


РАССМОТРЕНО

на заседании
педагогического совета
Протокол № 6
от 30.08.2023г

СОГЛАСОВАНО

заместитель директора по
УВР
 О.А.Филатова

УТВЕРЖДЕНО

директор
 А.О.Борькин
Приказ № 103-Д
от 30.08.2023г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по основам религиозных культур и светской этике

(название предмета или курса)

для учащихся 4 класса

(указывается уровень обучения или класс)

**Муниципального казенного
общеобразовательного учреждения**

«Центр образования №24»

Составила: Макляк Л.Г.

учитель начальных классов

г.Новомосковск

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Основы религиозных культур и светской этики» отражает вариант конкретизации требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее — ФГОС НОО) по ОРКСЭ и обеспечивает содержательную составляющую ФГОС НОО.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОСНОВЫ РЕЛИГИОЗНЫХ КУЛЬТУР И СВЕТСКОЙ ЭТИКИ»

Планируемые результаты освоения курса ОРКСЭ включают результаты по каждому учебному модулю. При конструировании планируемых результатов учитываются цели обучения, требования, которые представлены в стандарте, и специфика содержания каждого учебного модуля. Общие результаты содержат перечень личностных и метапредметных достижений, которые приобретает каждый обучающийся, независимо от изучаемого модуля.

Культурологическая направленность предмета способствует развитию у обучающихся представлений о нравственных идеалах и ценностях религиозных и светских традиций народов России, формированию ценностного отношения к социальной реальности, осознанию роли буддизма, православия, ислама, иудаизма, светской этики в истории и культуре нашей страны. Коммуникативный подход к преподаванию предмета ОРКСЭ предполагает организацию коммуникативной деятельности обучающихся, требующей от них умения выслушивать позицию партнёра по деятельности, принимать её, согласовывать усилия для достижения поставленной цели, находить адекватные вербальные средства передачи информации и рефлексии. Деятельностный подход, основывающийся на принципе диалогичности, осуществляется в процессе активного взаимодействия обучающихся, сотрудничества, обмена информацией, обсуждения разных точек зрения и т. п.

Предпосылками усвоения младшими школьниками содержания курса являются психологические особенности детей, завершающих обучение в начальной школе: интерес к социальной жизни, любознательность, принятие авторитета взрослого. Психологи подчёркивают естественную открытость детей этого возраста, способность эмоционально реагировать на окружающую действительность, остро реагировать как на доброжелательность, отзывчивость, доброту других людей, так и на проявление несправедливости, нанесение обид и оскорблений. Всё это становится предпосылкой к пониманию законов существования в социуме и принятию их как руководства к собственному поведению. Вместе с тем в процессе обучения необходимо учитывать, что младшие школьники с трудом усваивают абстрактные философские сентенции, нравственные поучения, поэтому особое внимание должно быть уделено эмоциональной стороне восприятия явлений социальной жизни, связанной с проявлением или нарушением нравственных, этических норм, обсуждение конкретных жизненных ситуаций, дающих образцы нравственно ценного поведения.

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОСНОВЫ РЕЛИГИОЗНЫХ КУЛЬТУР И СВЕТСКОЙ ЭТИКИ»

Целью ОРКСЭ является формирование у обучающегося мотивации к осознанному нравственному поведению, основанному на знании и уважении культурных и религиозных традиций многонационального народа России, а также к диалогу с представителями других культур и мировоззрений.

Основными задачами ОРКСЭ являются:

- знакомство обучающихся с основами православной, мусульманской, буддийской, иудейской культур, основами мировых религиозных культур и светской этики по выбору родителей (законных представителей);

- развитие представлений обучающихся о значении нравственных норм и ценностей в жизни личности, семьи, общества;
- обобщение знаний, понятий и представлений о духовной культуре и морали, ранее полученных в начальной школе, формирование ценностно-смысловой сферы личности с учётом мировоззренческих и культурных особенностей и потребностей семьи;
- развитие способностей обучающихся к общению в полиэтничной, разномировоззренческой и многоконфессиональной среде на основе взаимного уважения и диалога. Основной методологический принцип реализации ОРКСЭ — культурологический подход, способствующий формированию у младших школьников первоначальных представлений о культуре традиционных религий народов России (православия, ислама, буддизма, иудаизма), российской светской (гражданской) этике, основанной на конституционных правах, свободах и обязанностях человека и гражданина в Российской Федерации.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОСНОВЫ РЕЛИГИОЗНЫХ КУЛЬТУР И СВЕТСКОЙ ЭТИКИ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Учебный предмет "Основы религиозных культур и светской этики" изучается в 4 классе один час в неделю, общий объем составляет 34 часа.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА 4класс – 34часа.

Учебный модуль «Основы православной культуры»

Раздел 1. Введение в православную духовную традицию. (17 ч)

- 1.Россия –наша Родина. Что такое духовный мир человека. Что такое культурные традиции и для чего они существуют.
- 2.Культура и религия. Как человек создаёт культуру. О чем говорит религия. Знакомятся с историей возникновения и распространения православной культуры.
- 3.Человек и Бог в православии. Какие дары Бог дал человеку. Как вера в Бога может влиять на поступки людей..
- 4.Православная молитва, ее происхождение и значение. Молитвенная культура Православия: виды молитв, о молитве «Отче Наш». Кто такие святые.
- 5.Библия и Евангелие. Кто такие христиане. Что такое Библия. Евангелие —добрая весть. Смысл Евангелия
- 6.Проповедь Христа. Чему учил Христос. Нагорная проповедь. Какое сокровище нельзя украсть.
- 7.Христос и Его крест. Как Бог стал человеком. Почему Христос не уклонился от казни. Какова символика креста..
- 8.Пасха. Воскресение Христа. Русская Пасха. Как праздную Пасху.
- 9.Православное учение о человеке. Душа. Когда болит душа. Что такое образ Божий в человеке.
- 10.Совесьть и раскаяние. О подсказках совести. Раскаяние. Как исправить ошибки.
- 11.Заповеди. Какие заповеди даны людям. Что общего у убийства и воровства. Как зависть гасит радость.
- 12.Милосердие и сострадание. Чем милосердие отличается от дружбы. Кого называют ближним. Как христианин должен относиться к людям. Знакомятся с описанием основных содержательных составляющих священных книг, описанием священных сооружений, религиозных праздников и святых православной культуры
- 13.Золотое правило этики. Главное правило человеческих отношений. Что такое неосуждение.
- 14.Храм. Что люди делают в храмах. Как устроен православный храм
- 15.Икона.Почему икона так необычна. Зачем изображают невидимое. Учатся описывать различные явления православной духовной традиции и культуры
16. Творческие работы учащихся. Конкурс сочинений. Подведение итогов. Выполнение праздничного проекта

Раздел 2. Православие в России. (17 ч)

17. Как христианство пришло на Русь. Что такое Церковь. Что такое крещение.
18. Подвиг. О том, что такое подвиг. О человеческой жертвенности. Знакомятся с развитием православной культуры в истории России.
19. Заповеди блаженств. Когда христиане бывают счастливы. Как плач может обернуться радостью. Когда сердце бывает чистым.
20. Зачем творить добро? Как подражают Христу. Чему радуются святые.
21. Чудо в жизни христианина. О Святой Троице. О христианских добродетелях.
22. Православие о Божием суде. Как видеть в людях Христа. Почему христиане верят в бессмертие. Учатся анализировать жизненные ситуации, выбирать нравственные формы поведения, сопоставляя их с нормами религиозной культуры
23. Таинство Причастия. Как Христос передал Себя ученикам. Что такое Причастие. Что такое церковное таинство.
24. Монастырь. Почему люди идут в монахи. От чего отказываются монахи.
25. Отношение христианина к природе. Что делает человека выше природы. Какую ответственность несет человек за сохранение природы.
26. Христианская семья. Что такое венчание. Что означает обручальное кольцо.
27. Защита Отечества. Когда война бывает справедливой. О святых защитниках Родины
28. Христианин в труде. О первом грехе людей. Какой труд напрасен.
29. Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России. Учатся толерантному отношению к представителям разных мировоззрений и культурных традиций.
30. Повторительно - обобщающий урок по второму разделу.
Осуществляют поиск необходимой информации для выполнения заданий.
31. Обобщающий урок по курсу Тестирование
- 32- 34 . Итоговая презентация творческих проектов учащихся

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.

Целевые ориентиры
Гражданско-патриотическое воспитание
Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении.
Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам.
Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства.
Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.
Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях.
Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.
Духовно-нравственное воспитание
Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные

ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности.

Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.

Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших.

Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.

Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.

Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

Эстетическое воспитание

Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.

Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре.

Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.

Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.

Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом.

Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.

Трудовое воспитание

Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества.

Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление.

Проявляющий интерес к разным профессиям.

Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

Экологическое воспитание

Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.

<p>Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.</p> <p>Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.</p>
Ценности научного познания
<p>Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.</p> <p>Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании.</p> <p>Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.</p>

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Основы религиозных культур и светской этики» в 4 классе у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

- понимать основы российской гражданской идентичности, испытывать чувство гордости за свою Родину;
- формировать национальную и гражданскую самоидентичность, осознавать свою этническую и национальную принадлежность;
- понимать значение гуманистических и демократических ценностных ориентаций; осознавать ценность человеческой жизни;
- понимать значение нравственных норм и ценностей как условия жизни личности, семьи, общества;
- осознавать право гражданина РФ исповедовать любую традиционную религию или не исповедовать никакой религии;
- строить своё общение, совместную деятельность на основе правил коммуникации: умения договариваться, мирно разрешать конфликты, уважать другое мнение, независимо от принадлежности собеседников к религии или к атеизму;
- соотносить свои поступки с нравственными ценностями, принятыми в российском обществе, проявлять уважение к духовным традициям народов России, терпимость к представителям разного вероисповедания;
- строить своё поведение с учётом нравственных норм и правил; проявлять в повседневной жизни доброту, справедливость, доброжелательность в общении, желание при необходимости прийти на помощь;
- понимать необходимость обогащать свои знания о духовно-нравственной культуре, стремиться анализировать своё поведение, избегать негативных поступков и действий, оскорбляющих других людей;
- понимать необходимость бережного отношения к материальным и духовным ценностям.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- овладевать способностью понимания и сохранения целей и задач учебной деятельности, поиска оптимальных средств их достижения;
- формировать умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять и находить наиболее эффективные способы достижения результата, вносить соответствующие коррективы в процесс их реализации на основе оценки и учёта характера ошибок, понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности;
- совершенствовать умения в различных видах речевой деятельности и коммуникативных ситуациях; адекватное использование речевых средств и средств информационно-коммуникационных технологий для решения различных коммуникативных и познавательных задач;
- совершенствовать умения в области работы с информацией, осуществления информационного поиска для выполнения учебных заданий;
- овладевать навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, осознанного построения речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации;
- овладевать логическими действиями анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- формировать готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и право каждого иметь свою собственную, уметь излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- совершенствовать организационные умения в области коллективной деятельности, умения определять общую цель и пути её достижения, уметь договариваться о распределении ролей в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Универсальные учебные действия

Познавательные УУД:

- ориентироваться в понятиях, отражающих нравственные ценности общества — мораль, этика, этикет, справедливость, гуманизм, благотворительность, а также используемых в разных религиях (в пределах изученного);
- использовать разные методы получения знаний о традиционных религиях и светской этике (наблюдение, чтение, сравнение, вычисление);
- применять логические действия и операции для решения учебных задач: сравнивать, анализировать, обобщать, делать выводы на основе изучаемого фактического материала;
- признавать возможность существования разных точек зрения; обосновывать свои суждения, приводить убедительные доказательства;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

Работа с информацией:

- воспроизводить прослушанную (прочитанную) информацию, подчёркивать её принадлежность к определённой религии и/или к гражданской этике;
- использовать разные средства для получения информации в соответствии с поставленной учебной задачей (текстовую, графическую, видео);
- находить дополнительную информацию к основному учебному материалу в разных информационных источниках, в том числе в Интернете (в условиях контролируемого входа);
- анализировать, сравнивать информацию, представленную в разных источниках, с помощью учителя, оценивать её объективность и правильность.

Коммуникативные УУД:

- использовать смысловое чтение для выделения главной мысли религиозных притч, сказаний, произведений фольклора и художественной литературы, анализа и оценки жизненных ситуаций, раскрывающих проблемы нравственности, этики, речевого этикета;
- соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; корректно задавать вопросы и высказывать своё мнение; проявлять уважительное отношение к собеседнику с учётом особенностей участников общения;
- создавать небольшие тексты-описания, тексты-рассуждения для воссоздания, анализа и оценки нравственно-этических идей, представленных в религиозных учениях и светской этике.

Регулятивные УУД:

- проявлять самостоятельность, инициативность, организованность в осуществлении учебной деятельности и в конкретных жизненных ситуациях; контролировать состояние своего здоровья и эмоционального благополучия, предвидеть опасные для здоровья и жизни ситуации и способы их предупреждения;
- проявлять готовность изменять себя, оценивать свои поступки, ориентируясь на нравственные правила и нормы современного российского общества; проявлять способность к сознательному самоограничению в поведении;
- анализировать ситуации, отражающие примеры положительного и негативного отношения к окружающему миру (природе, людям, предметам трудовой деятельности);
- выражать своё отношение к анализируемым событиям, поступкам, действиям: одобрять нравственные нормы поведения; осуждать проявление несправедливости, жадности, нечестности, зла;
- проявлять высокий уровень познавательной мотивации, интерес к предмету, желание больше узнать о других религиях и правилах светской этики и этикета.

Совместная деятельность:

- выбирать партнёра не только по личным симпатиям, но и по деловым качествам, корректно высказывать свои пожелания к работе, спокойно принимать замечания к своей работе, объективно их оценивать;

- владеть умениями совместной деятельности: подчиняться, договариваться, руководить; терпеливо и спокойно разрешать возникающие конфликты;
- готовить индивидуально, в парах, в группах сообщения по изученному и дополнительному материалу с иллюстративным материалом и видеопрезентацией.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты обучения по модулю «Основы православной культуры» должны обеспечивать следующие достижения обучающегося:

- выражать своими словами первоначальное понимание сущности духовного развития как осознания и усвоения человеком значимых для жизни представлений о себе, людях, окружающей действительности;
- выражать своими словами понимание значимости нравственного совершенствования и роли в этом личных усилий человека, приводить примеры;
- выражать понимание и принятие значения российских традиционных духовных и нравственных ценностей, духовно-нравственной культуры народов России, российского общества как источника и основы духовного развития, нравственного совершенствования;
- рассказывать о нравственных заповедях, нормах христианской морали, их значении в выстраивании отношений в семье, между людьми, в общении и деятельности;
- раскрывать основное содержание нравственных категорий в православной культуре, традиции (любовь, вера, милосердие, прощение, покаяние, сострадание, ответственность, послушание, грех как нарушение заповедей, борьба с грехом, спасение), основное содержание и соотношение ветхозаветных Десяти заповедей и Евангельских заповедей Блаженств, христианского нравственного идеала; объяснять «золотое правило нравственности» в православной христианской традиции;
- первоначальный опыт осмысления и нравственной оценки поступков, поведения (своих и других людей) с позиций православной этики;
- раскрывать своими словами первоначальные представления о мировоззрении (картине мира) в православии, вероучении о Боге-Троице, Творении, человеке, Богочеловеке Иисусе Христе как Спасителе, Церкви;
- рассказывать о Священном Писании Церкви — Библии (Ветхий Завет, Новый Завет, Евангелия и евангелисты), апостолах, святых и житиях святых, священнослужителях, богослужениях, молитвах, Таинствах (общее число Таинств, смысл Таинств Крещения, Причастия, Венчания, Исповеди), монашестве и монастырях в православной традиции;
- рассказывать о назначении и устройстве православного храма (собственно храм, притвор, алтарь, иконы, иконостас), нормах поведения в храме, общения с мирянами и священнослужителями;
- рассказывать о православных праздниках (не менее трёх, включая Воскресение Христово и Рождество Христово), православных постах, назначении поста;
- раскрывать основное содержание норм отношений в православной семье, обязанностей и ответственности членов семьи, отношении детей к отцу, матери, братьям и сёстрам, старшим по возрасту, предкам; православных семейных ценностей;

- распознавать христианскую символику, объяснять своими словами её смысл (православный крест) и значение в православной культуре;
- рассказывать о художественной культуре в православной традиции, об иконописи; выделять и объяснять особенности икон в сравнении с картинами;
- излагать основные исторические сведения о возникновении православной религиозной традиции в России (Крещение Руси), своими словами объяснять роль православия в становлении культуры народов России, российской культуры и государственности;
- первоначальный опыт поисковой, проектной деятельности по изучению православного исторического и культурного наследия в своей местности, регионе (храмы, монастыри, святыни, памятные и святые места), оформлению и представлению её результатов;
- приводить примеры нравственных поступков, совершаемых с опорой на этические нормы религиозной культуры и внутреннюю установку личности, поступать согласно своей совести;
- выражать своими словами понимание свободы мировоззренческого выбора, отношения человека, людей в обществе к религии, свободы вероисповедания; понимание российского общества как многоэтничного и многорелигиозного (приводить примеры), понимание российского общенародного (общенационального, гражданского) патриотизма, любви к Отечеству, нашей общей Родине — России; приводить примеры сотрудничества последователей традиционных религий;
- называть традиционные религии в России (не менее трёх, кроме изучаемой), народы России, для которых традиционными религиями исторически являются православие, ислам, буддизм, иудаизм;
- выражать своими словами понимание человеческого достоинства, ценности человеческой жизни в православной духовно-нравственной культуре, традиции.

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
Раздел 1. Введение в православную духовную традицию. (17 ч)			
1	Россия – наша Родина. Что такое духовный мир человека. Духовные традиции. Сочинение «Мое отношение к России»	1	http://www.svetoch-opk.ru (презентации к урокам)
2	Культура и религия. Как человек создаёт культуру. О чем говорит религия. Сочинение «Значение религии в жизни человека и общества»	1	http://experiment-opk.pravolimp.ru (уроки)

3	Человек и Бог в православии. Какие дары Бог дал человеку. Как вера в Бога может влиять на поступки людей.	1	http://experiment-opk.pravolimp.ru (уроки) http://www.svetoch-opk.ru (презентации к урокам)
4	Православная молитва Молитвенная культура Православия: виды молитв, о молитве «Отче Наш». Кто такие святые.	1	http://experiment-opk.pravolimp.ru (уроки) http://www.svetoch-opk.ru (презентации к урокам)
5	Библия и Евангелие. Кто такие христиане. Что такое Библия. Евангелие — добрая весть. Смысл Евангелия.	1	http://experiment-opk.pravolimp.ru (уроки) http://www.svetoch-opk.ru (презентации к урокам)
6	Проповедь Христа Чему учил Христос. Нагорная проповедь. Какое сокровище нельзя красть.	1	http://experiment-opk.pravolimp.ru (уроки) http://www.svetoch-opk.ru (презентации к урокам)
7	Христос и Его крест Как Бог стал человеком. Почему Христос не уклонился от казни. Какова символика креста.	1	http://experiment-opk.pravolimp.ru (уроки) http://www.svetoch-opk.ru (презентации к урокам)
8	Пасха. Воскресение Христа. Русская Пасха. Как празднуют Пасху.	1	http://experiment-opk.pravolimp.ru (уроки) http://www.svetoch-opk.ru (презентации к урокам)
9	Православное учение о человеке Душа. Когда болит душа. Что такое образ Божий в человеке.	1	http://experiment-opk.pravolimp.ru (уроки) http://www.svetoch-opk.ru (презентации к урокам)
10	Совесьть и раскаяние. О подсказках совести. Раскаяние. Как исправить ошибки.	1	http://experiment-opk.pravolimp.ru (уроки) http://www.svetoch-opk.ru (презентации к урокам)
11	Заповеди. Какие заповеди даны людям. Что общего у убийства и воровства. Как зависть гасит радость.	1	http://experiment-opk.pravolimp.ru (уроки) http://www.svetoch-opk.ru (презентации к урокам)

12	Милосердие и сострадание Чем милосердие отличается от дружбы. Кого называют ближним. Как христианин должен относиться к людям	1	http://experiment-opk.pravolimp.ru (уроки) http://www.svetoch-opk.ru (презентации к урокам)
13	Золотое правило этики Главное правило человеческих отношений. Что такое неосуждение. Сочинение «Что такое этика?»	1	http://experiment-opk.pravolimp.ru (уроки) http://www.svetoch-opk.ru (презентации к урокам)
14	Храм. Что люди делают в храмах. Как устроен православный храм.	1	http://experiment-opk.pravolimp.ru (уроки) http://www.svetoch-opk.ru (презентации к урокам)
15	Икона. Почему икона так необычна. Зачем изображают невидимое.	1	http://experiment-opk.pravolimp.ru (уроки) http://www.svetoch-opk.ru (презентации к урокам)
16	Творческие работы учащихся. Конкурс сочинений. Подведение итогов	1	http://experiment-opk.pravolimp.ru (уроки) http://www.svetoch-opk.ru (презентации к урокам)
17	Творческие работы учащихся. Конкурс сочинений. Подведение итогов	1	http://experiment-opk.pravolimp.ru (уроки) http://www.svetoch-opk.ru (презентации к урокам)
Раздел 2. Православие в России. (17 ч)			
18	Как христианство пришло на Русь. Что такое Церковь. Что такое крещение.	1	http://experiment-opk.pravolimp.ru (уроки) http://www.svetoch-opk.ru (презентации к урокам)
19	Подвиг О том, что такое подвиг. О человеческой жертвенности. Сочинение «Возможен ли подвиг в мирное время?»	1	http://experiment-opk.pravolimp.ru (уроки) http://www.svetoch-opk.ru (презентации к урокам)
20	Заповеди блаженств. Когда христиане бывают счастливы. Как плач может обернуться радостью. Когда сердце бывает чистым.	1	http://experiment-opk.pravolimp.ru (уроки)

			http://www.svetoch-opk.ru (презентации к урокам)
21	Зачем творить добро? Как подражают Христу. Чему радуются святые.	1	http://experiment-opk.pravolimp.ru (уроки) http://www.svetoch-opk.ru (презентации к урокам)
22	Чудо в жизни христианина. О Святой Троице. О христианских добродетелях.	1	http://experiment-opk.pravolimp.ru http://www.svetoch-opk.ru (презентации к урокам)
23	Православие о Божием суде. Как видеть в людях Христа. Почему христиане верят в бессмертие.	1	http://experiment-opk.pravolimp.ru (уроки) http://www.svetoch-opk.ru (презентации к урокам)
24	Таинство Причастия. Как Христос передал Себя ученикам. Что такое Причастие. Что такое церковное таинство.	1	http://experiment-opk.pravolimp.ru (уроки) http://www.svetoch-opk.ru (презентации к урокам)
25	Монастырь. Почему люди идут в монахи. От чего отказываются монахи.	1	http://experiment-opk.pravolimp.ru (уроки) http://www.svetoch-opk.ru (презентации к урокам)
26	«Христианское отношение к природе. Святые в отношении к животным».	1	http://experiment-opk.pravolimp.ru (уроки) http://www.svetoch-opk.ru (презентации к урокам)
27	Христианская семья. Что такое венчание. Что означает обручальное кольцо.	1	http://experiment-opk.pravolimp.ru (уроки) http://www.svetoch-opk.ru (презентации к урокам)
28	Защита Отечества. Когда война бывает справедливой. О святых защитниках Родины. Сочинение «Мой дедушка – защитник Родины»	1	http://experiment-opk.pravolimp.ru (уроки) http://www.svetoch-opk.ru

			opk.ru (презентации к урокам)
29	Христианин в труде. О первом грехе людей. Какой труд напрасен.	1	http://experiment-opk.pravolimp.ru (уроки) http://www.svetoch-opk.ru (презентации к урокам)
30	Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России. Сочинение «С чего начинается Родина»	1	http://experiment-opk.pravolimp.ru (уроки) http://www.svetoch-opk.ru (презентации к урокам)
31	Обобщающий урок по курсу. Тестирование	1	http://experiment-opk.pravolimp.ru (урок и) http://www.svetoch-opk.ru (презентации к урокам)
32	Подготовка творческих проектов «Словарь православной культуры» поиск необходимой информации для выполнения заданий.	1	http://experiment-opk.pravolimp.ru (урок и) http://www.svetoch-opk.ru (презентации к урокам)
33	Презентация творческих проектов. Урок-презентация.	1	http://experiment-opk.pravolimp.ru (урок и) http://www.svetoch-opk.ru (презентации к урокам)
34	Презентация творческих проектов. Урок-презентация.	1	http://experiment-opk.pravolimp.ru (урок и) http://www.svetoch-opk.ru (презентации к урокам)