителем материалов, ситуации проявления милосердия, справедливости и др. Использование полученных знания в практической деятельности, направленной на соблюдение традиций общества, в котором мы живём:

25	Наша Родина – Россия, Российская Федерация. Субъекты Федерации. Многонациональное государство. Русский язык – государственный. Любовь к Родине. Что значит быть патриотом.	1	https://interneturok.ru/lesson/obshestvoznanie/5-klass/rodina/nasha-rodina-rossiya https://interneturok.ru/lesson/obshestvoznanie/5-klass/rodina/my-mnogonatsionalnyy-narod
26	Государственные символы России. Герб, флаг, гимн, государственные праздники. История государственных символов. Москва – столица России.	1	https://interneturok.ru/lesson/obshestvoznanie/5-klass/rodina/gosudarstvennye-simvoly-rossii
27	Символика Тульского края.	1	https://interneturok.ru/lesson/obshestvoznanie/5-klass/ simvoly-rossii
28	Гражданин – Отечества достойный сын. Права граждан России. Обязанности граждан.	1	https://interneturok.ru/lesson/obshestvoznanie/5-klass/lichnost-i-obschestvo/razvitie-obschestva
29	Россия – многонациональное государство. Национальность человека. Народы России – одна семья. Многонациональная культура России. Межнациональные отношения.	1	https://interneturok.ru/lesson/obshestvoznanie/5-klass/ my-mnogonatsionalnyy-narod
30	Знакомство с Конституцией (поиск ответа на вопрос:-«Почему она является основным законом государства») – статьи о человеке, семье, образовании, труде, гражданстве, много-национальном составе.	1	https://interneturok.ru/lesson/obshestvoznanie/5-klass/
31	Практикум по теме: «Родина»	1	https://interneturok.ru/lesson/obshestvoznanie/5-klass/rodina/
32	Повторение по теме: «Родина». Тест № 3	1	https://interneturok.ru/lesson/obshestvoznanie/5-klass/rodina/ https://interneturok.ru/lesson/obshestvoznanie/5-klass/lichnost-i-obschestvo/razvitie-obschestva
ИТОГОВОЕ ПОВТОРЕНИЕ И КОНТРОЛЬ - 2 часа			

33	Итоговое повторение и мониторинг «Человек. Социальные институты: семья, школа. Важнейшая сторона человеческой жизни – труд, Родина».	1	https://interneturok.ru/lesson/obshestvoznanie/5-klass/rodina/obschenie-s-lyudmi-raznyh-vozrastov
34	Зачёт по курсу «Обществознание 5 класс».	1	https://interneturok.ru/lesson/obshestvoznanie/5-klass/chelovek/chelovek-lichnost

6 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Электронные цифровые образовательные ресурсы

Раздел 1 Человек и его социальное окружение (20 часов)

Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

Использование *воспитательных возможностей* содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

Освоение и применение знания о социальных свойствах человека: распознавание в предлагаемых ситуациях особенностей биологического и социального в человеке. Сравнение свойства человека и животных: отбор приведённых в тексте свойств; называть особенности, свойственные только человеку. Характеристика основных потребностей человека; их индивидуальный характер: описание ситуации конкретного содержания. Классификация потребности людей: составление классификационной таблицы на две-три строки.

Освоение и применение знаний о формировании личности: находить соответствующие сведения в учебном тексте и сравнительных таблицах.

Сравнение понятия «индивид», «индивидуальность», «личность»: различать основные смыслы понятий и отражаемые ими черты природы человека. Определение и аргументация с опорой на обществоведческие знания и личный социальный опыт своего отношения к различным способам выражения личной индивидуальности: формулирование

суждения на основе информации, предложенной учителем; выражение своего отношение к поступкам людей в конкретных ситуациях.

Поиск и извлечение из разных источников информации о связи поколений в нашем обществе, об особенностях подросткового возраста: выявление соответствующих фактов из разных адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ с соблюдением правил информационной безопасности при работе в Интернете Приобретение опыта использования полученных знаний в практической деятельности, в повседневной жизни для выстраивания отношений с представителями старших поколений, со сверстниками и младшими по возрасту Характеризовать особенности личностного становления и социальной позиции людей с ограниченными возможностями здоровья: описание проявления воли, настойчивости, целеустремлённости и других личностных качеств этих людей.

Определение и аргументирование с опорой на обществоведческие знания и личный социальный опыт своего отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья: формулирование суждения на основе информации, предложенной учителем; выражение своего отношение к поступкам людей в конкретных ситуациях.

Освоение и применение знания о деятельности человека и её видах: распознавание в предлагаемых ситуациях цели и результаты деятельности.

Классификация по разным признакам виды деятельности человека: выделять основание для классификации и заполнять сравнительную таблицу.

Сравнение видов деятельности (игра, труд, учение): составление таблицы, выделяя общие черты и различия. Использование полученные знания для объяснения (устного и письменного) познания человеком мира и самого себя как вида деятельности, роли непрерывного образования, значения личного социального опыта при осуществлении образовательной деятельности: объяснение целей и результатов познавательной деятельности в конкретных жизненных ситуациях.

Освоение и применение знаний о праве на образование, об образовании и его уровнях в РФ.

Овладение смысловым чтением текстов обществоведческой тематики, предложенных учителем, в том числе извлечений из Закона «Об образовании в Российской Федерации»: составление на их основе плана, преобразование текстовую информации в таблицу, схему. Извлечение информации о правах и обязанностях учащегося из разных адаптированных источников (в том числе учебных материалов): заполнение таблицы и составление плана.Освоение и применение знаний об особенностях взаимодействия человека с другими людьми в малых группах: анализ текстовой и аудиовизуальной информации. Характеристика традиционных российских духовно-нравственные ценностей на примерах семьи, семейных традиций: описание ситуации проявления, сохранения, развития семейных традиций. Приведение примеров малых групп, положения человека в группе, проявлений лидерства, соперничества и сотрудничества людей в группах: нахождение соответствующие фактов в предоставленных учителем текстах и контекстных задачах, иллюстрация с помощью социальных фактов значимость поддержки сверстников для человека. Установление и объяснение взаимосвязи людей в малых группах: описание социальные связи подростка с членами семьи, одноклассниками, сверстниками, друзьями; Решение в рамках изученного материала познавательные и практические задач, отражающие

особенности отношений в семье, со сверстниками, старшими и младшими: анализировать позиции участников, определять конструктивные модели поведения. Приводить примеры конфликтных ситуаций в малых группах: описание возможные варианты поведения в конфликтных ситуациях, нахождение конструктивного разрешение конфликта.			
1	Социальное становление человека	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb673c
2	Биологическое и социальное в человеке	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb68a4
3	Потребности и способности человека	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb6a2a
4	Индивид, индивидуальность, личность	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb6d90
5	Отношения между поколениями. Особенности подросткового возраста	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb6f34
6	Люди с ограниченными возможностями здоровья, их особые потребности и социальная позиция	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb70a6
7	Цели, мотивы и виды деятельности	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb74b6
8	Познание как вид деятельности	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb763c
9	Право человека на образование	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb78f8
10	Школьное образование. Права и обязанности учащегося	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb7a74
11	Общение и его роль в жизни человека	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb7bdc
12	Особенности общения подростков. Общение в современных условиях	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb7d58
13	Отношения в малых группах. Групповые нормы и правила. Лидерство в группе	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb81b8
14	Межличностные отношения (деловые, личные)	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb835c
15	Отношения в семье. Роль семьи в жизни человека и общества	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb84ce
16	Семейные традиции. Семейный досуг	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb8640

17	Свободное время подростка. Отношения с друзьями и сверстниками	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb87b2
18	Конфликты в межличностных отношениях	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb8910
19	Повторительно-обобщающий урок по теме "Человек и его социальное окружение"	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb8a78
20	Повторительно-обобщающий урок по теме "Человек и его социальное окружение"	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb8d48

Общество, в котором мы живём (14 часов)

Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

Освоение и применение знаний об обществе и природе, устройстве общественной жизни: определение на основе текстовой и аудиовизуальной информации объекты природы и объекты общества.

Характеристика устройства общества и сферы его жизни: опираясь на учебные материалы и предоставленные учителем источники, описание явлений, процессов и объектов, относящихся к экономической, политической, социальной и духовной жизни

Умение приводить примеры взаимосвязи между природой и обществом: иллюстрация влияние природы на общество и общества на природу фактами из курса истории. Использование полученных знаний для объяснения влияния природы на общество и общества на природу: описание отношения общества к природе на разных этапах истории общества.

Определение и аргументирование с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт своего отношения к проблемам

взаимодействия человека и природы: формулирование суждения и аргументов, на основе информации, предложенной учителем.

Овладение смысловым чтением текстов об устройстве общественной жизни: составление на основе учебных текстов план, выполнение проектных заданий. Освоение и применение знаний о положении человека в обществе.

Умение приводить примеры разного положения людей в обществе: моделирование ситуации, отражающие различное положение в обществе различных людей. Классификация социальных общностей и групп: составление классификационной таблицы (схему). Сравнение социальных общностей и групп, положение в обществе различных людей: заполнение сравнительной таблицы. Освоение и применение знания о процессах и явлениях в экономической жизни общества: чтение и интерпретация информации, представленной в разных источниках.

Сравнение различные формы хозяйствования: преобразование текстовой информации в таблицу. Приводить примеры видов экономической деятельности: отбор соответствующих ситуаций на основе иллюстраций и описаний.

Установление взаимосвязи деятельности основных участников экономики: описание их взаимодействия на основе предоставленных учителем источников. Использование основы финансовой грамотности в практической деятельности, в повседневной жизни для защиты прав потребителя финансовых услуг: выполнение проблемных заданий, индивидуальных и групповых проектов. Освоение и применение знания о явлениях в политической жизни общества, о народах России, о государственной власти в Российской Федерации: описание политических событий, государственных символов России. Характеристика государства: называть основные признаки и задачи государства.

Извлечение из разных источников информацию о народах России; поиск и отбор социальной информации о народах России из адаптированных источников, предоставленных учителем.

Овладение смысловым чтением текстов обществоведческой тематики: преобразование статистической и визуальной информации о достижениях России в текст

Умение характеризовать традиционные российские духовно-нравственные ценности: описание духовные ценностей и событий культурной жизни народов России на основе предоставленных учителем материалов, ситуации проявления милосердия, справедливости и др. Использование полученных знания в практической деятельности, направленной на соблюдение традиций общества, в котором мы живём: выполнение проектные задания. Освоение и применение знания о типах общества: распознавание в тексте описания разных типов обществ. Умение характеризовать информационное общество: отбирать значимые признаки для его характеристики. Умение приводить примеры глобальных проблем: отбор фактов в источниках (учебный текст, Интернет). Освоение и применение знания о глобальных проблемах: нахождение и извлечение сведений о причинах и последствия. Решение в рамках изученного материала практических задачи, отражающих возможности юного гражданина внести свой вклад в решение экологической проблемы: подбор ситуаций, требующих решения локальных вопросов, формулирование заданий и выполнение их в парах или командах

21	Что такое общество. Связь общества и природы	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb8ed8
22	Устройство общественной жизни. Основные сферы жизни общества и их взаимодействие	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb9054
23	Социальные общности и группы. Положение человека в обществе	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb91c6
24	Что такое экономика?	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb932e
25	Политическая жизнь общества. Российская Федерация как государство	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb966c
26	Наша страна в начале XXI века	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb97de
27	Культурная жизнь. Духовные ценности, традиционные ценности российского народа	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb9964
28	Развитие общества	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb9aea
29	Развитие общества	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb9aea
30	Глобальные проблемы современности и возможности их решения	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb9c7a
31	Защита проектов по теме "Духовные ценности российского народа"	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eba300
32	Защита проектов по теме "Глобальные проблемы современности"	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eba468
33	Повторительно-обобщающий урок по теме "Общество, в котором мы живем"	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eba17a
34	Итоговое повторение по теме "Общество и его сферы. Человек в обществе"	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ebab52

7 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Электронные цифровые образовательные ресурсы

Раздел 1. Социальные ценности и нормы (12 часов)

Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.

Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.

Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения.

Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.

Освоение и применение знания о социальных ценностях: нахождение информации в учебном тексте, дополнение учебного текста известными фактами.
Характеристика традиционных российских духовно-нравственных ценностей (в том числе защита человеческой жизни, прав и свобод человека, гуманизм, милосердие): описание ситуаций конкретного содержания. Приведение примеров гражданственности и патриотизма: нахождение соответствующих фактов в предоставленных учителем текстах и видеофрагментах, привлечение собственного опыта.
Определение и аргументирование с точки зрения социальных ценностей своего отношения к явлениям социальной действительности: выражение своего отношения к поступкам людей в конкретных ситуациях.
Осуществление совместной деятельности, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности, на основе гуманистических ценностей, взаимопонимания между людьми разных культур: выполнение учебных заданий в парах и группах.

Освоение и применение знания о содержании и значении социальных норм, регулирующих общественные отношения: нахождение различий в описании жизненных ситуаций отдельных видов социальных норм (в том числе традиции и обычаи, нормы этикета, религиозные нормы). Приведение примеров ситуаций, регулируемых различными видами

социальных норм: отбор соответствующих ситуаций на основе иллюстраций и описаний. Использование полученных знаний для объяснения (устного и письменного) сущности социальных норм: формулирование суждений и приведение аргументов на основе предложенных учителем социальных фактов. Определение и аргументирование с опорой на обществоведческие знания, фактов общественной жизни и личный социальный опыт своего отношения к социальным нормам как регуляторам общественной жизни и поведения человека в обществе: формулирование суждений на основе информации, предложенной учителем.
Решение познавательных и практических задач, отражающих действие социальных норм как регуляторов общественной жизни и поведения человека: анализ жизненных ситуаций и принятие решений относительно осуществления конкретных действий на основе социальных норм.

Освоение и применение знания о морали и праве: чтение и интерпретирование информации, представленной в предложенных учителем источниках.
Нахождение характеристик особенностей моральных норм и их роли в жизни общества: знание признаков морали, анализ типичных социальных ситуаций с морально-нравственных позиций, показ с помощью фактов социальной действительности регулирующую роль морали.
Поиск и извлечение информации о принципах и нормах морали, проблеме морального выбора: выявление соответствующих сведений из разных адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ с соблюдением правил информационной безопасности при работе в Интернете.
Анализ, обобщение, систематизация, оценивание социальной информации из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ, соотнесение её с собственными знаниями о моральном и
правовом регулировании поведения человека: выполнение заданий к предложенному учителем фрагменту.
Оценивание собственных поступков, поведения людей с точки зрения их соответствия нормам морали: выражение своей точки зрения, участие в дискуссии. Овладение смысловым чтением текстов обществоведческой тематики: отбор информации, касающейся гуманизма, гражданственности, патриотизма, из предложенных учителем источников. Приведение примеров ситуаций морального выбора: нахождение соответствующих фактов в предоставленных учителем текстах и контекстных задачах. Классификация социальных норм, их существенные признаки и элементы: составление таблицы (схемы). Сравнение права и морали: установление общего и различий, заполнение сравнительной таблицы. Установление и объяснение влияния социальных норм на общество и человека: описание взаимосвязи морали и права с социальным порядком и благополучием. Используя обществоведческие знания, формулирование выводов о роли права в обществе, подкрепляя их аргументами: аргументированное объяснение значения права в жизни человека, общества и государства.

Использование полученных знаний о социальных нормах в повседневной жизни: выполнение проблемных заданий, индивидуальных и групповых проектов. Самостоятельное заполнение формы (в том числе электронной): составление простейшего документа (заявления). Основы функциональной грамотности: глобальные компетенции. Содействие формированию традиционных российских социокультурных и духовно-нравственных ценностей; готовности руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций. Выбор и интерпретирование информации различных видов и форм представления. Содействие формированию внутренней позиции личности. Сопоставление своих суждений с суждениями других участников диалога, обнаружение различий и сходств позиций.			
1	Социальные ценности	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ebad0a
2	Социальные ценности	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ebae7c
3	Социальные нормы как регуляторы общественной жизни и поведения человека в обществе	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ebafee
4	Социальные нормы как регуляторы общественной жизни и поведения человека в обществе	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ebb160
5	Нормы и принципы морали	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ebb3f4
6	Нормы и принципы морали	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ebb57a
7	Нравственные чувства человека. Совесть и стыд	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ebb70a
8	Моральный выбор. Моральная оценка поведения людей и собственного поведения	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ebb886
9	Влияние моральных норм на общество и человека	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ebbd40
10	Право и его роль в жизни общества. Право и мораль	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ebbee4
11	Обобщающий урок по теме "Социальные ценности и нормы"	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ebc060

12	Повторительно-обобщающий урок по теме "Социальные ценности и нормы"	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ebc1e6

Раздел 2. Человек как участник правовых отношений (7 часов)

Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.

Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.

Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения.

Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.

Освоение и применение знания о сущности права, правовых нормах: анализ текстовой и аудиовизуальной информации, содержащейся в учебном тексте и предоставленных учителем источниках.

Нахождение характеристик права как регулятора социальных отношений: описание особенностей правовых норм. Приведение примеров и моделирование ситуаций, в которых возникают правоотношения, и ситуаций, связанных с правонарушениями: описание поступков (поведения) человека (группы).

Сравнение правоспособности и дееспособности: установление основания для сравнения, отбор приведённых в тексте описаний. Установление и объяснение взаимосвязей, включая взаимодействия гражданина и государства, между правовым поведением и культурой личности: описание правового поведения как показателя культуры личности. Использование полученных знаний для объяснения сущности права, роли права в обществе: формулировка суждений на основе социальных фактов.

Определение и аргументирование с опорой на обществоведческие знания, фактов общественной жизни и личный социальный опыт своего отношения к роли правовых норм как регуляторов общественной жизни и поведения человека: выражение своего отношения к поступкам людей в конкретных ситуациях, регулируемых правовыми нормами, аргументированное объяснение роли правовой оценки поведения человека.

Поиск и извлечение информации о сущности права и значении

правовых норм, о правовой культуре: выявление соответствующих фактов из разных адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ с соблюдением правил информационной безопасности при работе в Интернете.

Оценивание собственных поступков и поведения других людей с точки зрения их соответствия правовым нормам: выражение своей точки зрения на поведение людей в социальных ситуациях, в которых отношения регулируются нормами права. Осуществление совместной деятельности, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности, на основе национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур: выполнение учебных заданий в парах и группах.

Освоение и применение знания о правонарушениях и их опасности для личности и общества: анализ текстовой и аудиовизуальной информации, содержащейся в учебном тексте и предоставленных учителем источниках.

Приведение примеров, связанных с правонарушениями и наступлением юридической ответственности: моделирование ситуаций, раскрывающих опасность правонарушений для личности и общества.

Сравнение проступка и преступления: отбор приведённого в тексте о писания, называние особенностей, установление основания сравнения.

Использование полученных знаний для объяснения необходимости правомерного поведения, включая налоговое поведение; различий между правомерным противоправным поведением: формулирование суждения на основе социальных фактов.

Решение в рамках изученного материала познавательных и практических задач, связанных с социальной опасностью правонарушений: анализ жизненных ситуаций и принятие решения относительно осуществления конкретных действий.

Освоение и применение знания о правовом статусе гражданина Российской Федерации (в том числе несовершеннолетнего): анализ содержания учебных текстов и предоставленных учителем источников.

Нахождение характеристик конституционных права и обязанностей Гражданина Российской Федерации, прав ребёнка в Российской Федерации на основе учебных текстов: описание ситуаций и проявлений.

Приведение примеров способов защиты прав ребёнка в Российской Федерации: нахождение соответствующих фактов в предоставленных учителем источниках.

Овладение смысловым чтением текстов обществоведческой тематики: отбор информации из фрагментов Конституции Российской Федерации, из предложенных учителем источников о правах и обязанностях граждан, гарантиях и защите прав и свобод человека и гражданина в Российской Федерации, о правах ребёнка и способах их защиты; преобразование текстовой информации о правах ребёнка в таблицу (схему).

Поиск и извлечение информации о гарантиях и защите прав и свобод человека и гражданина в Российской Федерации: выявление

соответствующих фактов из учебных материалов, предложенных учителем. Систематизация информации о правах ребёнка: составление плана (схемы), заполнение таблицы. Использование полученных знаний о праве и правовых нормах в практической деятельности, в повседневной жизни для осознанного выполнения гражданских обязанностей, для реализации из защиты прав человека и гражданина: выполнение проблемных заданий, индивидуальных и групповых проектов. Самостоятельное заполнение форм (в том числе электронную): составление простейшего документа при получении паспорта гражданина Российской Федерации. Основы функциональной грамотности: глобальные компетенции. Способствование формированию правовой культуры личности, саморегуляции на основе соблюдения норм права. Самостоятельный выбор способов решения учебной задачи (при моделировании ситуаций, связанных с возникновением правоотношений). Формирование готовности руководствоваться нормами права. Самостоятельное формулирование обобщений и выводов при решении познавательных и практических задач.			
13	Правоотношения и их особенности. Правовые нормы	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ebc358
14	Правовая оценка поступков и деятельности человека. Правомерное поведение	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ebc5b0
15	Правовая культура личности	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ebc970
16	Правонарушение и юридическая ответственность	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ebcae2
17	Правонарушение и юридическая ответственность	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ebcc54
18	Гарантии и защита прав и свобод человека и гражданина в Российской Федерации. Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ebcdbc
19	Права ребёнка и возможности их защиты	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ebcf24
Раздел 3. Основы российского права (15 часов) *Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя,*			

привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.

Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.

Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения.

Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.

Освоение и применение знания о Конституции Российской Федерации, других нормативных правовых актах; об отраслях права; о правовых нормах, регулирующих типичные для несовершеннолетнего и членов его семьи общественные отношения (в гражданском, трудовом, семейном, административном, уголовном праве): нахождение информации в учебном тексте, дополнение учебного текста известными фактами.

Нахождение характеристик особой роли Конституции Российской Федерации в системе российского права: отбор значимых признаков для характеристики.

Приведение примеров законов и подзаконных актов: нахождение соответствующих сведений в предоставленных учителем источниках.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) сферы регулирования различных отраслей права (гражданского, трудового, семейного, административного и уголовного): отбор описаний, перечисление особенностей.

Классификация по разным основаниям нормы права, выделяя их существенные признаки: установление основания классификации, составление таблицы(схемы). Решение познавательных и практических задачи, отражающих типичные взаимодействия, регулируемые нормами гражданского, трудового, семейного, административного и уголовного права: анализ жизненных ситуаций и принятие решения относительно осуществления конкретных действий.

Поиск и извлечение информации по правовой тематике в сфере гражданского, трудового, семейного, административного и уголовного права: выявление соответствующих фактов из разных адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ с соблюдением правил информационной безопасности при работе в Интернете.

Анализ социальной информации и соотнесение её с собственными знаниями о правовом регулировании поведения человека: анализ социальных ситуаций с точки зрения применения правовых норм гражданского, трудового, семейного, административного и уголовного

права.

Освоение и применение знания о правовых нормах, регулирующих типичные для несовершеннолетнего и членов его семьи общественных отношения в гражданском праве: нахождение информации в учебном тексте, дополнение учебного текста известными фактами.

Нахождение характеристик гражданского права: знание субъектов гражданских правоотношений; нахождение различий между имущественными правами и личными неимущественными правами; знание обязанностей, вытекающих из права собственности. Приведение примеров реализации права собственности: моделирование социальных ситуаций, связанных с договором купли-продажи и правами потребителей.

Сравнивание имущественных и личные неимущественных отношений, дееспособности малолетних в возрасте 6-14 лет и несовершеннолетних в возрасте 14-18 лет: составление таблицы.

Использование полученных знаний для объяснения взаимосвязи гражданской правоспособности и дееспособности: формулирование суждений на основе социальных фактов.

Решение в рамках изученного материала познавательных и практических задач, отражающих типичные взаимодействия, регулируемые гражданским правом: анализ социальных ситуаций, в которых требуется привлечь знания о правах потребителей и договорах купли-продажи, в том числе с участием несовершеннолетних, определение правомерных моделей поведения.

Овладение смысловым чтением: отбор информации из фрагментов Гражданского кодекса о дееспособности несовершеннолетних и малолетних.

Извлечение из учебных текстов информации о правах потребителя и способах их защиты: поиск и отбор социальной информации из адаптированных источников, предоставленных учителем.

Оценивание собственных поступков и поведения других людей с точки зрения их соответствия нормам гражданского права: выражение своей точки зрения, ответы на вопросы, участие в обсуждении, организованном учителем.

Освоение и применение знания о правовых нормах, регулирующих типичные для несовершеннолетнего и членов его семьи общественных отношений в семейном праве: называть условия заключения брака в Российской Федерации, права и обязанности детей и родителей, способы защиты прав детей, оставшихся без попечения родителей.

Нахождение характеристик семейных правоотношений: определение участников, описывание их прав.

Установление и объяснение взаимосвязи прав и обязанностей членов семьи, традиционных российских ценностей и личных неимущественных отношений в семье: исследование практических ситуаций.

Использование полученных знаний для объяснения значения семьи в жизни человека, общества и государства, для осмысления личного социального опыта исполнения социальных ролей в семье: формулирование суждений на основе социальных фактов.

С опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт определение и аргументирование с точки зрения семейных ценностей и правовых норм своё отношение к семейным обязанностям, к отношениям в семье: выражение своего отношения к поступкам людей в конкретных ситуациях.

Извлечение и анализ правовой информации об условиях заключения брака в Российской Федерации, о личных неимущественных и имущественных отношениях в семье: выявление соответствующих сведений из фрагментов Семейного кодекса РФ.

Оценивание социальной информацию с опорой на знания о семейных правоотношениях, факты общественной жизни и личный социальный опыт, формулирование аргументирование выводов о важности семьи в жизни человека, общества и государства: выполнение заданий к предложенным учителем фрагментам.

Оценивание собственных поступков и поведения других людей с точки зрения их соответствия нормам семейного права: выражение своей точки зрения, ответы на вопросы, участие в обсуждении.

Использование полученных знаний о нормах семейного права в повседневной жизни для осознанного выполнения социальной роли члена семьи: выполнение проектных заданий (индивидуально и в группе).

Осуществление совместной деятельности, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности, на основе гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур: выполнение учебных заданий в парах и группах, исследовательские проекты по предложенной учителем проблеме.

Освоение и применение знания о правовых нормах, регулирующих типичные для несовершеннолетнего и членов его семьи общественные отношения в трудовом праве, о содержании, заключении и прекращении трудового договора, о защите прав несовершеннолетних работников: нахождение информации в учебном тексте, дополнение учебного текста известными фактами.

Нахождение характеристик прав и обязанностей работника и работодателя, особенности участия в трудовых отношениях несовершеннолетних: описание особенностей заключения трудового договора, регулирование трудовых отношений с несовершеннолетними.

Установление и объяснение взаимосвязи трудовых правоотношений, прав и обязанностей работника и работодателя: исследование практической ситуации.

Определение и аргументирование своего отношения к защите прав участников трудовых отношений с опорой на знания в области трудового права: формулирование выводов о недопустимости нарушения правовых норм, используя нормы трудового права, аргументированное объяснение, как они обеспечивают защиту прав работника и работодателя.

Решение познавательных задач, отражающих правовые отношения работника и работодателя, связанные с рабочим временем и временем отдыха, с заключением и прекращением трудового договора, в том числе и с несовершеннолетним: анализ позиции участников, определение конструктивных моделей поведения. Овладение смысловым чтением текстов обществоведческой тематики: отбор информации из фрагментов

Трудового кодекса о содержании, заключении и прекращении трудового договора, о защите прав несовершеннолетних работников.

Поиск и извлечение информации по правовой тематике в сфере трудового права: выявление соответствующих фактов из разных адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ с соблюдением правил информационной безопасности при работе в Интернете.

Приобретение опыта составления простейших документов: составление заявления о приёме на работу, резюме.

Освоение и применения знания о юридической ответственности (гражданско-правовой, дисциплинарной, административной, уголовной), об обеспечении безопасности личности, общества и государства, в том числе от терроризма и экстремизма; о защите прав несовершеннолетних.

Нахождение характеристик видов правонарушений и видов наказаний.

Классификация видов юридической ответственности по отраслям права и виды наказаний.

Использование знания о юридической ответственности и видах наказаний для объяснения социальной опасности и неприемлемости уголовных и административных правонарушений, экстремизма, терроризма и коррупции и необходимости противостоять им.

Определение и аргументирование своего отношение к правонарушениям, формулирование выводов о недопустимости нарушения правовых норм.

Овладение смысловым чтением текстов обществоведческой тематики: отбор информации из фрагментов Кодекса об административных правонарушениях и Уголовного кодекса об уголовной и административной ответственности и видах наказаний, об особенностях юридической ответственности несовершеннолетних.

Анализ информации из адаптированных источников о применении наказаний за совершённые правонарушения; систематизация информации о юридической ответственности (в том числе несовершеннолетних) в форме плана.

Оценивание собственных поступков и поведения других людей с точки зрения их соответствия нормам административного и уголовного права: выражение своей точки зрения, участие в обсуждении.

Использование полученных знаний о нормах административного и уголовного права в практической деятельности, в повседневной жизни для осознанного правомерного поведения: выполнение проблемных заданий, индивидуальных и групповых проектов.

Освоение и применение знания о правоохранительных органах, их роли в обеспечении безопасности личности, общества и государства, в том числе от терроризма и экстремизма: название правоохранительных органов и объяснение их функций.

Нахождение характеристик роли правоохранительных органов в защите правопорядка, обеспечении социальной стабильности и справедливости: формулирование соответствующих суждений и аргументов в письменной и устной форме.

Извлечение социальной информации по правовой тематике: преобразование текстовой информации о правоохранительных органах в

таблицу (схему). Использование полученных знаний о способах защиты прав человека: анализ ситуаций, связанных с защитой и реализацией прав и свобод человека, и определение, в какой правоохранительный орган в каждом конкретном случае необходимо обратиться. Основы функциональной грамотности: читательская грамотность. Формирование внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом. Самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями. Формирование мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности. Выявление закономерностей и противоречий в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях; предложение критериев для выявления закономерностей и противоречий. Использование в учебной, познавательной и социальной практике освоенных обучающимися межпредметных понятий. Выявление причинно-следственных связей при изучении явлений и процессов; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях.			
20	Конституция Российской Федерации - Основной закон. Система права	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ebd08c
21	Основы гражданского права	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ebd1f4
22	Основы гражданского права	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ebd5be
23	Основы семейного права	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ebd74e
24	Основы семейного права	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ebd8c0
25	Основы трудового права	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ebda32
26	Основы трудового права	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ebdbb8
27	Виды юридической ответственности	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ebdd16
28	Особенности юридической ответственности несовершеннолетних	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ebdfd2

29	Структура правоохранительных органов Российской Федерации. Функции правоохранительных органов Российской Федерации	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ebe144
30	Повторительно-обобщающий урок по теме "Основы российского права"	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ebe2ac
31	Повторительно-обобщающий урок по темам "Человек как участник правовых отношений. Основы российского права"	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ebe414
32	Защита проектов по теме " Гражданин Российской Федерации"	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ebe590
33	Защита проектов по теме "Права и обязанности несовершеннолетних"	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ebf7b0
34	Итоговое повторение по темам «Человек как участник правовых отношений» и "Основы российского права"	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ebfbac

8 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Электронные цифровые образовательные ресурсы

Человек в экономических отношениях (20 часов)

Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.

Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения.

Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.

Учебный диалог на основе текста учебника. Беседа. Рассказ учителя. Организация дискуссии, побуждающей учащихся к размышлению о роли бизнеса и предпринимательства. Работа в паре. Работа в группах. Овладение смысловым чтением: преобразование текстовой экономической информации в модели (таблица, схема). Учебный диалог. Работа со словарём.

Самостоятельная работа. Решение познавательных и практических задач: анализ реальных социальных ситуаций для осуществления экономических действий на основе рационального выбора в условиях ограниченных ресурсов.

Извлечение социальной информации из адаптированных источников и СМИ о тенденциях развития современной рыночной экономики: выявление соответствующих фактов. Анализ, обобщение, систематизация, критическая оценка социальной информации, включая экономико-статистическую, из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ, соотнесение её с личным социальным опытом; формулирование выводов, подкрепление их аргументами; выполнение заданий к предложенным фрагментам. Составление простейших документов: семейного бюджета, личного финансового плана, заявлений, резюме. Классификация механизмов государственного регулирования экономики: составление классификационной таблицы. Установление и объяснение связи политических потрясений и социально-экономических кризисов в государстве: описание социальных ситуаций и фактов.

1	Экономическая жизнь общества. Потребности и ресурсы. Ограниченность ресурсов. Экономический выбор	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ebfda0
2	Экономическая система и её функции. Собственность	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ebff6c
3	Производство — источник экономических благ. Факторы производства. Трудовая деятельность	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec0124
4	Предпринимательство. Производительность труда. Разделение труда	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec06f6
5	Обмен. Деньги и их функции. Торговля и её формы	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec091c
6	Рыночная экономика. Конкуренция. Многообразие рынков	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec0ae8
7	Спрос и предложение. Рыночное равновесие	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec0cb4
8	Предприятие в экономике	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec0e62
9	Заработная плата и стимулирование труда. Занятость и безработица	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec1132
10	Финансовый рынок и финансовые посредники	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec12ea
11	Банковские услуги	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec14b6
12	Страховые услуги	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec175e
13	Защита прав потребителя финансовых услуг	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec1920
14	Экономические функции домохозяйств	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec1ae2
15	Потребление домашних хозяйств. Потребительские товары и товары длительного пользования	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec1e70

16	Источники доходов и расходов семьи. Семейный бюджет. Личный финансовый план. Способы и формы сбережений	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec2046
17	Экономические цели и функции государства	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec21ea
18	Налоги. Государственный бюджет. Государственная политика по развитию конкуренции	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec23a2
19	Повторительно-обобщающий урок по теме "Человек в экономических отношениях"	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec255a
20	Повторительно-обобщающий урок по теме "Человек в экономических отношениях"	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec27f8

Человек в мире культуры (14 часов)

Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.

Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.

Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения.

Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.

Учебный диалог на основе текста учебника. Беседа. Рассказ учителя. Дискуссия. Работа в паре. Работа в группах. Овладение смысловым чтением: преобразование текстовой экономической информации в модели (таблица, схема). Учебный диалог. Работа со словарём.

Самостоятельная работа. Классификация по разным признакам форм и видов культуры.

Овладение смысловым чтением текстов по проблемам развития современной культуры: составление плана, преобразование текстовой информации в модели (таблицу, диаграмму, схему) и предложенные модели в текст.

Самостоятельный выбор способов решения учебной задачи в процессе работы с кейсами. Решение познавательных и практических задач, касающихся форм и многообразия духовной культуры: анализ жизненных ситуаций и принятие решения относительно осуществления конкретных действий в области науки, образования, самообразования. Поиск информации об ответственности современных учёных в разных источниках: сопоставление и обобщение информации, представленной в разных формах (описательной, графической, аудиовизуальной). Сравнение мировых и национальных религий: составление сравнительной таблицы. Оценка собственных поступков, поведения людей в духовной сфере жизни общества: выражение своей точки зрения, участие в дискуссии. Моделирование ситуаций. Определение и аргументация с точки зрения социальных ценностей и с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни, своего отношения к информационной культуре и информационной безопасности, правилам безопасного поведения в Интернете: формулирование суждения на основе информации, предложенной учителем; выражение своего отношения к поступкам людей в конкретных ситуациях. Публичное представление результатов деятельности: выступление с сообщениями.			
21	Культура, её многообразие и формы.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec29ce
22	Наука. Естественные и социально-гуманитарные науки. Роль науки в развитии общества	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec2b86
23	Образование. Личностная и общественная значимость образования в современном обществе	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec2d2a
24	Образование в Российской Федерации. Самообразование	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec305e
25	Политика в сфере культуры и образования в Российской Федерации	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec31da
26	Понятие религии. Роль религии в жизни человека и общества. Свобода совести и свобода вероисповедания	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec3356
27	Национальные и мировые религии. Религии и религиозные объединения в Российской Федерации	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec34c8

28	Что такое искусство. Виды искусств. Роль искусства в жизни человека и общества	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec363a
29	Роль информации и информационных технологий в современном мире	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec38c4
30	Повторительно-обобщающий урок по теме "Человек в мире культуры"	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec3a5e
31	Повторительно-обобщающий урок по теме "Человек в мире культуры"	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec3bd0
32	Защита проектов по теме по теме "Финансовая грамотность"	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec3d60
33	Защита проектов по теме "Человек в экономике"	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec3f72
34	Итоговое повторение по темам "Человек в экономике", "Человек в мире культуры"	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec40e4

9 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Электронные цифровые образовательные ресурсы

Раздел 1. Человек в политическом измерении (6 часов)

Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.

Освоение и применение знания о государстве, его признаках и форме, внутренней и внешней политике, о демократии и демократических ценностях: Освоение и применение знания о конституционном статусе гражданина, формах участия граждан в политике, выборах и референдуме, о политических партиях: отбор с заданных позиций приведённых в учебном тексте описаний.

Умение характеризовать государство как социальный институт, роль государства в обществе на основе его функций, правовое государство, принципы и признаки демократии, демократические ценности: умение приводить описания на основе учебных текстов и межпредметных связей.

Умение приводить примеры государств с различными формами правления, государственно-территориальным устройством и политическим режимом; реализации функций государства на примере внутренней и внешней политики России: отбор соответствующих фактов, используя учебные тексты, межпредметные связи и информацию СМИ. Отбор социальных фактов из различных источников (СМИ, учебные тексты) и умение определять организации и виды деятельности, которые обеспечивают законное участие гражданина в политической жизни государства.

Классификация современных государств по форме правления, государственно-территориальному устройству и политическому режиму: составление схемы или таблицы, самостоятельно выделяя признаки классификации, типы политических партий, типы

общественно-политических организаций.

Сравнение политической власти с другими видами власти в обществе; демократических и недемократических политических режимов, унитарного и федеративного территориально-государственного устройства, монархии и республики: умение указывать общее и особенное, формы политического участия: умение выявлять общее и особенное.

Установление и объяснение взаимосвязи в отношениях между человеком, обществом и государством; связи политических потрясений и социально-экономических кризисов в государстве: исследование ситуаций, предложенных учителем.

Использование полученных знаний о государстве для объяснения взаимосвязи правового государства и гражданского общества: формулирование суждений на основе социальных фактов. Осмысление личного социального опыта при исполнении социальной роли избирателя, члена политической партии, участника общественно-политического движения: формулирование суждений на основе конкретных жизненных ситуаций.

Овладение смысловым чтением фрагментов Конституции Российской Федерации, других нормативных правовых актов, учебных и иных текстов обществоведческой тематики, связанных с деятельностью субъектов политики: преобразование текстовой информации в таблицу или схему.

Поиск и извлечение информации о сущности политики, о государстве и его роли в обществе: о целях и функциях политических партий: проведение поиска и отбора информации из различных адаптированных источников, (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ с соблюдением правил информационной безопасности при работе в Интернете.

Анализ и конкретизация социальной информации, содержащейся в Конституции Российской Федерации, о России как правовом государстве, о принципах демократии: формулирование выводов о народовластии в России, подкрепление их аргументами.

Содействие осознанию российской гражданской идентичности.

Определение и аргументация с точки зрения социальных ценностей и правовых норм своего отношения к антиобщественному политическому поведению: выражение своего отношения к поступкам людей в конкретных ситуациях, проявление неприемлемости всех форм антиобщественного поведения в политике.

Решение в рамках изученного материала познавательных и практических задач, отражающих выполнение социальных ролей избирателя, члена политической партии, участника общественно-политического движения: анализ позиции участников, определение конструктивных моделей поведения.

Оценка политической деятельности различных субъектов политики с точки зрения её соответствия гуманистическим и демократическим ценностям: выражение своей точки зрения, ответы на вопросы, участие в дискуссии.

1	Политика и политическая власть	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec4650
2	Государство — политическая организация общества	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec4652
3	Политические режимы	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec47ec
4	Формы политического участия. Выборы, референдум	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec4aee
5	Политические партии, их роль в демократическом обществе. Общественно- политические организации	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec4c9c
6	Повторительно-обобщающий урок по теме "Человек в политическом измерении"	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec4e68

Раздел 2 Гражданин и государство (8 часов)

Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.

Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.

Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения.

Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.

Освоение и применение знаний об основах конституционного строя Российской Федерации; основных направлениях внутренней политики Российской Федерации, о государственно-территориальном устройстве Российской Федерации, приоритетах социальной политики, конституционном статусе гражданина Российской Федерации, об основах политики в сфере обеспечения безопасности личности, общества и государства: умение называть элементы конституционного статуса человека и гражданина Российской Федерации, умение находить информацию в учебном тексте, умение дополнять учебный текст известными фактами. об организации государственной власти в Российской Федерации, основных направлениях внутренней политики Российской Федерации, включая основы политики Российской Федерации

в сфере противодействия коррупции, в обеспечении безопасности личности, общества и государства, в том числе от терроризма и экстремизма:

Умение характеризовать Россию как демократическое федеративное правовое государство с республиканской формой правления, как социальное государство, как светское государство: статус и полномочия Президента Российской Федерации, особенности формирования и функции Государственной Думы и Совета Федерации, Правительства Российской Федерации.

Умение приводить примеры и моделировать ситуации в политической сфере жизни общества, связанные с осуществлением социальной политики в Российской Федерации, политики в сфере культуры и образования, с осуществлением правомочий высших органов государственной власти Российской Федерации, связанные с осуществлением правомочий субъектов Федерации: находить соответствующие факты.

Использование полученных знаний для характеристики роли Российской Федерации в современном мире; в практической учебной деятельности, в повседневной жизни, для осознанного выполнения гражданских обязанностей; для осмысления социальной роли гражданина, умение публично представлять результаты своей деятельности для объяснения сущности проведения в отношении нашей страны международной политики «сдерживания», необходимости противодействия коррупции: принимать участие в обсуждении проблемы, приводить аргументы, доказывающие необходимость этого противодействия приводить факты и аргументы на основе материалов СМИ.: формулировать суждения в устной или письменной форме.

Определение и аргументация с точки зрения ценностей демократии и патриотизма своего отношения к внутренней и внешней политике Российской Федерации, международному терроризму, политике «сдерживания» в отношении России: участие в обсуждении проблемы, умение готовить устное сообщение, презентацию, отвечать на вопросы.

Решение познавательных и практических задач, отражающих процессы, явления и события в политической жизни Российской Федерации, в международных отношениях: анализ позиции участников.

Поиск и извлечение информации из фрагментов Конституции Российской Федерации, нормативных актов и учебных текстов об основных направлениях внутренней и внешней политики Российской Федерации, высших органов государственной власти, о статусе субъекта Федерации, в котором проживают обучающиеся.

Анализ и обобщение информации из Конституции Российской Федерации, фрагментов других нормативных актов, а также учебной информации, предложенной учителем, об основах конституционного строя Российской Федерации, соотнесение её с собственными знаниями о политике.

Классификация полномочий высших органов государственной власти Российской Федерации, виды прав и свобод: перевод текстовой информацию в схему (таблицу).

Сравнение с опорой на Конституцию Российской Федерации полномочий центральных

органов государственной власти и субъектов Российской Федерации: составление сравнительной таблицы.

Публичное представление результатов своей проектной деятельности по проблемам конституционного статуса человека и гражданина, гарантий и способов защиты его прав и свобод в соответствии с темой и ситуацией общения, особенностями аудитории и регламентом: выполнение проектных заданий.

Осуществление совместной деятельности, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности, на основе национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур: выполнение учебных заданий в парах и группах по указанию учителя, выполнение исследовательских проектов по проблемам конституционного статуса человека и гражданина, гарантий и способов защиты его прав и свобод.

7	Основы конституционного строя Российской Федерации	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec53c2
8	Основы конституционного строя Российской Федерации	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec53c2
9	Высшие органы государтсвенной власти в Российской Федерации	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec575a
10	Высшие органы государтсвенной власти в Российской Федерации	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec591c
11	Государственно- территориальное устройство Российской Федерации	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec5ae8
12	Местное самоуправление	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec5dcc
13	Конституционный статус гражданина Российской Федерации. Гражданство Российской Федерации. Взаимосвязь конституционных прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec5f7a
14	Повторительно-обощающий урок по теме "Человек в политическом измерении"	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec6150

Раздел 3. Человек в системе социальных отношений (11 часов)

Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к

обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.

Освоение и применение знаний о социальной структуре общества, социальных общностях и группах, об этносе и нациях, этническом многообразии современного человечества, диалоге культур: умение описывать взаимодействие людей и необходимость гармоничного сочетания общегосударственных и этнонациональных интересов в многонациональном и многоконфессиональном обществе, выделять в социальной структуре общества социальные общности и группы, умение извлекать данные из разных источников, на их основе давать описания,

Классификация социальных групп: определение их характеристики по заданным основаниям и формулировка оснований классификации социальных групп.

Характеристика основы социальной политики Российского государства, молодёжи как социальной группы: умение называть направления социальной политики, давать их краткие описания: приводить описания на основе учебных текстов, публикаций СМИ и Интернета.

Объяснение причин существования разных социальных групп: извлечение и интерпретация информации из предоставленных учителем источников.

Сравнение видов социальной мобильности: умение приводить описания признаков и различных видов социальной мобильности.

Извлечение информации о социальной структуре российского общества из предоставленных источников и преобразование её из текста в модели (таблицу, диаграмму, схему).

Умение приводить примеры социальной политики Российского государства: отбирать соответствующие ситуации из учебных текстов и СМИ.

Установление и объяснение взаимосвязи социальных явлений и процессов: выявление причины социальных различий и конфликтов, умение показывать возможные пути их разрешения.

Извлечение информации о межнациональных отношениях, их противоречивом характере, об

историческом единстве народов России из различных источников, публикаций СМИ и Интернета: чтение информации (в том числе статистической), нахождение в ней ответов на поставленные вопросы, выделение основных аспектов информации, включение полученных сведений в содержательный контекст. Анализ и критическая оценка современной информации о социальных конфликтах из публикаций СМИ и Интернета. Анализ и обобщение текстовой и статистической информации об отклоняющемся поведении, его причинах и негативных последствиях из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ: представление информации в виде кратких выводов и обобщений. Аргументация с опорой на факты общественной жизни и личный социальный опыт своего отношения к разным этносам: выражение уважения к представителям разных этносов за вклад в развитие общества и дружественные отношения между народами. Осуществление совместной деятельности с людьми другой национальной и религиозной принадлежности на основе взаимопонимания между людьми разных культур: выполнение учебных заданий в парах и группах. Использование полученных знаний для аргументированного объяснения социальной и личной значимости здорового образа жизни, опасности наркомании и алкоголизма для человека и общества: формулировка суждений о последствиях нарушения здорового образа жизни, об опасных последствиях наркомании и алкоголизма для человека и общества, выстраивание собственной траектории поведения с позиции здорового образа жизни. Решение познавательных и практических задач, касающихся негативных отклонений поведения и их профилактики: анализ жизненных ситуаций и принятие решений относительно осуществления конкретных действий.			
15	Социальная структура общества	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec64de
16	Социальная мобильность	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec66a0
17	Социальный статус человека в обществе	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec6a4c
18	Социальные роли. Ролевой набор подростка	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec6c40
19	Социализация личности	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec6e0c
20	Роль семьи в социализации личности. Функции семьи. Семейные ценности. Основные роли членов семьи	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec6fce

21	Этнос и нация. Россия-многонациональное государство	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec7190
22	Этнос и нация. Россия-многонациональное государство	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec746a
23	Социальная политика Российского государства	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec55a2
24	Отклоняющееся поведение	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec765e
25	Повторительно-обобщающий урок по теме "Человек в системе социальных отношений"	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec7a0a

Раздел 4. Человек в современном изменяющемся мире (9 часов)

Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.

Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.

Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения.

Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.

Освоение и применение знаний об информационном обществе: умение выявлять в предлагаемых ситуациях признаки информационного общества, современные формы связи и коммуникации, особенности общения в виртуальном пространстве.

Характеристика сущности информационного общества, глобализации как важного общемирового интеграционного процесса: описание с опорой на учебные материалы и предоставленные учителем источники проявлений глобализации, её положительных и отрицательных последствий.

Формирование представления о ценности здорового образа жизни, понимание связи здоровья и спорта в жизни человека: использование полученных знаний для объяснения (устного и письменного) важности здорового образа жизни.

Приведение примеров глобальных проблем и возможных путей их решения, участия

молодёжи в общественной жизни, влияния образования на возможности профессионального выбора и карьерного роста: отбор информации о подходах к решению глобальных проблем, умение находить соответствующие факты в предоставленных учителем текстах и иллюстрациях, привлекать собственный опыт. Сравнение современные профессии: умение составлять «портрет» современных профессий, устанавливать основания для сравнения, умение выделять требования к социальным и личностным характеристикам, которые необходимо учитывать при выборе профессии, заполнение сравнительную таблицу Установление и объяснение причин и последствий глобализации: исследование социальных ситуаций, составление таблицы. Решение в рамках изученного материала познавательных и практических задач, связанных с волонтёрским движением; задач, отражающих особенности коммуникации в виртуальном пространстве: анализ жизненных ситуаций. Поиск информации о роли непрерывного образования в современном обществе в разных источниках информации: сопоставление и обобщение информации, представленной в разных формах (описательной, графической, аудиовизуальной).			
26	Информационное общество. Сущность глобализации	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec96de
27	Сущность глобализации	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec98b4
28	Молодёжь — активный участник общественной жизни	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec9a58
29	Профессиии настоящего и будущего. Здоровый образ жизни. Мода и спорт	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec9be8
30	Современные формы связи и коммуникации: как они изменили мир. Особенности общения в виртуальном пространстве. Перспективы развития общества	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec9e54
31	Защита проектов, итоговое повторение по теме "Человек в политическом измерении"	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec9fc6
32	Защита проектов, итоговое повторение по теме "Гражданин и государство"	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eca1ec
33	Защита проектов, итоговое повторение по теме "Человек в системе социальных отношений"	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eca3d6

34	Защита проектов, итоговое повторение по теме "Человек в современном изменющемся мире"	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eca552

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

• Обществознание, 5 класс/ ,Боголюбов Л.Н., Виноградова Н.Ф., Городецкая Н.И. и другие Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

• Обществознание, 6 класс/ ,Боголюбов Л.Н., Виноградова Н.Ф., Городецкая Н.И. и другие Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

• Обществознание : 9-й класс : учебник, 9 класс/ Боголюбов Л. Н., Лазебникова А. Ю., Лобанов И. А. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

• Обществознание, 7 класс/ Боголюбов Л.Н., Иванова Л.Ф., Городецкая Н.И. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

• Обществознание. 8 класс : учебник, 8 класс/ Боголюбов Л. Н., Городецкая Н. И., Иванова Л. Ф. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

1. Боголюбов Л. Н., Брандт М. Ю. и др. Тесты и задания по обществознанию: 5-9 кл. — М., 2017.

2. Боголюбов Л. Н., Иванова Л. Ф.. Лазебникова А. Ю. Рабочии тетради по курсу «Обществознание»: 5,6,7,8,9 кл.— М., 2019.

3. Боголюбов Л. Н. и др. Обществознание в тестах и заданиях: 6-9 кл.— М., 2018.

4. Дидактические материалы по курсу «Введение в обществознание»/ Под ред. Л. Н. Боголюбова и А. Т. Кинкулькина.— М., 2022.

5. Итоговая аттестация по обществознанию. Основная школа.— М., 2020.

6. Методические рекомендации по курсу «Введение в обществознание / Под ред. Л. Н. Боголюбова.— М., 2020.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

https://resh.edu.ru/subject/lesson/7112

https://resh.edu.ru/subject/lesson/7115

https://resh.edu.ru/subject/lesson/7113/main/297847/

https://resh.edu.ru/subject/lesson/7115/conspect/255872/

https://resh.edu.ru/subject/lesson/7113/main/297847/

https://resh.edu.ru/subject/lesson/7113/main/297849/

https://interneturok.ru/lesson/obshestvoznanie/5-klass/chelovek/chelovek-lichnost

https://interneturok.ru/lesson/obshestvoznanie

https://resh.edu.ru/subject/lesson/2942/start/

https://resh.edu.ru/subject/lesson/2945/start/

https://resh.edu.ru/subject/lesson/2933 - 245/start/

https://interneturok.ru/lesson/obshestvoznanie/5-klass/rodina/nasha-rodina-rossiya

https://interneturok.ru/lesson/obshestvoznanie/5-klass/rodina/my-mnogonatsionalnyy-narod

https://interneturok.ru/lesson/obshestvoznanie/5-klass/rodina/gosudarstvennye-simvoly-rossii

https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/6925485?menuReferrer=catalogue

https://interneturok.ru/lesson/obshestvoznanie/6-klass/rodina/obschenie

https://resh.edu.ru/subject/lesson/7114/start/255532/

https://interneturok.ru/lesson/obshestvoznanie/6-klass/rodina/obschenie-s-lyudmi-raznyh-vozrastov

https://resh.edu.ru/subject/lesson/7126/start/255563/

https://resh.edu.ru/subject/lesson/7125/start/255687/

https://interneturok.ru/lesson/obshestvoznanie/6-klass/rodina/ty-v-gruppe

https://interneturok.ru/lesson/obshestvoznanie/6-klass/rodina/mezhlichnostnye-otnosheniya

https://interneturok.ru/lesson/obshestvoznanie/6-klass/rodina/ty-i-okruzhayuschie

https://resh.edu.ru/subject/lesson/7122/start/255625

https://interneturok.ru/lesson/obshestvoznanie/6-klass/rodina/obschenie-s-lyudmi-raznyh-vozrastov

https://resh.edu.ru/subject/lesson/7127/start/255656/

https://interneturok.ru/lesson/obshestvoznanie/6-klass/rodina/kak-voznikaet-mezhlichnostnyy-konflikt

https://interneturok.ru/lesson/obshestvoznanie/6-klass/rodina/konflikt-i-kak-iz-nego-vyyti

https://foxford.ru/wiki/obschestvoznanie/svoboda-i-otvetstvennost

https://foxford.ru/wiki/obschestvoznanie/patriotizm-i-grazhdanstvennost

https://foxford.ru/wiki/obschestvoznanie/moral

https://www.yaklass.ru/p/obshchestvoznanie/7-klass/sotcialnye-tcennosti-i-normy-6564906/poniatie-morali-5971289/re-0a6301b1-e93f-403f-bc05-0a580df2eb6d

https://videouroki.net/tests/sotsial-nyie-tsiennosti-i-normy.