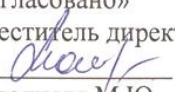


«Принято»
на заседании
педагогического
совета
Протокол № 6
от «30» 08 2023 г.

«Согласовано»
Заместитель директора по
ВР 
Молодцова М.Ю.

«Утверждено»
Директор
Борькин А.В.
Приказ № 103-Д
от «30» 08 2023 г.



Дополнительная общеразвивающая программа
«Краеведческий кружок «Юные краеведы»»
Муниципального казенного общеобразовательного учреждения
«Центр образования № 24»

Направление дополнительного образования:
краеведческое

Возраст обучающихся: 10 – 12 лет

Срок реализации дополнительной общеобразовательной программы:
1 год

Руководитель: Филатова Ольга Анатольевна

Пояснительная записка.

- Направленность и профиль дополнительной общеобразовательной программы и направление деятельности: данная дополнительная образовательная программа имеет краеведческую направленность. Направление деятельности – краеведение. Кружок однопрофильный.

- Вид программы и её уровень: модифицированная программа, общекультурный (базовый) уровень.

- Отличительные особенности программы; новизна, педагогическая целесообразность программы:

Программа кружка разработана для занятий с обучающимися 5-6 классов в соответствии с новыми требованиями ФГОС ООО. Актуальность программы заключается в усилении внимания к таким важным понятиям как патриотизм, чувство гордости за своих земляков, способствует развитию: духовной памяти, чувства родства, уважения к живущим рядом. Особое внимание уделяется знакомству детей с родным краем: с историко-культурными, национальными, географическими, природными особенностями.

Программа может быть полезна учителям истории, географии и краеведения.

Чаще всего для человека понятие Родины связано с тем местом, где он родился и рос. Программа кружка дополнительного образования по краеведческому направлению «Юные краеведы» призвана помочь учителю расширить знания детей о родном крае, увидеть его в общем ходе истории, ощутить свою связь с прошлым и настоящим страны. Основу содержания программы составляет история Тульской области, города Новомосковска, герои Тульской земли в годы Великой Отечественной войны. Программа направлена на воспитание чувства гордости за своих земляков, способствует развитию: духовной памяти, чувства родства, уважения к живущим рядом. Собирая сведения о своих земляках, записывая биографии односельчан, ребята сохраняют историю малой родины для будущего поколения.

Кроме того, краеведческий материал, как более близкий и знакомый, усиливает конкретность и наглядность восприятия обучающимися исторического процесса и оказывает воспитывающее воздействие.

Данный курс призван помочь учителю создать условия для развития информационно-коммуникативных компетентностей учащихся. Курс не только расширяет знания учащихся о своих земляках, помогает ощутить свою связь с прошлым и настоящим малой родины, он помогает овладеть начальными навыками исследовательской и проектной работы с использованием информационных технологий.

Таким образом, данная программа призвана развивать личность ребенка путем активизации познавательных способностей учащихся и реализации их устойчивого интереса к исторической науке вообще и краеведению в частности.

Основные направления - изучение истории родного края.

Цели программы:

- сформировать познавательную потребность в освоении исторического материала;
- расширить и углубить знания учащихся о родном крае;
- формировать умения и навыки общения, подготовки мероприятий, оформления исследовательских работ;
- воспитывать патриотизм.

Образовательные задачи:

- ознакомление с историей малой родины, сбор материала о ратных и трудовых подвигах земляков;

- овладение начальными навыками исследовательской работы;
- овладение навыками работы на ПК.

Воспитательные задачи:

- развитие гражданских качеств, патриотического отношения к России и своему краю;
- воспитание учащихся на примере жизни и деятельности земляков, понимания ценности и значимости каждой человеческой жизни;
- воспитание гордости и уважения к живущим рядом ветеранам войны и труда.

Развивающие задачи:

- развитие познавательного интереса, интеллектуальных и творческих способностей;
- стимулирование стремления знать как можно больше о родном крае и его людях, интереса учащихся к краеведению.

- Объем программы - сроки реализации дополнительной общеобразовательной программы:

- Объем программы – 34 часа. Сроки реализации – 1 учебный год, занятия проводятся по 1 раз в неделю по 45 минут.

- Формы организации образовательного процесса, виды занятий, режим занятий:

- 1) теоретические (беседы, лекции, доклады, викторины, самостоятельная работа).
 - 2) практические (экскурсии, встречи, практикумы в библиотеке, работа с документами, СМИ, работа с компьютером, другими информационными носителями).
- Программа предназначена для учащихся 5-6 классов.

Основные принципы реализации программы – научность, доступность, добровольность, субъектность, деятельностный и личностный подходы, преемственность, результативность, партнерство, творчество и успех.

**Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения дополнительной
общеразвивающей программы**

результаты	формируемые умения	средства формирования
личностные	• формировании у детей мотивации к обучению, о помощи им в самоорганизации и саморазвитии. • развитие познавательных навыков учащихся, умений самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического и творческого мышления.	организация на занятии парно-групповой работы
Метапредметные результаты		
регулятивные	• учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; • планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане • осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;	• в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи; • преобразовывать практическую задачу в познавательную; • проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве
познавательные	• умения учиться: навыки решения творческих задач и навыков поиска, анализа и интерпретации информации. • добывать необходимые знания и с их помощью выполнять конкретную работу. • осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы; - основам смыслового чтения художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из текстов разных видов; • осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;	• осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета
коммуникативные	• Учиться выполнять различные роли в	• учитывать

	группе (лидера, исполнителя, критика). • умение координировать свои усилия с усилиями других. • формулировать собственное мнение и позицию; • договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов; • задавать вопросы; • допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии; • учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве	разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию; • понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы; • аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности; • продуктивно разрешать конфликты на основе учета интересов и позиций всех его участников; • с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия
--	---	--

Предметными результатами изучения курса краеведческого кружка являются формирование следующих умений:

- узнавать о жизни людей из исторических текстов, документов, карты и делать выводы;
- учиться объяснять своё отношение к родным и близким людям, к прошлому и настоящему своей Родины;
- оценивать правильность поведения людей в природе.

Обучающийся научится:

- использовать различные источники краеведческой информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации и практико-ориентированных задач;
- анализировать, обобщать и интерпретировать краеведческую информацию;
- составлять описание краеведческих объектов, процессов и явлений с использованием с использованием разных источников краеведческой информации;
- различать изученные краеведческие объекты и явления, сравнивать их на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;
- описывать по картам положение и взаиморасположение краеведческих объектов;
- объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий Тульской области;
- сравнивать особенности природы отдельных частей Тульской области;
- оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах области;
- описывать положение на карте и взаиморасположение географических объектов Тульской области;
- оценивать воздействие географического положения Тульской области и ее отдельных частей на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения.

Обучающийся получит возможность научиться:

- ориентироваться на местности при помощи топографических карт и современных навигационных приборов;
- использовать знания и умения в повседневной жизни для сохранения и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде;
- приводить примеры, иллюстрируя роль краеведческой науки в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества, примеры практического использования краеведческих знаний в различных областях деятельности;
- воспринимать и критически оценивать информацию краеведческого содержания в научно-популярной литературе и СМИ;
- создавать письменные тексты и устные сообщения о явлениях на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией.

Содержание изучаемого материала

Раздел I. Введение в ИКТ. (9 часов).

Содержание и задачи работы на предстоящий год. Организация занятий, формы и методы исследовательской работы. Правила ТБ при работе с ПК. Программа текстовый редактор Word. Программа PowerPoint. Работа с интернетом, знакомство с сайтом «Википедия». Исследовательская работа. Знания, умения и навыки, необходимые в исследовательской работе. Обсуждение и выбор тем исследования, актуализация проблемы. Беседа «Что мне интересно?». Обсуждение выбранной темы для исследования. Памятка «Как выбрать тему».

Раздел II. История Тульской области и города Новомосковска. (11 часов)

Раздел посвящен истории родного края. История Тулы и области. Символика Тульской области и города Новомосковска. Известные люди родного края. Достопримечательности Тулы и области. Музеи Тулы и области.

Раздел III. Наш край в годы Великой Отечественной войны. (6 часов).

Раздел посвящен историческим событиям нашего государства и родного края периода Великой Отечественной войны. Начало Великой Отечественной войны. Перестройка всей жизни на военный лад. Героизм туляков на фронтах войны. Земляки – Герои Советского Союза. Вклад туляков в победу над врагом. Знакомство с книгой памяти.

Раздел IV. Ратные и трудовые подвиги земляков (5 часов).

Сбор материала о земляках.

Раздел V. Итоговое занятие. (3ч.)

Оформление и защита творческих работ. Компьютерная презентация результатов работы. Выставки фотографий.

Открытое мероприятие. **Всего: 34 часа.**

№	Форма занятия	Тема занятия	Место проведения
1	Беседа (теория)	Содержание и задачи работы. Организация занятий.	Кабинет истории
2	Практическое занятие, групповая работа	Правила ТБ при работе с ПК.	Кабинет истории
3	Практическое занятие, групповая работа	Программа текстовый редактор Word.	Кабинет истории
4	Практическое занятие, групповая работа	Программа PowerPoint.	Кабинет истории
5	Практическое занятие, групповая работа	Составление презентации	Кабинет истории
6	Практическое занятие, групповая работа	Работа с интернетом.	Кабинет истории
7	Практическое занятие, групповая работа	Знакомство с сайтом википедия.	Кабинет истории
8	Лекция.	Формы и методы исследовательской работы.	Кабинет истории
9	Практическое занятие, групповая работа	История становления Тульской области.	Кабинет истории
10	Лекция.	История появления города Новомосковск.	Кабинет истории
11	Практическое занятие, групповая работа	Географическое расположение нашего края.	Кабинет истории
12	Практическое занятие, групповая работа	Топонимика родного края.	Кабинет истории
13	Лекция	Символика Тульской области.	Кабинет истории
14	Викторина.	Флаг, герб, гимн города Новомосковск.	Кабинет истории
15	Лекция	Известные люди Тульской области.	Кабинет истории
16	Лекция	Известные люди нашего города.	Кабинет истории
17	Беседа	Достопримечательности города и района.	Кабинет истории
18	Экскурсия.	Музеи нашего города.	Кабинет истории
19	Лекция.	Великая Отечественная война в нашем городе.	Кабинет истории
20	Беседа	Перестройка всей жизни на военный лад.	Кабинет истории
21	Практическое занятие	Героизм туляков на фронтах войны.	Кабинет истории
22	Беседа	Конница генерала Белова.	Кабинет истории
23	Беседа	Земляки – Герои Советского Союза.	Кабинет истории
24	Практическое занятие, групповая работа.	Туляки – фронту.	Кабинет истории
25	Практическое занятие, групповая работа.	Вклад наших земляков в победу над врагом.	Кабинет истории
26	Практическое занятие, групповая работа	История войны на страницах областной газеты .	Кабинет истории
27	Практическое занятие, групповая работа	Встречи с ветеранами войны и тружениками тыла с целью сбора материала.	Кабинет истории
28	Практическое занятие, групповая работа	Изучение семейных архивов: фотографий, трудовых книжек, военных билетов, наградных документов и др.	Кабинет истории
29	Практическое занятие, групповая работа	Изучение семейных архивов: фотографий, трудовых книжек, военных билетов, наградных документов и др.	Кабинет истории

30	Практическое занятие, групповая работа	Анализ и обработка информации.	Кабинет истории
31	Групповая работа	Анализ и обработка информации	Кабинет истории
32	Практическое занятие	Оформление Книги Памяти « Ветераны войны, работавшие в нашей школе».	Кабинет истории
33	Групповая работа	Оформление и защита творческих работ.	Кабинет истории
34	Групповая работа	Отчёт о работе.	Кабинет истории

Методическое обеспечение дополнительной общеобразовательной программы.

Методические материалы:

- пособия;
- справочные материалы
- дидактический материал

- Компьютеры
- Проектор
- Экран
- Карта РФ, Тульской области, города Новомосковска

- Методические рекомендации по организации и ведению образовательной работы по программе:

Теоретические и практические занятия способствуют развитию устной коммуникативной и речевой компетенции учащихся, умениям:

- вести устный диалог на заданную тему;
- участвовать в обсуждении исследуемого объекта или собранного материала;
- участвовать в работе конференций, чтений.

Работа над проектом предваряется необходимым этапом — работой над темой, в процессе которой детям предлагается собирать самую разную информацию по общей теме. При этом учащиеся сами выбирают, что именно они хотели бы узнать в рамках данной темы. При дальнейшей работе над проектами составленная общая энциклопедия или картотека может служить одним из основных источников информации по теме.

Предлагаемый порядок действий:

1. Знакомство класса с темой.
2. Выбор подтем (областей знания).
3. Сбор информации.
4. Выбор проектов.
5. Работа над проектами.
6. Презентация проектов.

Учитель выбирает общую тему или организует ее выбор учениками. Критерием выбора темы может быть желание реализовать какой-либо проект, связанный по сюжету с какой-либо темой.

При выборе подтемы учитель не только предлагает большое число подтем, но и подсказывает ученикам, как они могут сами их сформулировать.

Классические источники информации — энциклопедии и другие книги, в том числе из школьной библиотеки. Кроме того, это видеокассеты, энциклопедии и другие материалы на компакт-дисках, рассказы взрослых, экскурсии.

Под рассказами взрослых понимаются не только рассказы родителей своим детям, но и беседы, интервью со специалистами в какой-то сфере деятельности, в том числе и во время специально организованных в школе встреч специалистов с детьми.

Возможные экскурсии — это экскурсии либо в музеи, либо на действующие предприятия.

Кроме того, взрослые могут помочь детям получить информацию из Интернета.

После того как собраны сведения по большей части подтем, учитель констатирует этот факт, напоминает запоздавшим о необходимости поторопиться и обсуждает с детьми, какие проекты (поделки, исследования и мероприятия) возможны по итогам изучения темы.

Творческими работами могут быть, например: рисунок, открытка, поделка, скульптура, игрушка, макет, рассказ, считалка, загадка, концерт, спектакль, викторина, КВНы, газета, книга, модель, костюм, фотоальбом, оформление стендов, выставок, доклад, конференция, электронная презентация, праздник и т.д.

Дети сами выбирают тему, которая им интересна, или предлагают свою тему. Напоминаем, что эта работа выполняется добровольно. Учитель не принуждает детей, он должен иметь в виду, что ребята, которые не участвуют в этом проекте, могут принять участие в следующем.

При выполнении проекта используется рабочая тетрадь, в которой фиксируются все этапы работы над проектом.

Удачные находки во время работы над проектом желательно сделать достоянием всего класса, это может повысить интерес и привлечь к работе над проектом других ребят.

Каждый проект должен быть доведен до успешного завершения, оставляя у ребенка ощущение гордости за полученный результат. После завершения работы над проектом детям нужно предоставить возможность рассказать о своей работе, показать то, что у них получилось, и услышать похвалу в свой адрес. Хорошо, если на представлении результатов проекта будут присутствовать не только другие дети, но и родители.

Занятия проводятся в виде игр, практических упражнений. При прохождении тем важным является целостность, открытость и адаптивность материала.

В процессе прохождения курса формируются умения и навыки самостоятельной исследовательской деятельности; умения формулировать проблему исследования, выдвигать гипотезу; навыки овладения методикой сбора и оформления найденного материала; навыки овладения научными терминами в той области знания, в которой проводится исследование; навыки овладения теоретическими знаниями по теме своей работы и шире; умения оформлять доклад, исследовательскую работу.

По окончании курса проводится публичная защита проекта исследовательской работы – опыт научного учебного исследования по предметной тематике, выступление, демонстрация уровня психологической готовности учащихся к представлению результатов работы.

- Условия реализации программы:

- Классная комната (кабинет истории) - техническое оснащение (компьютер, проектор, экран);
- Видеоматериалы, аудиоматериалы.

Направленность данной образовательной программы: проектная деятельность.

Классы: 5-6е.

Сроки реализации программы:

Программа рассчитана на один год обучения из расчёта 1 час в неделю. Всего: 34 часа.

Количество часов в 1-ой четверти- 8 ч.;

Количество часов во 2-ой четверти-8 ч.;

Количество часов в 3 –й четверти-10 ч.;

Количество часов в 4-ой четверти-8 ч.

Программа предусматривает проведение внеклассных занятий, работы детей в группах, парах, индивидуальная работа, работа с привлечением родителей. Занятия проводятся **1 раз в неделю** в учебном кабинете, в музее, библиотеках, на пришкольном участке, проектная деятельность включает проведение опытов, наблюдений, экскурсий, заседаний, олимпиад, викторин, КВНов, встреч с интересными людьми, соревнований, реализации проектов и т.д. Проектная деятельность предусматривает поиск необходимой недостающей информации в

энциклопедиях, справочниках, книгах, на электронных носителях, в Интернете, СМИ и т.д. Источником нужной информации могут быть взрослые: представители различных профессий, родители, увлеченные люди, а также другие дети.

Форма и режим занятий:

- групповая работа;
- экскурсии;
- беседы, викторины;
- коллективные творческие дела;
- смотры-конкурсы, выставки;
- экскурсии, поездки, походы;
- трудовые дела.

Межпредметные связи на занятиях по проектной деятельности:

- с уроками русского: запись отдельных выражений, предложений, абзацев из текстов изучаемых произведений;
 - с уроками изобразительного искусства: оформление творческих работ, участие в выставках рисунков при защите проектов;
 - с уроками информатики: работа с компьютерами и СМИ,
- с географией: работа с картами.