

«ПРИНЯТО»

на заседании  
педагогического совета.  
Протокол  
от « 30 » 08 2019 г. № 7

«СОГЛАСОВАНО»

Заместитель  
директора по УВР  
 (Филатова  
О.А.)

«УТВЕРЖДЕНО»

Директор  
(Старостина Г.Б.)

Приказ  
от « 30 » 08 2019 г.  
№ 158-2



### РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по иностранному языку (английский язык)

для учащихся 5 – 9 классов

Муниципального казенного общеобразовательного учреждения  
«Центр образования №24»

Составил: Асланян О.С.,  
учитель иностранного языка

## Пояснительная записка

Рабочая программа по английскому языку составлена на основе Федерального государственного стандарта основного общего образования, авторской программы Биболевой М.З., Трубаневой Н.Н. по английскому языку к УМК «EnjoyEnglish» для учащихся 5-9 классов общеобразовательных учреждений (Обнинск:Титул,2014) в соответствии с ФГОС,образовательной программой основного общего образования МКОУ «Центр образования №24».

Данная рабочая программа адресована обучающимся второй ступени общеобразовательных учреждений.

Приоритетными процессами обучения в рамках данной программы предполагается применение следующих педагогических технологий обучения: организация самостоятельной работы, проектная деятельность, творческая деятельность, развитие критического мышления через чтение и письмо, организация группового взаимодействия. Большое значение придается здоровьесберегающим технологиям, особенно на начальном этапе, в частности, за счет смены видов активности: учебно-речевой на учебно-игровую, интеллектуальной на двигательную, требующую физической активности, или смены видов учебной речевой деятельности с целью предотвращения усталости школьников (говорение сменяется чтением или письмом, и наоборот).

Программа разработана на основе авторской программы М.З. Биболевой, Н.Н. Трубанёвой «Программа курса английского языка к УМК «Английский с удовольствием» для 2-11 классов общеобразовательных учреждений, Обнинск «Титул», 2014 г.

Рабочая программа предназначена для 5-9 классов общеобразовательных учреждений и составлена на основе:

-Федерального компонента государственного образовательного стандарта основного общего образования (иностраный язык);

-Примерной программы по учебным предметам (иностраный язык 5-9 классы).- Москва «Просвещение» 2014;

-Авторской программы М.З.Биболевой, Н.Н. Трубаневой "EnjoyEnglish" для учащихся 2-11 классов общеобразовательных учреждений. – Обнинск: Титул, 2014.

## ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ КУРСА

**Основные цели и задачи обучения английскому языку (АЯ) в основной школе в рамках данного курса направлены на:**

- формирование у учащихся более глубокого представления о роли и значимости АЯ в жизни современного человека и поликультурного мира, приобретение нового опыта использования АЯ как средства межкультурного общения, как инструмента познания мира и культуры других народов;
- развитие гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой народ, свой край, свою страну и осознание своей этнической и национальной принадлежности через изучение языков и культур, общепринятых человеческих и базовых национальных ценностей;
- развитие активной жизненной позиции. Учащиеся основной школы должны иметь возможность обсуждать актуальные события из жизни, свои собственные поступки и поступки своих сверстников, выражать своё отношение к происходящему, обосновывать собственное мнение, что будет способствовать их дальнейшей социализации и воспитанию граждан России;
- формирование коммуникативной компетенции, то есть способности и готовности общаться с носителями языка на уровне своих речевых возможностей и потребностей в разных формах: устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо). У учащихся продолжится работа по расширению лингвистического кругозора, у них углубится представление о строе изучаемого языка и его основных отличиях от родного языка;
- развитие основ коммуникативной культуры. Учащиеся научатся ставить и решать более сложные коммуникативные задачи, адекватно использовать более широкий диапазон речевых и неречевых средств общения, на новый уровень развития поднимется способность соблюдать речевой этикет, быть вежливыми и доброжелательными речевыми партнерами;
- формирование уважительного отношения к чужой (иной) культуре через знакомство с культурой англоязычных стран;
- формирование более глубокого осознания особенностей культуры своего народа;
- развитие способности представлять на АЯ родную культуру в письменной и устной форме общения;
- достижение более высокого уровня положительной мотивации и устойчивого учебно-познавательного интереса к предмету «Иностранный язык», на дальнейшее развитие необходимых УУД и специальных учебных умений (СУУ). Осуществление перехода от приобретённого в начальной школе умения выполнять наиболее рациональным способом различные виды учебных заданий к учебной деятельности с элементами самообразования и саморазвития.

## Планируемые результаты освоения учебного предмета

### Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения английского языка

**Личностные результаты** выпускников основной школы, формируемые при изучении иностранного языка:

- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

**Метапредметные результаты** изучения иностранного языка в основной школе:

- развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умения определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

**Предметные результаты** освоения выпускниками основной школы программы по иностранному языку выражаются в:

**А. В коммуникативной сфере** (т.е. владении иностранным языком как средством общения).

## **Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:**

### ***говорение:***

- начинать, вести/ поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
- сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;
- описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

### ***аудирование:***

- воспринимать на слух и понимать полностью речь учителя, одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/ интервью);
- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/ необходимую информацию;

### ***чтение:***

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;
- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации;
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приемов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать своё мнение;

### ***письменная речь:***

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране, странах изучаемого языка;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

## **Языковая компетенция (владение языковыми средствами):**

применение правил написания слов, изученных в основной школе:

- адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;

- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное чтение предложений на смысловые группы;
- распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
- знание основных способов словообразования (аффиксация, словосложения, конверсии);
- понимание и использование явлений многозначности слов иностранного языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка; знание признаков изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- знание основных различий систем иностранного и русского языков.

### **Социокультурная компетенция:**

- знание национально культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;
- знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространённых образцов фольклора (скороговорки, поговорки, пословицы);
- знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
- представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
- понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

**Компенсаторная компетенция** – умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приеме информации за счёт использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

### **Б. В познавательной сфере:**

- умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- владение приемами работы с текстом: умение пользоваться определённой стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать, слушать текст с разной глубиной понимания);
- умение действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;

- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
- умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- владение способами и приемами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

#### **В. В ценностно-ориентационной сфере:**

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания самореализации и социальной адаптации;
- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке, так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодёжных форумах.

#### **Г. В эстетической сфере:**

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;
- развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

#### **Д. В трудовой сфере:**

- умение рационально планировать свой учебный труд;
- умение работать в соответствии с намеченным планом.

#### **В физической сфере:**

- стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Рабочая программа рассчитана на 453 часа:

5 класс - 105 часов (3 часа в неделю);

6 класс - 105 часов (3 часа в неделю);

7 класс - 105 часов (3 часа в неделю);

8 класс - 70 часов (2 часа в неделю);

9 класс - 68 часа (2 часа в неделю).

### 5 класс

| Четверть | Раздел                                    | Количество часов |
|----------|---|------------------|
| 1        | Unit 1. Hello! Nice to see you again!     | 27               |
| 2        | Unit 2. We are going to travel to London. | 21               |
| 3        | Unit 3. Faces of London.                  | 30               |
| 4        | Unit 4. Learning more about each other.   | 27               |

#### «Привет! Рады снова видеть тебя!» (27 часов)

Первый день в школе. Расписание уроков. Каникулы Кати. Классная комната. Первый день Макса в школе. Хотел бы я быть в России. Письмо Барбары Грей. Поговорим о школьных каникулах. Поговорим об известных людях. Изучаем грамматику: «много», «мало», «немного». Поговорим о достопримечательностях. Добро пожаловать в Россию. Мы рады приветствовать тебя в России! Письмо Лены. Поговорим о школьных клубах. Добро пожаловать в наши школьные клубы. Изучаем грамматику: разделительный вопрос. Правила поведения для учеников и учителей. Что ты знаешь о Британских школах. Добро пожаловать в нашу школу! Школьные друзья. Рады, что вы побывали у нас! Шутки или угощение!

#### «Мы собираемся в Лондон» (21 час)

Добро пожаловать в Лондонскую школу. Телефонный разговор. Почему Лена печальная? Изучаем грамматику: конструкция «tobegoingto». Что ты собираешься делать? История про Мэри Попинс. Письмо Джесс. Подарок русскому другу. Изучаем грамматику: настоящее продолженное время. Создаем школьный альбом для британских друзей. Описываем картинку. Задаем вопросы и отвечаем на них. Изучаем грамматику: настоящее простое и настоящее продолженное время. Что будешь делать на зимних каникулах? Британское рождество. Описываем картинку: канун рождества. Празднование Нового года.

#### «Достопримечательности Лондона» (30 часов)

Какие достопримечательности ты бы хотел посмотреть? Соединенное Королевство Великобритании. О России. Изучаем грамматику: настоящее простое и настоящее длительное время. Изучаем достопримечательности. Достопримечательности Лондона. Добро пожаловать в Лондонский Тауэр. Лондонский Мост. Извините, не могли бы вы... Трафальгарская Площадь. Достопримечательности стран мира. Музеи Лондона. Развлечения. Лондонский Глаз. Правильные и неправильные глаголы. Изучаем грамматику: причастие 1 и 2. Изучаем грамматику: настоящее совершенное время. Ты когда-либо был в Лондонских парках?

Изучаем грамматику: общий вопрос в настоящем завершённом времени. Почему жители Лондона гордятся своими парками? Мне бы хотелось пригласить тебя на вечеринку. Английские сэндвичи и английский чай. Сладкоежка. Поговорим об известных людях. Д.Р. Толкин. Чарльз Дарвин.

### **«Узнаем больше друг о друге» (27 часов)**

Можно я задам вопрос? Интервью с Джесс. Письмо Кати. Взаимоотношения в семье. Семья Стефана. Описываем семью. Семейный альбом. У тебя есть домашнее животное, не так ли? Детективная история. Наши животные. Хобби. Странное хобби. Интервью с одноклассником. Кем ты хочешь быть? Что это за профессия? Работа мистера Хопкинса и мистера Рождерса. Профессия телохранителя. Профессия программиста. Профессия учителя. Идеальная профессия. Кем работают твои родители? Профессия Королевы. Мои летние каникулы.

## **6 класс**

| <b>Четверть</b> | <b>Раздел</b>                    | <b>Количество часов</b> |
|-----------------|----------------------------------|-------------------------|
| 1               | Unit 1. Faces of London.         | 27                      |
| 2               | Unit 2. Animals in our life.     | 21                      |
| 3               | Unit 3. Living together.         | 30                      |
| 4               | Unit 4. We have a lot in common. | 27                      |

### **Международный клуб исследователей (27 часов)**

Добро пожаловать в клуб. Изучаем грамматику: употребление артиклей с географическими названиями. Страны мира. Изучаем грамматику: настоящее простое, настоящее длительное время. Заводим новые знакомства. Преимущества и недостатки путешествия на велосипеде. Изучаем грамматику: настоящее завершённое и простое прошедшее время. Способы путешествовать. Поговорим о чудесах природы. Какое чудо природы ты бы хотел увидеть? Обсуждаем чудеса природы. Изучаем грамматику: неисчисляемые существительные. Британская семья. Письма родственникам. Что такое семья? Близкие и дальние родственники. Подарок бабушке. Мой дом – моя крепость. Жизнь в городе и деревне. Типы жилых домов в Англии. Любимо место в доме. Поговорим о британских праздниках. Международные праздники. День победы. Мой любимый праздник. Национальные праздники. Шутка или угощение.

### **Проводим время вместе (21 час)**

Наслаждаемся выходными. Выходные Элис. Изучаем грамматику: модальные глаголы. Путешествие в Стоунхендж. Поговорим о животных. Зоопарки мира. Кусочек дикой природы в английском саду. Поможем животным, находящимся под угрозой исчезновения. Угощайтесь! Типичная английская еда. Фастфуд. Поговорим о любимых блюдах. Поговорим о британских школах. Твой школьный день. Школьная жизнь. Школы Британии и России. Фрейзер – Рождественский дракон. Новый год в Англии и США. Рождество. Новый год в России.

### **Узнаем больше о Соединённом Королевстве**

### **Великобритании и Северной Ирландии (30 часов)**

Хотел бы поучаствовать в конкурсе сайтов? Наш вебсайт. Изучаем грамматику: простое прошедшее время. Что бы ты хотел узнать о Великобритании и Ирландии? Изучаем карту Соединенного Королевства. Добро пожаловать в Великобританию! Поедем в Англию. Британские традиции. Изучаем основные сведения об Англии. Уэльс и Северная Ирландия. Изучаем грамматику: настоящее длительное время. Изучаем грамматику: степени сравнения прилагательных. Мы собираемся в Шотландию. Фестивали Шотландии. Изучаем грамматику: возвратные местоимения. Известные Британские личности. Современные выдающиеся личности Британии. День защитника отечества. Дж. Киплинг. Как ты проводишь свое свободное время? Твое хобби. Письмо Элис. «Хроники Нарнии». Международный Женский День. Почему дети иногда врут? Какие книги ты любишь читать? Кошка, которая гуляла сама по себе.

### **Поговорим о каникулах (27 часов)**

Дух приключений. Описываем героев литературных произведений. Первое приключение Бобби Бутонса. Готовимся к отпуску: собираем вещи. Каникулы в деревне. Поговорим о первооткрывателях. Клуб путешественников. Русские исследователи. Парус. Популярные виды спорта в Британии и России. Летние и зимние виды спорта. Правила игры. Описываем спортивное мероприятие. Исследуем подводный мир. Что означают эти сигналы? Отец подводных исследований. Озеро Байкал. Жители подводного мира. Праздники России и Британии. Масленица. День матери. Поговорим о твоём любимом празднике. Летние каникулы.

## **7 класс**

| <b>Четверть</b> | <b>Раздел</b>   | <b>Количество часов</b> |
|-----------------|---|-------------------------|
| 1               | Unit 1. The World Teenagers' Competition.               | 27                      |
| 2               | Unit 2. Meet the Winners of the Teenagers' Competition. | 21                      |
| 3               | Unit 3. Look at Teenage Problems: School.               | 30                      |
| 4               | Unit 4. Sport is fun.                                   | 27                      |

### **Социально-бытовая сфера. Я и мои друзья (27 часов)**

Добро пожаловать на международный конкурс подростков. Международный конкурс. Участие в международном конкурсе. Суффиксы прилагательных. Учимся описывать людей. Что ты хочешь изменить в себе? Изучаем времена глагола. Будущее глазами британцев. Планы на будущее. Будущее нашей планеты. В каком конкурсе ты участвовал? Учимся заполнять анкету. Учимся читать числа и даты. Интересные факты о городах. Известные люди планеты. Изучаем герундий. Поговорим о суевериях. Страшные истории. Средства связи. Какие средства связи ты предпочитаешь? Разговор по телефону. Разговор по телефону: за и против. Компьютер в нашей жизни.

### **Страны мира, их столицы. Роль языка в современном мире (21 час)**

Познакомимся с победителями международного конкурса. Страны и континенты. Языки и национальности. Английский язык в современном мире. Язык эсперанто. Англоговорящие страны. Расскажи о своей стране. Мотивы изучения английского языка. Почему ты изучаешь английский язык? Роль иностранных языков

в современной жизни. Способы изучения иностранного языка. Изучение русского языка. Учимся выразительно читать стихотворение. Учимся описывать картину. Изучаем пассивный залог. Путешествие по англоговорящим странам. Различные виды транспорта. Какой вид транспорта лучше. Какой вид транспорта лучше.

### **Проблемы подростков: школьное образование (30 часов)**

Посмотрим на проблемы подростков: школьное образование. Что нам разрешается и не разрешается? Поговорим о проблемах подростков. Дорога в школу. Школа нашей жизни. Изучаем модальные глаголы. Учимся составлять диалоги. Школьные годы чудесные. Идеальная школа. Школа моей мечты. Притяжательные местоимения. Образование в англоговорящих странах. Школьная форма. Пассивный залог. Книга о жизни подростков. Различные виды наказания. Кодекс правил поведения. Условные придаточные предложения. Наши мечты о будущем. Как распознать настоящего друга? Трудно ли быть настоящим другом? Сложное дополнение. День друзей. Проблемы подростков, возможные пути их решения.

### **Спорт – это удовольствие! (27 часов)**

Легко ли быть молодым? Проблемы курения. Спорт – это удовольствие. Причины популярности спорта. Мой любимый вид спорта. Здоровый образ жизни. Здоровый образ жизни. Занятия спортом. Английский фольклор. Витамины в жизни людей. Здоровье дороже богатства. Посещение аптеки. Посещение доктора. Неудачи в спорте. Рассказы о спорте. Олимпийские игры. Олимпийские чемпионы. Степени сравнения наречий. Всемирные юношеские игры в Москве. Письмо из Древней Греции. Выдающиеся спортсмены России. Мы за здоровый образ жизни.

## **8 класс**

| <b>Четверть</b> | <b>Раздел</b>                                | <b>Количество часов</b> |
|-----------------|--|-------------------------|
| 1               | Unit 1.It's a wonderful planet we live on.   | 11                      |
| 2               | Unit 2.The world's best friend is you.       | 23                      |
| 3               | Unit 3.Mass Media: good or bad?              | 20                      |
| 4               | Unit 4.Trying to become a successful person. | 16                      |

## **9 класс**

| <b>Четверть</b> | <b>Раздел</b>                                       | <b>Количество часов</b> |
|-----------------|---|-------------------------|
| 1               | Unit 1.Families and Friends: Are We Happy Together? | 16                      |
| 2               | Unit 2.It is a big world. Start traveling now.      | 17                      |
| 3               | Unit 3.Can we learn to live in peace?               | 23                      |
| 4               | Unit 4.Make your choice, make your life.            | 12                      |

Основное содержание предмета представлено следующими **содержательными линиями**: учащиеся учатся общаться в ситуациях социально бытовой, учебно-трудовой и социально - культурной сфер общения в рамках следующей тематики:

## **В 5 классе:**

Поведение в различных ситуациях. Правила поведения в школе. Взаимоотношения учителей и учащихся.

Подготовка к школьному обмену: приглашение, беседа по телефону;

Запросить информацию (о приезжающей группе английских учащихся);

Развитие умений самостоятельно оценивать свои умения;

Развитие речевого умения — взять интервью (расспросить) у одноклассников, переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего;

Планирование совместных мероприятий с друзьями; развитие умения обсудить с партнером программу проведения школьного вечера;

Правила этикета в России и в Англии: умение извиниться за причиняемую неловкость.

Опасные профессии.

***В течение года решаются также следующие задачи:***

*Говорение*

Диалогическая речь.

***В 5 классе продолжается развитие таких речевых умений, как умения вести диалог этикетного характера (объем диалогов – до 2 реплик со стороны каждого учащегося), диалог-расспрос (объем диалогов – до 2-х реплик со стороны каждого учащегося), диалог-побуждение к действию (объем учебных диалогов – до 2-х реплик со стороны каждого учащегося), при этом по сравнению с начальной школой усложняется предметное содержание речи, увеличивается количество реплик, произносимых школьниками в ходе диалога, становится более разнообразным языковое оформление речи.***

***Монологическая речь.*** Развитие монологической речи предусматривает овладение следующими умениями:

- кратко высказываться о фактах и событиях, используя такие коммуникативные типы речи как описание, повествование и сообщение, а также эмоциональные и оценочные суждения;

- передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст;

- делать сообщение в связи с прочитанным/прослушанным текстом.

Объем монологического высказывания – до 6-8 фраз.

***Аудирование***

Владение умениями воспринимать на слух иноязычный текст предусматривает понимание несложных текстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

***Чтение***

Школьники учатся читать и понимать тексты с различной глубиной проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения):

с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение);

с полным пониманием содержания (изучающее чтение);

с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение).

## **Письменная речь**

Овладение письменной речью предусматривает развитие следующих умений:

- заполнять бланки (указывать имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес);
- писать личное письмо с опорой на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбы), объем личного письма – 20-30 слов, включая адрес);

## **Социокультурный аспект**

Учащиеся знакомятся с отдельными социокультурными элементами речевого поведенческого этикета в англоязычной среде в условиях проигрывания ситуаций общения «В семье», «В школе», «Проведение досуга». Использование английского языка как средства социокультурного развития школьников на данном этапе включает знакомством с:

- фамилиями и именами выдающихся людей в странах изучаемого языка;
  - оригинальными или адаптированными материалами детской поэзии и прозы.
- Предусматривается овладение умениями:
- писать свое имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;
  - правильно оформлять адрес на английском языке;
  - описывать наиболее известные культурные достопримечательности Москвы и Новомосковска.

## **Графика и орфография**

Знание правил чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.

## **Фонетическая сторона речи**

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков английского языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах. Членение предложений на смысловые группы. Соблюдение правильной интонации в различных типах предложений.

Дальнейшее совершенствование слухо-произносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу.

## **Лексическая сторона речи**

Расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения, в том числе устойчивые словосочетания, оценочная лексика, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка.

Развитие навыков их распознавания и употребления в речи.

Знание основных способов словообразования:

а) аффиксации:

- существительные с суффиксами *-ist, -ing*;
- прилагательные с суффиксами *-ian/-an, -ish*, префиксом *un-, in-, im-, non*;
- числительные с суффиксами *-teen, -ty, -th*;

б) словосложения: существительное + существительное прилагательное + существительное;

в) конверсии (образование существительных от неопределенной формы глагола;

Распознавание и использование интернациональных слов.

## **Грамматическая сторона речи**

Расширение объема значений грамматических средств, изученных в начальной школе, и овладение новыми грамматическими явлениями:

- порядок слов в простых предложениях, в том числе с несколькими обстоятельством;
- вопросительные предложения (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы);
- побудительные предложения в утвердительной и отрицательной форме;
- условные предложения реального (*Conditional I*);
- конструкция *There is/are*;
- конструкция: *tobegoingto* (для выражения будущего действия);
- правильные и неправильные глаголы;
- глаголы в *Present, Past, Future Simple, Present Continuous*;
- модальные глаголы (*may, can/, must/should*);
- причастия настоящего и прошедшего времени;
- фразовые глаголы, обслуживающие темы, отобранные для данного этапа обучения;
- неисчисляемые и исчисляемые существительные;
- существительные в функции прилагательного;
- степени сравнения прилагательных, в том числе, образованных не по правилу;
- личные местоимения в именительном и объектном падежах;
- количественные числительные свыше 100; порядковые числительные свыше 20.

### **В 6 классе:**

Некоторые дорожные знаки и указатели в англоговорящих странах;

Этикет за столом. Диалог этикетного характера за столом;

Диалог-обмен мнениями: выслушать мнение партнера, согласиться /не согласиться с ним, выразить свою точку зрения;

Письменная речь – умение составлять вопросы и отвечать на них, заполнять анкету;

Семейные проблемы (взаимоотношения детей и родителей);

Развитие умений самостоятельно оценивать свои умения;

Развитие речевого умения — взять интервью (расспросить) у одноклассников, переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего.

**В течение года решаются также следующие задачи:**

#### **Говорение**

**Диалогическая речь.** Развитие у школьников диалогической речи на средней ступени предусматривает овладение ими умениями вести диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию (объем учебных диалогов – до 2-х реплик со стороны каждого учащегося).

**Монологическая речь.** Развитие монологической речи предусматривает овладение следующими умениями:

- кратко высказываться о фактах и событиях, используя такие коммуникативные типы речи как описание, повествование и сообщение, а также эмоциональные и оценочные суждения;

- передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст;
- делать сообщение в связи с прочитанным/прослушанным текстом.

Объем монологического высказывания – до 7-9 фраз.

### ***Аудирование***

Владение умениями воспринимать на слух иноязычный текст предусматривает понимание несложных текстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

### ***Чтение***

Чтение с пониманием основного содержания текста (ознакомительное чтение);

Чтение с полным пониманием текста (изучающее чтение);

Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение) предполагает умение просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся.

### ***Письменная речь***

Овладение письменной речью предусматривает развитие следующих умений:

- писать короткие поздравления с днем рождения, другим праздником (объемом до 30 слов, включая адрес), выражать пожелания;
- заполнять бланки (указывать имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес);
- писать личное письмо с опорой на образец (расспрашивать адресат о его жизни, делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбы), объем личного письма – 40-50 слов, включая адрес).

### ***Социокультурный аспект***

Учащиеся знакомятся с отдельными социокультурными элементами речевого поведенческого этикета в англоязычной среде в условиях проигрывания ситуаций общения «В семье», «В школе», «Проведение досуга». Использование английского языка как средства социокультурного развития школьников на данном этапе включает знакомством с:

- фамилиями и именами выдающихся людей в странах изучаемого языка;
- оригинальными или адаптированными материалами детской поэзии и прозы;
- иноязычными сказками и легендами, рассказами;
- с государственной символикой (флагом и его цветовой символикой, гимном, столицами страны/ стран изучаемого языка);
- с традициями проведения праздников Рождества, Нового года, Пасхи и т.д. в странах изучаемого языка;
- словами английского языка, вошедшими во многие языки мира, (в том числе и в русский) и русскими словами, вошедшими в лексикон английского языка.

Предусматривается овладение умениями:

- писать свое имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;
- правильно оформлять адрес на английском языке;

- описывать наиболее известные культурные достопримечательности Москвы и родного города.

### **Графика и орфография**

Знание правил чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.

### **Фонетическая сторона речи**

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков английского языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах. Членение предложений на смысловые группы. Соблюдение правильной интонации в различных типах предложений.

Дальнейшее совершенствование слухо-произносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу.

Лексическая сторона речи:

Расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения, включающих устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка.

Развитие навыков их распознавания и употребления в речи.

Знание основных способов словообразования:

а) аффиксации:

- прилагательные с суффиксами *-y, -ly, -ful, -al, -ic, -ian/an, -ing; -ous*;
- существительные с суффиксами *-ist, -ian, -ect; -er*;

б) словосложения: прилагательное + прилагательное;

Распознавание и использование интернациональных слов.

### **Грамматическая сторона речи**

Расширение объема значений грамматических средств, изученных в начальной школе, и овладение новыми грамматическими явлениями.

- порядок слов в простых предложениях, в том числе с несколькими обстоятельствами;

- сложносочиненные предложения с сочинительными союзами *and, but, or*;

- сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами *what, when, because*;

- сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами *why, if, that's why, than*;

- условные предложения нереального характера (*Conditional II*);

- конструкции с глаголами на *-ing*;

- действительный залог (*Present, Past, Future Simple, Present Perfect, Present Continuous*);

- фразовые глаголы, обслуживающие темы, отобранные для данного этапа обучения;

- определенный, неопределенный и нулевой артикли;

- неопределенные местоимения (*some, any*).

### **В 7 классе:**

Общение по телефону:

- умение вести элементарную беседу по телефону (представиться, попросить нужного собеседника, оставить сообщение);
- умение называть номер телефона;
- умение составить ритуализированный микродиалог с опорой на диалог-образец.

Средства коммуникации:

- умение выразить свое отношение к общению по телефону, обосновывая свое мнение;
- умение называть достоинства и недостатки общения по телефону.

Ориентация в городе. Транспорт. Дорога в школу.

Правила поведения в школах.

Как справляться со своими проблемами

Курить или не курить?

Здоровый образ жизни.

Здоровый образ жизни: правильное питание.

***В течение года решаются также следующие задачи:***

*Речевые умения*

### **Говорение**

***Диалогическая речь.*** Развитие у школьников диалогической речи на средней ступени предусматривает овладение ими умениями вести диалог этикетного характера (до 3 реплик со стороны каждого учащегося), диалог-расспрос (до 4-х реплик), диалог-побуждение к действию (до 2-х реплик), диалог-обмен мнениями (до 2-х реплик со стороны каждого учащегося).

### ***Монологическая речь.***

- кратко высказываться о фактах и событиях, используя такие коммуникативные типы речи как описание, повествование и сообщение, а также эмоциональные и оценочные суждения;
  - передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст (пересказ);
  - делать сообщение в связи с прочитанным/прослушанным текстом.
- Объем монологического высказывания – до 8-10 фраз.

### ***Аудирование***

Владение умениями воспринимать на слух иноязычный текст предусматривает понимание несложных текстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

### ***Чтение***

Школьники учатся читать и понимать тексты с различной глубиной проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение).

### ***Письменная речь***

Овладение письменной речью предусматривает развитие следующих умений:

- делать выписки из текста;

- писать короткие поздравления с днем рождения, другим праздником (объемом до 30 слов, включая адрес), выражать пожелания;
- заполнять бланки (указывать имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес);
- писать личное письмо с опорой на образец (расспрашивать адресат о его жизни, делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбы), объем личного письма – 50-60 слов, включая адрес).

### ***Социокультурные знания и умения***

Учащиеся знакомятся с отдельными социокультурными элементами речевого поведенческого этикета в англоязычной среде в условиях проигрывания ситуаций общения «В семье», «В школе», «Проведение досуга». Использование английского языка как средства социокультурного развития школьников на данном этапе включает знакомством с:

- фамилиями и именами выдающихся людей в странах изучаемого языка;
- оригинальными или адаптированными материалами детской поэзии и прозы;
- иноязычными сказками и легендами, рассказами;
- с государственной символикой (флагом и его цветовой символикой, гимном, столицами страны/ стран изучаемого языка);
- с традициями проведения праздников Рождества, Нового года, Пасхи и т.д. в странах изучаемого языка;
- словами английского языка, вошедшими во многие языки мира, (в том числе и в русский) и русскими словами, вошедшими в лексикон английского языка.

Предусматривается овладение умениями:

- писать свое имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;
- правильно оформлять адрес на английском языке;
- описывать наиболее известные культурные достопримечательности Москвы и родного города.

### ***Языковые навыки и умения***

#### **Графика и орфография**

Знание правил чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.

#### **Фонетическая сторона речи**

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков английского языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах. Членение предложений на смысловые группы. Соблюдение правильной интонации в различных типах предложений.

Дальнейшее совершенствование слухо-произносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу.

Лексическая сторона речи:

Расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения, включающих устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка.

Развитие навыков их распознавания и употребления в речи.

Знание основных способов словообразования:

а) аффиксации

б) конверсии

Распознавание и использование интернациональных слов.

### **Грамматическая сторона речи**

Расширение объема значений грамматических средств, изученных в начальной школе, и овладение новыми грамматическими явлениями:

- сложноподчиненные предложения с *which, that, who*;
- вопросительные предложения;
- конструкции с глаголами на *-ing*;
- конструкций *It takes me ... to do something; to look/feel/be happy*;
- действительный залог (*Present, Past, Future Simple, Present Perfect, Present Continuous*);
- страдательный залог (*Present, Past, Future Simple*);
- модальные глаголы и их эквиваленты (*must/have to/should*);
- фразовые глаголы, обслуживающие темы, отобранные для данного этапа обучения;
- степени сравнения прилагательных и наречий, в том числе, образованных не по правилу;
- притяжательные местоимения в относительной и в абсолютной форме;
- образование наречий от прилагательных; наречия, совпадающие по форме с прилагательными;
- числительные для обозначения дат и больших чисел.

### **В 8 классе:**

Совместные усилия по наведению чистоты в месте, где ты живешь.

Соблюдение чистоты в доме, на улице, в городе за городом, экономия потребляемой воды и энергии.

Взаимоотношения между людьми в обществе: причины недоверия друг к другу, причины военных конфликтов (на примере отрывка из романа «Путешествия Гулливера» Джонатана Свифта).

Поведение человека в экстремальных ситуациях.

Служба спасения. Поведение человека в экстремальных ситуациях.

Межличностные конфликты и их решения.

**В течение года решаются также следующие задачи:**

*Речевые умения*

### **Говорение**

**Диалогическая речь.** Развитие у школьников диалогической речи на средней ступени предусматривает овладение ими умениями вести диалог этикетного характера (до 3 реплик со стороны каждого учащегося), диалог-расспрос (до 5 реплик), диалог-побуждение к действию (до 3 реплик) и диалог-обмен мнениями (не менее 4-6 реплик со стороны каждого учащегося), а также их комбинации.

**Монологическая речь.** Развитие монологической речи на средней ступени предусматривает овладение учащимися следующими умениями:

- кратко высказываться о фактах и событиях, используя основные коммуникативные типы речи (описание, повествование, сообщение, характеристика), эмоциональные и оценочные суждения;

- передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст;
- делать сообщение в связи с прочитанным текстом;
- выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/услышанному.

Объем монологического высказывания – до 10 фраз.

### ***Аудирование***

Владение умениями понимать на слух иноязычный текст предусматривает понимание несложных текстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

### ***Чтение***

При овладении чтением школьники учатся читать аутентичные тексты разных жанров с различной глубиной понимания их содержания: с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение), с полным пониманием (изучающее чтение) и с извлечением нужной или интересующей информации (просмотровое или поисковое чтение). Словарь используется по мере необходимости независимо от вида чтения.

### ***Письменная речь***

Овладение письменной речью предусматривает развитие следующих умений:

- делать выписки из текста;
- писать короткие поздравления с днем рождения, другими праздниками, выражать пожелания; (объемом 30-40 слов, включая написание адреса);
- заполнять бланки (указывать имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес);
- писать личное письмо по образцу/ без опоры на образец (расспрашивать адресат о его жизни, делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу), используя материал одной или нескольких тем, усвоенных в устной речи и при чтении, употребляя необходимые формулы речевого этикета (объем личного письма 70-80 слов, включая адрес).

Успешное овладение английским языком на допороговом уровне (соответствующем международному стандарту) предполагает развитие учебных и компенсаторных умений при обучении говорению, письму аудированию и чтению.

На средней ступени обучения учащиеся развиваются такие специальные учебные умения как:

- осуществлять информационную переработку иноязычных текстов, раскрывая разнообразными способами значения новых слов, определяя грамматическую форму;
- пользоваться словарями и справочниками, в том числе электронными;
- участвовать в проектной деятельности, в том числе межпредметного характера, требующей использования иноязычных источников информации.

В основной школе также целенаправленно осуществляется развитие компенсаторных умений - умений выходить из затруднительных положений при дефиците языковых средств, а именно: развитие умения использовать при говорении переспрос, перифраз, синонимичные средства, мимику, жесты, а при чтении и аудировании - языковую догадку, тематическое прогнозирование содержания, опускать/игнорировать информацию, не мешающую понять основное значение текста.

### **Социокультурные знания и умения**

Школьники учатся осуществлять межличностное и межкультурное общение, применяя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера).

Они овладевают знаниями о:

- значении английского языка в современном мире;
- наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалиях при изучении учебных тем;
- социокультурном портрете стран (говорящих на изучаемом языке) и культурном наследии стран изучаемого языка;
- речевых различиях в ситуациях формального и неформального общения в рамках изучаемых предметов речи;
- представлять родную страну и культуру на иностранном языке;
- оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения.

### **Графика и орфография**

Знание правил чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.

### **Фонетическая сторона речи**

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков английского языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах. Членение предложений на смысловые группы. Соблюдение правильной интонации в различных типах предложений.

Дальнейшее совершенствование слухо-произносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу.

### **Лексическая сторона речи**

Расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения в том числе наиболее распространенные устойчивые словосочетания, оценочная лексика, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка.

Развитие навыков их распознавания и употребления в речи.

Расширение потенциального словаря за счет интернациональной лексики и овладения новыми словообразовательными средствами:

- аффиксами глаголов: *dis-*, *mis-*; *-ize/ise*.

### *Грамматическая сторона речи*

Расширение объема значений грамматических явлений, изученных ранее, и овладение новыми грамматическими явлениями.

- предложения-конструкциями *as... as*, *not so ...as*, *either... or*, *neither ... nor*;
- условные предложения реального и нереального характера (*Conditionalland II*);
- сложноподчиненные предложения с придаточными:
  - времени с союзами *for*, *since*, *during*;
  - цели с союзом *sothat*;
  - условия с союзом *unless*;

- союзы *whoever, whatever, however, whenever*;
- условные предложения нереального характера *Conditional III* (рецептивный уровень);
- конструкции с инфинитивом (сложное дополнение, сложное подлежащее (рецептивный уровень));
- *Past Continuous, Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past*;
- косвенная речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;
- согласование времен в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого;
- определенный, неопределённый и нулевой артикли (в том числе и с географическими названиями);
- неопределенные местоимения и их производные (*somebody, anything, nobody, everything, etc.*);
- устойчивые словоформы в функции наречия типа *sometimes, at last, at least, etc.*;
- значения слов и словосочетаний с формами на *-ing* без различения их функций (герундий, причастие настоящего времени, отглагольное существительное).

### **В 9 классе:**

Декларация прав человека

Нахождение взаимопонимания между братьями и сестрами

Предотвращение конфликтов

Пути решения конфликтов

Конфликт и пути его разрешения

Умение составлять резюме

Стереотипы, которые мешают жить

Проблемы выбора профессии подростками России

Спорт для здоровья

***В течение года решаются также следующие задачи:***

**Речевые умения**

**Говорение**

***Диалогическая речь.***

Развитие у школьников диалогической речи на средней ступени предусматривает овладение ими умениями вести диалог этикетного характера (до 4 реплик со стороны каждого учащегося), диалог-расспрос (до 6 реплик со стороны каждого учащегося), диалог-побуждение к действию (до 4 реплик со стороны каждого учащегося) и диалог-обмен мнениями (не менее 5-7 реплик со стороны каждого учащегося), а также их комбинации:

При участии в этих видах диалога и их комбинациях школьники решают различные коммуникативные задачи, предполагающие развитие и совершенствование культуры речи и соответствующих речевых умений.

***Монологическая речь.*** Развитие монологической речи на средней ступени предусматривает овладение учащимися следующими умениями:

- кратко высказываться о фактах и событиях, используя основные коммуникативные типы речи (описание, повествование, сообщение, характеристика), эмоциональные и оценочные суждения;

- передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст;
- делать сообщение в связи с прочитанным текстом;
- выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/услышанному.

Объем монологического высказывания – до 12 фраз.

### ***Аудирование***

Владение умениями понимать на слух иноязычный текст предусматривает понимание несложных текстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

### ***Чтение***

При овладении чтением школьники учатся читать аутентичные тексты разных жанров с различной глубиной понимания их содержания: с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение), с полным пониманием (изучающее чтение) и с извлечением нужной или интересующей информации (просмотровое или поисковое чтение). Словарь используется по мере необходимости независимо от вида чтения.

### ***Письменная речь***

Овладение письменной речью предусматривает развитие следующих умений:

- делать выписки из текста;
- писать короткие поздравления с днем рождения, другими праздниками, выражать пожелания; (объемом 30-40 слов, включая написание адреса);
- заполнять бланки (указывать имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес);
- писать личное письмо по образцу/ без опоры на образец (распрашивать адресат о его жизни, делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу), используя материал одной или нескольких тем, усвоенных в устной речи и при чтении, употребляя необходимые формулы речевого этикета (объем личного письма 80-90 слов, включая адрес).

В основной школе также целенаправленно осуществляется развитие компенсаторных умений - умений выходить из затруднительных положений при дефиците языковых средств, а именно: развитие умения использовать при говорении переспрос, перифраз, синонимичные средства, мимику, жесты, а при чтении и аудировании - языковую догадку, тематическое прогнозирование содержания, опускать/игнорировать информацию, не мешающую понять основное значение текста.

### **Социокультурные знания и умения**

Школьники учатся осуществлять межличностное и межкультурное общение, применяя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера).

Они овладевают знаниями о:

- значении английского языка в современном мире;
- наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалиях при изучении учебных тем (традиции в питании, проведении выходных дней, основные

национальные праздники, этикетные особенности посещения гостей, сферы обслуживания);

- социокультурном портрете стран (говорящих на изучаемом языке) и культурном наследии стран изучаемого языка;
- речевых различиях в ситуациях формального и неформального общения в рамках изучаемых предметов речи;
- представлять родную страну и культуру на иностранном языке;
- оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения.

### **Графика и орфография**

Знание правил чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.

### **Фонетическая сторона речи**

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков английского языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах. Членение предложений на смысловые группы. Соблюдение правильной интонации в различных типах предложений.

Дальнейшее совершенствование слухо-произносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу.

### **Лексическая сторона речи**

Расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения. К 900 лексическим единицам, усвоенным школьниками ранее, добавляются около 300 новых лексических единиц, в том числе наиболее распространенные устойчивые словосочетания, оценочная лексика, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка.

Расширение потенциального словаря за счет интернациональной лексики и овладения новыми словообразовательными средствами:

аффиксами глаголов *dis-*, *mis-*; *-ize/ise*;

существительных *-sion/tion*, *-ance/ence*, *-ment*, *-ity*;

прилагательных *-im/in*, *-able/ible*, *-less*, *-ive*, *inter*;

*Грамматическая сторона речи*

Расширение объема значений грамматических явлений, изученных ранее, и овладение новыми грамматическими явлениями.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи всех типов изученных ранее простых предложений, а также условных предложений реального и нереального характера (Conditional I and II), сложноподчиненных предложений с придаточными: определительными, времени, цели, условия.

Понимание при чтении сложноподчиненных предложений с союзами *whoever*, *whatever*, *however*, *whenever*; условных предложений нереального характера Conditional III, конструкций с инфинитивом (сложное дополнение и сложное подлежащее), конструкций *be/get used to something*; *be/get used to doing something*.

Обучающиеся систематизируют изученный ранее и новый для данного этапа материал:

– глаголы в видо-временных формах действительного (+*Present Perfect Continuous*,) и страдательного залогов;

- модальные глаголы (*need, shall, could, might, would, should*);
- неличные формы глагола без различения их функций.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

**5 класс, 105 часов**

| №   | Тема урока  | КЭС                          | Характеристика деятельности учащихся  | КПУ                                       |
|---|---|------------------------------|---|---|
| <b>«Привет! Рады снова видеть тебя!» (27 часов)</b> |   |                              |   |   |
| 1   | Первый день в школе. Употребление в речи лексических единиц.  | 3.2<br>2.2<br>5.2.11         | Рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее. | 1.2.2<br>1.3.2<br>2.3.21                  |
| 2   | Расписание уроков. Повторение простых времен.   | 3.2<br>2.2<br>5.3.1<br>5.2.1 | Рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее. | 1.2.2<br>1.3.2<br>2.3.1<br>2.3.1          |
| 3   | Каникулы Кати. Употребление в речи лексических единиц.  | 3.1<br>3.2<br>2.1<br>2.2     | Делать краткие сообщения, проекты.  | 1.2.1<br>1.2.2<br>1.3.1<br>1.3.2          |
| 4   | Классная комната. Формирование умения передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст. | 5.2.1                        | Расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы.                            | 2.4.1                                     |
| 5   | Первый день Макса в школе. Диалог – расспрос.   | 3.1<br>3.2<br>2.1<br>2.2     | Описывать грамматические явления.   | 1.2.1<br>1.2.2<br>1.3.1<br>2.3.1          |
| 6   | Хотел бы я быть в России. Чтение с пониманием полного содержания.   | 5.2.1                        | Описывать грамматические явления.   | 1.2.1<br>1.2.2<br>1.3.1<br>1.3.2<br>2.3.1 |
| 7   | Письмо Барбары Грей. Чтение с выборочным пониманием интересующей информации.                                | 5.2.1                        | Употреблять грамматические явления.   | 2.4.1                                     |
| 8   | Поговорим о школьных каникулах. Чтение с выборочным пониманием интересующей информации.                     | 3.2<br>5.2<br>5.3            | Использование языковой догадки для перевода.                                    | 1.2.1<br>1.3.1<br>1.3.2<br>2.3.1          |
| 9   | Поговорим об известных людях. Формирование умения передавать содержание, основную мысль                     | 3.2<br>5.2<br>5.3            | Распознавать и употреблять изученные явления.                                   | 1.2.1<br>1.2.2<br>1.3.1<br>1.3.2          |

|    |   |                                 |  |   |
|----|---|---------------------------------|--|---|
|    | прочитанного с опорой на текст.   |                                 |  | 2.3.1                                     |
| 10 | Изучаем грамматику: «много», «мало», «немного». Употребление в речи лексических единиц. | 2.2<br>3.2                      | Оценивать полученную информацию.                                 | 2.4.1                                     |
| 11 | Поговорим о достопримечательностях. Лексико – грамматический тренинг.                   | 3.2<br>5.2<br>5.3               | Распознавать и употреблять изученные явления.                    | 1.2.1<br>1.2.2<br>1.3.1<br>1.3.2<br>2.3.1 |
| 12 | Добро пожаловать в Россию. Чтение с выборочным пониманием интересующей информации.      | 3.1<br>3.2<br>3.3               | Оценивать полученную информацию, выражать свое сомнение.         | 2.4.1                                     |
| 13 | Мы рады приветствовать тебя в России! Развитие диалогической речи.                      | 1.2.2<br>1.2.3                  | Оценивать полученную информацию, выражать свое сомнение.         | 1.2.1<br>1.2.2<br>1.3.1<br>1.3.2<br>2.3.1 |
| 14 | Письмо Лены. Развитие умения писать личное письмо.                                      | 2.1<br>5.1.1<br>5.3.1<br>5.2.18 | Знание основных различий систем РЯ и АЯ.                         | 2.4.1                                     |
| 15 | Поговорим о школьных клубах. Чтение с пониманием полного содержания.                    | 5.2.18<br>5.1.1                 | Распознавание и употребление в речи основных лексических единиц. | 1.2.1<br>1.2.2<br>1.3.1<br>1.3.2<br>2.3.1 |
| 16 | Добро пожаловать в наши школьные клубы. Контроль навыков аудирования.                   | 5.2.18<br>5.1.1                 | Использовать различные приемы смысловой переработки текста.      | 1.2.1<br>1.2.2<br>1.3.1<br>2.3.1          |
| 17 | Изучаем грамматику: разделительный вопрос. Лексико – грамматический тренинг.            | 5.2.18<br>5.1.1                 | Знание основных различий систем РЯ и АЯ.                         | 2.4.1                                     |
| 18 | Правила поведения для учеников и учителей. Развитие диалогической речи.                 | 5.2.18<br>5.1.1                 | Знание основных различий систем РЯ и АЯ.                         | 1.2.1<br>1.2.2<br>1.3.1<br>1.3.2<br>2.3.1 |
| 19 | Правила поведения для учеников и учителей. Контроль навыков монологической речи.        | 1.1.1<br>5.1                    | Применение правил образования слов.                              | 2.4.1                                     |
| 20 | Что ты знаешь о Британских  | 3.2                             | Понимать основное  | 1.2.1                                     |

|  |   |                              |   |   |
|--|---|------------------------------|---|---|
|  | школах. Чтение с пониманием полного содержания.   | 5.2<br>5.3                   | содержание несложных аутентичных текстов.                                       | 1.2.2<br>1.3.1                            |
| 21                                       | Добро пожаловать в нашу школу!<br>Развитие диалогической речи.  | 5.2.18<br>5.3                | Соблюдение норм речевого этикета АЯ.  | 2.3.18<br>2.1.1<br>2.4                    |
| 22                                       | Школьные друзья. Контроль навыков диалогической речи.   | 5.2.18<br>5.1.1              | Распознавание и употребление в речи основных лексических единиц.                | 2.3.18<br>2.2.1                           |
| 23                                       | Рады, что вы побывали у нас!<br>Употребление в речи лексических единиц.   | 3.2<br>5.2<br>5.3            | Применение правил написания слов.   | 2.3<br>2.4<br>3.1.1                       |
| 24                                       | Контрольная работа №1 по теме «Привет! Рады снова видеть тебя!»   | 3.1<br>3.2<br>3.3            | Распознавание и употребление языковых форм в речи.                              | 2.4.1                                     |
| 25                                       | Чтение для удовольствия.<br>Чтение с пониманием полного содержания.   | 2.2<br>3.2                   | Распознавание и употребление языковых форм в речи.                              | 1.2.1<br>1.2.2<br>1.3.1<br>1.3.2<br>2.3.1 |
| 26                                       | Проверь и оцени!<br>Формирование умения передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст.       | 2.2<br>3.2                   | Владение способами дальнейшего изучения АЯ.                                     | 1.2.1<br>1.2.2<br>1.3.1<br>1.3.2<br>2.3.1 |
| 27                                       | Шутки или угощение!<br>Развитие диалогической речи.   | 2.2<br>3.25                  | Знание национально-культурных особенностей.                                     | 2.4.1                                     |
| <b>«Мы собираемся в Лондон» (21 час)</b> |   |                              |   |   |
| 28                                       | Добро пожаловать в Лондонскую школу. Чтение с выборочным пониманием интересующей информации.                        | 3.2<br>5.2.1<br>5.3.1        | Рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее. | 1.3.2<br>2.2.2<br>2.4.1                   |
| 29                                       | Телефонный разговор.<br>Развитие диалогической речи.  | 3.2<br>3.1<br>5.2.1          | Знание видо-временных форм глагола.   | 1.3.1<br>1.3.2                            |
| 30                                       | Почему Лена печальная?<br>Формирование умения передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст. | 2.2<br>3.2<br>5.2.1<br>5.3.1 | Делать краткие сообщения, проекты.  | 1.2.2<br>1.3.2<br>2.3.1<br>2.4.1          |
| 31                                       | Изучаем грамматику: конструкция «tobegoingto». Лексико – грамматический тренинг.                                    | 3.1<br>1.2.2<br>5.2.1        | Делать краткие сообщения, проекты.  | 1.3.1<br>1.1.2.3<br>2.3.1                 |
| 32                                       | Что ты собираешься делать?  | 2.2                          | Делать краткие сообщения,   | 1.2.2                                     |

|    |  |                                     |   |   |
|----|--|-------------------------------------|---|---|
|    | Развитие диалогической речи.   | 1.1.2<br>1.1.3                      | проекты.  | 1.1.1.                                  |
| 33 | История про Мэри Попинс. Чтение с пониманием основного содержания.   | 5.2.1                               | Делать краткие сообщения, проекты.  | 2.3.1                                   |
| 34 | Письмо Джесс. Развитие умения писать личное письмо.  | 3.1<br>3.2<br>3.3                   | Читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием. | 1.3                                     |
| 35 | Подарок русскому другу. Употребление в речи лексических единиц.  | 3.2<br>5.2<br>5.3                   | Оценивать полученную информацию.  | 2.3<br>2.4<br>3.1.1                     |
| 36 | Составляем и разучиваем диалоги на английском языке. Контроль навыков диалогической речи.  | 2.2<br>3.2                          | Оценивать полученную информацию.  | 1.2.3<br>2.1<br>1.3.2                   |
| 37 | Изучаем грамматику: настоящее продолженное время. Лексико – грамматический тренинг.  | 2.1<br>2.2<br>3.2<br>5.2.1          | Знание основных различий систем РЯ и АЯ.  | 1.2.1<br>1.2.2<br>1.3.2<br>2.3.1<br>3.3 |
| 38 | Создаем школьный альбом для британских друзей. Развитие навыков монологической речи.   | 2.2<br>3.2<br>5.2.1                 | Распознавание временных показателей.  | 1.2.2<br>1.3.2<br>2.1.1<br>2.3.1<br>3.3 |
| 39 | Описываем картинку. Развитие навыков монологической речи.  | 2.2<br>3.2<br>3.3<br>5.2.1          | Знание основных способов употребления времен.                                   | 1.3.3<br>2.1.1<br>2.3.1                 |
| 40 | Задаем вопросы и отвечаем на них. Лексико – грамматический тренинг.  | 2.2<br>3.2<br>3.3<br>5.2.1<br>1.1.1 | Знание основных различий систем РЯ и АЯ.  | 2.1.1<br>2.3.1<br>1.1.1.1               |
| 41 | Изучаем грамматику: настоящее простое и настоящее продолженное время. Развитие навыков монологической речи.                      | 5.2.1                               | Знание основных различий систем РЯ и АЯ.  | 2.3.1                                   |
| 42 | Что будешь делать на зимних каникулах? Формирование умения передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст. | 1.1.1<br>1.2.2                      | Применение грамматических правил.   | 1.1.1.1<br>1.1.2.2                      |
| 43 | Что будешь делать на зимних  | 5.2.1                               | Знание основных способов  | 2.3.1                                   |

|   |   |                         |   |                               |
|---|---|-------------------------|---|-------------------------------|
|   | каникулах? Контроль навыков монологической речи.  |                         | употребления времен.  |                               |
| 44  | Контрольная работа №2 по теме «Мы собираемся в Великобританию».   | 3.2<br>5.2<br>5.3       | Понимать основное содержание несложных аутентичных текстов.                     | 2.3<br>2.4<br>3.1.1           |
| 45  | Британское рождество. Чтение с выборочным пониманием интересующей информации.                               | 2.2<br>3.2              | Распознавать языковые формы и знакомые лексические единицы.                     | 1.2.3<br>2.1<br>1.3.2         |
| 46  | Описываем картинку: канун рождества. Контроль навыков монологической речи.                                  | 2.2.<br>5.1.1<br>5.3.1  | Рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее. | 1.2.2<br>2.2.1<br>2.3.1       |
| 47  | Празднование Нового года. Развитие диалогической речи.  | 2.2<br>5.2.28<br>5.2.1  | Знание предлогов и их особенностей.   | 1.2.2<br>2.3.28<br>2.3.1      |
| 48  | Чтения для удовольствия. Чтение с выборочным пониманием интересующей информации.                            | 2.2<br>5.2.28<br>5.2.1  | Знание предлогов и их особенностей.   | 1.2.2<br>2.3.28<br>2.3.1      |
| <b>«Достопримечательности Лондона» (30 часов)</b> |   |                         |   |                               |
| 49  | Какие достопримечательности ты бы хотел посмотреть? Чтение с выборочным пониманием интересующей информации. | 2.2<br>3.2<br>5.2.1     | Делать краткие сообщения, проекты, открытки.                                    | 1.2.2<br>1.3.2<br>2.3.1       |
| 50  | Соединенное Королевство Великобритании. Употребление в речи лексических единиц.                             | 5.1.1<br>3.2<br>5.2.1   | Делать краткие сообщения.   | 2.2.1<br>1.3.2<br>2.3.1       |
| 51  | О России. Развитие диалогической речи.  | 2.2<br>1.1.2            | Распознавание в речи глагольных форм.   | 1.2.2<br>1.1.1.2              |
| 52  | Изучаем грамматику: настоящее простое и настоящее длительное время. Лексико – грамматический тренинг.       | 5.2.1                   | Распознавание и употребление в речи глагольных форм.                            | 2.3.1                         |
| 53  | Изучаем достопримечательности. Чтение с выборочным пониманием интересующей информации.                      | 1.1.1<br>1.2.1<br>1.2.3 | Распознавание и употребление в речи глагольных форм.                            | 1.1.1.1<br>1.1.2.2<br>1.1.2.3 |
| 54  | Достопримечательности Лондона. Развитие диалогической речи.   | 1.1.1<br>1.2.1<br>1.2.3 | Распознавание и употребление в речи лексических единиц.                         | 1.1.1.1<br>1.1.2.2<br>1.1.2.3 |
| 55  | Добро пожаловать в  | 3.1                     | Распознавание и   | 1.3                           |

|    |   |                         |   |                               |
|----|---|-------------------------|---|-------------------------------|
|    | Лондонский Тауэр. Лексико – грамматический тренинг.   | 3.2<br>3.3              | употребление в речи лексических единиц.   |                               |
| 56 | Лондонский Мост. Употребление в речи лексических единиц.  | 3.2<br>5.2<br>5.3       | Оценивать полученную информацию.  | 2.3<br>2.4<br>3.1.1           |
| 57 | Извините, не могли бы вы... Развитие диалогической речи.  | 3.2<br>5.2<br>5.3       | Восприятие на слух знакомых лексических единиц.                                 | 2.3<br>2.4<br>3.1.1           |
| 58 | Трафальгарская Площадь. Формирование умения передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст. | 3.1<br>3.2<br>3.3       | Применение правил и лексических единиц.   | 2.3<br>2.4<br>3.1.1           |
| 59 | Достопримечательности стран мира. Употребление в речи лексических единиц.   | 3.2<br>5.2<br>5.3       | Применение правил и лексических единиц.   | 2.3<br>2.4<br>3.1.1           |
| 60 | Музеи Лондона. Чтение с выборочным пониманием интересующей информации.  | 2.2<br>3.2<br>5.2.1     | Делать краткие сообщения, проекты, открытки.                                    | 1.2.2<br>1.3.2<br>2.3.1       |
| 61 | Развлечения. Развитие диалогической речи.   | 5.1.1<br>3.2<br>5.2.1   | Делать краткие сообщения.   | 2.2.1<br>1.3.2<br>2.3.1       |
| 62 | Лондонский Глаз. Формирование умения передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст.        | 2.2<br>1.1.2            | Распознавание в речи глагольных форм.   | 1.2.2<br>1.1.1.2              |
| 63 | Правильные и неправильные глаголы. Лексико – грамматический тренинг.  | 5.2.1                   | Распознавание и употребление в речи глагольных форм.                            | 2.3.1                         |
| 64 | Изучаем грамматику: причастие 1 и 2. Лексико – грамматический тренинг.  | 1.1.1<br>1.2.1<br>1.2.3 | Распознавание и употребление в речи глагольных форм.                            | 1.1.1.1<br>1.1.2.2<br>1.1.2.3 |
| 65 | Изучаем грамматику: настоящее совершенное время. Лексико – грамматический тренинг.                                | 1.1.1<br>1.2.1<br>1.2.3 | Распознавание и употребление в речи лексических единиц.                         | 1.1.1.1<br>1.1.2.2<br>1.1.2.3 |
| 66 | Ты когда-либо был в Лондонских парках? Чтение с выборочным пониманием интересующей информации.                    | 3.1<br>3.2<br>3.3       | Читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием. | 1.3                           |
| 67 | Составляем рассказ по картинкам. Развитие навыков монологической речи.  | 3.2<br>5.2<br>5.3       | Оценивать полученную информацию.  | 2.3<br>2.4<br>3.1.1           |

|  |   |                         |   |                               |
|--|---|-------------------------|---|-------------------------------|
|  |   |                         |   |                               |
| 68   | Составляем диалоги.<br>Контроль навыков диалогической речи.   | 3.2<br>5.2<br>5.3       | Восприятие на слух знакомых лексических единиц.                                 | 2.3<br>2.4<br>3.1.1           |
| 69   | Изучаем грамматику: общий вопрос в настоящем завершённом времени.<br>Лексико – грамматический тренинг.    | 3.1<br>3.2<br>3.3       | Применение правил и лексических единиц.   | 2.3<br>2.4<br>3.1.1           |
| 70   | Почему жители Лондона гордятся своими парками?<br>Чтение с выборочным пониманием интересующей информации. | 2.2<br>3.2<br>5.2.1     | Делать краткие сообщения, проекты, открытки.                                    | 1.2.2<br>1.3.2<br>2.3.1       |
| 71   | Мне бы хотелось пригласить тебя на вечеринку. Контроль навыков аудирования.                               | 5.1.1<br>3.2<br>5.2.1   | Делать краткие сообщения.   | 2.2.1<br>1.3.2<br>2.3.1       |
| 72   | Английские сэндвичи и английский чай. Развитие диалогической речи.  | 2.2<br>1.1.2            | Распознавание в речи глагольных форм.   | 1.2.2<br>1.1.1.2              |
| 73   | Сладкоежка. Контроль навыков монологической речи.   | 5.2.1                   | Распознавание и употребление в речи глагольных форм.                            | 2.3.1                         |
| 74   | Контрольная работа №3 по теме «Достопримечательности Лондона».  | 1.1.1<br>1.2.1<br>1.2.3 | Распознавание и употребление в речи глагольных форм.                            | 1.1.1.1<br>1.1.2.2<br>1.1.2.3 |
| 75   | Поговорим об известных людях. Развитие диалогической речи.  | 1.1.1<br>1.2.1<br>1.2.3 | Распознавание и употребление в речи лексических единиц.                         | 1.1.1.1<br>1.1.2.2<br>1.1.2.3 |
| 76   | Д.Р. Толкин. Чтение с выборочным пониманием интересующей информации.                                      | 3.1<br>3.2<br>3.3       | Читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием. | 1.3                           |
| 77   | Чарльз Дарвин. Формирование умения передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст.  | 3.1<br>3.2<br>3.3       | Читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием. | 1.3                           |
| 78   | Чтение для удовольствия. Чтение с выборочным пониманием интересующей информации.                          | 3.1<br>3.2<br>3.3       | Читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием. | 1.3                           |
| <b>«Узнаем больше друг о друге» (27 часов)</b> |   |                         |   |                               |
| 79   | Можно я задам вопрос?<br>Развитие диалогической речи.   | 3.2<br>2.2              | Рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих                                | 1.2.2<br>1.3.2                |

|    |  |                              |   |   |
|----|--|------------------------------|---|---|
|    |  | 5.2.11                       | интересах и планах на будущее.  | 2.3.21                                    |
| 80 | Интервью с Джесс. Развитие диалогической речи.                                   | 3.2<br>2.2<br>5.3.1<br>5.2.1 | Рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее. | 1.2.2<br>1.3.2<br>2.3.1<br>2.3.1          |
| 81 | Письмо Кати. Развитие умения писать личное письмо.                               | 3.1<br>3.2<br>2.1<br>2.2     | Делать краткие сообщения, проекты.  | 1.2.1<br>1.2.2<br>1.3.1<br>1.3.2<br>2.3.1 |
| 82 | Взаимоотношения в семье. Чтение с выборочным пониманием интересующей информации. | 5.2.1                        | Расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы.                            | 2.4.1                                     |
| 83 | Семья Стефана. Развитие монологической речи.                                     | 3.1<br>3.2<br>2.1<br>2.2     | Описывать грамматические явления.   | 1.2.1<br>1.2.2<br>1.3.1<br>1.3.2          |
| 84 | Описываем семью. Развитие диалогической речи.                                    | 5.2.1                        | Описывать грамматические явления.   | 1.2.1<br>1.2.2<br>1.3.1<br>1.3.2<br>2.3.1 |
| 85 | Семейный альбом. Чтение с выборочным пониманием интересующей информации.         | 5.2.1                        | Употреблять грамматические явления.   | 2.4.1                                     |
| 86 | У тебя есть домашнее животное, не так ли?  | 3.2<br>5.2<br>5.3            | Использование языковой догадки для перевода.                                    | 1.3.1<br>1.3.2<br>2.3.1                   |
| 87 | Детективная история. Чтение с выборочным пониманием интересующей информации.     | 3.2<br>5.2<br>5.3            | Распознавать и употреблять изученные явления.                                   | 1.2.1<br>1.2.2<br>1.3.1                   |
| 88 | Детективная история. Чтение с выборочным пониманием интересующей информации.     | 2.2<br>3.2                   | Оценивать полученную информацию.  | 2.4.1                                     |
| 89 | Наши животные: контроль навыков монологической речи.                             | 3.2<br>5.2<br>5.3            | Распознавать и употреблять изученные явления.                                   | 1.2.1<br>1.2.2<br>1.3.2<br>2.3.1          |
| 90 | Хобби. Развитие монологической речи.   | 3.1<br>3.2<br>3.3            | Оценивать полученную информацию, выражать свое сомнение.                        | 2.4.1                                     |
| 91 | Странное хобби. Развитие монологической речи.                                    | 1.2.2<br>1.2.3               | Оценивать полученную информацию, выражать свое сомнение.                        | 1.2.1<br>1.2.2<br>1.3.1                   |
| 92 | Интервью с одноклассником.   | 2.1                          | Знание основных различий  | 2.4.1                                     |

|     |   |                   |  |   |
|-----|---|-------------------|--|---|
|     | Диалог – расспрос.  | 5.1.1<br>5.3.1    | систем РЯ и АЯ.  |   |
| 93  | Хобби: интервью с одноклассником. Контроль навыков диалогической речи.  | 5.2.18<br>5.1.1   | Распознавание и употребление в речи основных лексических единиц. | 1.2.1<br>1.2.2<br>1.3.1                   |
| 94  | Кем ты хочешь быть? Развитие диалогической речи.  | 5.2.18<br>5.1.1   | Использовать различные приемы смысловой переработки текста.      | 1.2.1<br>1.2.2<br>1.3.1<br>1.3.2<br>2.3.1 |
| 95  | Что это за профессия? Развитие монологической речи.   | 5.2.18<br>5.1.1   | Знание основных различий систем РЯ и АЯ.                         | 2.4.1                                     |
| 96  | Работа мистера Хопкинса и мистера Рождерса. Контроль навыков аудирования.                                     | 5.2.18<br>5.1.1   | Знание основных различий систем РЯ и АЯ.                         | 1.3.1<br>1.3.2<br>2.3.1                   |
| 97  | Профессия телохранителя. Развитие монологической речи.  | 1.1.1<br>5.1      | Применение правил образования слов.                              | 2.4.1                                     |
| 98  | Профессия программиста. Развитие монологической речи.   | 3.2<br>5.2<br>5.3 | Понимать основное содержание несложных аутентичных текстов.      | 1.2.1<br>1.2.2<br>1.3.1                   |
| 99  | Профессия учителя. Развитие монологической речи.  | 5.2.18<br>5.3     | Соблюдение норм речевого этикета АЯ.                             | 2.3.18<br>2.1.1                           |
| 100 | Контрольная работа №4 по теме «Узнаем больше друг о друге».   | 5.2.18<br>5.1.1   | Распознавание и употребление в речи основных лексических единиц. | 2.3.18<br>2.2.1                           |
| 101 | Идеальная профессия. Развитие монологической речи.  | 3.2<br>5.2        | Применение правил написания слов.                                | 2.3<br>3.1.1                              |
| 102 | Кем работают твои родители? Развитие диалогической речи.  | 3.1<br>3.2<br>3.3 | Распознавание и употребление языковых форм в речи.               | 2.4.1                                     |
| 103 | Профессия Королевы. Формирование умения передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст. | 2.2<br>3.2        | Распознавание и употребление языковых форм в речи.               | 1.2.1<br>1.2.2<br>1.3.1<br>1.3.2<br>2.3.1 |
| 104 | Чтения для удовольствия. Чтение с выборочным пониманием интересующей информации.                              | 2.2<br>3.2        | Владение способами дальнейшего изучения АЯ.                      | 1.2.1<br>1.2.2<br>1.3.1<br>1.3.2          |
| 105 | Мои летние каникулы.  | 2.2               | Знание национально-  | 2.4.1                                     |

|  |                                  |      |                          |  |
|--|----------------------------------|------|--------------------------|--|
|  | Обобщение пройденного материала. | 3.25 | культурных особенностей. |  |
|--|----------------------------------|------|--------------------------|--|

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

**6 класс, 105 часов**

| №   | Тема урока   | КЭС                   | Характеристика деятельности учащихся                                 | КПУ     |
|---|--|-----------------------|--|---------|
| <b>Международный клуб исследователей (27 часов)</b> |  |                       |  |         |
| 1   | Добро пожаловать в клуб. Употребление в речи лексических единиц.   | 1.2.1                 | Употреблять в речи глаголы прошедшего времени.                       | 1.1.1.2 |
| 2   | Изучаем грамматику: употребление артиклей с географическими названиями.  | 1.1.4<br>5.1.1        | Уметь вести диалог.  | 1.1.1.2 |
| 3   | Страны мир. Формирование умения передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст.  | 1.2.1                 | Освоить навыки высказывания на заранее заданную тему.                | 1.1.2.2 |
| 4   | Изучаем грамматику: настоящее простое, настоящее длительное время.   | 1.2.1<br>5.1.1        | Употреблять в речи конструкции «Я бывал в ...».                      | 1.5.3   |
| 5   | Заводим новые знакомства. Употребление в речи лексических единиц.  | 1.2.1<br>5.1.1        | Употребление в речи вопросительной формы «Вы когда-нибудь бывали..?» | 1.5.3   |
| 6   | Преимущества и недостатки путешествия на велосипеде. Формирование умения передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст. | 1.1.4<br>1.2.3        | Развитие выразительного пересказа.                                   | 1.3.2   |
| 7   | Изучаем грамматику: настоящее завершённое и простое прошедшее время.   | 3.1<br>1.2.1<br>5.1.1 | Употреблять в устной речи краткие ответы на специальные вопросы.     | 1.3.1   |
| 8   | Способы путешествовать. Чтение с выборочным пониманием интересующей информации.  | 3.1<br>1.2.1<br>5.1.1 | Употреблять в речи конструкции «Я никогда не бывал в ...».           | 1.1.23  |
| 9   | Поговорим о чудесах природы. Развитие диалогической речи.  | 3.2                   | Освоить навыки функционального чтения.                               | 1.3.2   |
| 10  | Какое чудо природы ты бы хотел увидеть? Развитие монологической речи.  | 1.2.1                 | Употреблять в речи новые лексические единицы.                        | 1.1.23  |
| 11  | Обсуждаем чудеса природы. Чтение с выборочным пониманием интересующей  | 3.2                   | Освоить навыки функционального чтения.                               | 1.3.2   |

|    |  |                     |   |                |
|----|--|---------------------|---|----------------|
|    | информации.  |                     |   |                |
| 12 | Изучаем грамматику: неисчисляемые существительные. Лексико – грамматический тренинг.                           | 1.2.3               | Уметь использовать изученный лексико-грамматический материал в устной речи.   | 1.1.23         |
| 13 | Британская семья. Контроль навыков аудирования.  | 1.2.4               | Освоить навыки высказывания на заранее заданную тему.                         | 1.1.24         |
| 14 | Письма родственникам. Развитие умения навыка писать личное письмо.   | 2.1<br>2.2<br>3.2   | Освоить навыки аудирования и поискового чтения.                               | 1.2.2<br>1.3.2 |
| 15 | Что такое семья? Близкие и дальние родственники. Употребление в речи лексических единиц.                       | 1.2.3               | Освоить навыки функционального чтения.  | 1.3.2          |
| 16 | Подарок бабушке. Чтение с выборочным пониманием интересующей информации.                                       | 2.1<br>2.2<br>5.2.6 | Освоить навыки аудирования с целью извлечения нужной информации.              | 1.2.2          |
| 17 | Мой дом – моя крепость. Употребление в речи лексических единиц.  | 1.2.3               | Уметь делать высказывания описательного характера.                            | 1.1.2.1        |
| 18 | Жизнь в городе и деревне. Контроль навыков монологической речи.  | 5.1.23              | Освоить навыки применения неопределенного артикля в устной и письменной речи. | 1.2.1          |
| 19 | Типы жилых домов в Англии. Контроль навыков диалогической речи.  | 5.1.23              | Освоить навыки употребления определённого артикля в устной и письменной речи. | 1.3.2          |
| 20 | Любимо место в доме. Формирование умения передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст. | 5.1.23              | Освоить навыки письменной речи.   | 1.3.1          |
| 21 | Поговорим о британских праздниках. Развитие диалогической речи.  | 3.3                 | Освоить навыки чтения с полным пониманием текста.                             | 1.3.3          |
| 22 | Международные праздники. Чтение с выборочным пониманием интересующей информации.                               | 3.2                 | Освоить навыки функционального чтения.  | 1.3.2          |
| 23 | День победы. Чтение с выборочным пониманием интересующей информации.   | 1.2.1               | Употреблять лексику по теме.  | 1.1.2.1        |
| 24 | Контрольная работа №1 по   | 1.1.1.              | Вести диалог этикетного   | 1.5.4          |

|                                       |  |                     |   |                             |
|---------------------------------------|--|---------------------|---|-----------------------------|
|                                       | теме «Международный клуб исследователей».  |                     | характера.  |                             |
| 25                                    | Мой любимый праздник. Развитие монологической речи.  | 5.1.1<br>5.1.23     | Использовать лексические навыки по теме и орфографические навыки. | 1.3.3                       |
| 26                                    | Национальные праздники. Употребление в речи лексических единиц.  | 5.1.1<br>5.1.23     | Использовать лексико-грамматические навыки.                       | 1.3.2                       |
| 27                                    | Шутка или угощение. Развитие диалогической речи.   | 5.1.1<br>5.1.23     | Освоить навыки анализа и корректировки ошибок.                    | 1.1.2.1                     |
| <b>Проводим время вместе (21 час)</b> |  |                     |   |                             |
| 28                                    | Наслаждаемся выходными. Развитие монологической речи.  | 1.1.4<br>2.1<br>2.2 | Использовать лексические навыки, навыки диалогической речи.       | 1.2.2                       |
| 29                                    | Выходные Элис. Формирование умения передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст. | 1.2.1               | Освоить навыки выразительного чтения стихотворений                | 1.1.1.2                     |
| 30                                    | Изучаем грамматику: модальные глаголы. Лексико – грамматический тренинг.                                 | 1.1.1<br>1.1.3      | Использовать навыки речевого этикета в диалогической речи.        | 1.1.1.2<br>1.1.1.3<br>5.2.3 |
| 31                                    | Путешествие в Стоунхендж. Употребление в речи лексических единиц.  | 1.2.3               | Использовать навыки изучающего чтения.                            | 1.3.2                       |
| 32                                    | Поговорим о животных. Чтение с выборочным пониманием интересующей информации.                            | 2.1<br>2.2          | Уметь сделать устное сообщение.                                   | 1.2.2                       |
| 33                                    | Зоопарки мира. Чтение с пониманием основного содержание.   | 3.3                 | Уметь составить рассказ по теме.                                  | 1.3.3                       |
| 34                                    | Кусочек дикой природы в английском саду. Употребление в речи лексических единиц.                         | 1.2.1               | Уметь использовать лексические единицы в монологической речи.     | 1.1.2.1                     |
| 35                                    | Поможем животным, находящимся под угрозой исчезновения. Чтение с пониманием основного содержание.        | 1.1.4               | Использовать грамматические навыки в устной речи.                 | 1.1.1.2                     |
| 36                                    | Угощайтесь! Развитие диалогической речи.   | 1.1.5               | Употреблять грамматический материал в диалогической речи.         | 1.3.3                       |
| 37                                    | Типичная английская еда. Чтение с выборочным пониманием интересующей                                     | 5.1.1               | Употреблять грамматический материал в письменной речи.            | 1.1.2.1                     |

|  |  |       |   |         |
|--|--|-------|---|---------|
|  | информации.  |       |   |         |
| 38   | Фастфуд. Контроль навыков диалогической речи.  | 5.1.1 | Употреблять грамматический материал в письменной речи.          | 1.1.1.2 |
| 39   | Поговорим о любимых блюдах. Развитие монологической речи.  | 5.1.1 | Освоить навыки перевода, используя видовременные формы глагола. | 1.3.3   |
| 40   | Поговорим о британских школах. Развитие монологической речи.   | 5.1.1 | Освоить навыки перевода, используя видовременные формы глагола. | 1.1.2.1 |
| 41   | Твой школьный день. Контроль навыков монологической речи.  | 1.1.4 | Уметь вести диалог.   | 1.1.1.2 |
| 42   | Школьная жизнь. Контроль навыков аудирования.  | 1.2.1 | Освоить навыки чтения и монологической речи с опорой на текст.  | 1.1.2.1 |
| 43   | Школы Британии и России. Формирование умения передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст. | 1.1.4 | Освоить навыки монологической речи.                             | 1.1.2.2 |
| 44   | Урок чтения: Фрейзер – Рождественский дракон. Чтение с выборочным пониманием интересующей информации.              | 1.1.5 | Уметь понимать содержание устной речи на слух.                  | 1.1.2.1 |
| 45   | Контрольная работа №2 по теме «Проводим время вместе».   | 1.1.4 | Уметь применять полученные знания.                              | 1.1.2.2 |
| 46   | Новый год в Англии и США. Чтение с выборочным пониманием интересующей информации.                                  | 1.1.5 | Освоить навыки анализа и корректировки ошибок.                  | 1.1.2.1 |
| 47   | Рождество. Употребление в речи лексических единиц.   | 1.2.1 | Уметь применять полученные знания.                              | 1.1.2.2 |
| 48   | Новый год в России. Чтение с выборочным пониманием интересующей информации.  | 1.2.1 | Освоить навыки монологической речи с опорой на иллюстрации.     | 1.1.2.1 |
| <b>Узнаем больше о Соединенном Королевстве Великобритании и Северной Ирландии (30 часов)</b> |  |       |   |         |
| 49   | Хотел бы поучаствовать в конкурсе сайтов? Развитие диалогической речи.   | 1.2.1 | Освоить навыки монологической и диалогической речи.             | 1.1.2.1 |
| 50   | Наш вебсайт. Чтение пониманием основного   | 1.2.1 | Уметь вести диалог.   | 1.1.1.2 |

|    |   |                      |   |                    |
|----|---|----------------------|---|--------------------|
|    | содержания.   |                      |   |                    |
| 52 | Изучаем грамматику: простое прошедшее время. Лексико – грамматический тренинг.  | 2.1<br>2.2<br>5.1.17 | Уметь употреблять грамматический материал в письменной речи.    | 1.1.2              |
| 53 | Что бы ты хотел узнать о Великобритании и Ирландии? Формирование умения передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст. | 1.1.2                | Вести диалог этикетного характера.                              | 1.1.1.2            |
| 54 | Изучаем карту Соединенного Королевства. Употребление в речи лексических единиц.   | 3.1                  | Употреблять грамматический материал в диалогической речи.       | 1.1.2.1            |
| 55 | Добро пожаловать в Великобританию! Развитие монологической речи.  | 1.2.1                | Применять навыки выразительного чтения стихотворений.           | 1.1.2.1            |
| 56 | Поедем в Англию. Чтение с выборочным пониманием интересующей информации.  | 2.1<br>2.2           | Употреблять грамматический материал в письменной речи.          | 1.1.2.1            |
| 57 | Британские традиции. Контроль навыков монологической речи.  | 1.1.1<br>1.1.3       | Уметь употреблять грамматический материал в диалогической речи. | 1.2.2              |
| 58 | Изучаем основные сведения об Англии. Чтение с пониманием основного содержания.  | 1.1.5                | Освоить навыки устной речи.                                     | 1.1.1.1<br>1.1.1.3 |
| 59 | Уэльс и Северная Ирландия. Употребление в речи лексических единиц.  | 1.2.4                | Уметь составить устное высказывание по теме.                    | 1.1.1.5            |
| 60 | Изучаем грамматику: настоящее длительное время. Лексико – грамматический тренинг.   | 1.2.1                | Употреблять лексические единицы в диалогической речи.           | 1.1.2.1            |
| 61 | Изучаем грамматику: степени сравнения прилагательных. Лексико – грамматический тренинг.   | 3.1                  | Употреблять речевые образцы в устной речи.                      | 1.1.2.1            |
| 62 | Мы собираемся в Шотландию. Формирование умения передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст.                          | 1.2.1                | Уметь понимать информацию на слух.                              | 1.1.2.1            |
| 63 | Фестивали Шотландии. Чтение с пониманием  | 1.2.2                | Употреблять лексический материал в письменной                   | 1.1.2.1            |

|    |  |                     |   |                  |
|----|--|---------------------|---|------------------|
|    | основного содержание.  |                     | речи.   |                  |
| 64 | Изучаем грамматику: возвратные местоимения. Лексико – грамматический тренинг.                                      | 1.1.5               | Употреблять новый грамматический материал в диалогах.                     | 1.2.2            |
| 65 | Известные Британские личности. Контроль навыков аудирования.   | 1.2.4<br>3.3        | Освоить навыки чтения с полным пониманием прочитанного.                   | 1.1.23           |
| 66 | Современные выдающиеся личности Британии. Развитие монологической речи.  | 2.1<br>2.2          | Употреблять новую лексику в устной речи.                                  | 1.2.2            |
| 67 | День защитника отечества. Чтение с выборочным пониманием интересующей информации.                                  | 1.1.4<br>2.1<br>2.2 | Уметь понимать информацию на слух.  | 1.2.2            |
| 68 | Дж. Киплинг. Чтение с пониманием основного содержание.   | 1.2.4               | Употреблять новую лексику в устной речи.                                  | 1.2.1            |
| 69 | Как ты проводишь свое свободное время? Развитие монологической речи.   | 2.1<br>2.2          | Уметь понимать информацию на слух.  | 1.2.2            |
| 70 | Твое хобби. Контроль навыков диалогической речи.   | 1.1.4<br>2.1        | Уметь вести диалог по теме.   | 1.1.1.2<br>1.2.2 |
| 71 | Письмо Элис. Развитие навыка умения писать личное письмо.  | 3.1                 | Уметь читать текст с выражением.  | 1.3.1            |
| 72 | «Хроники Нарнии». Употребление в речи лексических единиц.  | 1.2.1               | Уметь использовать изученные лексико-грамматические навыки в устной речи. | 1.1.2.1          |
| 73 | Международный Женский День. Чтение с пониманием основного содержание.  | 1.2.1               | Уметь воспринимать устную речь.   | 1.1.2.1          |
| 74 | Читаем «Хроники Нарнии». Формирование умения передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст. | 2.1<br>2.2          | Уметь воспринимать устную речь.   | 1.2.2            |
| 75 | Почему дети иногда врут? Чтение с пониманием основного содержание.   | 1.2.4               | Употреблять новую лексику в устной речи.                                  | 1.2.2            |
| 76 | Какие книги ты любишь читать? Развитие монологической речи.  | 3.2                 | Овладеть навыками поискового чтения.                                      | 1.3.2            |
| 77 | Контрольная работа №3 по теме «Узнаем больше о Соединенном Королевстве   | 1.1.5               | Уметь использовать новый лексический материал в устной речи.              | 1.1.2.1          |

|   |  |                     |  |         |
|---|--|---------------------|--|---------|
|   | Великобритании и Северной Ирландии».   |                     |  |         |
| 78                                      | Урок чтения: Кошка, которая гуляла сама по себе. Формирование умения передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст. | 1.2.1               | Уметь использовать новый лексический материал в устной речи.                             | 1.1.23  |
| 79                                      | Урок чтения: Кошка, которая гуляла сама по себе. Чтение с выборочным пониманием интересующей информации.                                   | 3.2                 | Овладеть навыками поискового чтения. Освоить навыки интонирования и произношения.        | 1.3.2   |
| <b>Поговорим о каникулах (27 часов)</b> |  |                     |  |         |
| 80                                      | Дух приключений. Чтение с пониманием основного содержание.   | 1.2.1               | Уметь использовать новый лексический материал в устной речи.                             | 1.1.23  |
| 81                                      | Описываем героев литературных произведений. Развитие монологической речи.  | 1.2.3               | Уметь использовать новый лексический материал в устной речи.                             | 1.1.23  |
| 82                                      | Первое приключение Бобби Бутонса. Чтение с пониманием основного содержание.  | 1.2.3               | Употреблять изученную лексику в устной речи.   | 1.1.2.1 |
| 83                                      | Готовимся к отпуску: собираем вещи. Употребление в речи лексических единиц.  | 1.2.1<br>3.1        | Знать речевой этикет и употреблять в устной речи.  | 1.1.2.1 |
| 84                                      | Каникулы в деревне. Чтение с выборочным пониманием интересующей информации.  | 1.1.4<br>2.1<br>2.2 | Уметь вести диалог на заданную тему.   | 1.1.2.1 |
| 85                                      | Поговорим о первооткрывателях. Чтение с пониманием основного содержание.   | 1.1.4               | Вести диалог в соответствии с правилами этикета.   | 1.1.1.2 |
| 86                                      | Клуб путешественников. Формирование умения передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст.                           | 5.1.24              | Уметь выразительно рассказывать стихи наизусть.  | 1.1.2   |
| 87                                      | Русские исследователи. Контроль навыков диалогической речи.  | 1.1.3               | Освоить навыки диалогической речи. Закрепление возвратных местоимений в письменной речи. | 1.1.1.3 |
| 88                                      | Парус. Чтение с пониманием основного содержание.   | 1.1.4               | Уметь выражать согласие и несогласие в диалоге.  | 1.1.2.2 |
| 89                                      | Популярные виды спорта в Британии и России. Контроль   | 3.3<br>4.2          | Освоить навыки чтения с извлечением полной   | 1.3.3   |

|     |   |                     |  |         |
|-----|---|---------------------|--|---------|
|     | навыков диалогической речи.   |                     | информации.  |         |
| 90  | Летние и зимние виды спорта. Чтение с пониманием основного содержания.  | 1.2.3               | Уметь составить рассказ на основе прочитанного текста.   | 1.1.2.1 |
| 91  | Правила игры. Контроль навыков диалогической речи.  | 1.1.4<br>2.1<br>2.2 | Уметь вести диалог на заданную тему.   | 1.1.2.1 |
| 92  | Описываем спортивное мероприятие. Чтение с пониманием основного содержания.                                       | 3.3                 | Уметь читать текст с полным пониманием содержания.   | 1.3.3   |
| 93  | Исследуем подводный мир. Контроль навыков аудирования.  | 1.2.3               | Обучение монологической речи (пересказ текста).<br>Тренировка грамматических навыков PresentPerfectTense.                                | 1.1.23  |
| 94  | Что означают эти сигналы? Чтение с пониманием основного содержания.   | 1.1.5               | Уметь использовать новый лексический материал в устной и письменной речи.  | 1.3.3   |
| 95  | Отец подводных исследований. Чтение с выборочным пониманием интересующей информации.                              | 3.3                 | Уметь использовать новый лексический материал в устной и письменной речи.  | 1.1.23  |
| 96  | Озеро Байкал. Контроль навыков монологической речи.   | 1.2.3               | Уметь применять полученные лексико-грамматические навыки   | 1.3.3   |
| 97  | Жители подводного мира. Формирование умения передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст. | 1.1.5               | Уметь выявлять ошибки и их исправлять .  | 1.1.23  |
| 98  | Праздники России и Британии. Контроль навыков диалогической речи.   | 4.3                 | Уметь применять изученный лексико-грамматический материал  | 1.3.1   |
| 99  | Масленица. Употребление в речи лексических единиц.  | 3.1                 | Уметь применять изученный лексико-грамматический материал, навыки аудирования.   | 1.3.3   |
| 100 | День матери. Чтение с выборочным пониманием интересующей информации.  | 3.3                 | Уметь использовать изученный лексический материал.<br>Освоить навыки аналитического мышления.<br>Освоить навыки описательного характера. | 1.3.1   |
| 101 | Контрольная работа №4 по  | 3.1                 | Освоить навыки перевода  | 1.3.1   |

|     |   |     |  |       |
|-----|---|-----|--|-------|
|     | теме «Поговорим о каникулах».   |     | стихов.  |       |
| 102 | Поговорим о твоём любимом празднике.  | 4.3 | Совершенствовать навыки чтения аутентичных текстов с пониманием основного содержания.  | 1.3.3 |
| 103 | Читаем с удовольствием. Чтение с пониманием основного содержания.               | 3.1 | Уметь применять изученный лексико-грамматический материал.   | 1.3.1 |
| 104 | Читаем с удовольствием. Чтение с выборочным пониманием интересующей информации. | 3.3 | Уметь применять изученный лексико-грамматический материал, навыки аудирования.   | 1.3.1 |
| 105 | Летние каникулы. Обобщение пройденного материала.                               | 3.1 | Уметь использовать изученный лексический материал.<br>Освоить навыки аналитического мышления.<br>Освоить навыки описательного характера. | 1.3.3 |

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

7 класс, 105 часов

| №   | Тема урока  | КЭС                          | Характеристика деятельности учащихся  | КПУ                                       |
|---|---|------------------------------|---|---|
| <b>Социально-бытовая сфера. Я и мои друзья<br/>(27 часов)</b> |   |                              |   |   |
| 1   | Добро пожаловать на международный конкурс подростков. | 3.2<br>2.2<br>5.2.11         | Знакомство с новой лексикой.  | 1.2.2<br>1.3.2<br>2.3.21                  |
| 2   | Международный конкурс.                                | 3.2<br>2.2<br>5.3.1<br>5.2.1 | Совершенствование навыков устной речи.<br>Itsworthdoingsmth.                            | 1.2.2<br>1.3.2<br>2.3.1<br>2.3.1          |
| 3   | Участие в международном конкурсе.                     | 3.1<br>3.2<br>2.1<br>2.2     | Контроль навыков диалогической речи.  | 1.2.1<br>1.2.2<br>1.3.1<br>1.3.2          |
| 4   | Суффиксы прилагательных.                              | 5.2.1                        | Совершенствование грамматических навыков able/ible,-ous,-ive,-ful,-y.-ly,-ic,-ian,-all. | 2.4.1                                     |
| 5   | Учимся описывать людей.                               | 3.1<br>3.2<br>2.1            | Совершенствование навыков монологической речи.  | 1.2.1<br>1.2.2<br>1.3.1                   |
| 6   | Что ты хочешь изменить в себе?                        | 5.2.1                        | Развитие грамматических навыков.  | 1.2.1<br>1.2.2<br>1.3.1<br>1.3.2<br>2.3.1 |
| 7   | Изучаем времена глагола.                              | 5.2.1                        | Формирование грамматических навыков.  | 2.4.1                                     |
| 8   | Будущее глазами британцев.                            | 3.2<br>5.2<br>5.3            | Развитие навыков аудирования.   | 1.2.1<br>1.3.1<br>1.3.2<br>2.3.1          |
| 9   | Планы на будущее.                                     | 3.2<br>5.2<br>5.3            | Развитие навыков говорения.   | 1.2.1<br>1.2.2<br>1.3.1<br>1.3.2<br>2.3.1 |
| 10  | Будущее нашей планеты.                                | 2.2<br>3.2                   | Совершенствование навыков монологической речи.  | 2.4.1                                     |
| 11  | В каком конкурсе ты участвовал?                       | 3.2<br>5.2                   | Развитие навыков чтения.  | 1.2.1<br>1.2.2                            |

|    |   |                                 |   |   |
|----|---|---------------------------------|---|---|
|    |   | 5.3                             |   | 1.3.1                                     |
| 12 | Учимся заполнять анкету.  | 3.1<br>3.2<br>3.3               | Совершенствование грамматических навыков и навыков письма.    | 2.4.1                                     |
| 13 | Учимся читать числа и даты.   | 1.2.2<br>1.2.3                  | Формирование грамматических навыков.                          | 1.2.1<br>1.2.2<br>1.3.1<br>1.3.2<br>2.3.1 |
| 14 | Интересные факты о городах.   | 2.1<br>5.1.1<br>5.3.1<br>5.2.18 | Развитие грамматических навыков.                              | 2.4.1                                     |
| 15 | Известные люди планеты.   | 5.2.18<br>5.1.1                 | Совершенствование навыков чтения.                             | 1.2.1<br>1.2.2<br>1.3.1<br>1.3.2<br>2.3.1 |
| 16 | Изучаем герундий.   | 5.2.18<br>5.1.1                 | Развитие грамматических навыков.                              | 1.2.1<br>1.2.2<br>1.3.1<br>2.3.1          |
| 17 | Поговорим о суевериях.  | 5.2.18<br>5.1.1                 | Новая лексика. Повелительное наклонение.                      | 2.4.1                                     |
| 18 | Страшные истории.   | 5.2.18<br>5.1.1                 | Развитие навыков диалогической речи: One, another, eachother. | 1.2.1<br>1.2.2<br>1.3.1<br>1.3.2<br>2.3.1 |
| 19 | Средства связи.   | 1.1.1<br>5.1                    | Развитие навыков чтения.                                      | 2.4.1                                     |
| 20 | Какие средства связи ты предпочитаешь?  | 3.2<br>5.2<br>5.3               | Совершенствование навыков монологической речи.                | 1.2.1<br>1.2.2<br>1.3.1                   |
| 21 | Разговор по телефону.   | 5.2.18<br>5.3                   | Развитие навыков диалогической речи.                          | 2.3.18<br>2.1.1<br>2.4                    |
| 22 | Разговор по телефону: за и против.  | 5.2.18<br>5.1.1                 | Развитие навыков монологической речи.                         | 2.3.18<br>2.2.1                           |
| 23 | Компьютер в нашей жизни.  | 3.2<br>5.2<br>5.3               | Новая лексика.  | 2.3<br>2.4<br>3.1.1                       |
| 24 | Практический урок, выполнении задания перекрестного выбора, в составлении диалогов. | 3.1<br>3.2<br>3.3               | Развитие навыков диалогической речи.                          | 2.4.1                                     |

|  |   |                              |  |   |
|--|---|------------------------------|--|---|
| 25   | Обобщение темы «Праздники и народные приметы англоговорящих стран и России».                        | 2.2<br>3.2                   | Коррекция произносительных навыков, познакомить с различием в употреблении структур. | 1.2.1<br>1.2.2<br>1.3.1<br>1.3.2<br>2.3.1 |
| 26   | Обобщение темы «История изобретений средств коммуникации».  | 2.2<br>3.2                   | Коррекция произносительных навыков, познакомить с различием в употреблении структур. | 1.2.1<br>1.2.2<br>1.3.1<br>1.3.2<br>2.3.1 |
| 27   | <b>Контрольная работа № 1 по теме: «Праздники и народные приметы англоговорящих стран и России»</b> | 2.2<br>3.25                  | Контроль знаний по теме.   | 2.4.1                                     |
| <b>Страны мира, их столицы. Роль языка в современном мире (21 час)</b> |   |                              |  |   |
| 28   | Познакомимся с победителями международного конкурса.  | 3.2<br>5.2.1<br>5.3.1        | Развитие грамматических навыков.<br>Определенный артикль.                            | 1.2.2<br>1.1.1.                           |
| 29   | Страны и континенты.  | 3.2<br>3.1<br>5.2.1          | Совершенствование навыков аудирования, монологической речи.                          | 2.3.1                                     |
| 30   | Языки и национальности.   | 2.2<br>3.2<br>5.2.1<br>5.3.1 | Совершенствование навыков говорения.<br>Страдательный залог.                         | 1.3                                       |
| 31   | Английский язык в современном мире.   | 3.1<br>1.2.2<br>5.2.1        | Развитие навыков аудирования, чтения.  | 2.3<br>2.4<br>3.1.1                       |
| 32   | Язык эсперанто.   | 2.2<br>1.1.2<br>1.1.3        | Развитие навыков чтения.   | 1.2.3<br>2.1<br>1.3.2                     |
| 33   | Англоговорящие страны.  | 5.2.1                        | Развитие лексических навыков.  | 1.2.1<br>1.2.2<br>1.3.2<br>2.3.1<br>3.3   |
| 34   | Рассказы о своей стране.  | 3.1<br>3.2<br>3.3            | Развитие навыков монологической речи.  | 1.2.2<br>1.3.2<br>2.1.1<br>2.3.1<br>3.3   |
| 35   | Мотивы изучения английского языка.  | 3.2<br>5.2                   | Развитие навыков чтения.   | 1.3.3<br>2.1.1                            |

|    |  |                                     |   |                           |
|----|--|-------------------------------------|---|---------------------------|
|    |  | 5.3                                 |   | 2.3.1                     |
| 36 | Почему ты изучаешь английский язык?  | 2.2<br>3.2                          | Развитие навыков говорения.   | 2.1.1<br>2.3.1<br>1.1.1.1 |
| 37 | Роль иностранных языков в современной жизни.                                     | 2.1<br>2.2<br>3.2<br>5.2.1          | Совершенствование навыков чтения.   | 2.3.1                     |
| 38 | Способы изучения иностранного языка.   | 2.2<br>3.2<br>5.2.1                 | Групповая работа - обсуждение темы «Почему важно изучать иностранные языки в наше время?»   | 1.1.1.1<br>1.1.2.2        |
| 39 | Изучение русского языка.   | 2.2<br>3.2<br>3.3<br>5.2.1          | Развитие навыков чтения.  | 2.3.1                     |
| 40 | Учимся выразительно читать стихотворение.  | 2.2<br>3.2<br>3.3<br>5.2.1<br>1.1.1 | Развитие навыков выразительного чтения.   | 2.3<br>2.4<br>3.1.1       |
| 41 | Учимся описывать картину.  | 5.2.1                               | Формирование грамматических навыков.  | 1.2.3<br>2.1<br>1.3.2     |
| 42 | Изучаем пассивный залог.   | 1.1.1<br>1.2.2                      | Изучение пассивного залога, развивать умения представлять грамматические особенности построения предложения с использованием пассивного залога. | 1.2.2<br>2.2.1<br>2.3.1   |
| 43 | Путешествие по англоговорящим странам.   | 5.2.1                               | Развитие навыков выразительного чтения.   | 1.2.2<br>2.3.28<br>2.3.1  |
| 44 | Различные виды транспорта. Какой вид транспорта лучше.                           | 3.2<br>5.2<br>5.3                   | Формирование лексических навыков.   | 1.2.2<br>2.3.28<br>2.3.1  |
| 45 | Какой вид транспорта лучше.  | 2.2<br>3.2                          | Совершенствование навыков аудирования и говорения.  | 1.2.2<br>1.1.1.           |
| 46 | Обобщение тем «Географические и природные условия» и «Путешествия».              | 2.2.<br>5.1.1<br>5.3.1              | Отработка лексики по теме.  | 2.3.1                     |
| 47 | <b>Контрольная работа № 2 «Географические и природные условия. Путешествия».</b> | 2.2<br>5.2.28<br>5.2.1              | Проверка лексики и грамматики по теме.  | 1.3                       |

|   |   |                         |  |                               |
|---|---|-------------------------|--|-------------------------------|
|   |   |                         |  |                               |
| 48  | Работа над ошибками контрольной работы.                 | 2.2<br>5.2.28<br>5.2.1  | Работа над ошибками.                       | 2.3<br>2.4<br>3.1.1           |
| <b>Проблемы подростков: школьное образование (30 часов)</b> |   |                         |  |                               |
| 49  | Посмотрим на проблемы подростков: школьное образование. | 2.2<br>3.2<br>5.2.1     | Формирование навыков чтения.               | 1.2.2<br>1.3.2<br>2.3.1       |
| 50  | Что нам разрешается и не разрешается?                   | 5.1.1<br>3.2<br>5.2.1   | Формирование грамматических навыков.       | 2.2.1<br>1.3.2<br>2.3.1       |
| 51  | Поговорим о проблемах подростков.                       | 2.2<br>1.1.2            | Развитие навыков монологической речи.      | 1.2.2<br>1.1.1.2              |
| 52  | Поговорим о проблемах подростков.                       | 5.2.1                   | Формирование навыков диалогической речи.   | 2.3.1                         |
| 53  | Дорога в школу.   | 1.1.1<br>1.2.1<br>1.2.3 | Развитие навыков монологической речи.      | 1.1.1.1<br>1.1.2.2<br>1.1.2.3 |
| 54  | Дорога в школу.   | 1.1.1<br>1.2.1<br>1.2.3 | Формирование навыков диалогической речи.   | 1.1.1.1<br>1.1.2.2<br>1.1.2.3 |
| 55  | Школа нашей жизни.                                      | 3.1<br>3.2<br>3.3       | Развитие навыков говорения.                | 1.3                           |
| 56  | Изучаем модальные глаголы.                              | 3.2<br>5.2<br>5.3       | Формирование грамматических навыков.       | 2.3<br>2.4<br>3.1.1           |
| 57  | Учимся составлять диалоги.                              | 3.2<br>5.2<br>5.3       | Совершенствование навыков говорения.       | 2.3<br>2.4<br>3.1.1           |
| 58  | Школьные годы чудесные.                                 | 3.1<br>3.2              | Развитие лексических навыков.              | 2.3<br>2.4                    |
| 59  | Идеальная школа.  | 3.2<br>5.2<br>5.3       | Совершенствование навыков аудирования.     | 2.3<br>2.4<br>3.1.1           |
| 60  | Школа моей мечты.                                       | 2.2<br>3.2<br>5.2.1     | Совершенствование навыков письменной речи. | 1.2.2<br>1.3.2<br>2.3.1       |
| 61  | Притяжательные местоимения.                             | 5.1.1<br>3.2<br>5.2.1   | Совершенствование навыков аудирования.     | 2.2.1<br>1.3.2<br>2.3.1       |
| 62  | Образование в англоговорящих странах.                   | 2.2<br>1.1.2            | Формирование лексических навыков.          | 1.2.2<br>1.1.1.2              |
| 63  | Школьная форма.   | 5.2.1                   | Развитие навыков говорения.                | 2.3.1                         |
| 64  | Пассивный залог.  | 1.1.1<br>1.2.1          | Формирование грамматических навыков.       | 1.1.1.1<br>1.1.2.2            |

|   |   |                              |   |                                  |
|---|---|------------------------------|---|----------------------------------|
|   |   | 1.2.3                        |   | 1.1.2.3                          |
| 65  | Книга о жизни подростков.   | 1.1.1<br>1.2.1<br>1.2.3      | Формирование грамматических навыков.      | 1.1.1.1<br>1.1.2.2<br>1.1.2.3    |
| 66  | Различные виды наказания.   | 3.1<br>3.2<br>3.3            | Развитие навыков чтения, говорения.       | 1.3                              |
| 67  | Кодекс правил поведения.  | 3.2<br>5.2<br>5.3            | Развитие лексических навыков.             | 2.3<br>2.4<br>3.1.1              |
| 68  | Условные придаточные предложения.                                 | 3.2<br>5.2<br>5.3            | Формирование грамматических навыков.      | 2.3<br>2.4<br>3.1.1              |
| 69  | Наши мечты о будущем.   | 3.1<br>3.2<br>3.3            | Совершенствование навыков говорения.      | 2.3<br>2.4<br>3.1.1              |
| 70  | Как распознать настоящего друга?                                  | 2.2<br>3.2<br>5.2.1          | Развитие навыков чтения, говорения.       | 1.2.2<br>1.3.2<br>2.3.1          |
| 71  | Трудно ли быть настоящим другом?                                  | 5.1.1<br>3.2<br>5.2.1        | Развитие навыков чтения, говорения.       | 2.2.1<br>1.3.2<br>2.3.1          |
| 72  | Сложное дополнение.   | 2.2<br>1.1.2                 | Формирование грамматических навыков.      | 1.2.2<br>1.1.1.2                 |
| 73  | День друзей.  | 5.2.1                        | Формирование навыков чтения.              | 2.3.1                            |
| 74  | Проблемы подростков, возможные пути их решения.                   | 1.1.1<br>1.2.1<br>1.2.3      | Совершенствование навыков чтения, письма. | 1.1.1.1<br>1.1.2.2<br>1.1.2.3    |
| 75  | Совершенствование умения письменной речи.                         | 1.1.1<br>1.2.1<br>1.2.3      | Совершенствование навыков письма.         | 1.1.1.1<br>1.1.2.2<br>1.1.2.3    |
| 76  | Обобщение темы «Look at teenage problems».                        | 3.1<br>3.2<br>3.3            | Совершенствование ЗУН.                    | 1.3                              |
| 77  | <b>Контрольная работа № 3 по теме «Look at teenage problems».</b> | 3.1<br>3.2<br>3.3            | Контроль знаний, умений, навыков.         | 1.3                              |
| <b>Спорт – это удовольствие! (27 часов)</b> |   |                              |   |                                  |
| 78  | Легко ли быть молодым?  | 2.2<br>5.2.11                | Развитие навыков говорения.               | 1.3.2<br>2.3.21                  |
| 79  | Проблемы курения.   | 3.2<br>2.2<br>5.3.1<br>5.2.1 | Совершенствование навыков чтения.         | 1.2.2<br>1.3.2<br>2.3.1<br>2.3.1 |
| 80  | Спорт – это удовольствие.   | 3.1<br>3.2                   | Формирование лексических навыков.         | 1.2.1<br>1.2.2                   |

|    |                              |                          |                                       |   |
|----|------------------------------|--------------------------|---------------------------------------|---|
|    |                              | 2.1                      |                                       | 1.3.1                                     |
| 81 | Причины популярности спорта. | 5.2.1                    | Развитие навыков говорения.           | 2.4.1                                     |
| 82 | Мой любимый вид спорта.      | 3.1<br>3.2<br>2.1<br>2.2 | Развитие навыков чтения, аудирования. | 1.2.1<br>1.2.2<br>1.3.1<br>1.3.2          |
| 83 | Здоровый образ жизни.        | 5.2.1                    | Формирование грамматических навыков.  | 1.2.1<br>1.2.2<br>1.3.1<br>1.3.2<br>2.3.1 |
| 84 | Здоровый образ жизни.        | 5.2.1                    | Формирование грамматических навыков.  | 2.4.1                                     |
| 85 | Занятия спортом.             | 3.2<br>5.2<br>5.3        | Совершенствование навыков чтения.     | 1.3.1<br>1.3.2<br>2.3.1                   |
| 86 | Английский фольклор.         | 3.2<br>5.2<br>5.3        | Совершенствование навыков чтения.     | 1.2.1<br>1.2.2<br>1.3.1                   |
| 87 | Витамины в жизни людей.      | 2.2<br>3.2               | Развитие навыков говорения.           | 2.4.1                                     |
| 88 | Здоровье дороже богатства.   | 3.2<br>5.2<br>5.3        | Формирование лексических навыков.     | 1.2.1<br>1.2.2<br>1.3.2<br>2.3.1          |
| 89 | Посещение аптеки.            | 3.1<br>3.2<br>3.3        | Развитие навыков говорения.           | 2.4.1                                     |
| 90 | Посещение доктора.           | 1.2.2<br>1.2.3           | Развитие навыков говорения.           | 1.2.1<br>1.2.2<br>1.3.1                   |
| 91 | Неудачи в спорте.            | 2.1<br>5.1.1<br>5.3.1    | Совершенствование навыков чтения.     | 2.4.1                                     |
| 92 | Рассказы о спорте.           | 5.2.18<br>5.1.1          | Совершенствование навыков чтения.     | 1.2.1<br>1.2.2<br>1.3.1                   |
| 93 | Олимпийские игры.            | 5.2.18<br>5.1.1          | Развитие навыков говорения.           | 1.2.1<br>1.2.2<br>1.3.1<br>1.3.2<br>2.3.1 |
| 94 | Олимпийские чемпионы.        | 5.2.18<br>5.1.1          | Развитие навыков говорения.           | 2.4.1                                     |
| 95 | Степени сравнения наречий.   | 5.2.18<br>5.1.1          | Формирование грамматических навыков.  | 1.3.1<br>1.3.2                            |

|     |  |                   |  |   |
|-----|--|-------------------|--|---|
|     |  |                   |  | 2.3.1                                     |
| 96  | Всемирные юношеские игры в Москве.                           | 1.1.1<br>5.1      | Развитие навыков говорения.                        | 2.4.1                                     |
| 97  | Письмо из Древней Греции.                                    | 3.2<br>5.2<br>5.3 | Совершенствование навыков чтения.                  | 1.2.1<br>1.2.2<br>1.3.1                   |
| 98  | Выдающиеся спортсмены России.                                | 5.2.18<br>5.3     | Развитие навыков говорения.                        | 2.3.18<br>2.1.1                           |
| 99  | Урок-праздник по теме «Мы за здоровый образ жизни».          | 5.2.18<br>5.1.1   | Совершенствование навыков аудирования.             | 2.3.18<br>2.2.1                           |
| 100 | Обобщение темы «Спорт. Здоровый образ жизни».                | 3.2<br>5.2        | Совершенствование навыков аудирования.             | 2.3<br>3.1.1                              |
| 101 | <b>Контрольная работа № 4 «Спорт. Здоровый образ жизни».</b> | 3.1<br>3.2<br>3.3 | Контроль ЗУН.                                      | 2.4.1                                     |
| 102 | Работа над ошибками.   | 2.2<br>3.2        | Работа над ошибками.                               | 1.2.1<br>1.2.2<br>1.3.1<br>1.3.2<br>2.3.1 |
| 103 | Лексико-грамматический тест.                                 | 2.2<br>3.2        | Совершенствование навыков аудирования, грамматики. | 1.2.1<br>1.2.2<br>1.3.1<br>1.3.2          |
| 104 | <b>ИТОГОВАЯ КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА.</b>                          | 2.2<br>3.25       | Контроль ЗУН.                                      | 2.4.1                                     |
| 105 | Резервные уроки.   |                   |  |   |

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

8 класс, 70

| №  | Тема урока  | КЭС                   | Характеристика деятельности учащихся  | КПУ            |
|--|---|-----------------------|---|----------------|
| <b>РОДНАЯ СТРАНА И СТРАНЫ ИЗУЧАЕМОГО ЯЗЫКА. ВЫДАЮЩИЕСЯ ЛЮДИ (11 часов)</b> |   |                       |   |                |
| 1  | Климат и погода.  | 1.2.1                 | Употреблять в речи глаголы прошедшего времени.                                | 1.1.1.2        |
| 2  | Климат и погода в России и Великобритании.                                | 1.1.4<br>5.1.1        | Уметь вести диалог.   | 1.1.1.2        |
| 3  | Прогноз погоды.   | 1.2.1                 | Освоить навыки высказывания на заранее заданную тему.                         | 1.1.2.2        |
| 4  | Климат и погода в родном регионе.   | 1.2.1<br>5.1.1        | Употреблять в речи грамматические конструкции                                 | 1.5.3          |
| 5  | Вселенная: ближайшие соседи.  | 1.1.4<br>1.2.3        | Развитие выразительного пересказа.  | 1.3.2          |
| 6  | <b>Контрольная работа № 1 «Вселенная» (говорение)-монолог.</b>            | 3.1<br>1.2.1<br>5.1.1 | Контроль знаний, умений и навыков.  | 1.1.2.3        |
| 7  | Солнечная система.  | 3.2                   | Освоить навыки функционального чтения.  | 1.3.2          |
| 8  | Космос и человек.   | 1.2.1                 | Употреблять в речи новые лексические единицы.                                 | 1.1.2.3        |
| 9  | Известные изобретатели и космонавты.                                      | 1.2.3                 | Уметь использовать изученный лексико-грамматический материал в устной речи.   | 1.1.2.3        |
| 10   | Мечта человечества о космических путешествиях.                            | 1.2.4                 | Освоить навыки высказывания на заранее заданную тему.                         | 1.1.2.4        |
| 11   | <b>Контрольная работа № 2 «Выдающиеся ученые» (аудирование и чтение).</b> | 2.1<br>2.2<br>3.2     | Освоить навыки аудирования и поискового чтения.                               | 1.2.2<br>1.3.2 |
| <b>ПРИРОДА И ПРОБЛЕМЫ ЭКОЛОГИИ ( 23 часа)</b>                              |   |                       |   |                |
| 12   | Природные стихийные бедствия.   | 1.2.3                 | Освоить навыки функционального чтения.  | 1.3.2          |
| 13   | Торнадо.  | 1.2.3                 | Уметь делать высказывания описательного характера.                            | 1.1.2.1        |
| 14   | Наводнение и засуха.  | 5.1.2.3               | Освоить навыки применения неопределенного артикля в устной и письменной речи. | 1.2.1          |
| 15   | Последствия стихийных бедствий.   | 5.1.2.3               | Освоить навыки употребления определенного артикля в устной и письменной речи. | 1.3.2          |

|    |  |                     |   |                             |
|----|--|---------------------|---|-----------------------------|
| 16 | <b>Контрольная работа № 3 «Природные стихийные бедствия».</b> (чтение-тест).           | 3.3                 | Контроль знаний, умений и навыков.                                | 1.3.3                       |
| 17 | Удивительные природные места России.   | 3.2                 | Освоить навыки функционального чтения.                            | 1.3.2                       |
| 18 | Природа англоговорящих стран.  | 1.1.1.              | Вести диалог этикетного характера.                                | 1.5.4                       |
| 19 | <b>Контрольная работа № 4 «Сравнение видовременных форм прошедшего времени».</b>       | 5.1.1<br>5.1.23     | Использовать лексические навыки по теме и орфографические навыки. | 1.3.3                       |
| 20 | Природа и проблемы экологии.   | 1.1.4<br>2.1<br>2.2 | Использовать лексические навыки, навыки диалогической речи.       | 1.2.2                       |
| 21 | Человек и природа.   | 1.1.1<br>1.1.3      | Использовать навыки речевого этикета в диалогической речи.        | 1.1.1.2<br>1.1.1.3<br>5.2.3 |
| 22 | Проблемы загрязнения окружающей среды.   | 1.2.3               | Использовать навыки изучающего чтения.                            | 1.3.2                       |
| 23 | <b>Контрольная работа № 5 «Экологические проблемы».</b>                                | 2.1<br>2.2          | Использовать лексические навыки по теме и орфографические навыки. | 1.2.2                       |
| 24 | Условные предложения нереального характера.  | 3.3                 | Уметь составить рассказ по теме.                                  | 1.3.3                       |
| 25 | Экология Земли и экология человека.  | 1.2.1               | Уметь использовать лексические единицы в монологической речи.     | 1.1.2.1                     |
| 26 | Как можно защитить нашу планету.   | 1.1.5               | Употреблять грамматический материал в диалогической речи.         | 1.3.3                       |
| 27 | Переработка промышленных и бытовых отходов.  | 5.1.1               | Употреблять грамматический материал в письменной речи.            | 1.1.1.2                     |
| 28 | Комбинированные предложения с нереальным условием.                                     | 5.1.1               | Освоить навыки перевода, используя видовременные формы глагола.   | 1.3.3                       |
| 29 | Соблюдение чистоты за городом.   | 1.2.1               | Освоить навыки чтения и монологической речи с опорой на текст.    | 1.1.2.1                     |
| 30 | <b>Контрольная работа № 6 «Типы условных предложений».</b> письмо-грамматический тест. | 1.1.4               | Употреблять грамматический материал в письменной речи.            | 1.1.2.2                     |
| 31 | Экономия потребляемой энергии и воды.  | 1.1.5               | Уметь понимать содержание устной речи на слух.                    | 1.1.2.1                     |
| 32 | Экология Земли: твое отношение.  | 1.1.4               | Уметь применять полученные знания.                                | 1.1.2.2                     |

|  |   |                      |   |                    |
|--|---|----------------------|---|--------------------|
| 33   | Как можно защитить нашу планету.  | 1.1.5                | Освоить навыки анализа и корректировки ошибок.                            | 1.1.2.1            |
| 34   | Твое отношение к проблемам экологии.                                    | 1.2.1                | Освоить навыки монологической речи с опорой на иллюстрации.               | 1.1.2.1            |
| <b>СРЕДСТВА МАССОВОЙ ИНФОРМАЦИИ (11 часов)</b> |   |                      |   |                    |
| 35   | Разнообразие СМИ.   | 1.2.1                | Освоить навыки монологической и диалогической речи.                       | 1.1.2.1            |
| 36   | Преимущества и недостатки СМИ.  | 1.2.1                | Уметь вести диалог.   | 1.1.1.2            |
| 37   | Радио: преимущества и недостатки.                                       | 2.1<br>2.2<br>5.1.17 | Уметь употреблять грамматический материал в письменной речи.              | 1.1.2              |
| 38   | <b>Контрольная работа № 7 «Различные виды СМИ». (говорение диалог).</b> | 3.1                  | Употреблять грамматический материал в диалогической речи.                 | 1.1.2.1            |
| 39   | Телевидение-способ увидеть весь мир.                                    | 2.1<br>2.2           | Употреблять грамматический материал в письменной речи.                    | 1.1.2.1            |
| 40   | Любимые телепередачи.   | 1.1.5                | Освоить навыки устной речи.   | 1.1.1.1<br>1.1.1.3 |
| 41   | Пресса как источник информации.   | 1.2.4                | Уметь составить устное высказывание по теме.                              | 1.1.1.5            |
| 42   | Местные и центральные газеты.   | 1.2.1                | Употреблять лексические единицы в диалогической речи.                     | 1.1.2.1            |
| 43   | Известный журналист.  | 1.2.2                | Употреблять лексический материал в письменной речи.                       | 1.1.2.1            |
| 44   | Профессия-репортер.   | 1.1.5                | Употреблять новый грамматический материал в диалогах.                     | 1.2.2              |
| 45   | <b>Контрольная работа № 8 « Мой репортаж».</b>                          | 2.1<br>2.2           | Контроль знаний, умений и навыков.  | 1.2.2              |
| <b>МИР МОИХ УВЛЕЧЕНИЙ ( 9 часов)</b>           |   |                      |   |                    |
| 46   | Печатные книги и книги на дисках.                                       | 1.2.4                | Употреблять новую лексику в устной речи.                                  | 1.2.1              |
| 47   | Домашняя школьная библиотека.   | 2.1<br>2.2           | Уметь понимать информацию на слух.  | 1.2.2              |
| 48   | Прямая и косвенная речь.  | 1.1.4<br>2.1         | Уметь вести диалог по теме.   | 1.1.1.2<br>1.2.2   |
| 49   | Мой круг чтения.  | 1.2.1                | Уметь использовать изученные лексико-грамматические навыки в устной речи. | 1.1.2.1            |

|  |  |              |   |         |
|--|--|--------------|---|---------|
| 50   | Круг чтения в жизни современного подростка.                                | 2.1<br>2.2   | Уметь воспринимать устную речь.   | 1.2.2   |
| 51   | Мои любимые писатели.  | 3.2          | Овладеть навыками поискового чтения.  | 1.3.2   |
| 52   | Наиболее распространенные жанры литературы.                                | 1.2.1        | Уметь использовать новый лексический материал в устной речи.  | 1.1.23  |
| 53   | <b>Контрольная работа № 9 «Роль чтения в жизни современного человека».</b> | 3.2          | Контроль знаний, умений, навыков.   | 1.3.2   |
| 54   | Рассказ о любимой книге.   | 1.2.1        | Уметь использовать новый лексический материал в устной речи.  | 1.1.23  |
| <b>МЕЖЛИЧНОСТНЫЕ ВЗАИМООТНОШЕНИЯ В СЕМЬЕ И С ДРУЗЬЯМИ (16 часов)</b> |  |              |   |         |
| 55   | Известные люди, добившиеся в жизни успеха.                                 | 1.2.3        | Уметь использовать новый лексический материал в устной речи.  | 1.1.23  |
| 56   | Известные люди из мира кино и телевидения.                                 | 1.2.1<br>3.1 | Знать речевой этикет и употреблять в устной речи.   | 1.1.2.1 |
| 57   | Что делает человека успешным.  | 1.1.4        | Вести диалог в соответствии с правилами этикета.  | 1.1.1.2 |
| 58   | Успешные люди в твоём окружении.   | 1.1.3        | Освоить навыки диалогической речи.<br>Закрепление возвратных местоимений в письменной речи.               | 1.1.1.3 |
| 59   | <b>Контрольная работа № 10 «Успешные люди».</b>                            | 1.1.4        | Контроль знаний, умений, навыков.   | 1.1.2.2 |
| 60   | Взаимоотношения в семье.   | 3.3<br>4.2   | Освоить навыки чтения с извлечением полной информации.  | 1.3.3   |
| 61   | Взаимоотношения с друзьями, со сверстниками.                               | 1.2.3        | Уметь составить рассказ на основе прочитанного текста.  | 1.1.2.1 |
| 62   | Проблемы подростков и способы их решения.                                  | 3.3          | Уметь читать текст с полным пониманием содержания.  | 1.3.3   |
| 63   | Письмо в молодежный журнал.  | 1.2.3        | Обучение монологической речи (пересказ текста).<br>Тренировка грамматических навыков PresentPerfectTense. | 1.1.23  |
| 64   | Праздники и традиции англоговорящих стран.                                 | 1.2.3        | Уметь применять полученные лексико-грамматические навыки  | 1.3.3   |
| 65   | День благодарения в США.   | 1.1.5        | Уметь выявлять ошибки и их исправлять .   | 1.1.23  |
| 66   | Семейные праздники и традиции.   | 4.3          | Уметь применять изученный лексико-грамматический  | 1.3.1   |

|    |  |     |  |       |
|----|--|-----|--|-------|
|    |  |     | материал   |       |
| 67 | <b>Итоговая контрольная работа</b>                             | 3.3 | Уметь использовать изученный лексический материал.   | 1.3.1 |
| 68 | Независимость в принятии решений.                              | 3.1 | Освоить навыки перевода стихов.  | 1.3.1 |
| 69 | Проведение досуга.   | 3.1 | Уметь применять изученный лексико-грамматический материал.   | 1.3.1 |
| 70 | На что подростки тратят карманные деньги.<br>Завершающий урок. | 3.1 | Уметь использовать изученный лексический материал.<br>Освоить навыки аналитического мышления.<br>Освоить навыки описательного характера. | 1.3.3 |

**Тематическое планирование  
9 класс 68 часов**

| <b>№</b>  | <b>Тема урока</b>   | <b>КЭС</b>               | <b>Характеристика деятельности учащихся</b>  | <b>КПУ</b>       |
|---|---|--------------------------|--|------------------|
| <b>Раздел 1. «Семья и друзья: счастливы ли мы вместе?» 16 часов</b> |   |                          |  |                  |
| 1   | Летние каникулы<br>Совершенствование навыков говорения                | 1.1.4<br>2.1<br>5.3.1    | -вести диалог - обмен мнениями, выражая свою точку зрения, пользуясь вновь изученными средствами<br>-воспринимать на слух основное содержание аутентичных текстов  | 1.1.1.4<br>1.2.1 |
| 2   | Видовременные формы глагола   | 5.2.15<br>5.3.1          | -использовать данную грамматическую структуру  | 2.3.15           |
| 3   | Различные виды отдыха<br>Совершенствование навыков говорения и чтения | 1.2.1<br>5.1.1<br>5.3.1  | -работать в группах, выражать свое мнение, обсуждать вопросы по теме<br>-Читать с извлечением необходимой информации с занесением в таблицу                        | 1.3.2            |
| 4   | Проблемы подростков<br>Использование Л.Е. в речи                      | 5.3.1                    | кратко фиксировать содержание прочитанного или текста аудио записи: диалогов, интервью с целью выделения необходимой информации                                    | 1.3.2            |
| 5   | Роль семьи в жизни подростка<br>Совершенствование навыков чтения      | 3.1                      | - читать с пониманием основного содержания аутентичные тексты разных типов, жанров, стилей с целью определения темы, выделяя главные факты, опуская второстепенные | 1.3.1            |
| 6   | Почему нам нужны друзья?<br>Совершенствование навыков говорения       | 1.1.5<br>1.2.1.<br>5.3.1 | -работать в группах, выражать свое мнение, обсуждать вопросы по теме<br>-Читать с извлечением необходимой информации с занесением в таблицу                        | 1.1.1.7<br>1.3.5 |
| 7   | Диалоги по теме «Дружба»<br>Совершенствование навыков говорения       | 1.1.5                    | -вести диалог - обмен мнениями, выражая свою точку зрения, пользуясь вновь изученными средствами   | 1.1.1.4          |

|    |  |   |  |                             |
|----|--|---|--|-----------------------------|
|    |  |   | -воспринимать на слух основное содержание аутентичных текстов  |                             |
| 8  | Учимся писать эссе.<br>Совершенствование навыков письма                              | 4.3                                       | -писать эссе, с использованием оценочных суждений<br>-использовать грамматические структуры  | 1.4.3<br>2.1.1              |
| 9  | Вопросительные предложения   | 5.2.1                                     | -использовать новую грамматическую структуру<br>-высказаться без предварительной подготовки на заданную тему   | 1.1.2.2.<br>2.3.1           |
| 10 | Достоинства и недостатки совместного проживания.<br>Совершенствование навыков чтения | 3.2<br>5.3.1                              | -кратко фиксировать содержание прочитанного или прослушанного текста<br>- выражать свое отношение, запрашивать информацию и давать совет.                                      | 1.2.1<br>1.1.1.7<br>1.1.2.6 |
| 11 | Правила совместного проживания<br>Совершенствование навыков аудирования              | 2.2                                       | -прослушивать текст и извлекать необходимую информацию.<br>-обобщать и критически оценивать полученную из текста информацию  | 1.2.1<br>1.1.1.7<br>1.1.2.6 |
| 12 | Как мы проводим свободное время<br>Лексико-грамматический тренинг                    | 3.3                                       | -Прогнозировать в процессе чтения<br>-читать и понимать всю информацию   | 1.3.3<br>1.6.2              |
| 13 | Организация досуга<br>Совершенствование навыков говорения                            | 1.1.5<br>1.2.1                            | - высказаться без предварительной подготовки на заданную тему<br>- вести диалог обмен мнениями, выражая свою точку зрения  | 1.1.1.4<br>1.1.2.2          |
| 14 | Экскурсия для иностранных гостей<br>Контроль говорения                               | 1.1.5<br>1.2.1<br>5.1.1<br>5.1.2<br>5.3.1 | -применять на практике конструкции «Пассивный залог»<br>- участвовать в беседе на заданную тему, обращаться за разъяснениями, выражать свое отношение к высказываниям партнера | 1.1.1.7<br>2.3.16           |
| 15 | Диалог по телефону.<br>Контроль аудирования  | 2.1<br>2.2                                | -воспринимать на слух и понимать основное  | 1.1.2.5.<br>1.2.2           |

|  |  |                       |  |                          |
|--|--|-----------------------|--|--------------------------|
|  |  |                       | содержание аутентичных текстов в аудио записи<br>- обобщать и критически оценивать полученную из текста информацию   |                          |
| 16   | Контрольная работа №1  |                       |  | 3.1.1<br>3.2.2           |
| Раздел 2. «Это огромный мир! Начни путешествовать сейчас!» 17час |  |                       |  |                          |
| 17   | Виды транспорта<br>Лексико-грамматический тренинг                                | 1.1.2<br>1.2.1        | - участвовать в беседе на заданную тему, обращаться за разъяснениями, выражать свое отношение к высказываниям партнера<br>-использовать новую грамматическую структуру   | 1.1.1.7                  |
| 18   | Употребление артикля с географическими названиями                                | 5.2.23                | - участвовать в беседе на заданную тему, обращаться за разъяснениями, выражать свое отношение к высказываниям партнера<br>- работать со словарями  | 1.1.1.7<br>1.6.1         |
| 19   | Жизнь и путешествие Беринга<br>Совершенствование навыков аудирования и говорения | 1.2.1<br>2.2<br>5.3.1 | -планировать высказывание<br>-спонтанно говорить<br>-понимать речь на слух   | 1.1.2.2                  |
| 20   | Географические названия<br>Совершенствование навыков чтения                      | 2.1<br>3.2<br>5.3.6   | -читать научно-популярные тексты с пониманием основного содержания<br>- воспринимать информацию на слух с детальным пониманием   | 1.3.8                    |
| 21   | Возвратные местоимения   | 1.1.5<br>5.2.24       | - участвовать в беседе на заданную тему, обращаться за разъяснениями, выражать свое отношение к высказываниям партнера<br>-использовать новую грамматическую структуру (возвратные местоимения)                      | 1.6.3<br>2.3.24          |
| 22   | Модальные глаголы  | 1.1.5<br>5.2.18       | -Применять на практике модальные глаголы<br>-участвовать в беседе на заданную тему, обращаться за разъяснениями, выражать свое отношение к высказываниям партнера<br>- обобщать и критически оценивать полученную из | 1.3.8<br>1.6.3<br>2.3.18 |

|    |   |              |   |                |
|----|---|--------------|---|----------------|
|    |   |              | текста информацию   |                |
| 23 | Учимся заполнять декларацию<br>Совершенствование навыков<br>письма и аудирования      | 21<br>4.1    | -воспринимать на слух и<br>понимать основное<br>содержание аутентичных<br>текстов в аудио записи<br>-уметь заполнять<br>декларации                              | 1.4.1          |
| 24 | Что должен знать и уметь<br>путешественник?<br>Совершенствование навыков<br>говорения | 3.1          | -кратко фиксировать<br>содержание прочитанного<br>или прослушанного текста<br>- выражать свое отношение   | 1.3.8          |
| 25 | «Последний дюйм»<br>Совершенствование навыков<br>чтения и говорения                   | 3.1<br>5.3.1 | - выражать свое отношение<br>к герою прочитанного<br>рассказа<br>-уметь использовать в речи<br>новые лексические единицы  | 1.1.2.6        |
| 26 | Организованная туристическая<br>поездка<br>Совершенствование навыков<br>чтения        | 1.1.2<br>3.1 | -обобщать и критически<br>оценивать полученную из<br>текста информацию<br>-кратко фиксировать<br>содержание прочитанного<br>текста                              | 1.3.8<br>1.5.3 |
| 27 | Россия, Великобритания и<br>Америка<br>Совершенствование навыков<br>чтения            | 1.1.2<br>3.1 | - обобщать и критически<br>оценивать полученную из<br>текста информацию<br>-кратко фиксировать<br>содержание прочитанного<br>текста                             | 1.3.5<br>3.3.1 |
| 28 | Символы англоязычных стран<br>Совершенствование навыков<br>письма и аудирования       | 2.1<br>4.3   | -писать эссе, с<br>использованием оценочных<br>суждений<br>-воспринимать на слух<br>основное содержание<br>аутентичных текстов                                  | 1.4.3<br>1.2.2 |
| 29 | Флористические символы.<br>Совершенствование навыков<br>чтения                        | 3.3          | -Прогнозировать в процессе<br>чтения<br>-читать и понимать всю<br>информацию  | 1.6.2          |
| 30 | Контрольная работа № 2  |              | -использовать<br>грамматические структуры   |                |
| 31 | Контроль чтения с<br>пониманием   |              | -читать с пониманием<br>основного содержания<br>аутентичных текстов,<br>статей с целью определения<br>темы, выделяя главные<br>факты, опуская<br>второстепенные |                |

|   |   |                          |  |                         |
|---|---|--------------------------|--|-------------------------|
| 32  | Контроль аудирования  |                          | -воспринимать на слух и понимать основное содержание аутентичных текстов в аудио записи  |                         |
| 33  | Обобщающее повторение<br>Лексико-грамматический<br>тренинг  | 1.1.5<br>5.2.29<br>5.3.3 |  | 3.1.1<br>3.2.2<br>3.3.1 |
| Раздел 3. « Можем ли мы научиться жить в мире?» 23 часа |   |                          |  |                         |
| 34  | Инфинитив и его функция в предложении   | 5.2.12                   | -использовать новую грамматическую структуру»Инфинитив»<br>- работать в группе при обсуждении<br>-употреблять в речи новые лексические единицы   | 2.3.12                  |
| 35  | Косвенная речь  | 5.2.14                   | -использовать новую грамматическую струку « Косвенная речь»<br>- воспринимать на слух основное содержание аутентичных текстов<br>-употреблять в речи новые лексические единицы                     | 2.3.14<br>2.4.1         |
| 36  | Причины конфликта.<br>Лексико-грамматический<br>тренинг   | 2.1<br>5.2.14            | -использовать новую грамматическую струку « Косвенная речь»<br>- воспринимать на слух основное содержание аутентичных текстов<br>- обобщать и критически оценивать полученную из текста информацию | 1.1.2.5<br>2.3.14       |
| 37  | Условные придаточные предложения  | 5.2.7                    | - работать в группах<br>-выражать свое мнение, обсуждать вопросы по теме<br>-использовать в речи новые грамматические структуры  | 2.3.7                   |
| 38  | Пример конфликта с родителями в произведении художественной литературы<br>Совершенствование навыков чтения и грамматических навыков | 3.1                      | - работать в группах<br>-выражать свое мнение, обсуждать вопросы по теме<br>-использовать в речи новые грамматические структуры  | 1.1.2.5<br>2.3.7        |
| 39  | Студенческий форум<br>Лексико-грамматический<br>тренинг   | 1.1.4<br>5.3.1           | -вести диалога - обмен мнениями, выражая свою точку зрения, пользуясь вновь изученными   | 3.1.1<br>3.2.2          |

|    |  |                 |   |                   |
|----|--|-----------------|---|-------------------|
|    |  |                 | средствами  |                   |
| 40 | Советы для решения конфликта<br>Совершенствование навыков аудирования                | 2.2             | -прослушивать текст и извлекать необходимую информацию.<br>-обобщать и критически оценивать полученную из текста информацию<br>-кратко фиксировать                        | 1.2.3             |
| 41 | Конфликты в школьной жизни<br>Совершенствование навыков говорения                    | 1.1.5<br>5.2.17 | -распознавать в речи и в тексте фразовые глаголы<br>-участвовать в беседе на заданную тему, обращаться за разъяснениями, выражать свое отношение к высказываниям партнера | 1.1.1.7<br>2.3.17 |
| 42 | Причины и способы решения семейных конфликтов.<br>Лексико-грамматический тренинг     | 1.1.3<br>2.1    | -воспринимать на слух и понимать основное содержание аутентичных текстов в аудио записи<br>-вести диалог-обмен мнениями   | 1.1.1.4           |
| 43 | Письмо в газету по теме «Решение конфликта»<br>Совершенствование навыков письма      | 4.3<br>5.3.6    | -писать официальное письмо<br>-уметь трансформировать слова из одной части речи в другую  | 1.4.6<br>3.1.2    |
| 44 | Курение: за и против<br>Совершенствование навыков говорения                          | 1.1.5<br>5.3.1  | - участвовать в беседе на заданную тему, обращаться за разъяснениями, выражать свое отношение к высказываниям партнера<br>-понимать лексику из контекста                  | 1.1.1.7<br>1.6.2  |
| 45 | Наша планета без войн<br>Совершенствование лексических навыков и навыков аудирования | 3.2             | -высказывать свое мнение об услышанном<br>-говорить с опорой на образец   | 1.1.2.5           |
| 46 | Права подростков<br>Совершенствование навыков говорения                              | 1.2.1<br>5.3.1  | -спонтанно говорить<br>-работать со словарем  | 1.1.2.2           |
| 47 | Поездка по Америке<br>Совершенствование навыков говорения и аудирования              | 1.2.1<br>2.1    | -воспринимать на слух основное содержание аутентичных текстов в аудио записи: диалогов, интервью с целью выделения необходимой информации                                 | 1.1.2.5           |

|  |   |                         |   |                  |
|--|---|-------------------------|---|------------------|
|  |   |                         | - высказывать свое мнение с аргументацией   |                  |
| 48   | Что такое толерантность?<br>Совершенствование навыков чтения                      | 3.3                     | -Прогнозировать в процессе чтения<br>-читать и понимать всю информацию  | 1.3.3<br>1.6.2   |
| 49   | Условные придаточные предложения.   | 5.2.1                   | -применять на практике грамматические конструкции «Условные придаточные предложения»  | 2.3.7            |
| 50   | Учимся писать эссе<br>Совершенствование навыков письма                            | 4.3.<br>5.2.7<br>5.2.11 | -писать эссе, с использованием оценочных суждений<br>-использовать грамматические структуры   | 1.4.3<br>2.3.7   |
| 51   | Контроль аудирования  |                         |   | 2.3<br>1.2.2     |
| 52   | Контроль чтения с пониманием  |                         |   | 1.2.1            |
| 53   | Контрольная работа № 3  |                         | Уметь применять полученные знания   | 1.1.2.2          |
| 54   | Контроль говорения  |                         |   | 2.4.1            |
| 55   | Обобщающее повторение<br>Лексико-грамматический тренинг                           | 5.2.11<br>5.3.3         | -использовать грамматические структуры  | 2.3.7<br>2.4.1   |
| Раздел 4.Сделай свой выбор. Устрой свою жизнь.» 12 часов |   |                         |   |                  |
| 56   | Выбор профессии.<br>Совершенствование навыков аудирования и говорения             | 1.1.5.                  | - участвовать в беседе на заданную тему, обращаться за разъяснениями, выражать свое отношение к высказываниям партнера              | 1.1.2.5          |
| 57   | Планы на будущее<br>Совершенствование навыков чтения                              | 3.1<br>5.2.18           | - читать научно-популярный текст<br>-читать с пониманием общего содержания текста<br>-применять на практике грамматический материал | 1.3.1            |
| 58   | Официальное письмо<br>Совершенствование навыков письма                            | 4.3<br>5.3.1            | -писать официальное письмо<br>-употреблять лексические единицы в речи   | 1.4.6            |
| 59   | Роль английского языка в будущей профессии<br>Совершенствование навыков говорения | 1.1.5<br>1.2.1          | - участвовать в беседе на заданную тему, обращаться за разъяснениями, выражать свое отношение к высказываниям партнера              | 1.1.2.1<br>3.3.3 |
| 60   | Стереотипы.   | 1.2.2                   | -говорить с опорой на план  | 1.5.1            |

|    |   |                          |  |                    |
|----|---|--------------------------|--|--------------------|
|    | Совершенствование навыков говорения и аудирования   | 2.1                      | и ключевые слова<br>-воспринимать речь на слух   |                    |
| 61 | Экстремальные виды спорта<br>Совершенствование навыков чтения                                 | 3.1<br>1.1.4             | -читать с пониманием основного содержания<br>-обсуждать прочитанное, давая свою оценку<br>-понимать речь на слух   | 1.1.2.5.<br>1.3.1  |
| 62 | Написание эссе об экстремальных видах спорта.<br>Совершенствование навыков письма             | 1.1.2<br>5.2.17<br>5.3.5 | -вести диалог-расспрос: запрашивать и сообщать фактическую информацию, переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего.<br>-применять в речи словосочетания с глаголом todo                          | 1.1.1.2            |
| 63 | Популярные виды спорта<br>Совершенствование навыков чтения                                    | 3.1                      | -читать с пониманием основного содержания<br>-догадываться о значении незнакомого слова<br>-использовать словарь   | 1.3.1<br>1.6.2     |
| 64 | Музыка в жизни подростков.<br>Будь оптимистом<br>Совершенствование навыков чтения и говорения | 1.2.1<br>3.1             | -высказаться без предварительной подготовки на заданную тему<br>-читать с пониманием основного содержания аутентичных текстов-статей с целью определения темы, выделяя главные факты, опуская второстепенные | 1.1.2.5<br>1.3.5   |
| 65 | Право быть непохожими и жить в гармонии.  |                          |  |                    |
| 66 | Итоговая контрольная  |                          | Развитие умения читать с целью понимания основного содержания.   |                    |
| 67 | Контроль диалогической речи по теме "Выбор профессии".  | 1.1.5<br>1.2.1           | Совершенствование речевых навыков и речевого умения.   | 1.1.1.5<br>1.1.2.1 |
| 68 | Контроль монологической речи по теме "Моя будущая профессия".                                 | 1.1.5<br>1.2.1           | Совершенствование речевых навыков и речевого умения.   | 1.1.1.5<br>1.1.2.1 |