

«Принято»
на заседании
педагогического совета
Протокол № 8
от « 26 » 08 2022г.

«Согласовано»
Заместитель директора по
УВР Фил
О.А.Филатова

«Утверждено»
Директор
А.О.Борькин
Приказ № 106-Д
от « 26 » 08 2022г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по географии

(индивидуальное обучение на дому)

для учащегося 7 класса

Муниципального казенного общеобразовательного учреждения

«Центр образования № 24»

Составил: О.А.Филатова

учитель истории и обществознания

ПРОГРАММА ПО ГЕОГРАФИИ РАЗРАБОТАНА ДЛЯ РЕБЕНКА- ИНВАЛИДА, НАХОДЯЩЕГОСЯ НА ДОМАШНЕМ ОБУЧЕНИИ ПО МЕДИЦИНСКИМ ПОКАЗАНИЯМ.

Рабочая программа по географии на уровне основного общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования, а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в Примерной программе воспитания (одобreno решением ФУМО от 02.06.2020 г.).

Программа по географии отражает основные требования Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения образовательных программ и составлена с учётом Концепции географического образования, принятой на Всероссийском съезде учителей географии и утверждённой Решением Коллегии Министерства просвещения и науки Российской Федерации от 24.12.2018 года.

Рабочая программа даёт представление о целях обучения, воспитания и развития обучающихся средствами учебного предмета «География»; определяет возможности предмета для реализации требований к результатам освоения программ основного общего образования, требований к результатам обучения географии, а также основных видов деятельности обучающихся.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ»

География в основной школе — предмет, формирующий у обучающихся систему комплексных социально ориентированных знаний о Земле как планете людей, об основных закономерностях развития природы, о размещении населения и хозяйства, об особенностях и о динамике основных природных, экологических и социально-экономических процессов, о проблемах взаимодействия природы и общества, географических подходах к устойчивому развитию территорий.

Содержание курса географии в основной школе является базой для реализации краеведческого подхода в обучении, изучения географических закономерностей, теорий, законов и гипотез в старшей школе, базовым звеном в системе непрерывного географического образования, основой для последующей уровневой дифференциации.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ»

Изучение географии в общем образовании направлено на достижение следующих целей:

1) воспитание чувства патриотизма, любви к своей стране, малой родине, взаимопонимания с другими народами на основе формирования целостного географического образа России, ценностных ориентаций личности;

2) развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе наблюдений за состоянием окружающей среды, решения географических задач, проблем повседневной жизни с использованием географических знаний, самостоятельного приобретения новых знаний;

3) воспитание экологической культуры, соответствующей современному уровню геоэкологического мышления на основе освоения знаний о взаимосвязях в ПК, об основных географических особенностях природы, населения и хозяйства России и мира, своей местности, о способах сохранения окружающей среды и рационального использования природных ресурсов;

4) формирование способности поиска и применения различных источников географической информации, в том числе ресурсов Интернета, для описания, характеристики, объяснения и оценки разнообразных географических явлений и процессов, жизненных ситуаций;

5) формирование комплекса практико-ориентированных географических знаний и умений, необходимых для развития навыков их использования при решении проблем различной сложности в повседневной жизни на основе краеведческого материала, осмысления сущности происходящих в жизни процессов и явлений в современном поликультурном, полиэтническом и многоконфессиональном мире;

б) формирование географических знаний и умений, необходимых для продолжения образования по направлениям подготовки (специальностям), требующим наличия серьёзной базы географических знаний.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В системе общего образования «География» признана обязательным учебным предметом, который входит в состав предметной области «Общественно-научные предметы».

Освоение содержания курса «География» в основной школе происходит с опорой на географические знания и умения, сформированные ранее в курсе «Окружающий мир».

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ»

7 КЛАСС

РАЗДЕЛ 1. ГЛАВНЫЕ ЗАКОНОМЕРНОСТИ ПРИРОДЫ ЗЕМЛИ

Тема 1. Географическая оболочка

Географическая оболочка: особенности строения и свойства. Целостность, зональность, ритмичность — и их географические следствия. Географическая зональность (природные зоны) и высотная поясность. *Современные исследования по сохранению важнейших биотопов Земли.*

Практическая работа

1. Выявление проявления широтной зональности по картам природных зон.

Тема 2. Литосфера и рельеф Земли

История Земли как планеты. Литосферные плиты и их движение. Материки, океаны и части света. Сейсмические пояса Земли. Формирование современного рельефа Земли. Внешние и внутренние процессы рельефообразования. Полезные ископаемые.

Практические работы

1. Анализ физической карты и карты строения земной коры с целью выявления закономерностей распространения крупных форм рельефа.
2. Объяснение вулканических или сейсмических событий, о которых говорится в тексте.

Тема 3. Атмосфера и климаты Земли

Закономерности распределения температуры воздуха. Закономерности распределения атмосферных осадков. Пояса атмосферного давления на Земле. Воздушные массы, их типы. Преобладающие ветры — тропические (экваториальные) муссоны, пассаты тропических широт, западные ветры. Разнообразие климата на Земле. Климатообразующие факторы: географическое положение, океанические течения, особенности циркуляции атмосферы (типы воздушных масс и преобладающие ветры), характер подстилающей поверхности и рельефа территории. Характеристика основных и переходных климатических поясов Земли. Влияние климатических условий на жизнь людей. Влияние современной хозяйственной деятельности людей на климат Земли. Глобальные изменения климата и различные точки зрения на их причины. Карты климатических поясов, климатические карты, карты атмосферных осадков по сезонам года. Климатограмма как графическая форма отражения климатических особенностей территории.

Практические работы

1. Описание климата территории по климатической карте и климатограмме.

Тема 4. Мировой океан — основная часть гидросферы

Мировой океан и его части. Тихий, Атлантический, Индийский и Северный Ледовитый океаны. Южный океан и проблема выделения его как самостоятельной части Мирового океана. Тёплые и холодные океанические течения. Система океанических течений. Влияние тёплых и холодных океанических течений на климат. Солёность поверхностных вод Мирового океана, её измерение. Карта солёности поверхностных вод Мирового океана. Географические закономерности изменения солёности — зависимость от соотношения количества атмосферных осадков и испарения, опресняющего влияния речных вод и вод ледников. Образование льдов в Мировом океане. Изменения ледовитости и уровня Мирового океана, их причины и следствия. Жизнь в Океане, закономерности её пространственного распространения. Основные районы рыболовства. Экологические проблемы Мирового океана.

Практические работы

1. Выявление закономерностей изменения солёности поверхностных вод Мирового океана и распространения тёплых и холодных течений у западных и восточных побережий материков.
2. Сравнение двух океанов по плану с использованием нескольких источников географической информации.

РАЗДЕЛ 2. ЧЕЛОВЕЧЕСТВО НА ЗЕМЛЕ

Тема 1. Численность населения

Заселение Земли человеком. Современная численность населения мира. Изменение численности населения во времени. Методы определения численности населения, переписи населения. Факторы, влияющие на рост численности населения. Размещение и плотность населения.

Практические работы

1. Определение, сравнение темпов изменения численности населения отдельных регионов мира по статистическим материалам.
2. Определение и сравнение различий в численности, плотности населения отдельных стран по разным источникам.

Тема 2. Страны и народы мира

Народы и религии мира. Этнический состав населения мира. Языковая классификация народов мира. Мировые и национальные религии. География мировых религий. Хозяйственная деятельность людей, основные её виды: сельское хозяйство, промышленность, сфера услуг. Их влияние на природные комплексы. Комплексные карты. Города и сельские поселения. Культурно-исторические регионы мира. Многообразие стран, их основные типы. *Профессия менеджер в сфере туризма, экскурсовод.*

Практическая работа

1. Сравнение занятий населения двух стран по комплексным картам.

РАЗДЕЛ 3. МАТЕРИКИ И СТРАНЫ

Тема 1. Южные материки

Африка. Австралия и Океания. Южная Америка. Антарктида. История открытия. Географическое положение. Основные черты рельефа, климата и внутренних вод и определяющие их факторы. Зональные и аazonальные природные комплексы. Население. Политическая карта. Крупнейшие по территории и численности населения страны. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека. Антарктида — уникальный материк на Земле. Освоение человеком Антарктиды. Цели международных исследований материка в XX—XXI вв. Современные исследования в Антарктиде. Роль России в открытиях и исследованиях ледового континента.

Практические работы

1. Сравнение географического положения двух (любых) южных материков.
2. Объяснение годового хода температур и режима выпадения атмосферных осадков в экваториальном климатическом поясе
3. Сравнение особенностей климата Африки, Южной Америки и Австралии по плану.
4. Описание Австралии или одной из стран Африки или Южной Америки по географическим картам.
5. Объяснение особенностей размещения населения Австралии или одной из стран Африки или Южной Америки.

Тема 2. Северные материки

Северная Америка. Евразия. История открытия и освоения. Географическое положение. Основные черты рельефа, климата и внутренних вод и определяющие их факторы. Зональные и аazonальные природные комплексы. Население. Политическая карта. Крупнейшие по территории и численности населения страны. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека.

Практические работы

1. Объяснение распространения зон современного вулканизма и землетрясений на территории Северной Америки и Евразии.
2. Объяснение климатических различий территорий, находящихся на одной географической широте, на примере умеренного климатического пояса.
3. Представление в виде таблицы информации о компонентах природы одной из природных зон на основе анализа нескольких источников информации.
4. Описание одной из стран Северной Америки или Евразии в форме презентации (с целью привлечения туристов, создания положительного образа страны и т. д.).

Тема 3. Взаимодействие природы и общества

Влияние закономерностей географической оболочки на жизнь и деятельность людей. Особенности взаимодействия человека и природы на разных материках. Необходимость международного сотрудничества в использовании природы и её охране. Развитие природоохранной деятельности на современном этапе (Международный союз охраны природы, Международная гидрографическая организация, ЮНЕСКО и др.).

Глобальные проблемы человечества: экологическая, сырьевая, энергетическая, преодоления отсталости стран, продовольственная — и международные усилия по их преодолению. Программа

ООН и цели устойчивого развития. Всемирное наследие ЮНЕСКО: природные и культурные объекты.

Практическая работа

1. Характеристика изменений компонентов природы на территории одной из стран мира в результате деятельности человека.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ» НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.

Целевые ориентиры
Гражданское воспитание
Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе. Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания. Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам. Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей. Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе. Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.
Патриотическое воспитание
Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру. Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране. Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России. Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников

Отечества в прошлом и современности. Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.
Духовно-нравственное воспитание
Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности). Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков. Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям. Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий. Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей. Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.
Эстетическое воспитание
Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве. Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей. Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве. Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия
Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде. Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную

физическую активность). Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья. Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием. Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.
Трудовое воспитание
Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей. Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний. Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе. Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность. Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.
Экологическое воспитание
Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества. Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред. Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе. Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды. Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.
Ценности научного познания
Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений. Ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе,

взаимосвязях человека с природной и социальной средой.

Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).

Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы основного общего образования по географии должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширения опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

Патриотического воспитания: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе; проявление интереса к познанию природы, населения, хозяйства России, регионов и своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины — цивилизационному вкладу России; ценностное отношение к историческому и природному наследию и объектам природного и культурного наследия человечества, традициям разных народов, проживающих в родной стране; уважение к символам России, своего края.

Гражданского воспитания: осознание российской гражданской идентичности (патриотизма, уважения к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувства ответственности и долга перед Родиной); готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны для реализации целей устойчивого развития; представление о социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, готовность к участию в гуманитарной деятельности («экологический патруль», волонтерство).

Духовно-нравственного воспитания: ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий для окружающей среды; развивать способности решать моральные проблемы на основе личного выбора с опорой на нравственные ценности и принятые в российском обществе правила и нормы поведения с учётом осознания последствий для окружающей среды.

Эстетического воспитания: восприимчивость к разным традициям своего и других народов, понимание роли этнических культурных традиций; ценностного отношения к природе и культуре своей страны, своей малой родины; природе и культуре других регионов и стран мира, объектам Всемирного культурного наследия человечества.

Ценности научного познания: ориентация в деятельности на современную систему научных представлений географических наук об основных закономерностях развития природы и общества, о взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение читательской культурой как средством познания мира для применения различных источников географической

информации при решении познавательных и практико-ориентированных задач; овладение основными навыками исследовательской деятельности в географических науках, установка на осмысление опыта, наблюдений и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия. Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия: осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); соблюдение правил безопасности в природе; навыков безопасного поведения в интернет-среде; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели; сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека; готовность и способность осознанно выполнять и пропагандировать правила здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни; бережно относиться к природе и окружающей среде. Трудового воспитания: установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения географических знаний; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

Экологического воспитания: ориентация на применение географических знаний для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение географии в основной школе способствует достижению метапредметных результатов, в том числе:

Овладению универсальными познавательными действиями:

Базовые логические действия

—Выявлять и характеризовать существенные признаки географических объектов, процессов и явлений;

—устанавливать существенный признак классификации географических объектов, процессов и явлений, основания для их сравнения;

—выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах и данных наблюдений с учётом предложенной географической задачи;

—выявлять дефициты географической информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

—выявлять причинно-следственные связи при изучении географических объектов, процессов и явлений; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях географических объектов, процессов и явлений;

—самостоятельно выбирать способ решения учебной географической задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия

—Использовать географические вопросы как исследовательский инструмент познания;

—формулировать географические вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;

—формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение по географическим аспектам различных вопросов и проблем;

—проводить по плану несложное географическое исследование, в том числе на краеведческом материале, по установлению особенностей изучаемых географических объектов, причинно-следственных связей и зависимостей между географическими объектами, процессами и явлениями;

—оценивать достоверность информации, полученной в ходе географического исследования;

—самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения или исследования, оценивать достоверность полученных результатов и выводов;

—прогнозировать возможное дальнейшее развитие географических объектов, процессов и явлений, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в изменяющихся условиях окружающей среды.

Работа с информацией

—Применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников географической информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

—выбирать, анализировать и интерпретировать географическую информацию различных видов и форм представления;

—находить сходные аргументы, подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, в различных источниках географической информации;

—самостоятельно выбирать оптимальную форму представления географической информации;

—оценивать надёжность географической информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;

—систематизировать географическую информацию в разных формах

Овладению универсальными коммуникативными действиями:

Общение

- Формулировать суждения, выражать свою точку зрения по географическим аспектам различных вопросов в устных и письменных текстах;
- в ходе диалога и/или дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;
- сопоставлять свои суждения по географическим вопросам с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты выполненного исследования или проекта.

Совместная деятельность (сотрудничество)

- Принимать цель совместной деятельности при выполнении учебных географических проектов, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- планировать организацию совместной работы, при выполнении учебных географических проектов определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), участвовать в групповых формах работы, выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;
- сравнивать результаты выполнения учебного географического проекта с исходной задачей и оценивать вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности.

Овладению универсальными учебными регулятивными действиями:

Самоорганизация

- Самостоятельно составлять алгоритм решения географических задач и выбирать способ их решения с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте.

Самоконтроль (рефлексия)

- Владеть способами самоконтроля и рефлексии;
- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту;
- вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
- оценивать соответствие результата цели и условиям.

Принятие себя и других:

- Осознанно относиться к другому человеку, его мнению;
- признавать своё право на ошибку и такое же право другого.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

7 КЛАСС

- Описывать по географическим картам и глобусу местоположение изученных географических объектов для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- называть: строение и свойства (целостность, зональность, ритмичность) географической оболочки;
- распознавать проявления изученных географических явлений, представляющие собой отражение таких свойств географической оболочки, как зональность, ритмичность и целостность;
- определять природные зоны по их существенным признакам на основе интеграции и интерпретации информации об особенностях их природы;
- различать изученные процессы и явления, происходящие в географической оболочке;
- приводить примеры изменений в геосферах в результате деятельности человека;
- описывать закономерности изменения в пространстве рельефа, климата, внутренних вод и органического мира;
- выявлять взаимосвязи между компонентами природы в пределах отдельных территорий с использованием различных источников географической информации;
- называть особенности географических процессов на границах литосферных плит с учётом характера взаимодействия и типа земной коры;
- устанавливать (используя географические карты) взаимосвязи между движением литосферных плит и размещением крупных форм рельефа;
- классифицировать воздушные массы Земли, типы климата по заданным показателям;
- объяснять образование тропических муссонов, пассатов тропических широт, западных ветров;
- применять понятия «воздушные массы», «муссоны», «пассаты», «западные ветры», «климатообразующий фактор» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- описывать климат территории по климатограмме;
- объяснять влияние климатообразующих факторов на климатические особенности территории;
- формулировать оценочные суждения о последствиях изменений компонентов природы в результате деятельности человека с использованием разных источников географической информации;
- различать океанические течения;
- сравнивать температуру и солёность поверхностных вод Мирового океана на разных широтах с использованием различных источников географической информации;
- объяснять закономерности изменения температуры, солёности и органического мира Мирового океана с географической широтой и с глубиной на основе анализа различных источников географической информации;

- характеризовать этапы освоения и заселения отдельных территорий Земли человеком на основе анализа различных источников географической информации для решения учебных и практико-ориентированных задач;
- различать и сравнивать численность населения крупных стран мира;
- сравнивать плотность населения различных территорий;
- применять понятие «плотность населения» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- различать городские и сельские поселения;
- приводить примеры крупнейших городов мира;
- приводить примеры мировых и национальных религий;
- проводить языковую классификацию народов;
- различать основные виды хозяйственной деятельности людей на различных территориях;
- определять страны по их существенным признакам;
- сравнивать особенности природы и населения, материальной и духовной культуры, особенности адаптации человека к разным природным условиям регионов и отдельных стран;
- объяснять особенности природы, населения и хозяйства отдельных территорий;
- использовать знания о населении материков и стран для решения различных учебных и практико-ориентированных задач;
- выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для изучения особенностей природы, населения и хозяйства отдельных территорий;
- представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач;
- интегрировать и интерпретировать информацию об особенностях природы, населения и его хозяйственной деятельности на отдельных территориях, представленную в одном или нескольких источниках, для решения различных учебных и практико-ориентированных задач;
- приводить примеры взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;
- распознавать проявления глобальных проблем человечества (экологическая, сырьевая, энергетическая, преодоления отсталости стран, продовольственная) на локальном и региональном уровнях и приводить примеры международного сотрудничества по их преодолению.

Тематическое планирование

7 класс (68 ч)

№ п/п	Тема	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
Раздел 1. Главные закономерности природы Земли (12 часов)			
Географическая оболочка (2 часа) - Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности. - Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации. - Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения. - Умение называть границы, строение и свойства (целостность, зональность, ритмичность) географической оболочки; - Умение различать изученные процессы и явления, происходящие в географической оболочке; - Распознавание проявлений изученных географических явлений, отражающих такие свойства географической оболочки, как зональность (азональность), ритмичность и целостность; - Умение выявлять проявления широтной зональности по картам природных зон (при выполнении практической работы № 1); - Сравнение структуры высотных поясов горных систем с целью выявления зависимости от их географического положения и абсолютной высоты; - Описание по физической карте полушарий, карте океанов, глобусу местоположение изученных географических объектов для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач.			
1.	Географическая оболочка: особенности строения и свойства. Целостность, зональность, ритмичность и их географические следствия	1	https://www.youtube.com/watch?v=FUhmghDhFCc Географическая оболочка https://www.youtube.com/watch?v=9t5DdeX4SLE Географическая оболочка: состав, границы и взаимосвязи между частями
2.	Географическая зональность (природные зоны) и высотная поясность. Практическая работа № 1. Выявление проявления широтной зональности по картам природных зон	1	https://www.youtube.com/watch?v=9xbJcxd_yA Природные зоны Земли, природное и культурное наследие
Литосфера и рельеф Земли (3 ч) - Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности. - Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила			

общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации. • Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения. • Описание по физической карте мира, физической карте России, карте океанов, глобусу местоположение крупных форм рельефа для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; • Описание закономерности изменения в пространстве крупных форм рельефа суши и Мирового океана на основе анализа физической карты и карт строения земной коры (при выполнении практической работы № 2); • Объяснение пространственного распространения землетрясений и современного вулканизма (при выполнении практической работы № 1); • Установление (используя карты атласа) взаимосвязи между движением литосферных плит и размещением крупных форм рельефа; • Объяснение образования крупных форм рельефа Земли одновременным действием внутренних и внешних сил рельефообразования; • Умение называть особенности географических процессов на границах литосферных плит с учётом характера взаимодействия и типа земной коры; • Классифицирование сил рельефообразования по источникам энергии, за счёт которых они действуют; • Приведение примеров полезных ископаемых разного происхождения; • Умение находить аргументы, подтверждающие и/или опровергающие разные точки зрения об истории Земли как планеты в различных источниках географической информации; • Формулирование гипотезы о появлении новых океанов на Земле, расколе крупных литосферных плит на основе самостоятельно выбранных источников информации; • Формулирование суждения, выражение своей точки зрения; • Сопоставление своих суждений с суждениями других участников, обнаружение различий и сходства позиций в процессе организованной учителем дискуссии: сравнение вероятности землетрясений на разных территориях Земли на основе анализа географических карт с учётом распространения сейсмических поясов.			
3.	История Земли как планеты Литосферные плиты, их движение. Материки, океаны и части света	1	https://catalog.prosv.ru/item/8480
4.	Сейсмические пояса Земли. Практическая работа 2. Объяснение вулканических или сейсмических событий, о которых говорится в тексте	1	
5.	Формирование современного рельефа Земли. Внешние и внутренние процессы рельефообразования. Практическая работа 3. « Анализ физической карты и карты строения земной коры с целью выявления закономерностей распространения крупных форм рельефа» (оценочная)	1	https://www.youtube.com/watch?v=MNfbXnek5es&list=PLHYZenZg0FRIMhRXDmKGcxduc4Ll_xe&index=4 Рельеф Земли. История формирования рельефа Земли
Атмосфера и климаты Земли (4 часов)			

- Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.
- Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.
- Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения.
- Описание закономерности изменений в пространстве поясов атмосферного давления и климатических поясов;
- Определение климатических характеристик территории по климатической карте;
- Классифицирование типов климата по заданным показателям;
- Классифицирование воздушных масс Земли;
- Объяснение образования тропических муссонов, пассатов тропических широт, западных ветров;
- Применение понятия «воздушные массы», «муссоны», «пассаты», «западные ветры», «климатообразующий фактор» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- Описание климата территории по климатической карте и климатограмме (при выполнении практической работы № 1);
- Сравнение годового хода температуры воздуха по сезонам года в Северном и Южном полушариях на основе статистических данных;
- Объяснение влияния климатообразующих факторов на климатические особенности территории;
- Умение характеризовать воздушные массы Земли, основные и переходные климатические пояса Земли;
- Приведение примеров влияния климатических условий на жизнь людей;
- Приведение примеров влияния деятельности человеческого общества на климат Земли;
- Выявление на основе анализа информации, заранее самостоятельно отобранной или предложенной учителем, признаков глобальных изменений климата на Земле;
- Выявление закономерностей и противоречий в рассматриваемых фактах, дефицита географической информации, необходимой для подтверждения или опровержения происходящих изменениях климата на Земле, и различных точек зрения на их причины;
- Выражение своей точки зрения на существование глобальных климатических изменений, соотношение роли хозяйственной деятельности человека и природных процессов в изменениях климата; необходимости принятия срочных мер для сокращения воздействия хозяйственной деятельности человеческого общества на глобальное изменение климата.

6.	Закономерности распределения температуры воздуха Закономерности распределения атмосферных осадков	1	https://catalog.prosv.ru/item/8480
7.	Пояса атмосферного давления на Земле. Воздушные массы, их типы. Преобладающие ветры — тропические (экваториальные) муссоны, пассаты тропических широт, западные ветры	1	https://catalog.prosv.ru/item/8480
8.	Разнообразие климата на Земле. Характеристика основных и	1	https://catalog.prosv.ru/item/8480

	переходных климатических поясов Земли. Карты климатических поясов, климатические карты, карты атмосферных осадков по сезонам года		
9.	Климатограмма как графическая форма отражения климатических особенностей территории. Практическая работа 4. Описание климата территории по климатической карте и климатограмме(оценочная)	1	https://catalog.prosv.ru/item/8480

Мировой океан — основная часть гидросферы (3 часов)

- Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.
- Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.
- Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения.
- Описание по физической карте мира, карте океанов, глобусу географическое положение океанов Земли для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- Сравнение температуры и солёности поверхностных вод Мирового океана на разных широтах с использованием различных источников географической информации (при выполнении практической работы № 1);
- Умение различать океанические течения;
- Выявление закономерности изменения солёности, распространения тёплых и холодных течений у западных и восточных побережий материков по физической карте мира (при выполнении практической работы № 5);
- Сравнение океанов (при выполнении практической работы № 6);
- Умение устанавливать причинно-следственные связи между пространственным распространением жизни в Мировом океане и свойствами океанических вод;
- Описание местоположения основных районов рыболовства в Мировом океане;
- Умение выявлять и характеризовать существенные признаки океанов как частей Мирового океана;
- Объяснение закономерностей изменения температуры, солёности и органического мира Мирового океана с географической широтой и с глубиной на основе анализа различных источников географической информации;
- Умение выбирать, анализировать, и интерпретировать географическую информацию о таянии льдов Северного Ледовитого океана и изменении средней температуры его поверхностных вод; влиянии этих процессов на природные комплексы прибрежных территорий и акваторий; на возможности хозяйственной деятельности человека в океане;
- Прогнозирование изменения уровня Мирового океана и выдвижение гипотезы о возможных проблемах, связанных с этим процессом (при сохранении современных тенденций глобальных климатических изменений);
- Формулирование гипотезы об истинности собственных суждений и суждений других, аргументируя свою позицию;

• Приведение аргументов за или против выделения Южного океана как самостоятельной части Мирового океана; формулирование и высказывание своей точки зрения о выделении Южного океана и определении его границ; • Принятие цели совместной деятельности при выполнении учебного географического проекта о загрязнении Мирового океана, коллективно построение действий по её достижению; • Представление результатов выполненного проекта; сравнение результатов выполнения учебного географического проекта с задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделение сферы ответственности; объяснение причины достижения (недостижения) результатов деятельности, умение давать оценку приобретённому опыту; умение оценивать соответствие результата цели.				
10.	Мировой океан и его части. Тихий, Атлантический океаны. Индийский океан. Северный Ледовитый океан. Южный океан и проблема выделения его как самостоятельной части Мирового океана.	1	https://www.youtube.com/watch?v=dsurfKgRXqM Мировой океан https://catalog.prosv.ru/item/8480 https://www.youtube.com/watch?v=-8qxuiyd5G0 Атлантический океан https://www.youtube.com/watch?v=YD8idvC_3ZA Индийский океан https://www.youtube.com/watch?v=4s3WBo5WUNQ Тихий океан	
11.	Солёность поверхностных вод Мирового океана, её измерение. Карта солёности поверхностных вод Мирового океана. Географические закономерности изменения солёности — зависимость от соотношения количества атмосферных осадков и испарения, опресняющего влияния речных вод и вод ледников. Практическая работа 5. Выявление закономерностей изменения солёности поверхностных вод Мирового океана и распространения тёплых и холодных течений у западных и восточных побережий материков.	1	https://catalog.prosv.ru/item/8480	
12.	Жизнь в Океане, закономерности её пространственного распространения. Основные районы рыболовства. Экологические проблемы Мирового океана. Практическая работа 6. «Сравнение двух океанов по предложенному учителем плану с использованием нескольких источников географической информации» (оценочная)	1	https://www.youtube.com/watch?v=kI_wSoz8VoE Загрязнение мирового океана Острова мусора и нефть в океане	

Раздел 2. Человечество на Земле (4 часов)

Численность населения (2 часа)

- Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя,

привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности. • Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации. • Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения. • Умение различать и сравнивать численность населения крупных стран мира; • Сравнение плотности населения различных территорий; • Применение понятия «плотность населения» для решения учебных и практических задач; • Умение характеризовать этапы освоения и заселения отдельных территорий Земли человеком; • Объяснение особенностей адаптации человека к разным природным условиям; • Умение различать городские и сельские поселения, устанавливать их отличительные признаки; • Приведение примеров крупнейших городов мира; • Умение называть и показывать на карте крупнейшие города мира; • Использование знаний о населении материков и стран для решения различных учебных и практико-ориентированных задач; • Нахождение в различных источниках, интерпретирование и использование информации, необходимой для определения изменения численности населения во времени; представление информации в виде таблиц, графических схем и диаграмм; анализирование диаграммы изменения численности населения во времени с целью определения темпов изменения численности населения Земли (при выполнении практической работы № 7); • Использование различных источников информации для характеристики этапов освоения и заселения отдельных территорий Земли; • Сравнение численности населения городов по различным источникам информации; • Установление причины и следствия изменения численности населения, построение логического рассуждения и обобщения при анализе карт и диаграмм; • Сравнение различных прогнозов изменения численности населения Земли; • При выполнении практической работы № 8 умение обмениваться с партнёром важной информацией, участвовать в обсуждении; сопоставление своих суждений с суждениями других участников диалога, обнаружение различия и сходства позиций; сравнение результатов выполнения учебного географического проекта с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделение сферы ответственности.			
13.	Заселение Земли человеком. Современная численность населения мира Изменение численности населения во времени. Методы определения численности населения, переписи населения. Факторы, влияющие на рост численности населения. Практическая работа 7. Определение, сравнение темпов изменения численности населения отдельных регионов мира по статистическим материалам	1	https://catalog.prosv.ru/item/8480
14.	Размещение и плотность населения. Практическая работа 8.	1	https://catalog.prosv.ru/item/8480

	«Определение и сравнение различий в численности, плотности населения отдельных стран по разным источникам» (оценочная)		
Страны и народы мира (2 часа) - Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности. - Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации. - Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения. - Умение проводить языковую классификацию народов мира, применять понятия «народ», «этнос», «языковая семья», «раса», «религия», «мировые религии» для решения учебных и практических задач; - Приведение примеров мировых и национальных религий; - Умение различать основные виды хозяйственной деятельности людей на различных территориях; - применять понятия «хозяйственная деятельность», «хозяйство», «экономика» для решения учебных и практических задач; - Описание по карте положения и взаиморасположения географических объектов; - Определение стран по их существенным признакам; сравнение особенностей природы, населения и хозяйственной деятельности отдельных стран; - Оценивание последствий изменений компонентов природы в результате хозяйственной деятельности человека; - Интегрирование и интерпретирование информации об особенностях природы, населения и его хозяйственной деятельности разных стран, представленной в одном или нескольких источниках для решения различных учебных и практико-ориентированных задач; - Нахождение, анализирование и интерпретирование статистической информации (таблицы, диаграммы, графики), необходимую для определения и сравнения численности и плотности населения (при выполнении практической работы № 9).			
15.	Народы и религии мира. Этнический состав населения мира. Языковая классификация народов мира. Мировые и национальные религии. География мировых религий	1	https://catalog.prosv.ru/item/8480 https://www.youtube.com/watch?v=Y8bv4BA0CNE&list=PLHYZenZg0FRIMhRXDmKGCxdu nci4Ll xe&index=22 Народы, языки, религии мира
16.	Города и сельские поселения. Культурно-исторические регионы мира. Многообразие стран, их основные типы. <i>Профессия менеджер в сфере туризма, экскурсовод.</i> Практическая работа 9. «Сравнение занятий населения двух стран по комплексным картам» (оценочная)	1	https://www.youtube.com/watch?v=pbnBG1VVwwo 10 самых больших стран мира по населению 2022

Раздел 3. Материки и страны (16 часов)

Южные материки (8 часов)

- Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.
- Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.
- Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения.
- Описание по географическим картам и глобусу местоположения изученных географических объектов для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; называть имена первооткрывателей и исследователей материков, показывать маршруты их путешествий;
- Сравнение географического положения материков (при выполнении практической работы № 10);
- Выявление влияния климатообразующих факторов на климат южных материков, в том числе и влияние географического положения и океанических течений;
- Объяснение особенностей климата экваториального климатического пояса (при выполнении практической работы № 11); выявление особенностей климата, рельефа и внутренних вод южных материков и объяснение взаимосвязи между ними; сравнение высотной поясности горных систем южных материков и объяснение их различий;
- Сравнение особенностей климата материков (при выполнении практической работы № 12);
- Описание по географическим картам страну (при выполнении практической работы № 13);
- Использование знаний о населении материков и стран и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями;
- Приведение примеров географических объектов, процессов и явлений, характеризующих природу, население южных материков, виды хозяйственной деятельности на их территории (исключая Антарктиду) с использованием карт различного содержания; выявление природных, исторических и экономических причин размещения населения части материка (при выполнении практической работы № 14);
- Нахождение в тексте аргументов, подтверждающих особенности природы материков или их отдельных территорий, населения или хозяйственной деятельности;
- Нахождение, извлечение и использование информации из различных источников, необходимой для объяснения особенностей природы, населения и хозяйства отдельных территорий южных материков; нахождение и использование информации нескольких источников, систематизирование географической информации в виде презентации;
- Планирование организации совместной работы, распределение роли, принятие цели совместной деятельности; публичное представление результатов выполненного исследования (при групповом выполнении практических работ и презентаций);
- Объяснение причины достижения (недостижения) результатов деятельности, умение давать оценку приобретенному опыту; оценивание соответствия результата цели.

17.	Африка. История открытия. Географическое положение Африка.	1	https://catalog.prosv.ru/item/8480 https://www.youtube.com/watch?v=agRvtCBW
-----	---	---	--

	Основные черты рельефа, климата и внутренних вод и определяющие их факторы. Зональные и аazonальные природные комплексы. Африка. Население. Политическая карта. Крупнейшие по территории и численности населения страны. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека		Tco&list=PLHYZenZg0FRlMhRXDmKGcxdu ci4Ll_xe&index=43 Особенности природы Африки. Районирование Африки. Население Африки
18.	Австралия и Океания. История открытия. Географическое положение Австралия и Океания. Основные черты рельефа, климата и внутренних вод и определяющие их факторы. Зональные и аazonальные природные комплексы	1	https://catalog.prosv.ru/item/8480
19.	Южная Америка. История открытия. Географическое положение. Практическая работа 10. «Сравнение географического положения двух (любых) южных материков.» (оценочная)	1	https://catalog.prosv.ru/item/8480
20.	Южная Америка. Основные черты рельефа, климата и внутренних вод и определяющие их факторы. Зональные и аazonальные природные комплексы. Практическая работа 11 . Объяснение годового хода температур и режима выпадения атмосферных осадков в экваториальном климатическом поясе.	1	https://catalog.prosv.ru/item/8480 https://www.youtube.com/watch?v=2vvLAgc84wo&list=PLHYZenZg0FRlMhRXDmKGcxdu ci4Ll_xe&index=48 Особенности Южной Америки. Районы материка: равнинный Восток, Анды
21.	Практическая работа 12. «Сравнение особенностей климата Африки, Южной Америки и Австралии по плану.» (оценочная)	1	https://catalog.prosv.ru/item/8480
22.	Южная Америка. Население. Политическая карта. Крупнейшие по территории и численности населения страны. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека	1	https://catalog.prosv.ru/item/8480 https://www.youtube.com/watch?v=Tcj95CDTqfs&list=PLHYZenZg0FRlMhRXDmKGcxdu ci4Ll_xe&index=51 Население Южной Америки. Страны Южной Америки: Бразилия
23.	Практическая работа 13 « Описание Австралии или одной из стран Африки или Южной Америки по географическим картам» (оценочная)	1	https://catalog.prosv.ru/item/8480 https://www.youtube.com/watch?v=pNRilIKrMsg&list=PLHYZenZg0FRlMhRXDmKGcxdu ci4Ll_xe&index=59 Австралийский Союз. Самоа
24.	Антарктида — уникальный материк на Земле.. Освоение человеком Антарктиды. Цели международных исследований материка в XX—XXI вв. Современные исследования в Антарктиде. Роль России в	1	https://catalog.prosv.ru/item/8480 https://www.youtube.com/watch?v=cSWjdK0ERY4&list=PLHYZenZg0FRlMhRXDmKGcxdu ci4Ll_xe&index=62 Характеристика природы Антарктиды. Освоение материка человеком

	открытиях и исследованиях ледового континента Практическая работа 14. Практическая работа. Объяснение особенностей размещения населения Австралии или одной из стран Африки или Южной Америки		
Северные материки (8 часов) - Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности. - Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации. - Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения. - Описание по карте положение и взаиморасположение Северной Америки и Евразии: умение показывать на карте и обозначать на контурной карте крайние точки материков и элементы их береговой линии; - Умение называть имена первооткрывателей и исследователей Северной Америки и Евразии, показывать маршруты их путешествий; - Сравнение особенностей рельефа, климата, внутренних вод, природных зон Северной Америки и Евразии (в том числе при выполнении практических работ № 15, 17); - Классифицирование климатов Северной Америки и Евразии на основе анализа климатических диаграмм (климатограмм); объяснение климатических различий территорий умеренного климатического пояса, находящихся на одной широте (при выполнении практической работы № 16); - Выявление особенностей климата, рельефа и внутренних вод северных материков и объяснение взаимосвязи между ними; составление комплексного географического описания страны по плану с использованием различных источников информации (при выполнении практической работы № 18); - Сравнение стран по заданным показателям; - Умение выбирать источники географической информации, необходимые для изучения особенностей природы, населения и хозяйства Северной Америки и Евразии (при выполнении практических работ № 15, 18).			
25.	Северная Америка. История открытия и освоения. Географическое положение Северная Америка. Основные черты рельефа	1	https://catalog.prosv.ru/item/8480
26.	Евразия. История открытия и освоения. Географическое положение Евразия. Основные черты рельефа	1	https://catalog.prosv.ru/item/8480
27.	Практическая работа 15. Объяснение распространения зон современного вулканизма и землетрясений на территории	1	

	Северной Америки и Евразии		
28.	Северная Америка. Климат, внутренние воды и определяющие их факторы	1	https://catalog.prosv.ru/item/8480
29.	Евразия. Климат, внутренние воды и определяющие их факторы. Практическая работа 16. Объяснение климатических различий территорий, находящихся на одной географической широте, на примере умеренного климатического пояса	1	https://catalog.prosv.ru/item/8480
30.	Евразия. Зональные и аazonальные природные комплексы Практическая работа 17. Представление в виде таблицы информации о компонентах природы одной из природных зон на основе анализа нескольких источников информации	1	https://catalog.prosv.ru/item/8480
31.	Северная Америка. Зональные и аazonальные природные комплексы Северная Америка. Население Евразия. Население Северная Америка. Политическая карта. Крупнейшие по территории и численности населения страны	1	https://catalog.prosv.ru/item/8480 https://www.youtube.com/watch?v=3Pjm2NDV_OzM&list=PLHYZenZg0FRIMhRXDmKGcxdu_nci4Ll_xe&index=67 Освоение человеком материка. Страны Северо-Американского континента: США
32.	Евразия. Политическая карта. Крупнейшие по территории и численности населения страны Практическая работа 18. «Описание одной из стран Северной Америки или Евразии в форме презентации (с целью привлечения туристов, создания положительного образа страны и т. д.)» (оценочная)	1	https://catalog.prosv.ru/item/8480

Взаимодействие природы и общества (3 часа)

- Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.
- Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.
- Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения.
- Приведение примеров влияния закономерностей географической оболочки на жизнь и деятельность людей;
- Приведение примеров развития природоохранной деятельности на современном этапе;
- Приведение примеров взаимодействия природы и общества, объектов природного и

культурного Всемирного наследия ЮНЕСКО в пределах отдельных территорий; • Распознавание проявлений глобальных проблем человечества (экологическая, сырьевая, энергетическая, преодоления отсталости стран, продовольственная) на локальном и региональном уровнях и приведение примеров международного сотрудничества по их преодолению; • Умение характеризовать изменения компонентов природы на территории одной из стран мира в результате деятельности человека (при выполнении практической работы № 19); • Формулирование оценочных суждений о последствиях изменений компонентов природы в результате деятельности человека с использованием разных источников географической информации; • Умение анализировать различные источники информации для характеристики изменений компонентов природы на территории одной из стран мира в результате деятельности человека; • Самостоятельное нахождение источников информации и умение анализировать информацию, необходимую для оценки взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий; • Нахождение аргументов, подтверждающих необходимость международного сотрудничества в использовании природы и её охраны с учётом закономерностей географической оболочки;			
33.	Влияние закономерностей географической оболочки на жизнь и деятельность людей. Особенности взаимодействия человека и природы на разных материках. Практическая работа. 19 «Характеристика изменений компонентов природы на территории одной из стран мира в результате деятельности человека». (оценочная)	1	
34.	Необходимость международного сотрудничества в использовании природы и её охране Развитие природоохранной деятельности на современном этапе (Международный союз охраны природы, Международная гидрографическая организация, ЮНЕСКО и др.)	1	https://www.youtube.com/watch?v=ROopdCcSNho Международное сотрудничество в сохранении окружающей среды
35.	Глобальные проблемы человечества: экологическая, сырьевая, энергетическая, преодоления отсталости стран, продовольственная — и международные усилия по их преодолению. Программа ООН и цели устойчивого развития Всемирное наследие ЮНЕСКО: природные и культурные объекты	1	https://www.youtube.com/watch?v=mWdDNcsuseM&list=PLHYZenZg0FRlMhRXDmKGCxdu nci4Ll_xe&index=91 Общечеловеческие проблемы