

«Принято»
на заседании
педагогического совета
Протокол № 0
от « 26 » 08 2022г.

«Согласовано»
Заместитель директора по
УВР
Фил
О.А.Филатова

«Утверждено»
Директор
А.О.Борькин
Приказ № 106-Д
от « 26 » 08 2022г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по обществознанию

(индивидуальное обучение на дому)

для учащегося 7 класса

Муниципального казенного общеобразовательного учреждения

«Центр образования № 24»

Составил: О.А.Филатова

учитель истории и обществознания

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»

ПРОГРАММА ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ РАЗРАБОТАНА ДЛЯ РЕБЕНКА- ИНВАЛИДА, НАХОДЯЩЕГОСЯ НА ДОМАШНЕМ ОБУЧЕНИИ ПО МЕДИЦИНСКИМ ПОКАЗАНИЯМ.

Рабочая программа по обществознанию для 7 класса составлена на основе положений и требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования, в соответствии с Концепцией преподавания учебного предмета «Обществознание» (2018 г.), а также с учётом Примерной программы воспитания (2020 г.). Обществознание играет ведущую роль в выполнении школой функции интеграции молодёжи в современное общество: учебный предмет позволяет последовательно раскрывать учащимся подросткового возраста особенности современного общества, различные аспекты взаимодействия в современных условиях людей друг с другом, с основными институтами государства и гражданского общества, регулирующие эти взаимодействия социальные нормы.

Изучение курса «Обществознание», включающего знания о российском обществе и направлениях его развития в современных условиях, об основах конституционного строя нашей страны, правах и обязанностях человека и гражданина, способствует воспитанию российской гражданской идентичности, готовности к служению Отечеству, приверженности национальным ценностям. Привлечение при изучении курса различных источников социальной информации, включая СМИ и Интернет, помогает школьникам освоить язык современной культурной, социально-экономической и политической коммуникации, вносит свой вклад в формирование метапредметных умений извлекать необходимые сведения, осмысливать, преобразовывать и применять их.

Изучение учебного курса «Обществознание» содействует вхождению обучающихся в мир культуры и общественных ценностей и в то же время открытию и утверждению собственного «Я», формированию способности к рефлексии, оценке своих возможностей и осознанию своего места в обществе.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»

Целями обществоведческого образования в основной школе являются:

- воспитание общероссийской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, приверженности базовым ценностям нашего народа;
- развитие у обучающихся понимания приоритетности общенациональных интересов, приверженности правовым принципам, закреплённым в Конституции Российской Федерации и законодательстве Российской Федерации;
- развитие личности на исключительно важном этапе её социализации — в подростковом возрасте, становление её духовно-нравственной, политической и правовой культуры, социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка; развитие интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин; способности к личному самоопределению, самореализации, самоконтролю; мотивации к высокопроизводительной, наукоёмкой трудовой деятельности;
- формирование у обучающихся целостной картины общества, адекватной современному уровню знаний и доступной по содержанию для школьников подросткового возраста; освоение учащимися знаний об основных сферах человеческой деятельности, социальных институтах, нормах, регулирующих общественные отношения, необходимые для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина;
- овладение умениями функционально грамотного человека: получать из разнообразных источников и критически осмысливать социальную информацию, систематизировать, анализировать полученные данные;
- освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и государства;
- создание условий для освоения обучающимися способов успешного взаимодействия с различными политическими, правовыми, финансово-экономическими и другими социальными

институтами для реализации личностного потенциала в современном динамично развивающемся российском обществе;

- формирование опыта применения полученных знаний и умений для выстраивания отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий в общегражданской и в семейно-бытовой сферах; для соотнесения своих действий и действий других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законом; содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В соответствии с учебным планом обществознание изучается с 5 по 9 класс. Общее количество времени на пять лет обучения составляет 170 часов. Общая недельная нагрузка в каждом году обучения составляет 1 час.

Содержание учебного предмета

7 класс (34 часа)

Социальные ценности и нормы (12 часов)

Общественные ценности. Свобода и ответственность гражданина. Гражданственность и патриотизм. Гуманизм, милосердие, справедливость, взаимопомощь, коллективизм.

Социальные нормы как регуляторы общественной жизни и поведения человека в обществе. Виды социальных норм. Содержание и значение социальных норм, регулирующих общественные отношения. Традиции и обычаи.

Принципы и нормы морали. Добро и зло. Нравственные чувства человека. Совесть и стыд.

Моральный выбор. Моральная оценка поведения людей и собственного поведения. Влияние моральных норм на общество и человека.

Право и его роль в жизни общества. Право и мораль.

Человек как участник правовых отношений (8 часов)

Правоотношения и их особенности. Правовая норма. Участники правоотношений. Правоспособность и дееспособность. Правовая оценка поступков и деятельности человека. Правомерное поведение. Правовая культура личности.

Правонарушение и юридическая ответственность. Проступок и преступление. Опасность правонарушений для личности и общества.

Права и свободы человека и гражданина Российской Федерации. Гарантия и защита прав и свобод человека и гражданина в Российской Федерации. Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации. Права ребёнка и возможности их защиты.

Основы российского права (12 часов)

Конституция Российской Федерации — основной закон. Законы и подзаконные акты.

Отрасли права.

Основы гражданского права. Физические и юридические лица в гражданском праве. Право собственности, защита прав собственности.

Основные виды гражданско-правовых договоров. Договор купли-продажи. Права потребителей и возможности их защиты. Несовершеннолетние как участники гражданско-правовых отношений.

Основы семейного права. Важность семьи в жизни человека, общества и государства. Условия заключения брака в Российской Федерации. Права и обязанности детей и родителей. Защита прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей.

Основы трудового права. Стороны трудовых отношений, их права и обязанности. Трудовой договор. Заключение и прекращение трудового договора. Рабочее время

и время отдыха. Особенности правового статуса несовершеннолетних при осуществлении трудовой деятельности.

Виды юридической ответственности. Гражданско-правовые проступки и гражданско-правовая ответственность. Административные проступки и административная ответственность. Дисциплинарные проступки и дисциплинарная ответственность. Преступления и уголовная ответственность. Особенности юридической ответственности несовершеннолетних.

Правоохранительные органы в Российской Федерации. Структура правоохранительных органов Российской Федерации. Функции правоохранительных органов. Обеспечение безопасности личности, общества и государства, в том числе от терроризма и экстремизма.

Защита проектов 2 часа.

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Обществознание» на уровне основного общего образования

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.

| Целевые ориентиры |
|---|
| Гражданское воспитание |
| <p>Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.</p> <p>Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.</p> <p>Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам.</p> <p>Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей.</p> <p>Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.</p> <p>Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.</p> |
| Патриотическое воспитание |
| <p>Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру.</p> <p>Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.</p> <p>Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края,</p> |

| |
|--|
| <p>своего народа, других народов России.</p> <p>Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.</p> <p>Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.</p> |
| <p>Духовно-нравственное воспитание</p> |
| <p>Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности).</p> <p>Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков.</p> <p>Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям.</p> <p>Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.</p> <p>Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.</p> <p>Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.</p> |
| <p>Эстетическое воспитание</p> |
| <p>Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве.</p> <p>Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей.</p> <p>Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.</p> <p>Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.</p> |
| <p>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия</p> |
| <p>Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного</p> |

| |
|---|
| <p>поведения, в том числе в информационной среде.</p> <p>Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность).</p> <p>Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.</p> <p>Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.</p> <p>Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.</p> |
| <p>Трудовое воспитание</p> |
| <p>Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей.</p> <p>Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний.</p> <p>Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе.</p> <p>Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность.</p> <p>Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.</p> |
| <p>Экологическое воспитание</p> |
| <p>Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества.</p> <p>Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.</p> <p>Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе.</p> <p>Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.</p> <p>Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.</p> |
| <p>Ценности научного познания</p> |

Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений.

Ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.

Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).

Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

Личностные результаты

Личностные результаты освоения Примерной рабочей программы по обществознанию для основного общего образования (6—9 классы).

Личностные результаты воплощают традиционные российские социокультурные и духовно-нравственные ценности, принятые в обществе нормы поведения, отражают готовность обучающихся руководствоваться ими в жизни, во взаимодействии с другими людьми, при принятии собственных решений. Они достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в процессе развития у обучающихся установки на решение практических задач социальной направленности и опыта конструктивного социального поведения по основным направлениям воспитательной деятельности, в том числе в части:

Гражданского воспитания:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; представление о способах противодействия коррупции; готовность к разнообразной созидательной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи; активное участие в школьном самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).

Патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе; проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам; историческому, природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

Духовно-нравственного воспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков; свобода и

ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

Эстетического воспитания:

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; стремление к самовыражению в разных видах искусства.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни; осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья; соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в интернет-среде; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели; умение принимать себя и других, не осуждая;

сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

Трудового воспитания:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, образовательной организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; уважение к труду и результатам трудовой деятельности; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

Экологического воспитания:

ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценка возможных последствий своих действий для окружающей среды; повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

Ценности научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, о взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира; овладение основными навыками исследовательской деятельности; установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

способность обучающихся во взаимодействии в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других;

способность действовать в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей; осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;

умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее — оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;

умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;

умение оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия; воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер; оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации; быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

Метапредметные результаты

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы, формируемые при изучении **обществознания**:

1. Овладение универсальными учебными познавательными действиями

Базовые логические действия:

выявлять и характеризовать существенные признаки социальных явлений и процессов;

устанавливать существенный признак классификации социальных фактов, основания для их обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;

предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;

делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;

формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;

оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования;

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

Работа с информацией:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления; находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации;

оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

2. Владение универсальными учебными коммуникативными действиями

Общение:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;

выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты выполненного исследования, проекта;

самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

Совместная деятельность:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её

достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, «мозговые штурмы» и иные);

выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия; сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

3. Овладение универсальными учебными регулятивными действиями

Самоорганизация:

выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;

ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений в группе);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте;

делать выбор и брать ответственность за решение.

Самоконтроль:

владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;

давать адекватную оценку ситуации и предлагать план её изменения;

учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;

оценивать соответствие результата цели и условиям.

Эмоциональный интеллект:

различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

выявлять и анализировать причины эмоций;

ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого; регулировать способ выражения эмоций.

Принятие себя и других:

осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать своё право на ошибку и такое же право другого; принимать себя и других, не осуждая;

открытость себе и другим;

осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

Предметные результаты

Предметные результаты освоения рабочей программы по предмету «Обществознание»

1) освоение и применение системы знаний о социальных свойствах человека,

особенностях его взаимодействия с другими людьми, важности семьи как базового социального института; характерных чертах общества; содержании и значении социальных норм, регулирующих общественные отношения, включая правовые нормы, регулирующие типичные для несовершеннолетнего и членов его семьи общественные отношения (в том числе нормы гражданского, трудового и семейного права, основы налогового законодательства); процессах и явлениях в экономической (в области макро- и микроэкономики), социальной, духовной и политической сферах жизни общества; основах конституционного строя и организации государственной власти в Российской Федерации, правовом статусе гражданина Российской Федерации (в том числе несовершеннолетнего); системе образования в Российской Федерации; основах государственной бюджетной и денежно-кредитной, социальной политики, политики в сфере культуры и образования, противодействия коррупции в Российской Федерации, обеспечении безопасности личности, общества и государства, в том числе от терроризма и экстремизма;

2) умение характеризовать традиционные российские духовно-нравственные ценности (в том числе защита человеческой жизни, прав и свобод человека, семья, созидательный труд, служение Отечеству, нормы морали и нравственности, гуманизм, милосердие, справедливость, взаимопомощь, коллективизм, историческое единство народов России, преемственность истории нашей Родины); государство как социальный институт;

3) умение приводить примеры (в том числе моделировать ситуации) деятельности людей, социальных объектов, явлений, процессов определённого типа в различных сферах общественной жизни, их структурных элементов и проявлений основных функций; разного типа социальных отношений; ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм, в том числе связанных с правонарушениями и наступлением юридической ответственности; связи политических потрясений и социально-экономического кризиса в государстве;

4) умение классифицировать по разным признакам (в том числе устанавливать существенный признак классификации) социальные объекты, явления, процессы, относящиеся к различным сферам общественной жизни, их существенные признаки, элементы и основные функции;

5) умение сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) деятельность людей, социальные объекты, явления, процессы в различных сферах общественной жизни, их элементы и основные функции;

6) умение устанавливать и объяснять взаимосвязи социальных объектов, явлений, процессов в различных сферах общественной жизни, их элементов и основных функций, включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства; связи политических потрясений и социально-экономических кризисов в государстве;

7) умение использовать полученные знания для объяснения (устного и письменного) сущности, взаимосвязей явлений, процессов социальной действительности, в том числе для аргументированного объяснения роли информации и информационных технологий в современном мире; социальной и личной значимости здорового образа жизни, роли непрерывного образования, опасности наркомании и алкоголизма для человека и общества; необходимости правомерного налогового поведения, противодействия коррупции; проведения в отношении нашей страны международной политики «сдерживания»; для осмысления личного социального опыта при исполнении типичных для несовершеннолетнего социальных ролей;

8) умение с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт определять и аргументировать с точки зрения социальных ценностей и норм своё отношение к явлениям, процессам социальной

действительности;

9) умение решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие выполнение типичных для несовершеннолетнего социальных ролей, типичные социальные взаимодействия в различных сферах общественной жизни, в том числе процессы формирования, накопления и инвестирования сбережений;

10) овладение смысловым чтением текстов обществоведческой тематики, в том числе извлечений из Конституции Российской Федерации и других нормативных правовых актов; умение составлять на их основе план, преобразовывать текстовую информацию в модели (таблицу, диаграмму, схему) и преобразовывать предложенные модели в текст;

11) овладение приёмами поиска и извлечения социальной информации (текстовой, графической, аудиовизуальной) по заданной теме из различных адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций средств массовой информации (далее — СМИ) с соблюдением правил информационной безопасности при работе в Интернете;

12) умение анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать и критически оценивать социальную информацию, включая экономико-статистическую, из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ, соотносить её с собственными знаниями о моральном и правовом регулировании поведения человека, личным социальным опытом; используя обществоведческие знания, формулировать выводы, подкрепляя их аргументами;

13) умение оценивать собственные поступки и поведение других людей с точки зрения их соответствия моральным, правовым и иным видам социальных норм, экономической рациональности (включая вопросы, связанные с личными финансами и предпринимательской деятельностью, для оценки рисков осуществления финансовых махинаций, применения недобросовестных практик); осознание неприемлемости всех форм антиобщественного поведения;

14) приобретение опыта использования полученных знаний, включая основы финансовой грамотности, в практической (включая выполнение проектов индивидуально и в группе) деятельности, в повседневной жизни для реализации и защиты прав человека и гражданина, прав потребителя (в том числе потребителя финансовых услуг) и осознанного выполнения гражданских обязанностей; для анализа потребления домашнего хозяйства; составления личного финансового плана; для выбора профессии и оценки собственных перспектив в профессиональной сфере; а также опыта публичного представления результатов своей деятельности в соответствии с темой и ситуацией общения, особенностями аудитории и регламентом;

15) приобретение опыта самостоятельного заполнения формы (в том числе электронной) и составления простейших документов (заявления, обращения, декларации, доверенности, личного финансового плана, резюме);

16) приобретение опыта осуществления совместной, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; осознание ценности культуры и традиций народов России.

7 КЛАСС

Социальные ценности и нормы

- **осваивать и применять знания** о социальных ценностях; о содержании и значении социальных норм, регулирующих общественные отношения;
- **характеризовать** традиционные российские духовно-нравственные ценности (в том числе защита человеческой жизни, прав и свобод человека, гуманизм, милосердие); моральные нормы и их роль в жизни общества;
- **приводить примеры** гражданственности и патриотизма; ситуаций морального выбора; ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм;
- **классифицировать** социальные нормы, их существенные признаки и элементы;
- **сравнивать** отдельные виды социальных норм;
- **устанавливать и объяснять** влияние социальных норм на общество и человека;
- **использовать** полученные знания для объяснения (устного и письменного) сущности социальных норм;
- **определять и аргументировать** с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт своё отношение к явлениям социальной действительности с точки зрения социальных ценностей; к социальным нормам как регуляторам общественной жизни и поведения человека в обществе;
- **решать** познавательные и практические задачи, отражающие действие социальных норм как регуляторов общественной жизни и поведения человека;
- **овладевать** смысловым чтением текстов обществоведческой тематики, касающихся гуманизма, гражданственности, патриотизма;
- **извлекать** информацию из разных источников о принципах и нормах морали, проблеме морального выбора;
- **анализировать, обобщать, систематизировать, оценивать** социальную информацию из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций в СМИ, соотносить её с собственными знаниями о моральном и правовом регулировании поведения человека;
- **оценивать** собственные поступки, поведение людей с точки зрения их соответствия нормам морали;
- **использовать** полученные знания о социальных нормах в повседневной жизни;
- самостоятельно **заполнять** форму (в том числе электронную) и составлять простейший документ (заявление);
- **осуществлять** совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе гуманистических ценностей, взаимопонимания между людьми разных культур.

Человек как участник правовых отношений

- **осваивать и применять знания** о сущности права, о правоотношении как социальном и юридическом явлении; правовых нормах, регулирующих типичные для несовершенно-летнего и членов его семьи общественные отношения; правовом статусе гражданина Российской Федерации (в том числе несовершеннолетнего); правонарушениях и их опасности для личности и общества;
- **характеризовать** право как регулятор общественных отношений, конституционные права и обязанности гражданина Российской Федерации, права ребёнка в Российской Федерации;
- **приводить примеры** и моделировать ситуации, в которых возникают правоотношения, и ситуации, связанные с правонарушениями и наступлением юридической ответственности; способы защиты прав ребёнка в Российской Федерации; примеры, поясняющие опасность правонарушений для личности и общества;
- **классифицировать** по разным признакам (в том числе устанавливать существенный признак классификации) нормы права, выделяя существенные

признаки;

— **сравнивать** (в том числе устанавливать основания для сравнения) проступок и преступление, дееспособность малолетних в возрасте от 6 до 14 лет и несовершеннолетних в возрасте от 14 до 18 лет;

— **устанавливать и объяснять** взаимосвязи, включая взаимодействия гражданина и государства, между правовым поведением и культурой личности; между особенностями дееспособности несовершеннолетнего и его юридической ответственностью;

использовать полученные знания для объяснения сущности права, роли права в обществе, необходимости правомерного поведения, включая налоговое поведение и противодействие коррупции, различий между правомерным и противоправным поведением, проступком и преступлением; для осмысления личного социального опыта при исполнении типичных для несовершеннолетнего социальных ролей (члена семьи, учащегося, члена ученической общественной организации);

— **определять и аргументировать** с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт своё отношение к роли правовых норм как регуляторов общественной жизни и поведения человека;

— **решать** познавательные и практические задачи, отражающие действие правовых норм как регуляторов общественной жизни и поведения человека, анализировать жизненные ситуации и принимать решения, связанные с исполнением типичных для несовершеннолетнего социальных ролей (члена семьи, учащегося, члена ученической общественной организации);

— **овладевать** смысловым чтением текстов обществоведческой тематики: отбирать информацию из фрагментов Конституции Российской Федерации и других нормативных правовых актов, из предложенных учителем источников о правах и обязанностях граждан, гарантиях и защите прав и свобод человека и гражданина в Российской Федерации, о правах ребёнка и способах их защиты и составлять на их основе план, преобразовывать текстовую информацию в таблицу, схему;

— **искать и извлекать** информацию о сущности права и значении правовых норм, о правовой культуре, о гарантиях и защите прав и свобод человека и гражданина в Российской Федерации, выявлять соответствующие факты из разных адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ с соблюдением правил информационной безопасности при работе в Интернете;

— **анализировать, обобщать, систематизировать, оценивать** социальную информацию из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ, соотносить её с собственными знаниями о правовом регулировании поведения человека, личным социальным опытом; используя обществоведческие знания, формулировать выводы, подкрепляя их аргументами;

— **оценивать** собственные поступки и поведение других людей с точки зрения их соответствия правовым нормам: выражать свою точку зрения, участвовать в дискуссии;

— **использовать** полученные знания о праве и правовых нормах в практической деятельности (выполнять проблемные задания, индивидуальные и групповые проекты), в повседневной жизни для осознанного выполнения гражданских обязанностей (для реализации и защиты прав человека и гражданина, прав потребителя, выбора профессии и оценки собственных перспектив в профессиональной сфере с учётом приобретённых представлений о профессиях в сфере права, включая деятельность правоохранительных органов); публично представлять результаты своей деятельности (в рамках изученного материала, включая проектную деятельность), в соответствии с темой и ситуацией

общения, особенностями аудитории и регламентом;

- **самостоятельно заполнять** форму (в том числе электронную) и составлять простейший документ при получении паспорта гражданина Российской Федерации;
- **осуществлять** совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур.

Основы российского права

- **осваивать и применять** знания о Конституции Российской Федерации, других нормативных правовых актах, содержании и значении правовых норм, об отраслях права, о правовых нормах, регулирующих типичные для несовершеннолетнего и членов его семьи общественные отношения (в гражданском, трудовом и семейном, административном, уголовном праве); о защите прав несовершеннолетних; о юридической ответственности (гражданско-правовой, дисциплинарной, административной, уголовной); о правоохранительных органах; об обеспечении безопасности личности, общества и государства, в том числе от терроризма и экстремизма;

характеризовать роль Конституции Российской Федерации в системе российского права; правоохранительных органов в защите правопорядка, обеспечении социальной стабильности и справедливости; гражданско-правовые отношения, сущность семейных правоотношений; способы защиты интересов и прав детей, оставшихся без попечения родителей; содержание трудового договора, виды правонарушений и виды наказаний;

- **приводить примеры законов и подзаконных актов и моделировать ситуации**, регулируемые нормами гражданского, трудового, семейного, административного и уголовного права, в том числе связанные с применением санкций за совершённые правонарушения;
- **классифицировать** по разным признакам виды нормативных правовых актов, виды правонарушений и юридической ответственности по отраслям права (в том числе устанавливать существенный признак классификации);
- **сравнивать** (в том числе устанавливать основания для сравнения) сферы регулирования различных отраслей права (гражданского, трудового, семейного, административного и уголовного), права и обязанности работника и работодателя, имущественные и личные неимущественные отношения;
- **устанавливать и объяснять** взаимосвязи прав и обязанностей работника и работодателя, прав и обязанностей членов семьи; традиционных российских ценностей и личных неимущественных отношений в семье;
- **использовать** полученные знания об отраслях права в решении учебных задач: для объяснения взаимосвязи гражданской правоспособности и дееспособности; значения семьи в жизни человека, общества и государства; социальной опасности и неприемлемости уголовных и административных правонарушений, экстремизма, терроризма, коррупции и необходимости противостоять им;
- **определять и аргументировать** своё отношение к защите прав участников трудовых отношений с опорой на знания в области трудового права, к правонарушениям, формулировать аргументированные выводы о недопустимости нарушения правовых норм;
- **решать** познавательные и практические задачи, отражающие типичные взаимодействия, регулируемые нормами гражданского, трудового, семейного, административного и уголовного права;
- **овладевать** смысловым чтением текстов обществоведческой тематики: отбирать

информацию из фрагментов нормативных правовых актов (Гражданский кодекс Российской Федерации, Семейный кодекс Российской Федерации, Трудовой кодекс Российской Федерации, Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях, Уголовный кодекс Российской Федерации), из предложенных учителем источников о правовых нормах, правоотношениях и специфике их регулирования, преобразовывать текстовую информацию в таблицу, схему;

- **искать и извлекать** информацию по правовой тематике в сфере гражданского, трудового, семейного, административного и уголовного права: выявлять соответствующие факты из разных адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ с соблюдением правил информационной безопасности при работе в Интернете;
- **анализировать, обобщать, систематизировать, оценивать** социальную информацию из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ, соотносить её с собственными знаниями об отраслях права (гражданского, трудового, семейного, административного и уголовного) и личным социальным опытом; используя обществоведческие знания, формулировать выводы, подкрепляя их аргументами, о применении санкций за совершённые правонарушения, о юридической ответственности несовершеннолетних;
- **оценивать** собственные поступки и поведение других людей с точки зрения их соответствия нормам гражданского, трудового, семейного, административного и уголовного права;
- **использовать** полученные знания о нормах гражданского, трудового, семейного, административного и уголовного права в практической деятельности (выполнять проблемные задания, индивидуальные и групповые проекты), в повседневной жизни для осознанного выполнения обязанностей, правомерного поведения, реализации и защиты своих прав; публично представлять результаты своей деятельности (в рамках изученного материала, включая проектную деятельность), в соответствии с темой и ситуацией общения, особенностями аудитории и регламентом;
- **самостоятельно заполнять** форму (в том числе электронную) и составлять простейший документ (заявление о приёме на работу);
- **осуществлять** совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности, на основе национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур.

**7 класс
(34 часа)**

| № п/п | Тема | Количество часов | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
|---|------|---------------------|---|
| Раздел 1. Социальные ценности и нормы (12 часов) | | | |
| <p>Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.</p> | | | |
| <p>Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.</p> | | | |
| <p>Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения.</p> | | | |
| <p>Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.</p> | | | |
| <p>Освоение и применение знания о социальных ценностях: нахождение информации в учебном тексте, дополнение учебного текста известными фактами. Характеристика традиционных российских духовно-нравственных ценностей (в том числе защита человеческой жизни, прав и свобод человека, гуманизм, милосердие): описание ситуаций конкретного содержания. Приведение примеров гражданственности и патриотизма: нахождение соответствующих фактов в предоставленных учителем текстах и видеофрагментах, привлечение собственного опыта.</p> | | | |
| <p>Определение и аргументирование с точки зрения социальных ценностей своего отношения к явлениям социальной действительности: выражение своего отношения к поступкам людей в конкретных ситуациях.</p> | | | |
| <p>Осуществление совместной деятельности, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности, на основе гуманистических ценностей, взаимопонимания между людьми разных культур: выполнение учебных заданий в парах и группах.</p> | | | |
| <p>Освоение и применение знания о содержании и значении социальных норм, регулирующих общественные отношения: нахождение различий в описании жизненных ситуаций отдельных видов социальных норм (в том числе традиции и обычаи, нормы этикета, религиозные нормы). Приведение примеров ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм: отбор соответствующих ситуаций на основе иллюстраций и описаний. Использование полученных знаний для объяснения (устного и письменного) сущности социальных норм: формулирование суждений и приведение аргументов на основе предложенных учителем социальных фактов. Определение и аргументирование с опорой на обществоведческие знания, фактов общественной жизни и личный социальный опыт своего отношения к социальным нормам как регуляторам общественной жизни и поведения человека в обществе: формулирование суждений на основе информации, предложенной учителем.</p> | | | |
| <p>Решение познавательных и практических задач, отражающих действие социальных норм как регуляторов общественной жизни и поведения человека: анализ жизненных ситуаций и принятие решений относительно осуществления конкретных действий на основе социальных норм.</p> | | | |
| <p>Освоение и применение знания о морали и праве: чтение и интерпретирование информации, представленной в предложенных учителем источниках.</p> | | | |
| <p>Нахождение характеристик особенностей моральных норм и их роли в жизни общества: знание признаков морали, анализ типичных социальных ситуаций с морально-нравственных позиций, показ с помощью фактов социальной</p> | | | |

действительности регулирующую роль морали.

Поиск и извлечение информации о принципах и нормах морали, проблеме морального выбора: выявление соответствующих сведений из разных адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ с соблюдением правил информационной безопасности при работе в Интернете.

Анализ, обобщение, систематизация, оценивание социальной информации из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ, соотнесение её с собственными знаниями о моральном и правовом регулировании поведения человека: выполнение заданий к предложенному учителем фрагменту.

Оценивание собственных поступков, поведения людей с точки зрения их соответствия нормам морали: выражение своей точки зрения, участие в дискуссии. Овладение смысловым чтением текстов обществоведческой тематики: отбор информации, касающейся гуманизма, гражданственности, патриотизма, из предложенных учителем источников. Приведение примеров ситуаций морального выбора: нахождение соответствующих фактов в предоставленных учителем текстах и контекстных задачах. Классификация социальных норм, их существенные признаки и элементы: составление таблицы (схемы). Сравнение права и морали: установление общего и различий, заполнение сравнительной таблицы. Установление и объяснение влияния социальных норм на общество и человека: описание взаимосвязи морали и права с социальным порядком и благополучием. Используя обществоведческие знания, формулирование выводов о роли права в обществе, подкрепляя их аргументами: аргументированное объяснение значения права в жизни человека, общества и государства.

Использование полученных знаний о социальных нормах в повседневной жизни: выполнение проблемных заданий, индивидуальных и групповых проектов. Самостоятельное заполнение формы (в том числе электронной): составление простейшего документа (заявления).

Основы функциональной грамотности: глобальные компетенции.

Содействие формированию традиционных российских социокультурных и духовно-нравственных ценностей; готовности руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций.

Выбор и интерпретирование информации различных видов и форм представления.

Содействие формированию внутренней позиции личности.

Сопоставление своих суждений с суждениями других участников диалога, обнаружение различий и сходств позиций.

| | | | |
|----|---|---|--|
| 1. | Общественные ценности. Свобода и ответственность человека и гражданина | 1 | https://foxford.ru/wiki/obschestvoznaniye/svoboda-i-otvetstvennost |
| 2. | Гражданственность и патриотизм. Гуманизм, милосердие, справедливость, взаимопомощь, коллективизм | 1 | https://foxford.ru/wiki/obschestvoznaniye/patriotizm-i-grazhdanstvennost https://foxford.ru/wiki/obschestvoznaniye/moral |
| 3. | Социальные нормы как регуляторы общественной жизни и поведения человека в обществе | 1 | https://externat.foxford.ru/poleznostnat/wiki-obshchestvoznaniye-socialnyenormy-povedeniya-cheloveka |
| 4. | Виды социальных норм. Содержание и значение социальных норм, регулирующих общественные отношения. Традиции и обычаи | 1 | https://externat.foxford.ru/poleznostnat/wiki-obshchestvoznaniye-socialnyenormy-povedeniya-cheloveka |
| 5. | Принципы и нормы морали. Добро и зло | 1 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/2949/start/ |
| 6. | Нравственные чувства человека. Совесть и стыд | 1 | https://foxford.ru/wiki/obschestvoznaniye/moral |
| 7. | Моральный выбор | 1 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/2949/start/ |

| | | | |
|-----|---|---|---|
| 8. | Моральная оценка поведения людей и собственного поведения | 1 | https://www.yaklass.ru/p/obshchestvoznanie/7-klass/sotcialnye-tcennosti-i-normy-6564906/poniatie-morali-5971289/re-0a6301b1-e93f-403f-bc05-0a580df2eb6d |
| 9. | Влияние моральных норм на общество и человека | 1 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/2949/main/ |
| 10. | Право и его роль в жизни общества | 1 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/2924/start/ |
| 11. | Право и мораль | 1 | https://www.yaklass.ru/p/obshchestvoznanie/7-klass/pravila-obshchezhitia-6564905/pravovye-normy-6568428/re-8a970c3d-dc6d-4ccc-aa47-c03742f2e4d0 |
| 12. | Повторительно-обобщающий урок по разделу: "Социальные ценности и нормы" | 1 | https://videouroki.net/tests/sotsial-nyie-tsiennosti-i-normy.html |

Раздел 2. Человек как участник правовых отношений (8 часов)

Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.

Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.

Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения.

Использование__воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.

Освоение и применение знания о сущности права, правовых нормах: анализ текстовой и аудиовизуальной информации, содержащейся в учебном тексте и предоставленных учителем источниках.

Нахождение характеристик права как регулятора социальных отношений: описание особенностей правовых норм. Приведение примеров и моделирование ситуаций, в которых возникают правоотношения, и ситуаций, связанных с правонарушениями: описание поступков (поведения) человека (группы).

Сравнение правоспособности и дееспособности: установление основания для сравнения, отбор приведённых в тексте описаний. Установление и объяснение взаимосвязей, включая взаимодействия гражданина и государства, между правовым поведением и культурой личности: описание правового поведения как показателя культуры личности. Использование полученных знаний для объяснения сущности права, роли права в обществе: формулировка суждений на основе социальных фактов.

Определение и аргументирование с опорой на обществоведческие знания, фактов общественной жизни и личный социальный опыт своего отношения к роли правовых норм как регуляторов общественной жизни и поведения человека: выражение своего отношения к поступкам людей в конкретных ситуациях, регулируемых правовыми нормами, аргументированное объяснение роли правовой оценки поведения человека.

Поиск и извлечение информации о сущности права и значении правовых норм, о правовой культуре: выявление соответствующих фактов из разных адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ с соблюдением правил информационной безопасности при работе в Интернете.

Оценивание собственных поступков и поведения других людей с точки зрения их соответствия правовым нормам: выражение своей точки зрения на поведение людей в социальных ситуациях, в которых отношения регулируются нормами права. Осуществление совместной деятельности, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности, на основе национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур: выполнение учебных заданий в парах и группах.

Освоение и применение знания о правонарушениях и их опасности для личности и общества: анализ текстовой и аудиовизуальной информации, содержащейся в учебном тексте и предоставленных учителем источниках.

Приведение примеров, связанных с правонарушениями и наступлением юридической ответственности: моделирование ситуаций, раскрывающих опасность правонарушений для личности и общества.

Сравнение проступка и преступления: отбор приведённого в тексте описания, называние особенностей, установление основания сравнения.

Использование полученных знаний для объяснения необходимости правомерного поведения, включая налоговое поведение; различий между правомерным противоправным поведением: формулирование суждения на основе социальных фактов.

Решение в рамках изученного материала познавательных и практических задач, связанных с социальной опасностью правонарушений: анализ жизненных ситуаций и принятие решения относительно осуществления конкретных действий.

Освоение и применение знания о правовом статусе гражданина Российской Федерации (в том числе несовершеннолетнего): анализ содержания учебных текстов и предоставленных учителем источников.

Нахождение характеристик конституционных прав и обязанностей Гражданина Российской Федерации, прав ребёнка в Российской Федерации на основе учебных текстов: описание ситуаций и проявлений.

Приведение примеров способов защиты прав ребёнка в Российской Федерации: нахождение соответствующих фактов в предоставленных учителем источниках.

Овладение смысловым чтением текстов обществоведческой тематики: отбор информации из фрагментов Конституции Российской Федерации, из предложенных учителем источников о правах и обязанностях граждан, гарантиях и защите прав и свобод человека и гражданина в Российской Федерации, о правах ребёнка и способах их защиты; преобразование текстовой информации о правах ребёнка в таблицу (схему).

Поиск и извлечение информации о гарантиях и защите прав и свобод человека и гражданина в Российской Федерации: выявление соответствующих фактов из учебных материалов, предложенных учителем. Систематизация информации о правах ребёнка: составление плана (схемы), заполнение таблицы. Использование полученных знаний о праве и правовых нормах в практической деятельности, в повседневной жизни для осознанного выполнения гражданских обязанностей, для реализации из защиты прав человека и гражданина: выполнение проблемных заданий, индивидуальных и групповых проектов.

Самостоятельное заполнение форм (в том числе электронную): составление простейшего документа при получении паспорта гражданина Российской Федерации.

Основы функциональной грамотности: глобальные компетенции. Способствование формированию правовой культуры личности, саморегуляции на основе соблюдения норм права. Самостоятельный выбор способов решения учебной задачи (при моделировании ситуаций, связанных с возникновением правоотношений).

Формирование готовности руководствоваться нормами права.

| Самостоятельное формулирование обобщений и выводов при решении познавательных и практических задач. | | | |
|---|---|---|---|
| 13 | Правоотношения и их особенности. Правовая норма | 1 | https://foxford.ru/wiki/obschestvoznaniya/pravootnosheniya-i-sybeci-prava |
| 14 | Участники правоотношений. Правоспособность и дееспособность | 1 | https://foxford.ru/wiki/obschestvoznaniya/pravootnosheniya-i-sybeci-prava |
| 15 | Правовая оценка поступков и деятельности человека. Правомерное поведение. Правовая культура личности | 1 | https://prosv.ru/_resources/obkonkurs/docs/7_klass_113-128-1-15.pdf |
| 16 | Правонарушение и юридическая ответственность. Проступок и преступление | 1 | https://prosv.ru/_resources/obkonkurs/docs/7_klass_113-128-1-15.pdf |
| 17 | Опасность правонарушений для личности и общества | 1 | https://foxford.ru/wiki/obschestvoznaniya/pravonarusheniya-i-ego-vidy |
| 18 | Права и свободы человека и гражданина Российской Федерации. Гарантия и защита прав и свобод человека и гражданина в Российской Федерации | 1 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/2956/start/ |
| 19 | Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации. Права ребёнка и возможности их защиты | 1 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/2685/start/ |
| 20 | Повторительно-обобщающий урок по разделу: «Человек как участник правовых отношений» | 1 | https://videouroki.net/tests/cheloviek-kak-uchastnik-pravovykh-otnoshenii-osnovy-rossiiskogo-prava.html |

Раздел 3. Основы российского права (12 часов)

Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.

Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.

Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения.

Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.

Освоение и применение знания о Конституции Российской Федерации, других нормативных правовых актах; об отраслях права; о правовых нормах, регулирующих типичные для несовершеннолетнего и членов его семьи общественные отношения (в гражданском, трудовом, семейном, административном, уголовном праве): нахождение информации в учебном тексте, дополнение учебного текста известными фактами.

Нахождение характеристик особой роли Конституции Российской Федерации в системе российского права: отбор значимых признаков для характеристики.

Приведение примеров законов и подзаконных актов: нахождение соответствующих сведений в предоставленных учителем источниках.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) сферы регулирования различных отраслей права (гражданского, трудового, семейного, административного и уголовного): отбор описаний, перечисление особенностей.

Классификация по разным основаниям нормы права, выделяя их существенные признаки: установление основания классификации, составление таблицы(схемы). Решение познавательных и практических задачи, отражающих типичные взаимодействия, регулируемые нормами гражданского, трудового, семейного, административного и уголовного права: анализ жизненных ситуаций и принятие решения относительно осуществления конкретных действий.

Поиск и извлечение информации по правовой тематике в сфере гражданского, трудового, семейного, административного и уголовного права: выявление соответствующих фактов из разных адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ с соблюдением правил информационной безопасности при работе в Интернете.

Анализ социальной информации и соотнесение её с собственными знаниями о правовом регулировании поведения человека: анализ социальных ситуаций с точки зрения применения правовых норм гражданского, трудового, семейного, административного и уголовного права.

Освоение и применение знания о правовых нормах, регулирующих типичные для несовершеннолетнего и членов его семьи общественные отношения в гражданском праве: нахождение информации в учебном тексте, дополнение учебного текста известными фактами.

Нахождение характеристик гражданского права: знание субъектов гражданских правоотношений; нахождение различий между имущественными правами и личными неимущественными правами; знание обязанностей, вытекающих из права собственности. Приведение примеров реализации права собственности: моделирование социальных ситуаций, связанных с договором купли-продажи и правами потребителей.

Сравнение имущественных и личные неимущественных отношений, дееспособности малолетних в возрасте 6-14 лет и несовершеннолетних в возрасте 14-18 лет: составление таблицы.

Использование полученных знаний для объяснения взаимосвязи гражданской правоспособности и дееспособности: формулирование суждений на основе социальных фактов.

Решение в рамках изученного материала познавательных и практических задач, отражающих типичные взаимодействия, регулируемые гражданским правом: анализ социальных ситуаций, в которых требуется привлечь знания о правах потребителей и договорах купли-продажи, в том числе с участием несовершеннолетних, определение правомерных моделей поведения.

Овладение смысловым чтением: отбор информации из фрагментов Гражданского кодекса о дееспособности несовершеннолетних и малолетних.

Извлечение из учебных текстов информации о правах потребителя и способах их защиты: поиск и отбор социальной информации из адаптированных источников, предоставленных учителем.

Оценивание собственных поступков и поведения других людей с точки зрения их соответствия нормам гражданского права: выражение своей точки зрения, ответы на вопросы, участие в обсуждении, организованном учителем.

Освоение и применение знания о правовых нормах, регулирующих типичные для несовершеннолетнего и членов его семьи общественные отношения в семейном праве: называть условия заключения брака в Российской Федерации, права и обязанности детей и родителей, способы защиты прав детей, оставшихся без попечения родителей.

Нахождение характеристик семейных правоотношений: определение участников, описывание их прав.

Установление и объяснение взаимосвязи прав и обязанностей членов семьи, традиционных российских ценностей и личных неимущественных отношений в семье: исследование практических ситуаций.

Использование полученных знаний для объяснения значения семьи в жизни человека, общества и государства, для осмысления личного социального опыта

исполнения социальных ролей в семье: формулирование суждений на основе социальных фактов.

С опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт определение и аргументирование с точки зрения семейных ценностей и правовых норм своё отношение к семейным обязанностям, к отношениям в семье: выражение своего отношения к поступкам людей в конкретных ситуациях.

Извлечение и анализ правовой информации об условиях заключения брака в Российской Федерации, о личных неимущественных и имущественных отношениях в семье: выявление соответствующих сведений из фрагментов Семейного кодекса РФ.

Оценивание социальной информации с опорой на знания о семейных правоотношениях, факты общественной жизни и личный социальный опыт, формулирование аргументированных выводов о важности семьи в жизни человека, общества и государства: выполнение заданий к предложенным учителем фрагментам.

Оценивание собственных поступков и поведения других людей с точки зрения их соответствия нормам семейного права: выражение своей точки зрения, ответы на вопросы, участие в обсуждении.

Использование полученных знаний о нормах семейного права в повседневной жизни для осознанного выполнения социальной роли члена семьи: выполнение проектных заданий (индивидуально и в группе).

Осуществление совместной деятельности, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности, на основе гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур: выполнение учебных заданий в парах и группах, исследовательские проекты по предложенной учителем проблеме.

Освоение и применение знания о правовых нормах, регулирующих типичные для несовершеннолетнего и членов его семьи общественные отношения в трудовом праве, о содержании, заключении и прекращении трудового договора, о защите прав несовершеннолетних работников: нахождение информации в учебном тексте, дополнение учебного текста известными фактами.

Нахождение характеристик прав и обязанностей работника и работодателя, особенности участия в трудовых отношениях несовершеннолетних: описание особенностей заключения трудового договора, регулирование трудовых отношений с несовершеннолетними.

Установление и объяснение взаимосвязи трудовых правоотношений, прав и обязанностей работника и работодателя: исследование практической ситуации.

Определение и аргументирование своего отношения к защите прав участников трудовых отношений с опорой на знания в области трудового права: формулирование выводов о недопустимости нарушения правовых норм, используя нормы трудового права, аргументированное объяснение, как они обеспечивают защиту прав работника и работодателя.

Решение познавательных задач, отражающих правовые отношения работника и работодателя, связанные с рабочим временем и временем отдыха, с заключением и прекращением трудового договора, в том числе и с несовершеннолетним: анализ позиции участников, определение конструктивных моделей поведения. Овладение смысловым чтением текстов обществоведческой тематики: отбор информации из фрагментов Трудового кодекса о содержании, заключении и прекращении трудового договора, о защите прав несовершеннолетних работников.

Поиск и извлечение информации по правовой тематике в сфере трудового права: выявление соответствующих фактов из разных адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ с соблюдением правил информационной безопасности при работе в Интернете.

Приобретение опыта составления простейших документов: составление заявления о приёме на работу, резюме.

Освоение и применения знания о юридической ответственности (гражданско-правовой, дисциплинарной, административной, уголовной), об обеспечении безопасности личности, общества и государства, в том числе от терроризма и экстремизма; о защите прав несовершеннолетних.

Нахождение характеристик видов правонарушений и видов наказаний.

Классификация видов юридической ответственности по отраслям права и виды наказаний.

Использование знания о юридической ответственности и видах наказаний для объяснения социальной опасности и неприемлемости уголовных и административных правонарушений, экстремизма, терроризма и коррупции и необходимости противостоять им.

Определение и аргументирование своего отношение к правонарушениям, формулирование выводов о недопустимости нарушения правовых норм.

Овладение смысловым чтением текстов обществоведческой тематики: отбор информации из фрагментов Кодекса об административных правонарушениях и Уголовного кодекса об уголовной и административной ответственности и видах наказаний, об особенностях юридической ответственности несовершеннолетних.

Анализ информации из адаптированных источников о применении наказаний за совершённые правонарушения; систематизация информации о юридической ответственности (в том числе несовершеннолетних) в форме плана.

Оценивание собственных поступков и поведения других людей с точки зрения их соответствия нормам административного и уголовного права: выражение своей точки зрения, участие в обсуждении.

Использование полученных знаний о нормах административного и уголовного права в практической деятельности, в повседневной жизни для осознанного правомерного поведения: выполнение проблемных заданий, индивидуальных и групповых проектов.

Освоение и применение знания о правоохранительных органах, их роли в обеспечении безопасности личности, общества и государства, в том числе от терроризма и экстремизма: название правоохранительных органов и объяснение их функций.

Нахождение характеристик роли правоохранительных органов в защите правопорядка, обеспечении социальной стабильности и справедливости: формулирование соответствующих суждений и аргументов в письменной и устной форме.

Извлечение социальной информации по правовой тематике: преобразование текстовой информации о правоохранительных органах в таблицу (схему).

Использование полученных знаний о способах защиты прав человека: анализ ситуаций, связанных с защитой и реализацией прав и свобод человека, и определение, в какой правоохранительный орган в каждом конкретном случае необходимо обратиться.

Основы функциональной грамотности: читательская грамотность.

Формирование внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями.

Формирование мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности.

Выявление закономерностей и противоречий в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях; предложение критериев для выявления закономерностей и противоречий.

Использование в учебной, познавательной и социальной практике освоенных обучающимися межпредметных понятий.

Выявление причинно-следственных связей при изучении явлений и процессов; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений,

| умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях. | | | |
|---|--|---|--|
| 21. | Конституция Российской Федерации – основной закон. Законы и подзаконные акты. Правовые нормы. Отрасли права | 1 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/2562/start/ |
| 22. | Основы гражданского права. Физические и юридические лица в гражданском праве. Право собственности, защита прав собственности | 1 | https://foxford.ru/wiki/obschestvoznaniye/grazhdanskoe-pravo |
| 23. | Основные виды гражданско-правовых договоров. Договор купли-продажи. Права потребителей и возможности их защиты. Несовершеннолетние как участники гражданско-правовых отношений | 1 | https://foxford.ru/wiki/obschestvoznaniye/grazhdanskoe-pravo |
| 24. | Основы семейного права. Важность семьи в жизни человека, общества и государства. Условия заключения брака в Российской Федерации | 1 | https://foxford.ru/wiki/obschestvoznaniye/pravovye-osnovy-semi-i-braka https://foxford.ru/wiki/obschestvoznaniye/semeynoe-pravo |
| 25. | Права и обязанности детей и родителей. Защита прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей | 1 | https://www.yaklass.ru/p/obshchestvoznaniye/7-klass/osnovy-rossiiskogo-prava-354217/osnovy-semeinogo-prava-6194186/re-d0d2e12c-a40b-4a04-93bd-485b01f4bbb3 |
| 26 | Основы трудового права. Стороны трудовых отношений, их права и обязанности. Трудовой договор. Заключение и прекращение трудового договора. Рабочее время и время отдыха | 1 | https://foxford.ru/wiki/obschestvoznaniye/trudovoe-pravo |
| 27. | Особенности правового статуса несовершеннолетних при осуществлении трудовой деятельности | 1 | https://www.yaklass.ru/p/obshchestvoznaniye/7-klass/osnovy-rossiiskogo-prava-354217/osnovy-trudovogo-prava-6382759/re-c8629764-822f-4b95-bb9a-3569aadec3ea |
| 28 | Виды юридической ответственности. Гражданско-правовые проступки и гражданско-правовая ответственность. Административные проступки и административная ответственность | 1 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/1916/start/ |
| 29. | Дисциплинарные проступки и дисциплинарная ответственность. Преступления и уголовная ответственность. Особенности юридической ответственности несовершеннолетних | 1 | https://foxford.ru/wiki/obschestvoznaniye/yuridicheskaya-otvetstvennost-i-ee-vidy https://www.yaklass.ru/p/obshchestvoznaniye/7-klass/osnovy-rossiiskogo-prava-354217/osnovy-ugolovnogo-prava-6397121/re-042dc1c4-8e3b-432a-9bdb-8d38195888e4 |
| 30. | Правоохранительные органы в Российской Федерации. Структура правоохранительных органов Российской Федерации. Функции правоохранительных органов | 1 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/1919/start/ https://foxford.ru/wiki/obschestvoznaniye/sistema-sudebnyh-i-pravohranitelnyh-organov-v-rf |

| | | | |
|--|--|---|---|
| | Российской Федерации | | |
| 31 | Обеспечение безопасности личности, общества и государства, в том числе от терроризма и экстремизма | 1 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/3977/main/104298/ |
| 32. | Повторительно-обобщающий урок по разделу: "Основы российского права" | 1 | https://videouroki.net/tests/cheloviek-kak-uchastnik-pravovykh-otnoshenii-osnovy-rossiiskogo-prava.html |
| Раздел 4. Защита проектов. (2 часа) | | | |
| 33. | Защита проектов | 1 | |
| 34. | Защита проектов | 1 | |