

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
«ЦЕНТР ОБРАЗОВАНИЯ № 24»

ПРИНЯТО
на заседании
педагогического совета
Протокол № 7
от «30» 08 2019 г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора
по учебно-
воспитательной работе

(Филатова О.А.)

УТВЕРЖДАЮ
Директор МКОУ
«Центр образования
№ 24»

(Старостина И.Б.)
Приказ № 156-П
от «30» 08 2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ИСТОРИЯ РОССИИ. ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ
Основное общее образование
5-9 классы

Учитель: Филатова О. А. – учитель истории

2019 – 2020 учебный год
Новомосковск

Пояснительная записка

Рабочая программа предназначена для изучения курса История России в 6 – 9 классе, составлена в соответствии с положениями Концепции единого учебно-методического комплекса по отечественной истории (включающей Историко-культурный стандарт), Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, на основе Примерной программы по истории для 5-10 классов, авторской программы по Истории России к предметной линии учебников Н. М. Арсентьева, А. А. Данилова и др. под редакцией А. В. Торкунова в основной школе (6—9 классы)¹.

Содержание учебного предмета «История» в основной школе изучается в рамках двух курсов: «История России» и «Всеобщая история». Данная рабочая программа направлена на изучение курса «История России» (6 -9 класс).

Программа предполагает использование учебника «История России. 6 -9 классы», авторы: Н. М. Арсентьев, А. А. Данилов и др. под редакцией А. В. Торкунова.

Отбор учебного материала для содержания программы осуществлён с учётом целей и задач изучения истории в основной школе, её места в системе школьного образования, возрастных потребностей и познавательных возможностей учащихся 6 класса, особенностей их социализации, а также ресурса учебного времени, отводимого на изучение предмета.

Программа разработана на основе требований *Концепции единого учебно-методического комплекса по отечественной истории*, а также принципов и содержания *Историко-культурного стандарта*.

В современном плюралистическом российском обществе единая концепция исторического образования *выступает в качестве общественного договора*, призванного обеспечить согласованную и поддержанную обществом версию отечественной и всеобщей истории. Подобный подход не исключает сохранения плюрализма оценок и суждений в рамках исторических исследований, а также методических подходов к преподаванию отечественной истории на различных этапах обучения и воспитания учащихся. *Центральной идеей концепции* является рассмотрение истории формирования государственной территории и единого многонационального российского народа. Судьба России созидалась единением разных народов, традиций и культур. Это обусловило ключевую роль этнокультурных компонентов, обеспечивающих достижение единства, гармонии и согласия в российском многонациональном обществе.

Курс **отечественной истории** является важнейшим слагаемым школьного предмета «История». Он должен сочетать историю Российского

¹ Данилов А. А. Рабочая программа и тематическое планирование курса «История России». 6—9 классы (основная школа) : учеб. пособие для общеобразоват. организаций /А. А. Данилов, О. Н. Журавлева, И. Е. Барыкина. - М.: Просвещение, 2016. — 77 с.

государства и населяющих его народов, историю регионов и локальную историю (прошлое родного города, села). Такой подход будет способствовать осознанию школьниками своей социальной идентичности в широком спектре – как граждан своей страны, жителей своего края, города, представителей определенной этнонациональной и религиозной общности, хранителей традиций рода и семьи.

Курс «История России» даёт представление об основных этапах исторического пути Отечества, при этом внимание уделяется целостной и выразительной характеристике основных исторических эпох. Важная особенность курса заключается в раскрытии как своеобразия и неповторимости российской истории, так и её связи с ведущими процессами мировой истории.

Цели и задачи изучения курса "История России" в рамках учебного предмета "История"

Целью школьного исторического образования является формирование у обучающихся целостной картины российской и мировой истории, учитывающей взаимосвязь всех ее этапов, их значимость для понимания современного места и роли России в мире, важность вклада каждого народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по основным этапам развития российского государства и общества, а также современного образа России.

Задачи изучения истории в основной школе:

— формирование у молодого поколения ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире;

— овладение учащимися знаниями об основных этапах развития человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, духовной и нравственной сферах при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;

— воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству — многонациональному Российскому государству в соответствии с идеями взаимопонимания, толерантности и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;

— развитие у учащихся способности анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, руководствуясь принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;

— формирование у школьников умений применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений, в общении с другими людьми в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе.

Планируемые результаты освоения учебного предмета (курса, модуля).

Личностные, метапредметные и предметные результаты

освоения учебного предмета "История"

Личностными результатами изучения отечественной истории являются:

- первичная социальная и культурная идентичность на основе усвоения системы исторических понятий и представлений о прошлом Отечества (период до XVII в.), эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;
- уважение и принятие культурного многообразия народов России и мира, понимание важной роли взаимодействия народов;
- изложение своей точки зрения, её аргументация (в соответствии с возрастными возможностями);
- следование этическим нормам и правилам ведения диалога;
- формулирование ценностных суждений и/или своей позиции по изучаемой проблеме;
- проявление доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, эмпатии как понимания чувств других людей и сопереживания им;
- соотнесение своих взглядов и принципов с исторически возникавшими мировоззренческими системами (под руководством учителя);
- обсуждение и оценивание собственных достижений, а также достижений других обучающихся (под руководством педагога);
- навыки конструктивного взаимодействия в социальном общении.

В ряду **метапредметных результатов** изучения истории можно отметить следующие умения:

- осуществлять постановку учебной задачи (при поддержке учителя);
- планировать при поддержке учителя пути достижения образовательных целей, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач, оценивать правильность выполнения действий;
- соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, оценивать правильность решения учебной задачи;
- работать с дополнительной информацией, анализировать графическую, художественную, текстовую, аудиовизуальную информацию, обобщать факты, составлять план, тезисы, формулировать и обосновывать выводы и т. д.;
- критически оценивать достоверность информации (с помощью педагога), собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную;

- использовать в учебной деятельности современные источники информации, находить информацию в индивидуальной информационной среде, среде образовательного учреждения, федеральных хранилищах образовательных информационных ресурсов и Интернете под руководством педагога;
- использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач;
- ставить репродуктивные вопросы по изученному материалу;
- определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать явления, с помощью учителя выбирать основания и критерии для классификации и обобщения;
- логически строить рассуждение, выстраивать ответ в соответствии с заданием, целью (сжато, полно, выборочно);
- применять начальные исследовательские умения при решении поисковых задач;
- решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных видах публичных выступлений (высказывание, монолог, беседа, сообщение, презентация, дискуссия и др.), а также в форме письменных работ;
- использовать ИКТ-технологии для обработки, передачи, систематизации и презентации информации;
- планировать этапы выполнения проектной работы, распределять обязанности, отслеживать продвижение в выполнении задания и контролировать качество выполнения работы;
- организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе;
- определять свою роль в учебной группе, вклад всех участников в общий результат;
- выявлять позитивные и негативные факторы, влияющие на результаты и качество выполнения задания.

Предметные результаты изучения истории включают:

- применение основных хронологических понятий, терминов (век, его четверть, треть);
- установление синхронистических связей истории России и стран Европы и Азии в XVI—XVII вв.;
- составление и анализ генеалогических схем и таблиц;
- определение и использование исторических понятий и терминов;
- использование сведений из исторической карты как источника информации;
- овладение представлениями об историческом пути России XVI—XVII вв. и судьбах населяющих её народов;
- описание условий существования, основных занятий, образа жизни народов России, исторических событий и процессов;

- использование знаний о месте и роли России во всемирно-историческом процессе в изучаемый период;
- сопоставление развития Руси и других стран в период Средневековья, выявление общих черт и особенностей (в связи с понятиями «централизованное государство», «всероссийский рынок» и др.); понимание взаимосвязи между социальными явлениями и процессами, их влияния на жизнь народов России;
- высказывание суждений о значении и месте исторического и культурного наследия предков;
- поиск информации в источниках различного типа и вида (в материальных памятниках, фрагментах летописей, правовых документов, публицистических произведений и др.);
- анализ информации о событиях и явлениях прошлого с использованием понятийного и познавательного инструментария социальных наук;
- сравнение (под руководством учителя) свидетельств различных исторических источников, выявление в них общих черт и особенностей;
- использование приёмов исторического анализа (сопоставление и обобщение фактов, раскрытие причинно-следственных связей, целей и результатов деятельности персоналий и др.);
- раскрытие характерных, существенных черт: а) экономических и социальных отношений и политического строя на Руси и в других государствах; б) ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире;
- понимание исторической обусловленности и мотивации поступков людей эпохи Средневековья, оценивание результатов жизнедеятельности исходя из гуманистических установок, национальных интересов Российского государства;
- сопоставление (с помощью учителя) различных версий и оценок исторических событий и личностей;
- определение и аргументация собственного отношения к дискуссионным проблемам прошлого;
- систематизация информации в ходе проектной деятельности, представление её результатов как по периоду в целом, так и по отдельным тематическим блокам;
- поиск и презентация материалов истории своего края, страны, применение краеведческих знаний при составлении описаний исторических и культурных памятников на территории современной Российской Федерации;
- расширение опыта применения историко-культурного, историко-антропологического, цивилизационного подходов к оценке социальных явлений;
- составление с привлечением дополнительной литературы описания памятников средневековой культуры Руси и других стран, рассуждение об их художественных достоинствах и значении;

- понимание культурного многообразия народов Евразии в изучаемый период, личностное осмысление социального, духовного, нравственного опыта народов России. **Регулятивные УУД**

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Обучающийся сможет:

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
- выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
- обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.

2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
- выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);
- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
- составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);
- определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их

устранения;

- описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;
- планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Обучающийся сможет:

- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
- систематизировать (в том числе выбрать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;
- отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
- находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;
- работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;
- устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;
- сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Обучающийся сможет:

- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;
- анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной

задачи;

- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;
- оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;
- обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;
- фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной. Обучающийся сможет:

- наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;
- соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;
- принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;
- самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;
- ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;
- демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).

Познавательные УУД

6. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Обучающийся сможет:

- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
- выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;

- выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;
- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- выделять явление из общего ряда других явлений;
- определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;
- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
- самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
- вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);
- выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные / наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;
- делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- обозначать символом и знаком предмет и/или явление;
- определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;
- создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;

- строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;
- создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;
- преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
- переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;
- строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;
- строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;
- анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.

8. Смысловое чтение. Обучающийся сможет:

- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
- резюмировать главную идею текста;
- преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction);
- критически оценивать содержание и форму текста.

9. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Обучающийся сможет:

- определять свое отношение к природной среде;
- анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;
- проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций;

- прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора;
- распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды;
- выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы.

10. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем. Обучающийся сможет:

- определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;
- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;
- формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;
 - соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

Коммуникативные УУД

11. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет:

- определять возможные роли в совместной деятельности;
- играть определенную роль в совместной деятельности;
- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
- определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
- критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
- выделять общую точку зрения в дискуссии;

- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
- организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);
- устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

12. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Обучающийся сможет:

- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);
- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
- создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;
- использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;
- использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;
- делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

13. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ). Обучающийся сможет:

- целенаправленно искать и использовать

информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;

- выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;
- выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;
- использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;
- использовать информацию с учетом этических и правовых норм;
- создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

Содержание курса "История России" (в рамках учебного предмета «История»)

6 класс

ИСТОРИЯ РОССИИ

*ОТ ДРЕВНЕЙ РУСИ К РОССИЙСКОМУ ГОСУДАРСТВУ
(С ДРЕВНОСТИ ДО КОНЦА XV в.) (40 ч)*

Введение – 1 час.

Предмет отечественной истории. История России как неотъемлемая часть всемирно-исторического процесса. Факторы самобытности российской истории. Природный фактор в отечественной истории. Источники по российской истории. Историческое пространство и символы российской истории. Кто и для чего фальсифицирует историю России.

Народы и государства на территории нашей

страны в древности – 4 часа

Появление и расселение человека на территории современной России. Первые культуры и общества. Малые государства Причерноморья в эллинистическую эпоху.

Евразийские степи и лесостепь. Народы Сибири и Дальнего Востока. Хуннский каганат. Скифское царство. Сарматы. Финские племена. Аланы.

Восточная Европа и евразийские степи в середине I тысячелетия н. э.

Великое переселение народов. Гуннская держава Аттилы. Гуннское царство в предгорном Дагестане. Взаимодействие кочевого и оседлого мира в эпоху Великого переселения народов. Дискуссии о славянской прародине и происхождении славян. Расселение славян, их разделение на три ветви — восточных, западных и южных славян. Славянские общности Восточной Европы. Их соседи — балты, финно-угры, кочевые племена. Хозяйство восточных славян, их общественный строй и политическая организация. Возникновение княжеской власти. Традиционные верования славян. Страны и народы Восточной Европы, Сибири и Дальнего Востока. Объединения древнетюркских племён тюрков, огузов, киргизов и кыпчаков. Великий Тюркский каганат; Восточный Тюркский каганат и Западный Тюркский каганат. Уйгурский каганат. Великий киргизский каганат. Киргизский каганат. Киданьское государство. Аварский каганат. Хазарский каганат. Волжская Булгария. Этнокультурные контакты славянских, тюркских и финно-угорских народов к концу I тыс. н. э. Появление первых христианских, иудейских, исламских общин.

Русь в IX- первой половине XII вв. - 11 часов.

Образование государства Русь

Политическое развитие Европы в эпоху раннего Средневековья. Норманнский фактор в образовании европейских государств.

Предпосылки и особенности складывания государства Русь. Формирование княжеской власти (князь и дружина, полюдь). Новгород и Киев — центры древнерусской государственности. Князь Олег. Образование государства. Перенос столицы в Киев. Первые русские князья, их внутренняя и внешняя политика. Формирование территории государства Русь. Социально-экономический строй ранней Руси. Земельные отношения. Свободное и зависимое население. Крупнейшие русские города, развитие ремёсел и торговли. Отношения Руси с соседними народами и государствами: Византией, странами Северной и Центральной Европы, кочевниками. Святослав и его роль в формировании системы геополитических интересов Руси. Европейский христианский мир. Крещение Руси: при-чины и значение. Владимир I Святой. Зарождение ранней русской культуры, её специфика и достижения. Былинный эпос. Возникновение письменности. Начало летописания. Литература и её жанры (слово, житие, поучение, хождение). Деревянное и каменное зодчество. Монументальная живопись, мозаики, фрески.

Иконы. Декоративно-прикладное искусство.

Быт и образ жизни разных слоёв населения.

Русь в конце X — начале XII в.

Место и роль Руси в Европе. Расцвет Русского государства. Политический строй. Органы власти и управления. Внутриполитическое развитие. Ярослав Мудрый. Владимир Мономах. Древнерусское право: Русская Правда, церковные уставы. Социально-экономический уклад. Земельные отношения. Уровень социально-экономического развития русских земель.

Дискуссии об общественном строе. Основные социальные слои древнерусского общества. Зависимые категории населения. Православная церковь и её роль в жизни общества.

Развитие международных связей Русского государства, укрепление его международного положения.

Развитие культуры. Летописание. «Повесть временных лет». Нестор. Просвещение. Литература. Деревянное и каменное зодчество, скульптура, живопись, прикладное искусство. Комплексный характер художественного оформления архитектурных сооружений. Значение древнерусской культуры в развитии европейской культуры.

Ценностные ориентации русского общества. Повседневная жизнь, сельский и городской быт. Положение женщины. Дети и их воспитание. Картина мира древнерусского человека. Изменения в повседневной жизни с принятием христианства. Нехристианские общины на территории Руси.

Русь в середине XII — начале XIII в.- 5 часов

Эпоха политической раздробленности в Европе. Причины, особенности и последствия политической раздробленности на Руси. Формирование системы земель — самостоятельных государств.

Изменения в политическом строе. Эволюция общественного строя и права. Территория и население крупнейших русских земель. Рост и расцвет городов. Консолидирующая роль православной церкви в условиях политической децентрализации.

Международные связи русских земель.

Развитие русской культуры: формирование региональных центров. Летописание и его центры. Даниил Заточник. «Слово о полку Игореве».

Русские земли в середине XIII — XIV в.- 10 часов

Возникновение Монгольской державы. Чингисхан и его завоевания. Формирование Монгольской империи и её влияние на развитие народов Евразии. Великая Яса.

Завоевательные походы Батыя на Русь и Восточную Европу и их последствия. Образование Золотой Орды. Русские земли в составе Золотой Орды. Политико-государственное устройство страны. Система управления. Армия и вооружение. Налоги и повинности населения. Города. Международная торговля.

Влияние Орды на политическую традицию русских земель, менталитет, культуру и быт населения.

Золотая Орда в системе международных связей. Южные и западные русские земли. Возникновение Литовского государства и включение в его состав части русских земель.

Северо-западные земли: Новгородская и Псковская. Борьба с экспансией крестоносцев на западных границах Руси. Александр Невский. Политический строй Новгорода и Пскова. Княжества Северо-Восточной Руси. Борьба за великое княжение Владимирское. Противостояние Твери и Москвы. Усиление Московского княжества. Иван Калита. Народные выступления против ордынского господства. Дмитрий Донской. Куликовская битва. Закрепление первенствующего положения московских князей.

Религиозная политика в Орде и статус православной церкви. Принятие ислама и его распространение. Русская православная церковь в условиях ордынского господства.

Сергий Радонежский. Культура и быт. Летописание. «Слово о погибели Русской земли». «Задонщина». Жития. Архитектура и живопись. Феофан Грек. Андрей Рублёв.

Ордынское влияние на развитие культуры и повседневную жизнь в русских землях.

Формирование единого Русского государства - 9 часов

Политическая карта Европы и русских земель в начале XV в.

Борьба Литовского и Московского княжеств за объединение русских земель. Распад Золотой Орды и его влияние на политическое развитие русских земель. Большая Орда, Крымское, Казанское, Сибирское ханства, Ногайская Орда и их отношения с Московским государством.

Междоусобная война в Московском княжестве во второй четверти XV в. Василий Тёмный. Новгород и Псков в XV в. Иван III. Присоединение Новгорода и Твери к Москве. Ликвидация зависимости от Орды. Принятие общерусского Судебника. Государственные символы единого государства.

Характер экономического развития русских земель. Установление автокефалии Русской православной церкви. Внутрицерковная борьба. Ереси.

Расширение международных связей Московского государства.

Культурное пространство единого государства. Летописание общерусское и региональное. «Хождение за три моря» Афанасия Никитина. Архитектура и живопись. Московский Кремль.

Повседневная жизнь и быт населения.

7 класс

Россия в XVI – XVII веках (41 ч.).

Введение – 1 час. Завершение объединения русских земель вокруг Москвы и формирование единого Российского государства.

Россия в XVI в. 16 часов

Мир после Великих географических открытий. Модернизация как главный вектор европейского развития. Формирование централизованных государств в Европе и зарождение европейского абсолютизма. Центральные органы государственной власти. Приказная система. Боярская дума. Система местничества. Местное управление. Наместники. Принятие Иваном IV царского титула. Реформы середины XVI в. Избранная рада. Появление Земских соборов. Специфика сословного представительства в России. Отмена кормлений. «Уложение о службе». Судебник 1550 г. «Стоглав». Земская реформа. Опричнина, дискуссия о её характере. Противоречивость фигуры Ивана Грозного и проводимых им преобразований. Экономическое развитие единого государства. Создание единой денежной системы. Начало закрепощения крестьянства. Перемены в социальной структуре российского общества в XVI в. Внешняя политика России в XVI в. Присоединение Казанского и Астраханского ханств, Западной Сибири как факт победы оседлой цивилизации над кочевой. Многообразие системы управления многонациональным государством. Приказ Казанского дворца. Начало освоения Урала и Сибири. Войны с Крымским ханством. Ливонская война. Полиэтнический характер населения Московского царства. Православие как основа государственной идеологии. Теория «Москва — Третий Рим». Учреждение патриаршества. Сосуществование религий. Россия в системе европейских международных отношений в XVI в.

Культурное пространство 4 часа

Культура народов России в XVI в. Повседневная жизнь в центре и на окраинах страны, в городах и сельской местности. Быт основных сословий.

Россия в XVII в. – 15 часов

Россия и Европа в начале XVII в. Смутное время, дискуссия о его причинах. Пресечение царской династии Рюриковичей. Царствование Бориса Годунова. Самозванцы и самозванство. Борьба против интервенции сопредельных государств. Подъём национально-освободительного движения. Народные ополчения. Прокопий Ляпунов. Кузьма Минин и Дмитрий Пожарский. Земский собор 1613 г. и его роль в развитии сословно-представительской системы. Избрание на царство Михаила Фёдоровича Романова. Итоги Смутного времени. Россия при первых Романовых. Михаил Фёдорович, Алексей Михайлович, Фёдор Алексеевич. Восстановление экономики страны. Система государственного управления: развитие приказного строя. Соборное уложение 1649 г. Юридическое оформление крепостного права и территория его распространения. Укрепление самодержавия. Земские соборы и угасание соборной практики. Отмена местничества. Новые явления в экономической жизни в XVII в. в Европе и в России. Постепенное включение России в процессы модернизации. Начало формирования всероссийского рынка и возникновение первых

мануфактур. Социальная структура российского общества. Государев двор, служилый город, духовенство, торговые люди, посадское население, стрельцы, служилые иноземцы, казаки, крестьяне, холопы. Социальные движения второй половины XVII в. Соляной и Медный бунты. Псковское восстание. Восстание под предводительством Степана Разина. Вестфальская система международных отношений. Россия как субъект европейской политики. Внешняя политика России в XVII в. Смоленская война. Вхождение в состав России Левобережной Украины. Переяславская рада. Войны с Османской империей, Крымским ханством и Речью Посполитой. Отношения России со странами Западной Европы и Востока. Завершение присоединения Сибири. Народы Поволжья и Сибири в XVI—XVII вв. Межэтнические отношения. Православная церковь, ислам, буддизм, языческие верования в России в XVII в. Раскол в Русской православной церкви.

Культурное пространство- 5 часов

Культура народов России в XVII в. Архитектура и живопись. Русская литература. «Домострой». Начало книгопечатания. Публицистика в период Смутного времени. Возникновение светского начала в культуре. Немецкая слобода. Посадская сатира XVII в. Поэзия. Развитие образования и научных знаний. Газета «Вести-Куранты». Русские географические открытия XVII в. Быт, повседневность и картина мира русского человека в XVII в. Народы Поволжья и Сибири.

8 класс

РОССИЯ В КОНЦЕ XVII — XVIII в. (40 ч)

Введение – 1 час.

Политическая карта мира к началу XVIII в. Новые формы организации труда в передовых странах.

Россия в конце XVII — первой четверти XVIII в.- 13 часов

Формирование мировой торговли и предпосылок мирового разделения труда. Новый характер взаимоотношений между Востоком и Западом. Политика колониализма. Роль и место России в мире. Предпосылки масштабных реформ. А. Л. Ордин-Нащокин. В. В. Голицын. Начало царствования Петра I. Азовские походы. Великое посольство.

Особенности абсолютизма в Европе и России. Преобразования Петра I. Реформы местного управления: городская и областная (губернская) реформы. Реформы государственного управления: учреждение Сената, коллегий, органов надзора и суда. Реорганизация армии: создание флота, рекрутские наборы, гвардия. Указ о единонаследии.

Церковная реформа. Упразднение патриаршества, учреждение Синода. Старообрядчество при Петре I. Положение протестантов, мусульман, буддистов, язычников. Оппозиция реформам Петра I. Дело царевича Алексея. Развитие промышленности. Мануфактуры и крепостной труд. Денежная и налоговая реформы. Подушная подать. Ревизии. Особенности российского крепостничества в XVIII в. и территория его распространения. Российское общество в Петровскую эпоху. Изменение социального статуса сословий и групп: дворянство, духовенство, купечество, горожане, крестьянство, казачество.

Зарождение чиновничье-бюрократической системы. Табель о рангах.

Правовой статус народов и территорий империи: Украина, Прибалтика, Поволжье, Приуралье, Северный Кавказ,

Сибирь, Дальний Восток. Социальные и национальные движения в первой четверти XVIII в. Восстания в Астрахани, Башкирии, на Дону.

Религиозные выступления. Россия в системе европейских и мировых международных связей. Внешняя политика России в первой четверти XVIII в. Северная война: причины, основные события, итоги. Ништадтский мир. Прутский и Каспийский походы.

Провозглашение России империей. Формирование системы национальных интересов Российской империи на международной арене, рост её авторитета и влияния на мировой арене.

Культурное пространство империи в первой четверти XVIII в.- 5 часов

Культура и нравы. Повседневная жизнь и быт правящей элиты и основной массы населения. Нововведения, европеизация, традиционализм.

Просвещение и научные знания. Введение гражданского шрифта и книгопечатание. Новое летоисчисление. Первая печатная газета «Ведомости». Ассамблеи, фейерверки.

Санкт-Петербург — новая столица. Кунсткамера. Создание сети школ и специальных учебных заведений. Основание Академии наук и университета. Развитие техники. Строительство городов, крепостей, каналов.

Литература, архитектура и изобразительное искусство. Петровское барокко. Итоги, последствия и значение петровских преобразований. Образ Петра I в русской истории и культуре. Человек в эпоху модернизации. Изменения в повседневной жизни сословий и народов России.

После Петра Великого: эпоха дворцовых переворотов.- 6 часов

Изменение места и роли России в Европе. Отношения с Османской империей в политике европейских стран и России.

Дворцовые перевороты: причины, сущность, последствия. Фаворитизм. Усиление роли гвардии. Екатерина I.

Пётр II. «Верховники». Анна Иоанновна. Кондиции — попытка ограничения абсолютной власти. Иоанн Антонович.

Елизавета Петровна. Пётр III. Внутренняя политика в 1725—1762 гг.

Изменение системы центрального управления. Верховный тайный совет. Кабинет министров. Конференция при высочайшем дворе. Расширение привилегий дворянства. Манифест о вольности дворянства. Ужесточение

политики в отношении крестьянства, казачества, национальных окраин. Изменения в системе городского управления.

Начало промышленного переворота в Европе и экономическое развитие России. Экономическая и финансовая политика. Ликвидация внутренних таможен. Развитие мануфактур и торговли. Учреждение Дворянского и Купеческого банков.

Национальная и религиозная политика в 1725—1762 гг. Внешняя политика в 1725—1762 гг. Основные направления внешней политики. Россия и Речь Посполитая. Русско-турецкая война 1735—1739 гг. Русско-шведская война 1741—1742 гг. Начало присоединения к России казахских земель. Россия в Семилетней войне 1756—1763 гг. П. А. Румянцев. П. С. Салтыков. Итоги внешней политики.

Российская империя в период правления Екатерины II - 8 часов

Россия в системе европейских и международных связей. Основные внешние вызовы. Научная революция второй половины XVIII в. Европейское Просвещение и его роль в формировании политики ведущих держав и России. Внутренняя политика Екатерины II. Просвещённый абсолютизм. Секуляризация церковных земель. Проекты реформирования России. Уложенная комиссия. Вольное экономическое общество. Губернская реформа. Жалованные грамоты дворянству и городам. Экономическая и финансовая политика правительства. Рост городов. Развитие мануфактурного производства. Барщинное и оброчное крепостное хозяйство. Крупные предпринимательские династии. Хозяйственное освоение Новороссии, Северного Кавказа, Поволжья, Урала.

Социальная структура российского общества. Сословное самоуправление. Социальные и национальные движения. Восстание под предводительством Емельяна Пугачёва.

Народы Прибалтики, Польши, Украины, Белоруссии, Поволжья, Новороссии, Северного Кавказа, Сибири, Дальнего Востока, Северной Америки в составе Российской империи. Немецкие переселенцы. Национальная политика. Русская православная церковь, католики и протестанты. Положение мусульман, иудеев, буддистов.

Основные направления внешней политики. Восточный вопрос и политика России. Русско-турецкие войны. Присоединение Крыма. «Греческий проект». Участие России в разделах Речи Посполитой. Воссоединение Правобережной Украины с Левобережной Украиной. Вхождение в состав России Белоруссии и Литвы.

Формирование основ глобальной внешней политики России. Отношения с азиатскими странами и народами. Война за независимость в Северной Америке и Россия. Французская революция конца XVIII в. и политика противостояния России революционным движениям в Европе. Расширение территории России и укрепление её международного положения. Россия — великая европейская держава.

Россия при Павле I. – 2 часа

Изменение порядка престолонаследия. Ограничение дворянских привилегий. Ставка на мелкопоместное дворянство. Политика в отношении крестьян. Комиссия для составления законов Российской империи. Внешняя политика Павла I. Участие России в антифранцузских коалициях. Итальянский и Швейцарский походы А. В. Суворова. Военные экспедиции Ф. Ф. Ушакова. Заговор 11 марта 1801 г. и убийство императора Павла I.

Культурное пространство империи. Повседневная жизнь сословий в XVIII в. – 5 часов

Образование и наука в XVIII в. Влияние идей Просвещения на развитие образования и науки в России. Зарождение общеобразовательной школы. Основание Московского университета и Российской академии художеств. Смольный институт благородных девиц. Кадетский (шляхетский) корпус. Деятельность Академии наук. И. И. Шувалов. М. В. Ломоносов. Развитие естественных и гуманитарных наук. Становление русского литературного языка. Географические экспедиции. Достижения в технике. Литература.

Живопись. Театр. Музыка. Архитектура

и скульптура. Начало ансамблевой застройки городов.

Перемены в повседневной жизни населения Российской империи. Сословный характер культуры и быта. Европеизация дворянского быта. Общественные настроения.

Жизнь в дворянских усадьбах. Крепостные театры. Одежда и мода.

Жилищные условия разных слоёв населения, особенности питания.

Региональный компонент. Наш край в XVIII веке.

Содержание учебного предмета

9 класс

История России (44 часа)

Россия в первой четверти XIX вв. (11 ч)

Александровская эпоха: государственный либерализм. Европа на рубеже XVIII—XIX вв. Революция во Франции, империя Наполеона I и изменение расстановки сил в Европе. Революции в Европе и Россия. Россия на рубеже XVIII—XIX вв.: территория, население, сословия, политический и экономический строй. Император Александр I. Конституционные проекты и планы политических реформ. Реформы М. М. Сперанского и их значение. Реформа народного просвещения и её роль в программе преобразований. Экономические преобразования начала XIX в. и их значение.

Международное положение России. Основные цели и направления внешней политики. Георгиевский трактат и расширение российского присутствия на Кавказе. Вхождение Абхазии в состав России. Война со Швецией и включение Финляндии в состав Российской империи. Эволюция российско-французских отношений. Тильзитский мир. Отечественная война 1812 г.: причины, основное содержание, герои. Сущность и историческое значение войны. Подъём патриотизма и гражданского самосознания в российском обществе. Вклад народов России в победу. Становление индустриального

общества в Западной Европе. Развитие промышленности и торговли в России. Проекты аграрных реформ. Социальный строй и общественные движения. Дворянская корпорация и дворянская этика. Идея служения как основа дворянской идентичности. Первые тайные общества, их программы. Власть и общественные движения. Восстание декабристов и его значение. Национальный вопрос в Европе и России. Политика российского правительства в Финляндии, Польше, на Украине, Кавказе. Конституция Финляндии 1809 г. и Польская конституция 1815 г. — первые конституции на территории Российской империи. Еврейское население России. Начало Кавказской войны. Венская система международных отношений и усиление роли России в международных делах. Россия — великая мировая держава.

Россия во второй четверти XIX вв. (7 ч)

Николаевская эпоха: государственный консерватизм Император Николай I. Сочетание реформаторских и консервативных начал во внутренней политике Николая I и их проявления. Формирование индустриального общества, динамика промышленной революции, индустриализация в странах Западной Европы. Начало и особенности промышленного переворота в России. Противоречия хозяйственного развития. Изменения в социальной структуре российского общества. Особенности социальных движений в России в условиях начавшегося промышленного переворота. Общественная мысль и общественные движения. Россия и Запад как центральная тема общественных дискуссий. Особенности общественного движения 30—50-х гг. XIX в

Национальный вопрос в Европе, его особенности в России. Национальная политика Николая I. Польское восстание 1830—1831 гг. Положение кавказских народов, движение Шамиля. Положение евреев в Российской империи. Религиозная политика Николая I. Положение Русской православной церкви. Диалог власти с католиками, мусульманами, буддистами. Россия и революции в Европе. Политика панславизма. Причины англо-русских противоречий. Восточный вопрос. Крымская война и её итоги. Парижский мир и конец венской системы международных отношений. Культурное пространство империи в первой половине XIX в. Развитие образования. Научные открытия и развитие национальных научных школ. Русские первооткрыватели и путешественники. Кругосветные экспедиции. Открытие Антарктиды. Русское географическое общество.

Россия в эпоху Великих реформ (10 ч)

Преобразования Александра II: социальная и правовая модернизация Европейская индустриализация во второй половине XIX в. Технический прогресс в промышленности и сельском хозяйстве ведущих стран. Новые источники энергии, виды транспорта и средства связи. Перемены в быту. Император Александр II и основные направления его внутренней политики. Отмена крепостного права, историческое значение реформы. Социально-

экономические последствия Крестьянской реформы 1861 г. Перестройка сельскохозяйственного и промышленного производства. Реорганизация финансово-кредитной системы. Железнодорожное строительство. Завершение промышленного переворота, его последствия. Начало индустриализации и урбанизации. Формирование буржуазии. Рост пролетариата. Нарастание социальных противоречий. Политические реформы 1860—1870-х гг. Начало социальной и правовой модернизации. Становление общественного самоуправления. Судебная реформа и развитие правового сознания. Движение к правовому государству. Особенности развития общественной мысли и общественных движений в 1860—1890-е гг. Первые рабочие организации. Нарастание революционных настроений. Зарождение народничества. Рабочее, студенческое, женское движение. Либеральное и консервативное движения. Национальный вопрос, национальные войны в Европе и колониальная экспансия европейских держав в 1850—1860-е гг. Рост национальных движений в Европе и мире. Нарастание антиколониальной борьбы. Народы Российской империи во второй половине XIX в. Завершение территориального роста Российской империи. Национальная политика самодержавия. Польское восстание 1863—1864 гг. Окончание Кавказской войны. Расширение автономии Финляндии. Народы Поволжья. Особенности конфессиональной политики.

Россия в 1880-1890 гг (7 ч)

Император Александр III и основные направления его внутренней политики. Попытки решения крестьянского вопроса. Начало рабочего законодательства. Усиление борьбы с политическим радикализмом. Политика в области просвещения и печати. Укрепление позиций дворянства. Ограничение местного самоуправления. Особенности экономического развития страны в 1880—1890-е гг. Положение основных слоёв российского общества в конце XIX в. Развитие крестьянской общины в пореформенный период. Общественное движение в 1880—1890-е гг. Народничество и его эволюция. Распространение марксизма. Национальная и религиозная политика Александра III. Идеология консервативного национализма. Новое соотношение политических сил в Европе. Приоритеты и основные направления внешней политики Александра III. Ослабление российского влияния на Балканах. Сближение России и Франции. Азиатская политика России. Культурное пространство империи во второй половине XIX в. Подъём российской демократической культуры. Развитие системы образования и просвещения во второй половине XIX в. Школьная реформа. Естественные и общественные науки. Взаимодействие национальных культур народов России. Роль русской культуры в развитии мировой культуры. Изменения в быту: новые черты в жизни города и деревни. Рост населения. Урбанизация. Изменение облика городов. Развитие связи и городского транспорта. Жизнь и быт городских «верхов». Жизнь и быт городских окраин. Досуг горожан. Изменения в деревенской жизни. Вклад

культуры народов России в развитие мировой культуры Нового времени.
Человек индустриального общества.

Россия в начале XX в. (9 ч)

Россия в начале XX в.: кризис империи. Мир на рубеже XIX—XX вв. Начало второй промышленной революции. Неравномерность экономического развития. Монополистический капитализм. Идеология и политика империализма. Завершение территориального раздела мира. Начало борьбы за передел мира. Нарастание противоречий между ведущими странами. Социальный реформизм начала XX в. Место и роль России в мире. Территория и население Российской империи. Особенности процесса модернизации в России начала XX в. Урбанизация. Политическая система Российской империи начала XX в. и необходимость её реформирования. Император Николай II. Борьба в высших эшелонах власти по вопросу политических преобразований. Национальная и конфессиональная политика. Экономическое развитие России в начале XX в. и его особенности. Роль государства в экономике. Место и роль иностранного капитала. Специфика российского монополистического капитализма. Государственно-монополистический капитализм. Сельская община. Аграрное перенаселение. Особенности социальной структуры российского общества начала XX в. Аграрный и рабочий вопросы, попытки их решения. Общественно-политические движения в начале XX в. Предпосылки формирования и особенности генезиса политических партий в России. Этнокультурный облик империи. Народы России в начале XX в. Многообразие политических форм объединения народов. Губернии, области, генерал-губернаторства, наместничества и комитеты. Народы России в 1905—1907 гг. Российское общество и проблема национальных окраин. Закон о веротерпимости. Общество и власть после революции 1905—1907 гг. Политические реформы 1905—1906 гг. «Основные законы Российской империи». Система думской монархии. Классификация политических партий. Реформы П. А. Столыпина и их значение. Общественное и политическое развитие России в 1912—1914 гг. Свёртывание курса на политическое и социальное реформаторство. Национальные политические партии и их программы. Национальная политика властей. Внешняя политика России после Русско-японской войны. Место и роль России в Антанте. Нарастание российско-германских противоречий. Серебряный век русской культуры. Духовное состояние российского общества в начале XX в. Драматический театр: традиции и новаторство. Музыка и исполнительское искусство. Русский балет. Русская культура в Европе. «Русские сезоны за границей» С. П. Дягилева. Рождение отечественного кинематографа. Культура народов России. Повседневная жизнь в городе и деревне в начале XX в.

Содержание – 9 класс

Становление индустриального общества – 5 часов

Завершение промышленного переворота. Достижения Англии в развитии машинного производства. Изобретения Ж.М.Жаккара. Дальнейшее углубление экономических процессов, связанных с промышленным переворотом. Завершение в Англии аграрной революции. Развитие машиностроения. Переворот в средствах транспорта. Паровоз. Железнодорожное строительство.

Ускорение темпов промышленной революции. Нарастание миграционных процессов. Урбанизация. Индустриальная революция и изменение социальной структуры общества. Изменение политической и экономической сущности аристократии. Развитие новых основных классов капиталистического общества: буржуазия и рабочий класс. Средний класс. Гримуасы капитализма: эксплуатация женского и детского труда. Женское движение. Человек в системе капиталистических отношений.

Технический прогресс и повседневность. Городской рельсовый путь. Распространение периодической печати. Газета в городе. Зингер: бытовая швейная машина. Новое представление о комфорте быта. Дальнейшее развитие и совершенствование средств связи. Рост культуры города. Музыка. Велосипед. Фотография. Пишущая машинка. Культура покупателя и продавца. Изменение в моде. Новые развлечения.

Причины нарастания открытий в области математики, физики, химии, биологии, медицины в XIX в. Социальный эффект научных открытий и достижений. Социальный эффект открытия электрической энергии. Роль учения Ч. Дарвина для формирования нового мировоззрения. Микробиология. Достижения медицины. Роль и развитие образования в капиталистическом обществе.

Строительство новой Европы – 8 часов

От Франции революционной к Франции буржуазной. Революционер на троне. Режим личной власти Наполеона Бонапарта. Наполеоновская империя. Внутренняя политика консульства и империи. Завоевательные войны консульства и империи. Французский гражданский кодекс.

Французское общество во времена империи. Франция и Англия. Поход на Россию. Причины ослабления империи. Крушение наполеоновской империи. Освобождение европейских государств. Вступление союзников в Париж. Реставрация Бурбонов. Сто дней императора Наполеона. Венский конгресс. Священный союз и новый европейский порядок. Новая идеология и система международных отношений.

Англия в первой половине XIX в. противоречия и социальные реформы. Билль о реформе. Возвращение партии вигов. Парламентская реформа 1832 г. и её социальные последствия. Чартизм: неоднородность идей, требований. Предотвращение революции в 40-е гг. XIX в. «Эпоха Викторианского компромисса». Окончательное утверждение парламентского режима. Англия – «мастерская мира». Тред-юнионы и их роль в создании основ социального государства. Направления и особенности внешней политики Англии. Величие и достижения внутренней и внешней политики Британской империи.

Промышленная революция продолжается Франция: экономическая жизнь и политическое устройство после реставрации Бурбонов. Компромисс короля и новой Франции. Герцог Ришелье. Революция 1830 г. Переход французской короны к Орлеанской династии. Упрочнение парламентского строя. Кризис Июльской монархии. Выступление лионских ткачей. Бланкизм. Политический кризис накануне революции 1848 г.

Германский союз. Экономика, политика и борьба за объединение Германии. Влияние событий во Франции и Италии на политическую ситуацию в Германии. Победа революционного восстание в Берлине. Франкфуртский парламент. Дальнейшая модернизация страны во имя её объединения. Вильгельм I и «железный канцлер». Отто фон Бисмарк. Соперничество Пруссии с Австрией за лидерство среди немецких государств. Война с Австрией и победа при Садове. Образование Северогерманского союза.

Азия, Африка и Латинская Америка в XIX – начале XXв. – 4 часа

Китай: сопротивление реформам. «Открытие» Китая, «опиумные войны» Попытка модернизации Китая империей Цыси и императора Гуансюем. Причины поражения реформаторского движения. Восстание тайпинов и ихэтуаней.

Индия: насильственное разрушение традиционного общества. Разрушение традиционного общества в Индии. Великое восстание 1857г.

Африка: континент в эпоху перемен. Традиционное общество. Раздел Африки. Создание ЮАС.

Латинская Америка в XIX – начале XX в.: время перемен. Ход национально-освободительной борьбы народов Латинской Америки против колониального гнета Испании. Итоги и значение освободительных войн в Латинской Америке в первой половине XIX в. Особенности экономического и политического развития стран Латинской Америки в XIX в.

Страны Европы и США во второй половине XIX – начале XXв. –7 часов

Германская империя в конце XIX – начале XX в. Борьба за место под солнцем. Политическая устройство. Политика «нового курса» - социальные реформы. От «нового курса» к мировой политике. Подготовка к войне.

Великобритания: конец Викторианской эпохи. Экономическое развитие и причины замедления темпов развития промышленности Великобритании к концу XIX в. Колониальные захваты Великобритании в конце XIX в. и создание Британской колониальной империи. Система двух партий и эпоха реформ.

Франция: Третья республика. Особенности экономического развития Франции в конце XIX в. – начале XX в. Особенности политического развития. Эпоха демократических реформ. Коррупция государственного аппарата. Внешняя политика Франции в конце XIX – начале XX в.

Италия: время реформ и колониальных захватов. Особенности экономического развития Италии в конце XIX – начале XX в. Политическое

развитие Италии. «Эра Джолитти». Внешняя политика Италии в конце XIX – начале XX в..

От Австрийской империи к Австро-Венгрии: поиски выхода из кризиса. Характеристика Австрийской империи в первой половине XIX в. Революции 1848г. в Австрии и Венгрии. Образование Австро-Венгрии, особенности политического строя страны. Политическое и экономическое развитие Австро-Венгрии. Внешняя политика Австро-Венгрии в конце XIX – начале XX в..

США в XIX веке: модернизация, отмена рабства и сохранение республики. США: империализм и вступление в мировую политику. Характеристика экономического и социально-политического развития США в первой половине XIX в. Отличия между Севером и Югом. Экономическое развитие США в конце XIX в. Внешняя политика США в конце XIX – начале XX в. Политическое развитие США в конце XIX – начале XX в.

Международные отношения: дипломатия или войны? Причины усиления международной напряженности в конце XIX в. Шаги к войне. Борьба мировой общественности против распространения военной угрозы.

Итоговое повторение.

Итоги мирового развития в XIX веке – начале XX века.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного курса «Всеобщая История» для 5 – 9 классов составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта по истории, примерной программы основного общего образования по истории.

Предлагаемая рабочая программа реализуется в учебниках истории и учебно-методических пособиях, созданных коллективом авторов под руководством Вигасина А. А.; Годера Г. И., Свенцицкой И. С., История древнего мира; Ведюшкина В. А., История средних веков; Юдовской А. Я., Ванюшкиной Л. М., Новая история, Сороко-Цюпы А. О., Стреловой О. Ю., Новейшая история зарубежных стран. XX - начало XXI в.

Рабочая программа для 5 - 9 классов предусматривает обучение истории в объеме 193 часа (2 часа в неделю).

5 класс – 70 часов (2 час в неделю);

6 класс – 30 часов (2 час в неделю);

7 класс – 29 часов (2 часа в неделю);

8 класс – 30 часов (2 часа в неделю);

9 класс – 24 часа (2 часа в неделю).

Содержание рабочей программы направлено на освоение учащимися знаний, умений и навыков на базовом уровне, что соответствует образовательной программе МКОУ «ЦО №24». Она включает в себя все темы, предусмотренные федеральным компонентом государственного образовательного стандарта основного общего образования по истории и авторской программой учебной курса Вигасина А. А.; Годера Г. И., Свенцицкой И. С., История древнего мира; Ведюшкина В. А., История средних веков; Юдовской А. Я., Ванюшкиной Л. М., Новая история, Сороко-Цюпы А. О., Стреловой О. Ю., Новейшая история зарубежных стран. XX - начало XXI в. Преобладающими формами текущего контроля выступают письменный опрос (самостоятельные и контрольные работы, тесты, тематические срезы, проверочная работа и др.) и устный (собеседование, фронтальный опрос и др.).

Для реализации рабочей программы используется учебно-методический комплект, включающий в себя: Программа : авторские программы Вигасина А. А., Годера Г. И., Свенцицкой И. С., История древнего мира; Ведюшкина В. А., История средних веков; Юдовской А. Я., Ванюшкиной Л. М., Новая история, Сороко-Цюпы А. О., Стреловой О. Ю..

Учебники: 5 класс

Вигасин А.А.,Годер Г.И.,Свенцицкая И.С.,История древнего мира
6класс Агибалова, Е. В., Донской, Г. М., История средних веков

7класс Юдовская А. Я., Ванюшкина Л. М., Новая история. 1500-1800.

8класс Юдовская, А.Я. Баранов, П.А., Ванюшкина, Л.М., Новая история
1800-1917 гг.

9класс Сороко-Цюпа, А. О., Сороко-Цюпа, О. С., Новейшая история
зарубежных стран

Методические рекомендации для учителя.

Поурочные разработки по истории древнего мира, 5 класс/ под. ред. О. В. Араслановой Поурочные разработки по истории средних веков, 6 класс / под ред. О. В. Араслановой

Всеобщая история в таблицах и схемах для школьников / под ред. С. К. Алиевой Тематическое и поурочное планирование по Новой истории. 1500-1800. / под ред. К. В. Волковой, О. В. Давыдовой

Тесты по Новой истории к учебнику Юдовской А. Я., Ванюшкиной Л. М., Новая история. 1500-1800 / под ред. О. В. Давыдовой

Тесты по Новой истории. 8 класс / под ред. К.В.Волкова
Новейшая история зарубежных стран XX - нач. XXIв.,

9 класс, поурочные планы по учебнику А. О. Сороко-Цюпа, О. С. Сороко-Цюпа

Актуальные проблемы новейшей истории В.Г.Севостьянов.

История Средних веков. Тесты М. Ю. Брандт

Всемирная история. Энциклопедия для детей

История США - Э. А. Иванян

Пятая колонна в Западной Европе Л. де Ионг.

Хрестоматия по истории Древнего мира Крушкол, Ю. С.

Новая история стран Азии и Африки

Школьная энциклопедия. История Средних веков .

Грань веков Н. Я. Эйдельман

Энциклопедический словарь юного историка

История России. Всеобщая история

Примерная программа учебного предмета «История» на уровне основного общего образования разработана на основе Концепции нового учебно-методического комплекса по отечественной истории, подготовленной в 2013-14 г. в целях повышения качества школьного исторического образования, воспитания гражданственности и патриотизма, формирования единого культурно-исторического пространства Российской Федерации.

Целью школьного исторического образования является формирование у учащегося целостной картины российской и мировой истории, учитывающей взаимосвязь всех ее этапов, их значимость для понимания современного места и роли России в мире, важность вклада каждого народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по основным этапам развития российского государства и общества, а также современного образа России.

Современный подход в преподавании истории предполагает единство знаний, ценностных отношений и познавательной деятельности школьников. В действующих федеральных государственных образовательных стандартах основного общего образования, названы следующие задачи изучения истории в школе:

формирование у молодого поколения ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире;

овладение учащимися знаниями об основных этапах развития человеческого общества с древности до наших дней, при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;

воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;

развитие способностей учащихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, рассматривать события в соответствии с принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;

формирование у школьников умений применять исторические знания в учебной и внешкольной деятельности, в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе.

В соответствии с Концепцией нового учебно-методического комплекса по отечественной истории базовыми принципами школьного исторического образования являются:

идея преемственности исторических периодов, в т. ч. непрерывности процессов становления и развития российской государственности, формирования государственной территории и единого многонационального русского народа, а также его основных символов и ценностей;

рассмотрение истории России как неотъемлемой части мирового исторического процесса, понимание особенностей ее развития, места и роли в мировой истории и в современном мире;

ценности гражданского общества – верховенство права, социальная солидарность, безопасность, свобода и ответственность;

воспитательный потенциал исторического образования, его исключительная роль в формировании российской гражданской идентичности и патриотизма;

общественное согласие и уважение как необходимое условие взаимодействия государств и народов в новейшей истории.

познавательное значение российской, региональной и мировой истории;

формирование требований к каждой ступени непрерывного исторического образования на протяжении всей жизни.

Методической основой изучения курса истории в основной школе является системно-деятельностный подход, обеспечивающий достижение личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов посредством организации активной познавательной деятельности школьников.

Методологическая основа преподавания курса истории в школе зиждется на следующих образовательных и воспитательных приоритетах:

принцип научности, определяющий соответствие учебных единиц основным результатам научных исследований;

многоуровневое представление истории в единстве локальной, региональной, отечественной и мировой истории, рассмотрение исторического процесса как совокупности усилий многих поколений, народов и государств;

многофакторный подход к освещению истории всех сторон жизни государства и общества;

исторический подход как основа формирования содержания курса и межпредметных связей, прежде всего, с учебными предметами социально-гуманитарного цикла;

антропологический подход, формирующий личностное эмоционально окрашенное восприятие прошлого;

историко-культурологический подход, формирующий способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию.

Образовательные технологии:

традиционные образовательные технологии;

технологии проблемного обучения;

игровые технологии;

здоровье сберегающие технологии;

технологии проектного обучения;

интерактивные технологии.

2. Общая характеристика учебного предмета.

Программа по истории Древнего мира составлена с опорой на фундаментальное ядро содержания общего образования (раздел «История») и задает перечень вопросов, которые подлежат обязательному изучению в основной школе.

Место и роль исторического знания в образовании молодого поколения обусловлены его познавательными и мировоззренческими свойствами, вкладом в духовно-нравственное становление личности человека.

В современной России образование вообще и историческое образование в частности служит важнейшим ресурсом социально-экономического, политического и культурного развития общества и его граждан. Начало XXI в. характеризуется динамизмом социальных процессов в стране и мире, широкими информационными контактами в постиндустриальном обществе, глобализацией в различных сферах жизни, частым и тесным взаимодействием представителей различных этнических и социальных групп и др. Все это порождает новые требования к общему образованию молодого поколения. Речь идет о способностях учащихся ориентироваться в потоке социальной информации; видеть и творчески решать возникающие проблемы; активно применять в жизни полученные в школе знания и приобретенные умения; продуктивно взаимодействовать с другими людьми в профессиональной сфере и социуме в широком смысле, в том числе в полиэтничной, поликультурной среде и др.

Роль учебного предмета «История Древнего мира» в подготовке учащихся к жизни в современном обществе в значительной мере связана с тем, насколько он помогает им ответить на существенные вопросы миропознания, миропонимания и мировоззрения: кто я? Кто мы? Кто они? Что значит жить вместе в одном мире? Как связаны прошлое и современность? Ответы предполагают, во-первых, восприятие подростками младшего возраста основополагающих ценностей и исторического опыта своей страны, своей этнической, религиозной, культурной общности и, во-вторых, освоение ими знаний по истории человеческих цивилизаций и характерных особенностей исторического пути других народов мира. Учебный предмет дает учащимся широкие возможности самоидентификации в культурной среде, соотнесения себя как личности с социальным опытом человечества.

Разрастающееся информационное и коммуникативное пространство современного мира усиливает значение истории. Существенным вкладом данного учебного предмета в образование и развитие личности является историзм как принцип познания и мышления, предполагающий осознание принадлежности общественных явлений к тому или иному времени, неповторимости конкретных событий и вместе с тем изменения, движения самого бытия человека и общества. Изучение истории предусматривает соотнесение прошлого и настоящего. При этом возникают ситуации диалога времен, культур, образа мысли, мотивов поведения, нравственно-этических

систем и т. д.

Цели и задачи изучения истории в школе формулируются в виде совокупности приоритетных для общества ценностных ориентаций и качеств личности, проявляющихся как в учебном процессе, так и в социальном контексте. Главная цель изучения истории в современной школе — образование, развитие и воспитание личности школьника, способного к самоидентификации и определению своих ценностных приоритетов на основе осмысления исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания в учебной и социальной деятельности. Вклад основной школы в достижение этой цели состоит в базовой исторической подготовке и социализации учащихся.

В курсе «История Древнего мира» рассматриваются характерные черты основных исторических эпох, существовавших в их рамках цивилизаций, государств и др., прослеживаются линии взаимодействия и преемственности отдельных общностей, раскрывается значение исторического и культурного наследия прошлого. Данный курс играет важную роль в осознании школьниками исторической обусловленности многообразия окружающего их мира, создает предпосылки для понимания и уважения ими других людей и культур. Основу курса составляют следующие содержательные линии:

1. Историческое время — хронология и периодизация событий и процессов.

2. Историческое пространство — историческая карта России и мира, ее динамика.

3. Историческое движение:

эволюция трудовой деятельности людей, развитие техники; изменение характера экономических отношений;

формирование и развитие человеческих общностей;

образование и развитие государств, их исторические формы и типы; эволюция и механизмы смены власти;

история познания человеком окружающего мира и себя в мире; становление религиозных учений и мировоззренческих систем; научного знания, духовной и художественной культуры; вклад народов и цивилизаций в мировую культуру;

развитие отношений между народами, государствами, цивилизациями (соседство, завоевания, преемственность); проблема войны и мира в истории.

Сквозная линия, человек в истории, предполагает характеристику:

а) условий жизни и быта людей в различные исторические эпохи;

б) их потребностей, интересов, мотивов действий;

в) восприятия мира, ценностей.

В курсе происходит знакомство с процессом формирования человека и человеческого общества, с важнейшими цивилизациями Древнего мира. При этом вводится понятие «цивилизация», противопоставленное первобытности. Цель курса - дать школьникам знания о далеком прошлом, которые послужат одной из основ их общей образованности.

В данной программе при отборе фактов и явлений, основным критерием явилась их значимость в историческом процессе, в развитии мировой культуры. Исходя из задачи курса – формировать историческое мышление – дается представление об общем и особенном при характеристике древних обществ, а так же представление о том, чем Древний мир отличается от современного. В соответствии с давней историографической и дидактической традицией программа предусматривает знакомство с образцами свободолюбия, патриотизма, мужества, благородства, мудрости.

Учебное содержание курса истории включает следующие разделы:

- 1) «История Древнего мира» — 70 часов (5 класс);
- 2) «История средних веков». «История России» — 70 часов (6 класс);
- 3) «Новейшая история» «История России». — 70 часов (7 класс);
- 4) «Новейшая история» «История России» — 70 часов (8 класс);
- 5) «Новейшая история» «История России» — 68 часов (9 класс).

Планируемые результаты освоения учебного предмета (курса, модуля)

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета «История»

1. Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа). Осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего

края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность истории народов и государств, находившихся на территории современной России); интериоризация гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.

2. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.

3. Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве; сформированность представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества). Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

4. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

5. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнера по диалогу, готовность к конструированию образа допустимых способов

диалога, готовность к конструированию процесса диалога как конвенционирования интересов, процедур, готовность и способность к ведению переговоров).

6. Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах. Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей (формирование готовности к участию в процессе упорядочения социальных связей и отношений, в которые включены и которые формируют сами учащиеся; включенность в непосредственное гражданское участие, готовность участвовать в жизнедеятельности подросткового общественного объединения, продуктивно взаимодействующего с социальной средой и социальными институтами; идентификация себя в качестве субъекта социальных преобразований, освоение компетентностей в сфере организаторской деятельности; интериоризация ценностей созидательного отношения к окружающей действительности, ценностей социального творчества, ценности продуктивной организации совместной деятельности, самореализации в группе и организации, ценности «другого» как равноправного партнера, формирование компетенций анализа, проектирования, организации деятельности, рефлексии изменений, способов взаимовыгодного сотрудничества, способов реализации собственного лидерского потенциала).

7. Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.

8. Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции; сформированность основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; эстетическое, эмоционально-ценностное видение окружающего мира; способность к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры; уважение к истории культуры своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека; потребность в общении с художественными произведениями, сформированность активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности).

9. Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта

экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях (готовность к исследованию природы, к занятиям сельскохозяйственным трудом, к художественно-эстетическому отражению природы, к занятиям туризмом, в том числе экотуризмом, к осуществлению природоохранной деятельности).

Метапредметные результаты освоения ООП

Метапредметные результаты включают освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные).

Межпредметные понятия

Условием формирования межпредметных понятий, таких, как система, факт, закономерность, феномен, анализ, синтез является овладение обучающимися основами читательской компетенции, приобретение навыков работы с информацией, участие в проектной деятельности. В основной школе на всех предметах будет продолжена работа по формированию и развитию основ читательской компетенции. Обучающиеся овладеют чтением как средством осуществления своих дальнейших планов: продолжения образования и самообразования, осознанного планирования своего актуального и перспективного круга чтения, в том числе досугового, подготовки к трудовой и социальной деятельности. У выпускников будет сформирована потребность в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, создании образа «потребного будущего».

Предметные результаты

При изучении учебных предметов обучающиеся усовершенствуют приобретенные на первом уровне навыки работы с информацией и пополнят их. Они смогут работать с текстами, преобразовывать и интерпретировать содержащуюся в них информацию, в том числе:

- систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах;
- выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свертывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий — концептуальных диаграмм, опорных конспектов);
- заполнять и дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты.

В ходе изучения всех учебных предметов обучающиеся приобретут опыт проектной деятельности как особой формы учебной работы, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности; в ходе реализации исходного замысла на практическом уровне овладеют умением выбирать адекватные стоящей задаче средства, принимать решения, в том числе и в ситуациях неопределенности. Они получают возможность развить способность к разработке нескольких вариантов решений, к поиску нестандартных решений, поиску и осуществлению наиболее приемлемого решения.

Перечень ключевых межпредметных понятий определяется в ходе разработки основной образовательной программы основного общего образования образовательной организации в зависимости от материально-технического оснащения, кадрового потенциала, используемых методов работы и образовательных технологий.

В соответствии ФГОС ООО выделяются три группы универсальных учебных действий: регулятивные, познавательные, коммуникативные.

Регулятивные УУД

Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Обучающийся сможет:

анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;

идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;

выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;

ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;

формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;

обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.

Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;

обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;

определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;

выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);

выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;

составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);

определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;

описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;

планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Обучающийся сможет:

определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;

систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;

отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;

оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;

находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;

работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;

устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;

сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Обучающийся сможет:

определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;

анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;

свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;

оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;

обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;

фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной. Обучающийся сможет:

наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;

соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;

принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;

самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;

ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;

демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).

Познавательные УУД

Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Обучающийся сможет:

подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;

выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;

выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;

объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;

выделять явление из общего ряда других явлений;

определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;

строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;

строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;

излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;

самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;

вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;

объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);

выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные / наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;

делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

обозначать символом и знаком предмет и/или явление;

определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;

создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;

строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;

создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;

преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;

переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;

строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;

строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;

анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.

Смысловое чтение. Обучающийся сможет:

находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);

ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;

устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;

резюмировать главную идею текста;

преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction);

критически оценивать содержание и форму текста.

Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации. Обучающийся сможет:

определять свое отношение к природной среде;

анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;

проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций;

прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора;

распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды;

выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы.

10. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем. Обучающийся сможет:

определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;

осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;

формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;

соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

Коммуникативные УУД

Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет:

определять возможные роли в совместной деятельности;

играть определенную роль в совместной деятельности;

принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;

определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;

строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;

корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);

критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;

предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;

выделять общую точку зрения в дискуссии;

договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;

организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);

устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Обучающийся сможет:

определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;

отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);

представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;

соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;

высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;

принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;

создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;

использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;

использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;

делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ).

Обучающийся сможет:

целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;

выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;

выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;

использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;

использовать информацию с учетом этических и правовых норм;

создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА « ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ»

История древнего мира - 5 класс (70 часов, 2 часа в неделю)

Введение. История Древнего мира – 3 часа

Что изучает история. Историческая хронология (счет лет «до н. э.» и «н. э.»). Историческая карта. Источники исторических знаний. Вспомогательные исторические науки.

Первобытность – 8 часов.

Расселение древнейшего человека. Человек разумный. Условия жизни и занятия первобытных людей. Представления об окружающем мире, верования первобытных людей. Древнейшие земледельцы и скотоводы: трудовая деятельность, изобретения. От родовой общины к соседской. Появление ремесел и торговли. Возникновение древнейших цивилизаций.

Древний мир – 1 час.

Понятие и хронология. Карта Древнего мира.

Древний Восток – 20 часов.

Древние цивилизации Месопотамии. Условия жизни и занятия населения. Города-государства. Мифы и сказания. Письменность. Древний Вавилон. Законы Хаммурапи. Нововавилонское царство: завоевания, легендарные памятники города Вавилона.

Древний Египет. Условия жизни и занятия населения. Управление государством (фараон, чиновники). Религиозные верования египтян. Жрецы. *Фараон-реформатор Эхнатон*. Военные походы. Рабы. Познания древних египтян. Письменность. Храмы и пирамиды.

Восточное Средиземноморье в древности. Финикия: природные условия, занятия жителей. Развитие ремесел и торговли. Финикийский алфавит. Палестина: расселение евреев, Израильское царство. Занятия населения. Религиозные верования. Ветхозаветные сказания.

Ассирия: завоевания ассирийцев, культурные сокровища Ниневии, гибель империи. Персидская держава: военные походы, управление империей.

Древняя Индия. Природные условия, занятия населения. Древние города-государства. Общественное устройство, варны. Религиозные верования, легенды и сказания. Возникновение буддизма. Культурное наследие Древней Индии.

Древний Китай. Условия жизни и хозяйственная деятельность населения. Создание объединенного государства. Империи Цинь и Хань. Жизнь в империи: правители и подданные, положение различных групп населения. Развитие ремесел и торговли. Великий шелковый путь. Религиозно-философские учения (конфуцианство). Научные знания и изобретения. Храмы. Великая Китайская стена.

Античный мир – 1 час.

Понятие. Карта античного мира.

Древняя Греция – 20 часов.

Население Древней Греции: условия жизни и занятия. Древнейшие государства на Крите. *Государства ахейской Греции (Микены, Тиринф и др.)*. Троянская война. «Илиада» и «Одиссея». Верования древних греков. Сказания о богах и героях.

Греческие города-государства: политический строй, аристократия и демос. Развитие земледелия и ремесла. Великая греческая колонизация. Афины: утверждение демократии. Законы Солона, *реформы Клисфена*. Спарта: основные группы населения, политическое устройство. Спартанское воспитание. Организация военного дела.

Классическая Греция. Греко-персидские войны: причины, участники, крупнейшие сражения, герои. Причины победы греков. Афинская демократия при Перикле. Хозяйственная жизнь в древнегреческом обществе. Рабство. Пелопоннесская война. Возвышение Македонии.

Культура Древней Греции. Развитие наук. Греческая философия. Школа и образование. Литература. Архитектура и скульптура. Быт и досуг древних греков. Театр. Спортивные состязания; Олимпийские игры.

Период эллинизма. Македонские завоевания. Держава Александра Македонского и ее распад. Эллинистические государства Востока. Культура эллинистического мира.

Древний Рим – 17 часов.

Население Древней Италии: условия жизни и занятия. Этруски. Легенды об основании Рима. Рим эпохи царей. Римская республика. Патриции и плебеи. Управление и законы. Верования древних римлян.

Завоевание Римом Италии. Войны с Карфагеном; Ганнибал. Римская армия. Установление господства Рима в Средиземноморье. *Реформы Гракхов. Рабство в Древнем Риме.*

От республики к империи. Гражданские войны в Риме. Гай Юлий Цезарь. Установление императорской власти; Октавиан Август. Римская империя: территория, управление. Возникновение и распространение христианства. Разделение Римской империи на Западную и Восточную части. Рим и варвары. Падение Западной Римской империи.

Культура Древнего Рима. Римская литература, золотой век поэзии. Ораторское искусство; Цицерон. Развитие наук. Архитектура и скульптура. Пантеон. Быт и досуг римлян.

Историческое и культурное наследие древних цивилизаций.

История средних веков 6 класс – 30 часов (2 часа в неделю).

Введение - 1 час.

Средние века: понятие и хронологические рамки.

Раннее Средневековье - 9 часов.

Начало Средневековья. Великое переселение народов. Образование варварских королевств.

Народы Европы в раннее Средневековье. Франки: расселение, занятия, общественное устройство. *Законы франков; «Салическая правда»*. Держава Каролингов: этапы формирования, короли и подданные. Карл Великий. Распад Каролингской империи. Образование государств во Франции, Германии, Италии. Священная Римская империя. Британия и Ирландия в раннее Средневековье. Норманны: общественный строй, завоевания. Ранние славянские государства. Складывание феодальных отношений в странах Европы. Христианизация Европы. Светские правители и папы. Культура раннего Средневековья.

Византийская империя в IV—XI вв.: территория, хозяйство, управление. Византийские императоры; Юстиниан. Кодификация законов. Власть императора и церковь. Внешняя политика Византии: отношения с соседями, вторжения славян и арабов. Культура Византии.

Арабы в VI—XI вв.: расселение, занятия. Возникновение и распространение ислама. Завоевания арабов. Арабский халифат, его расцвет и распад. Арабская культура.

Зрелое Средневековье - 13 часов.

Средневековое европейское общество. Аграрное производство. Феодальное землевладение. Феодальная иерархия. Знать и рыцарство: социальный статус, образ жизни.

Крестьянство: феодальная зависимость, повинности, условия жизни. Крестьянская община.

Города — центры ремесла, торговли, культуры. Городские сословия. Цехи и гильдии. Городское управление. Борьба городов и сеньоров. Средневековые города-республики. Облик средневековых городов. Быт горожан.

Церковь и духовенство. Разделение христианства на католицизм и православие. Отношения светской власти и церкви. Крестовые походы: цели, участники, результаты. Духовно-рыцарские ордены. *Ереси: причины возникновения и распространения. Преследование еретиков.*

Государства Европы в XII—XV вв. Усиление королевской власти в странах Западной Европы. Сословно-представительная монархия. Образование централизованных государств в Англии, Франции. Столетняя война; Ж. д'Арк. Германские государства в XII—XV вв. Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полуострове. Итальянские республики в XII—XV вв. Экономическое и социальное развитие европейских стран. Обострение социальных противоречий в XIV в. (*Жакерия, восстание Уота Тайлера*). Гуситское движение в Чехии.

Византийская империя и славянские государства в XII—XV вв. Экспансия турок-османов и падение Византии.

Культура средневековой Европы. Представления средневекового человека о мире. Место религии в жизни человека и общества. Образование: школы и университеты. Сословный характер культуры. Средневековый эпос. Рыцарская литература. Городской и крестьянский фольклор. Романский и готический стили в художественной культуре. Развитие знаний о природе и человеке. Гуманизм. Раннее Возрождение: художники и их творения.

Страны Востока в Средние века – 4 часа.

Османская империя: завоевания турок-османов, управление империей, *положение покоренных народов*. Монгольская держава: общественный строй монгольских племен, завоевания Чингисхана и его потомков, управление подчиненными территориями. Китай: империи, правители и подданные, борьба против завоевателей. Япония в Средние века. Индия: раздробленность индийских княжеств, вторжение мусульман, *Делийский султанат*. Культура народов Востока. Литература. Архитектура. Традиционные искусства и ремесла.

Государства доколумбовой Америки – 1 час.

Общественный строй. Религиозные верования населения. Культура.

Историческое и культурное наследие Средневековья – 2 часа.

Систематизировать знания об исторической эпохи, излагать и обосновывать суждения о значении наследия Средних веков для современного мира.

История Нового времени 7 класс – 29 часов (2 часа в неделю)

Введение – 1 час.

Новое время: понятие и хронологические рамки.

Европа в конце XV— начале XVII в.

Европа в конце XV – начале XVII в. – 15 часов.

Великие географические открытия: предпосылки, участники, результаты. Политические, экономические и культурные последствия географических открытий. Старый и Новый Свет. Экономическое и социальное развитие европейских стран в XVI — начале XVII в. Возникновение мануфактур. Развитие товарного производства. Расширение внутреннего и мирового рынка.

Абсолютные монархии. Англия, Франция, монархия Габсбургов в XVI — начале XVII в.: внутреннее развитие и внешняя политика. Образование национальных государств в Европе.

Начало Реформации; М. Лютер. Развитие Реформации и Крестьянская война в Германии. Распространение протестантизма в Европе. Борьба католической церкви против реформационного движения. Религиозные войны.

Нидерландская революция: цели, участники, формы борьбы. Итоги и значение революции.

Международные отношения в раннее Новое время. Военные конфликты между европейскими державами. Османская экспансия. Тридцатилетняя война; Вестфальский мир.

Страны Европы и Северной Америки в середине XVII—XVIII в.

Английская революция XVII в.: причины, участники, этапы. О. Кромвель. Итоги и значение революции. Экономическое и социальное развитие Европы в XVII—XVIII вв.: начало промышленного переворота, развитие мануфактурного производства, положение сословий. Абсолютизм: «старый порядок» и новые веяния. Век Просвещения: развитие естественных наук, французские просветители XVIII в. Война североамериканских колоний за независимость. Образование Соединенных Штатов Америки; «отцы-основатели».

Французская революция XVIII в.: причины, участники. Начало и основные этапы революции. Политические течения и деятели революции. *Программные и государственные документы. Революционные войны.* Итоги и значение революции.

Европейская культура XVI—XVIII вв. Развитие науки: переворот в естествознании, возникновение новой картины мира; выдающиеся ученые и изобретатели. Высокое Возрождение: художники и их произведения. Мир человека в литературе раннего Нового времени. Стили художественной культуры XVII—XVIII вв. (барокко, классицизм). Становление театра. Международные отношения середины XVII—XVIII в. Европейские конфликты и дипломатия. Семилетняя война. Разделы Речи Посполитой. Колониальные захваты европейских держав.

Страны Востока в XVI—XVIII вв.

Османская империя: от могущества к упадку. Индия: держава Великих Моголов, начало проникновения англичан, британские завоевания. Империя Цин в Китае. *Образование централизованного государства и установление сегуната Токугава в Японии.*

Страны Европы и Северной Америки в середине XVII – XVIII в. – 7 часов.

Страны Европы и Северной Америки в первой половине XIX в.

Империя Наполеона во Франции: внутренняя и внешняя политика. Наполеоновские войны. Падение империи. Венский конгресс; Ш. М. Талейран. Священный союз.

Развитие индустриального общества. Промышленный переворот, его особенности в странах Европы и США. Изменения в социальной структуре общества. Распространение социалистических идей; социалисты-утописты. Выступления рабочих. Политическое развитие европейских стран в 1815—1849 гг.: социальные и национальные движения, реформы и революции. Оформление консервативных, либеральных, радикальных политических течений и партий; возникновение марксизма.

Страны Европы и Северной Америки во второй половине XIX в.

Великобритания в Викторианскую эпоху: «мастерская мира», рабочее движение, внутренняя и внешняя политика, расширение колониальной империи. Франция — от Второй империи к Третьей республике: *внутренняя и внешняя политика, франко-германская война, колониальные войны*. Образование единого государства в Италии; *К. Кавур, Дж. Гарибальди*. Объединение германских государств, провозглашение Германской империи; *О. Бисмарк. Габсбургская монархия: австро-венгерский дуализм*.

Соединенные Штаты Америки во второй половине XIX в.: экономика, социальные отношения, политическая жизнь. Север и Юг. Гражданская война (1861—1865). *А. Линкольн*.

Экономическое и социально-политическое развитие стран Европы и США в конце XIX в.

Завершение промышленного переворота. Индустриализация. Монополистический капитализм. Технический прогресс в промышленности и сельском хозяйстве. Развитие транспорта и средств связи. Миграция из Старого в Новый Свет. Положение основных социальных групп. *Расширение спектра общественных движений*. Рабочее движение и профсоюзы. Образование социалистических партий; идеологи и руководители социалистического движения.

Страны Востока в XVI –XVIII вв. – 6 часов

Страны Азии в XIX в.

Османская империя: традиционные устои и попытки проведения реформ. Индия: распад державы Великих Моголов, установление британского колониального господства, освободительные восстания. Китай: империя Цин, «закрытие» страны, «опиумные войны», движение тайпинов. *Япония: внутренняя и внешняя политика сегуната Токугава, преобразования эпохи Мэйдзи*.

Война за независимость в Латинской Америке

Колониальное общество. Освободительная борьба: задачи, участники, формы выступлений. *П. Д. Гуссен-Лувертюр, С. Боливар*. Провозглашение независимых государств.

Народы Африки в Новое время

Колониальные империи. Колониальные порядки и традиционные общественные отношения. Выступления против колонизаторов.

Развитие культуры в XIX в.

Научные открытия и технические изобретения. Распространение образования. Секуляризация и демократизация культуры. Изменения в условиях жизни людей. Стили художественной культуры: классицизм, романтизм, реализм, импрессионизм. Театр. Рождение кинематографа. Деятели культуры: жизнь и творчество.

Международные отношения в XIX в.

Внешнеполитические интересы великих держав и политика союзов в Европе. Восточный вопрос. Колониальные захваты и колониальные империи. Старые и новые лидеры индустриального мира. Активизация борьбы за передел мира. Формирование военно-политических блоков великих держав.

Историческое и культурное наследие Нового времени.

Новейшая история.

Мир к началу XX в. Новейшая история: понятие, периодизация.

Мир в 1900—1914 гг.

Страны Европы и США в 1900—1914 гг.: технический прогресс, экономическое развитие. Урбанизация, миграция. Положение основных групп населения. Социальные движения. *Социальные и политические реформы; Д. Ллойд Джордж*.

Страны Азии и Латинской Америки в 1900—1917 гг.: традиционные общественные отношения и проблемы модернизации. Подъем освободительных движений в колониальных и зависимых странах. Революции первых десятилетий XX в. в странах Азии (Турция, Иран, Китай). Мексиканская революция 1910—1917 гг. *Руководители освободительной борьбы (Сунь Ятсен, Э. Сапата, Ф. Вилья)*.

**История Нового времени: 1800 - 1900 гг (30 часов – 2 часа в неделю)
Введение – 1 час**

От индустриального общества к обществу индустриальному. **От традиционного общества к обществу индустриальному. Модернизация — процесс разрушения традиционного общества.** Основные черты индустриального общества (классического капитализма): свобода, господство товарного производства и рыночных отношений, конкуренция, быстрая техническая модернизация. Завершение промышленного переворота. **Индустриальная революция: достижения и проблемы.**

СТАНОВЛЕНИЕ ИНДУСТРИАЛЬНОГО ОБЩЕСТВА - 5 часов

Успехи машиностроения. Переворот в средствах транспорта. Дорожное строительство. Военная техника. Новые источники энергии. Капитализм свободной конкуренции. Экономические кризисы перепроизводства. Неравномерность развития капитализма. Усиление процесса концентрации производства и капиталов. Возрастание роли банков. Формы слияния предприятий. Корпорации и монополии. Монополистический капитализм, или империализм, его черты.

Индустриальное общество: новые проблемы и новые ценности. Миграция и эмиграция населения. Аристократия старая и новая. Новая буржуазия. Средний класс. Рабочий класс. Женский и детский труд. Женское движение за уравнение в правах.

Человек в изменившемся мире: материальная культура и повседневность. Новые условия быта. Изменения моды. Новые развлечения. **Наука: создание научной картины мира.** Открытия в области математики, физики, химии, биологии, медицины. Наука на службе у человека.

Художественная культура XIX столетия. Основные художественные течения. Романтизм и критический реализм в литературе (Джордж Байрон, Виктор Гюго, Генрих Гейне, Чарлз Диккенс, Оноре де Бальзак). Натурализм. Эмиль Золя. Джозеф Редьярд Киплинг. Воплощение эпохи в литературе. Изобразительное искусство. «Огненные кисти романтиков»: Эжен Делакруа. Реализм в живописи: Оноре Домье. Импрессионизм: Клод Моне, Камилль Писсарро, Огюст Ренуар. Скульптура: Огюст Роден. Постимпрессионизм: Поль Сезанн, Поль Гоген*, Винсент Ван Гог*. Музыка: Фридерик Шопен, Джузеппе Верди, Жорж Бизе, Клод Дебюсси. Архитектура. Рождение кино.

Оформление консервативных, либеральных и радикальных политических течений в обществе. Либерализм и консерватизм. Социалистические учения первой половины XIX в. Утопический социализм о путях переустройства общества. Революционный социализм — марксизм. Карл Маркс и Фридрих Энгельс об устройстве и развитии общества. Рождение ревизионизма. Эдуард Бернштейн. Первый интернационал.

СТРОИТЕЛЬСТВО НОВОЙ ЕВРОПЫ - 7 часов

Франция в период консульства и империи. Режим личной власти Наполеона Бонапарта. Наполеоновская империя. Внутренняя политика консульства и империи. Французский гражданский кодекс. Завоевательные войны консульства и империи. Жизнь французского общества в период империи. Причины ослабления империи Наполеона Бонапарта. Поход в Россию. Крушение наполеоновской империи. Венский конгресс. Священный союз и европейский порядок. Решение Венского конгресса как основа новой системы международных отношений.

Англия в первой половине XIX в. Политическая борьба. Парламентская реформа 1832 г. Установление законченного парламентского режима. Чартистское движение. Англия — «мастерская мира». От чартизма к «почтительности». Внешняя политика Англии.

Франция: экономическая жизнь и политическое устройство после реставрации Бурбонов. Революции 1830 г. Кризис Июльской монархии. Выступления лионских ткачей. Революция 1848 г.

Борьба за объединение Германии. Вильгельм I и Отто фон Бисмарк. Соперничество Пруссии с Австрией за лидерство среди немецких государств. Война с Австрией и победа при Садове. Образование Северогерманского союза.

Борьба за независимость и национальное объединение Италии. Камилло Кавур. Революционная деятельность Джузеппе Гарибальди. Джузеппе Мадзини. Национальное объединение Италии.

Франко-прусская война и Парижская коммуна. Третья республика во Франции. Завершение объединения Германии и провозглашение Германской империи. Парижская коммуна. Попытка реформ. Поражение коммуны.

СТРАНЫ ЗАПАДНОЙ ЕВРОПЫ НА РУБЕЖЕ XIX—XX вв.- 8 часов

Германская империя. Политическое устройство. Причины гегемонии Пруссии в составе империи. Быстрое экономическое развитие. Юнкерство и крестьянство. Борьба Бисмарка с внутренней оппозицией. «Исключительный закон против социалистов». Политика «нового курса» — социальные реформы. Вильгельм II — «человек больших неожиданностей». От «нового курса» к «мировой политике». Борьба за «место под солнцем». Подготовка к войне.

Создание Британской империи. Английский парламент. Черты гражданского общества. Бенджамин Дизраэли и вторая избирательная реформа 1867 г. Пора реформ. Особенности экономического развития Великобритании. Ирландский вопрос. Рождение лейбористской партии. Джеймс Рамсей Макдональд. Реформы во имя классового мира. Дэвид Ллойд Джордж. Внешняя политика. Колониальные захваты.

Третья республика во Франции. Особенности экономического развития. От свободной конкуренции к монополистическому капитализму. Усиленный вывоз капитала. Особенности политического развития. Демократические реформы. Франция — первое светское государство среди европейских государств. Коррупция государственного аппарата. «Дело Дрейфуса». Движения протеста. Создание колониальной империи. Реваншизм и подготовка к войне.

Италия: время реформ и колониальных захватов. Конституционная монархия. Причины медленного развития капитализма. Эмиграция — плата за отсталость страны. Движения протеста. Эра либерализма. Переход к реформам. Джованни Джолитти. Внешняя политика. Колониальные войны.

Австро-Венгрия. «Лоскутная империя». Развитие национальных культур и самосознания народа. «Национальное возрождение» славянских народов Австрийской империи. «Весна народов» в империи Габсбургов. Политическое устройство Австро-Венгрии. Национальный вопрос. Начало промышленной революции. Внешняя политика.

ДВЕ АМЕРИКИ - 3 часа

США в XIX в. Увеличение территории США. «Земельная лихорадка». Особенности промышленного переворота и экономическое развитие в первой половине XIX в. Сайрус Маккормик. Идеал американского общества — фермер, «человек, у которого нет хозяина». Плантационное хозяйство на Юге. Положение негров-рабов. Движения протеста. Аболиционизм. Восстание Джона Брауна. Нарастание конфликта между Севером и Югом. Авраам Линкольн — президент, сохранивший целостность государства. Мятеж Юга. Гражданская война. Отмена рабства. Закон о гомстедах. Победа северян.

США в период монополистического капитализма. Экономическое развитие после гражданской войны. «Фермер чувствует себя покинутым». Господство трестов. Президентская республика. Структура американского

общества. Нерешенные социальные проблемы. Американская федерация труда. «Прогрессивная эра». Теодор Рузвельт и политика реформ. «Доктрина Монро». Агрессивная внешняя политика США.

Латинская Америка. Основные колониальные владения. Национально-освободительная борьба народов Латинской Америки. Симон Боливар. Образование и развитие независимых государств. «Век каудильо». Экономическое развитие. «Латиноамериканский плавильный котел».

ТРАДИЦИОННЫЕ ОБЩЕСТВА В XIX в.: НОВЫЙ ЭТАП КОЛОНИАЛИЗМА - 4 часа

Япония. Кризис традиционализма. Насильственное «открытие» Японии европейскими державами. Революция Мэйдзи. Эпоха модернизации. Первые реформы. Новые черты экономического развития. Политическое устройство. Изменения в образе жизни общества. Поворот к национализму. Колониальная политика.

Китай. Насильственное «открытие» Китая. Движение тайпинов — попытка воплотить утопию в жизнь. Раздел Китая на сферы влияния. Курс на модернизацию страны не состоялся. Восстание 1899—1900 гг. Превращение Китая в полуколонию индустриальных держав.

Индия. Особенности колониального режима в Индии. Насильственное разрушение традиционного общества. Восстание 1857—1859 гг. Аграрное перенаселение страны, голод и эпидемии. Индийский национальный конгресс: «умеренные» и «крайние». Балгангадхар Тилак.

Африка. Традиционное общество на Африканском континенте. Занятия населения. Культы и религии. Раздел Африки европейскими державами. Независимые государства Либерия и Эфиопия. Борьба Эфиопии за независимость. Особенность колонизации Южной Африки. Создание ЮАС. Европейская колонизация Африки. Восстания гереро и готтентотов.

МЕЖДУНАРОДНЫЕ ОТНОШЕНИЯ В КОНЦЕ XIX — НАЧАЛЕ XX в. - 2 часа

Международные отношения: дипломатия или войны? Отсутствие системы европейского равновесия в XIX в. Начало распада Османской империи.

Политическая карта мира к началу XX в. Нарастание противоречий между великими державами и основные узлы противоречий. Тройственный союз. Франко-русский союз. Англо-германское соперничество. Антанта. Первые империалистические войны. Балканские войны. Образование Болгарского государства. Независимость Сербии, Черногории и Румынии. Балканские войны — пролог Первой мировой войны.

Пацифистское движение. Второй интернационал против войн и политики гонки вооружений. Итоговое повторение «История Нового времени. 1800 — 1900 гг.

Синхронизация курсов всеобщей истории и истории России

	Всеобщая история	История России
5 класс	ИСТОРИЯ ДРЕВНЕГО МИРА	Народы и государства на территории нашей страны в древности

	<p>Первобытность.</p> <p>Древний Восток</p> <p>Античный мир. Древняя Греция. Древний Рим.</p>	
6 класс	<p>ИСТОРИЯ СРЕДНИХ ВЕКОВ. VI-XV вв.</p> <p>Раннее Средневековье</p> <p>Зрелое Средневековье</p> <p>Страны Востока в Средние века</p> <p>Государства доколумбовой Америки.</p>	<p>ОТ ДРЕВНЕЙ РУСИ К РОССИЙСКОМУ ГОСУДАРСТВУ. VIII – XV вв.</p> <p>Восточная Европа в середине I тыс. н.э.</p> <p>Образование государства Русь</p> <p>Русь в конце X – начале XII в.</p> <p>Культурное пространство</p> <p>Русь в середине XII – начале XIII в.</p> <p>Русские земли в середине XIII - XIV в.</p> <p>Народы и государства степной зоны Восточной Европы и Сибири в XIII- XV вв.</p> <p>Культурное пространство</p> <p>Формирование единого Русского государства в XV веке</p> <p>Культурное пространство</p> <p>Региональный компонент</p>
7 класс	<p>ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ. XVI-XVII вв. От абсолютизма к парламентаризму. Первые буржуазные революции</p> <p>Европа в конце XV— начале XVII в.</p> <p>Европа в конце XV— начале XVII в.</p>	<p>РОССИЯ В XVI – XVII ВЕКАХ: ОТ ВЕЛИКОГО КНЯЖЕСТВА К ЦАРСТВУ</p> <p>Россия в XVI веке</p> <p>Смута в России</p> <p>Россия в XVII веке</p> <p>Культурное пространство</p>

	<p>Страны Европы и Северной Америки в середине XVII—XVIII в.</p> <p>Страны Востока в XVI—XVIII вв.</p>	<p>Региональный компонент</p>
8 класс	<p>ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ. XVIII в.</p> <p>Эпоха Просвещения.</p> <p>Эпоха промышленного переворота</p> <p>Великая французская революция</p>	<p>РОССИЯ В КОНЦЕ XVII - XVIII ВЕКАХ: ОТ ЦАРСТВА К ИМПЕРИИ</p> <p>Россия в эпоху преобразований Петра I</p> <p>После Петра Великого: эпоха «дворцовых переворотов»</p> <p>Россия в 1760-х – 1790- гг. Правление Екатерины II и Павла I</p> <p>Культурное пространство Российской империи в XVIII в.</p> <p>Народы России в XVIII в.</p> <p>Россия при Павле I</p> <p>Региональный компонент</p>
9 класс	<p>ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ. XIX в.</p> <p>Мир к началу XX в. Новейшая история. <i>Становление и расцвет индустриального общества. До начала Первой мировой войны</i></p> <p>Страны Европы и Северной Америки в первой половине XIX в.</p> <p>Страны Европы и Северной Америки во второй половине XIX в.</p> <p>Экономическое и социально-политическое развитие стран</p>	<p>IV. РОССИЙСКАЯ ИМПЕРИЯ В XIX – НАЧАЛЕ XX ВВ.</p> <p><u>Россия на пути к реформам (1801–1861)</u></p> <p>Александровская эпоха: государственный либерализм</p> <p>Отечественная война 1812 г.</p> <p>Николаевское самодержавие: государственный консерватизм</p> <p>Крепостнический социум. Деревня и город</p> <p>Культурное пространство империи в первой половине XIX в.</p>

	<p>Европы и США в конце XIX в.</p> <p>Страны Азии в XIX в.</p> <p>Война за независимость в Латинской Америке</p> <p>Народы Африки в Новое время</p> <p>Развитие культуры в XIX в.</p> <p>Международные отношения в XIX в.</p> <p>Мир в 1900—1914 гг.</p>	<p>Пространство империи: этнокультурный облик страны</p> <p>Формирование гражданского правосознания. Основные течения общественной мысли</p> <p><u>Россия в эпоху реформ</u></p> <p>Преобразования Александра II: социальная и правовая модернизация</p> <p>«Народное самодержавие» Александра III</p> <p>Пореформенный социум. Сельское хозяйство и промышленность</p> <p>Культурное пространство империи во второй половине XIX в.</p> <p>Этнокультурный облик империи</p> <p>Формирование гражданского общества и основные направления общественных движений</p> <p><u>Кризис империи в начале XX века</u></p> <p>Первая российская революция 1905-1907 гг. Начало парламентаризма</p> <p>Общество и власть после революции</p> <p>«Серебряный век» российской культуры</p> <p>Региональный компонент</p>
--	--	--

№	Тема (раздел)	Количество часов
1	Введение	3ч.
	Раздел I. Жизнь первобытных людей	8 ч.
2	Тема 1. Первобытные собиратели и охотники	4 ч.
3	Тема 2. Первобытные земледельцы и скотоводы	3 ч.
4	Тема 3. Счет лет в истории	1ч.
	Раздел II. Древний мир	1 ч
	Раздел III. Древний Восток	20 ч.
5	Тема 4. Древний Египет.	8 ч.
6	Тема 5. Западная Азия в древности	7 ч.
8	Тема 6. Индия и Китай в древности	5 ч.
	Раздел IV. Античный мир	1 ч
	Раздел V. Древняя Греция	20ч.
10	Тема 7. Древнейшая Греция	5 ч
11	Тема 8. Полисы Греции и их борьба с персидским нашествием.	6 ч.
12	Тема 9. Возвышение Афин в 5 веке до н. э. и расцвет демократии.	5 ч.
13	Тема 10. Македонские завоевания в 4 в. До н. э.	4ч.
	Раздел VI. Древний Рим	17 ч.
15	Тема 11. Рим: от его возникновения до установления господства над Италией.	2 ч
16	Тема 12. Рим – сильнейшая держава Средиземноморья	2 ч.
17	Тема 13. Гражданские войны в Риме.	4 ч.
18	Тема 14. Римская империя в первые века нашей эры	5 ч.
19	Тема 15. Разгром Рима германцами и падение Западной Римской империи.	4 ч.
20	Итого	70 ч.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С ОПРЕДЕЛЕНИЕМ
ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

5 КЛАСС

История Древнего мира

№ п/п	Тема урока	КЭС	Характеристика деятельности учащихся	КПУ
История Древнего мира. Введение – 3 часа.				
1	Что изучает история?	1.1	Определять на элементарном уровне задачи исторической науки.	1.1, 1.4.2
2	Историческая хронология (счет лет «до н. э.» и «н. э.»).	1.1.1	Различать хронологические рамки истории Древнего мира.	1.1
3	Историческая карта. Источники исторических знаний. Вспомогательные исторические науки.	1.1.2	Использовать историческую карту как источник информации расселении людей в эпохи первобытности и Древнего мира, расположении древних	1.2.1

			цивилизаций, местах важнейших событий.	
Первобытность - 8 часов.				
4	Расселение древнейшего человека. Человек разумный.	1.2, 1.2.1	Показывать на карте территорию заселения и стоянки древнейших людей. Устанавливать хронологическую последовательность важнейших событий, определять внешний вид первобытных людей, условия обитания и занятия. Формулировать определение понятия «человек разумный».	1.2
5	Условия жизни и занятия первобытных людей.	1.2	Описывать образ жизни древних людей. Устанавливать последовательность развития орудий труда и занятий древнего человека.	1.4.1
6	Представления об окружающем мире, верования первобытных людей.	1.2, 1.2.2	Объяснять причины появления религиозных взглядов и ритуалов, раскрывать связь искусства и религии используя новые понятия.	1.4,1.5, 1.5.3
7	Древнейшие земледельцы и скотоводы: трудовая деятельность, изобретения.	1.2, 1.2.3	Комментировать и формулировать понятия: «первобытные люди», «орудия труда», «собирательство». Устно описывать первые орудия труда. Сравнить первобытного и современного человека. Характеризовать достижения первобытного человека, его приспособления к природе. Изображать в рисунке собственное представление о первобытном	1.4.1

			человеке и его образе жизни.	
8	От родовой общины к соседской.	1.2, 1.2.3	Сравнить родовую общину и соседскую общину.	1.4.2
9	Появление ремесел и торговли.	1.2, 1.2.3	Знать как происходил обмен товарами, как развивалась экономика.	1.4.1
10	Возникновение древнейших цивилизаций.	1.2	Высказывать суждения о роли археологии, этнографии, видов в изучении прошлого.	1.2
Древний мир – 1 час.				
11	Древний мир: понятие и хронология. Карта Древнего мира.	1.3	Уметь читать историческую карту. Уметь работать с документами, делать выводы, составлять рассказ, обобщать отдельные события и формулировать несложные выводы.	1.2, 1.1.2
Древний Восток – 20 часов.				
12	Древние цивилизации Месопотамии. Условия жизни и занятия населения. Города -государства.	1.4, 1.4.1	Показать на карте долины рек Древнего Востока и территории первых цивилизаций, долину Нила, дельту. Описывать природные условия Египта. Устанавливать хронологическую последовательность событий истории Древнего Египта.	1.7
13	Мифы и сказания.	1.4	Оценивать мифы как памятники духовной культуры древних народов и исторические источники.	1.5, 1.3
14	Письменность.	1.4	Составлять короткое сообщение о	1.3.1,

			древнеегипетских иероглифах. Осуществлять поиск информации в Интернете о процессе изготовления папируса. Характеризовать знания из разных областей наук, известные древним египтянам.	1.5
15	Древний Вавилон. Законы Хаммурапи.	1.4.2	Знать законы Хаммурапи: ограничение долгового рабства; представление о талионе, о неравенстве.	1.5, 1.5.2
16	Нововавилонское царство: завоевания, легендарные памятники города Вавилона.	1.4.3	Знать местоположение и природные условия, климат, население и его занятия, мифы и боги, библия, храмы.	1.5,1.6
17	Древний Египет. Условия жизни и занятия населения. Управление государством (фараон, чиновники).	1.5, 1.5.1, 1.5.2	Знать месторасположение Египта, показывать его на карте. Читать историческую карту. Определять характерные признаки цивилизации Древнего Египта как речной цивилизации. Знать управленческий аппарат.	1.2.1, 1.3.1, 1.4
18	Религиозные верования египтян. Жрецы.	1.5.3	Уметь характеризовать религию древних египтян. Устанавливать связи между пантеоном богов и занятиями древних египтян. Творчески разрабатывать сюжеты для инсценирования на уроке по теме параграфа.	1.4,1.5, 1.5.3
19	Военные походы. Рабы.	1.5	Показывать на карте завоевательные походы, расположение войско -	1.2, 1.2.1

			пехота, отряды колесничих. Держава Тутмоса III. Колесница, наемное войско.	
20	Познания древних египтян. Письменность.	1.5.4	Высказывать суждения об уровне развития науки. Готовить тематические сообщения и проекты по дополнительным источникам.	1.3.1, 1.5
21	Храмы и пирамиды.	1.5.4	Знать культуру древнего Египта, искусство, строительство пирамид. Большой сфинкс. Храм, его внешний и внутренний вид. Раскопки гробниц. Скульптура, роспись.	1.3, 1.3.1
22	Восточное Средиземноморье в древности. Финикия: природные условия, занятия жителей.	1.6, 1.6.1	Знать месторасположение Финикии, показывать ее на карте. Читать историческую карту. Знать природные условия, занятия жителей, религиозные верования.	1.5.1
23	Развитие ремесел и торговли. Финикийский алфавит.	1.6, 1.6.1	Знать как развиваются ремесла и идет торговля. Особенности финикийского письма.	1.3,1.4
24	Палестина: расселение евреев, Израильское царство. Занятия населения. Религиозные верования. Ветхозаветные сказания.	1.6.2	Знать месторасположение Палестины, показывать ее на карте. Читать историческую карту. Знать природные условия, занятия жителей, развитие ремесла и торговли. Религиозные верования. Ветхий Завет, библиотека, закон, ростовщик.	1.2,1.4, 1.5, 1.5.3
25	Ассирия: завоевания ассирийцев, культурные сокровища Ниневии, гибель империи.	1.6.3	Знать месторасположение Ассирийской державы, показывать ее на карте. Читать историческую карту. Новшества в военном деле. Ассирийские завоевания. Царский дворец. Искусство.	1.2, 1.2.1

			Библиотека.	
26	Персидская держава: военные походы, управление империей.	1.6.4	Оценивать грабительский характер войн, работать с историческими документами и картами походов.	1.2, 1.2.1
27	Древняя Индия. Природные условия, занятия населения. Древние города-государства. Общественное устройство, варны.	1.7, 1.7.1, 1.7.2	Знать месторасположение Индии, показывать ее на карте. Читать историческую карту, понимать легенду карты. Знать основные занятия населения Индии и ее общественное устройство.	1.2,1.4, 1.4.1
28	Религиозные верования, легенды и сказания. Возникновение буддизма. Культурное наследие Древней Индии.	1.7.3	Понимать культурное многообразие мира, иметь уважение к культуре разных стран и народов. Давать самостоятельную оценку явлениям. Объяснять назначение каст в Древней Индии.	1.4,1.5, 1.5.3
29	Древний Китай. Условия жизни и хозяйственная деятельность населения. Создание объединенного государства.	1.8, 1.8.1	Знать природные условия, население, возникновение религиозно-философских учений в Древнем Китае.	1.2,1.4, 1.4.1
30	Империи Цинь и Хань. Жизнь в империи: правители и подданные, положение различных групп населения.	1.8.1	Знать научные знания и изобретения, культурное наследие цивилизаций Древнего Востока.	1.4,1.8
31	Развитие ремесел и торговли. Великий шелковый путь. Великая Китайская стена.	1.8, 1.8.2	Показывать на исторической карте территорию города, торговые пути, колонии. Описывать занятия жителей в контексте природно-географических условий	1.4.2

			страны. Высказывать суждения о вкладе торговцев и ремесленников в мировую культуру.	
32	Религиозно-философские учения (конфуцианство). Научные знания и изобретения. Храмы.	1.8.3	Знать учение Конфуция. Высказывать собственное мнения по положениям его учения. Описывать образы богов и раскрывать их символическое значение	1.5, 1.5.3
Античный мир – 1 час.				
33	Античный мир : понятия и хронология. Карта античного мира.	1.9	Уметь читать историческую карту. Уметь работать с документами, делать выводы, составлять рассказ, обобщать отдельные события и формулировать несложные выводы	1.2, 1.1.2
Древняя Греция – 20 часов.				
34	Население Древней Греции: условия жизни и занятия. Древнейшие государства на Крите.	1.10.1	Показывать на карте местоположение и природные условия, Древнейшие города, Критское царство. Знать Греческие мифы критского периода.	1.2,1.4, 1.4.1
35	Троянская война.	1.10.1	Знать основные положения урока: где расположена древняя Греция, причины Троянской войны; уметь читать историческую карту. Характеризовать события и их участников на основе текста учебника.	1.4.2
36	«Илиада» и «Одиссея».	1.10.2	Рассказывать легенду о жизни Гомера, раскрывать кратко суть поэмы Гомера «Илиада» и «Одиссея». Характеризовать образы основных героев поэм.	1.4.2

37	Верования древних греков. Сказания о богах и героях.	1.10.2	Знать мифы о богах Древней Греции. Работать с текстом учебника и его иллюстрациям	1.4,1.5, 1.5.3
38	Греческие города-государства: политический строй, аристократия и демос.	1.10.3	Знать местоположение и природные условия Аттики. Знать и демос. Законы Драконта. Бедственное положение земледельцев. Долговое рабство. Понятия «полис», «демос», «архонты».	1.5, 1.5.1
39	Развитие земледелия и ремесла. Великая греческая колонизация.	1.10.3	Знать гуманистические традиции и ценности прошлого, уважать права и свободу человека. Знать причины колонизации. Развитие межполисной торговли.	1.5.2
40	Афины: утверждение демократии. Законы Солона.	1.10.4	Объяснять понятия, понимать суть законов Солона.	1.1
41	Спарта: основные группы населения, политическое устройство. Спартанское воспитание. Организация военного дела.	1.10.5	Знать местоположение и природные условия Лаконии. Показать на карте и рассказать о местоположении Спарты. Характеризовать основные группы населения и их положение. Составлять рассказ о жизни и традициях спартанцев.	1.4, 1.4.1
42	Классическая Греция. Греко-персидские войны: причины, участники, крупнейшие сражения, герои.	1.10.6	Уметь читать историческую карту. Раскрывать причины Греко-персидских войн. Анализировать исторический источник; делать выводы.	1.4, 1.4.1
43	Причины победы греков.	1.10.6	Формировать умения обобщать отдельные события и формулировать несложные выводы, работать с иллюстрациями учебника и	1.4, 1.4.1

			историческими документами.	
44	Афинская демократия при Перикле. Хозяйственная жизнь в древнегреческом обществе. Рабство.	1.10.4	Показать на примере реформ Солона смысл понятия «демократия», ее роль в улучшении жизни основной массы народа. Сравнить законы Драконта и Солона. Уметь вести диалог с товарищем по заданию, предложенному учителем. Давать оценку поступкам Солона, его противникам и единомышленникам.	1.4, 1.4.1
45	Пелопоннесская война. Возвышение Македонии.	1.10.7	Уметь читать историческую карту. Рассказывать о наиболее крупных сражениях и их последствиях.	1.4, 1.4.1
46	Культура Древней Греции.	1.10.8	Понимать культурное многообразие мира, иметь уважение к культуре других народов.	1.3, 1.3.1
47	Развитие наук. Греческая философия.	1.10.8	Анализировать литературные источники.	1.4.2
48	Школа и образование. Литература.	1.10.8	Сравнивать типы школ и систему обучения в них. Последовательно рассказывать о каждой из школ. Объяснять назначение каждой из школ. Пояснять, почему греки придавали большое значение умению доступно излагать мысли.	1.3,1.4
49	Архитектура и скульптура.	1.10.8	Составлять описание и объяснять назначение памятников древней культуры.	1.6, 1.6.1
50	Быт и досуг древних греков. Театр.	1.10.8	Воспитывать чувство прекрасного, чувство уважения к тем людям,	1.6, 1.6.1

			которые создали шедевры мировой культуры. Возникновение театра. Здание театра. Трагедии и комедии. Аристофан «Птицы». Софокл «Антигона».	
51	Спортивные состязания; Олимпийские игры.	1.10.8	Оценивать значение Олимпийских игр для общества того времени.	
52	Период эллинизма. Македонские завоевания. Держава Александра Македонского и ее распад.	1.10.7	Называть цели Ксеркса и греческих полисов в войне. Группировать факторы, благодаря которым маленький народ победил огромную военную державу, рассказывать о наиболее крупных сражениях и их последствиях.	1.2,
53	Эллинистические государства Востока. Культура эллинистического мира.	1.10.7	Показывать на карте Эллинистические государства Востока. Знать культурные, гуманистические традиции прошлого.	1.3,1.4
Древний Рим – 17 часов.				
54	Население Древней Италии: условия жизни и занятия. Этруски.	1.11, 1.11.1	Знать историю возникновения Древнего Рима, его месторасположение, географические условия, занятия жителей. Уметь читать историческую карту; делать выводы.	1.2,1.3
55	Легенды об основании Рима. Рим эпохи царей. Римская республика.	1.11.1	Иметь первоначальные представления об основании и устройстве государства, о возникновении республики.	1.4
56	Патриции и плебеи. Управление и законы.	1.11.2	Сравнивать устройство римской республики с греческим полисом. Выделять и называть преимущества	1.5

			легиона в отношении фаланги. Уравнение в правах патрициев и плебеев. Выборы консулов и принятие законов. Сенат и его функции. Римское войско. Понятие «республика».	
57	Верования древних римлян.	1.11.1	Знать мифы о богах Древнего Рима. Работать с текстом учебника и его иллюстрациям.	1.4,1.5 1.5.3
58	Завоевание Римом Италии. Войны с Карфагеном; Ганнибал. Римская армия.	1.11.3	Знать причины и ход завоевания Римом Италии. Уметь читать историческую карту; оперировать датами.	1.2.1, 1.3
59	Установление господства Рима в Средиземноморье. Реформы Гракхов. Рабство в Древнем Риме.	1.11.3	Работать с картой в процессе изучения событий, обеспечивших господство Рима в Средиземноморье. Охарактеризовать способы подчинения государств власти Рима. Рассказывать о падении Македонского царства и его значении для эллинистического мира, для Рима. Давать объяснение понятий, характеризовать развитие рабства в Риме, причины его появления.	1.2.1, 1.3
60	От республики к империи. Гражданские войны в Риме.	1.11.4	Составлять рассказ, используя понятия: наёмная армия, консул, верность воинов, диктатор, заговорщики, гибель. Анализировать действия и поступки Ю. Цезаря. Объяснять позиции Красса, Помпея и Сената в отношении Юлия Цезаря.	1.2.1, 1.3, 1.4.2

61	Гай Юлий Цезарь. Установление императорской власти; Октавиан Август. Римская империя: территория, управление.	1.11.4	Знать причины восстания, ход и результаты. Объяснять значение понятий, называть даты важнейших событий. Превращение римской армии в наёмную. Возвышение Цезаря. Захват Цезарем власти. Гибель Цезаря.	1.2.1, 1.3, 1.4.2
62	Возникновение и распространение христианства.	1.11.5	Рассказывать об условиях появления христианского учения. Объяснять причины распространения христианства. Комментировать и оценивать комплекс моральных норм христиан. Объяснять, почему сохранили свою ценность поучения Нагорной проповеди в наши дни.	1.4,1.5 1.5.3
63	Разделение Римской империи на Западную и Восточную части.	1.11.5	Объяснять причины перемен во внутреннем положении империи. Сравнить положение на границах империи в I в. и при императоре Константине. Обосновывать факт переноса столицы империи. Комментировать последствия утверждения христианства государственной религией.	1.2,1.3 1.4
64	Рим и варвары. Падение Западной Римской империи.	1.11.5	Обозначать причины раздела империи на две части. Рассказывать об исторических деятелях и их поступках. Оценивать поступки Гонория, Стилихона, Алариха и др. с позиции общечеловеческих ценностей. Высказывать предположения о том, почему варварам удалось уничтожить Западную Римскую империю.	1.2,1.3 1.4

65	Культура Древнего Рима. Развитие наук.	1.11.6	Знать культурное достояние Древнего Рима, научные открытия и развития.	1.2,1.3 1.4
66	Римская литература, золотой век поэзии. Ораторское искусство; Цицерон.	1.11.6	Знать знаменитых ораторов Рима, поэтов «золотого века».	1.6, 1.6.1
67	Архитектура и скульптура. Пантеон.	1.11.6	Доказывать, что римляне строили на века. Сравнить новизну в строительном деле Рима и современность.	1.6, 1.61
68	Быт и досуг римлян.	1.11.6	Объяснять причины превращения Рима в период ранней империи в столицу средиземноморского мира. Образно описывать крупнейшие римские архитектуры. В творческой форме реконструировать образ жизни римлян, сравнивать его с образом жизни древних греков. Объяснять причины и следствия расширения гражданских прав населения империи. Формулировать причины низкой эффективности труда рабов в с\х и перехода к колонату. Прогнозировать тенденции развития Римской империи.	1.7
69	Историческое и культурное наследие древних цивилизаций.	1.11	Анализировать историческую ситуацию на основе карты, прогнозировать приоритеты внешней политики Рима после завоевания Италии. Соотносить события, относящиеся к изучаемой теме, с событиями истории Древнего Рима и других государств. Сравнить	1.9, 1.9.1

			военные силы соперников, определять цели войны, формулировать причины победы Рима в первой Пунической войне и показывать на карте территориальные изменения, прогнозировать дальнейшее развитие событий. Готовить тематические сообщения и проекты по дополнительным источникам.	
70	Зачет за курс : «История Древнего мира».	1.1-1.11	Актуализировать и обобщать знания по истории цивилизаций Древнего мира определять место исторических событий во времени. Находить и показывать на карте значимые историко-географические объекты по истории человечества от его возникновения до падения Западной Римской империи. Делать выводы о значительных событиях и личностях истории Древнего мира. Высказывать суждения о значении и месте исторического и культурного наследия древних обществ в мировой истории.	1.1-1.9

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С ОПРЕДЕЛЕНИЕМ ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

6 КЛАСС

История средних веков – 30 часов.

История России – 40 часов

№ п/п	Тема урока	КЭС	Характеристика деятельности учащихся	КПУ
Введение - 1 час.				
1	Средние века: понятие и хронологические рамки.	2.1,2.1 .1	Называть хронологические рамки «средневековья». Определять по ленте времени географические пределы средневекового мира.	2.1.1 , 2.1.2
Раннее Средневековье – 9 часов.				
2	Начало Средневековья. Великое переселение народов. Образование варварских королевств.	2.2, 2.2.2	Показывать на карте перемещения народов и территории варварских королевств.	2.2,2 .2.1
3	Народы Европы в раннее Средневековье.	2.2, 2.2.1	Показывать на исторической карте территорию расселения племен на территории Западной Римской империи.	2.2
4	Франки: расселение, занятия, общественное устройство.	2.3	Характеризовать общественный строй народов по источникам. Описывать образ жизни, занятия и быт племен.	2.2,2 .2.1
5	Держава Каролингов: этапы формирования, короли и подданные. Карл Великий. Распад Каролингской империи.	2.3.2	Составлять характеристику Карла Великого по учебнику и по дополнительным	2.2,2 .2.1

			материалам. Рассуждать, почему его так назвали.	
6	Образование государств во Франции, Германии, Италии. Священная Римская империя. Британия и Ирландия в раннее Средневековье.	2.3.2	Показывать на карте территории государств. Характеризовать особенности их образования.	2.2,2 .2.1
7	Норманны: общественный строй, завоевания. Ранние славянские государства. Складывание феодальных отношений в странах Европы. Христианизация Европы. Светские правители и папы.	2.3.3- 2.3.6	Характеризовать содержание феодальных отношений в Европе. Называть особенности процесса христианизации. Различать «духовное» и «светское» в культуре.	2.2,2 .2.1, 2.4.2
8	Культура раннего Средневековья. Византийская империя в IV – XI вв: территория, хозяйство, управление. Византийские императоры, Юстиниан. Кодификация законов. Власть императора и церковь.	2.3.7	Показывать территорию Византийской империи. Называть соседей Византии и характеризовать ее отношения с ними. Раскрывать основные понятия по теме. Объяснять, кто и как управлял Византией. Характеризовать внешнюю политику.	2.2,2 .2.1, 2.4.2
9	Внешняя политика Византии: отношения с соседями, вторжения славян и арабов. Культура Византии. Арабы в VI-XI вв.: расселения, занятия.	2.4,2.5	Показывать на карте территории, населенные и завоеванные арабами. Рассказывать о занятиях и образе жизни арабов. Характеризовать положение и особенности жизни	2.2,2 2.1, 2.4.2

			народов, входивших в Арабский халифат. Раскрывать основные понятия темы. Объяснять причины и следствия их завоеваний. Характеризовать достижения арабской культуры и ее вклад в развитие мировой культуры.	
10	Возникновение и распространение ислама. Завоевания арабов. Арабский халифат, его расцвет и распад. Арабская культура. Зачет.	2.4- 2.5	Систематизировать знания по разделу. Излагать суждения по темам. Обосновывать мнения по проблемам тем. Применять знания при выполнении различных заданий.	2.1, 2.2, 2.2.1 2.4.2
Зрелое Средневековье – 13 часов.				
11	Средневековое европейское общество. Аграрное производство. Феодалное землевладение. Феодалная иерархия.	2.6, 2.6.1	Рассказывать о жизни представителей различных сословий средневекового общества. Характеризовать аграрное общество и называть его черты.	2.5.2
12	Крестьянство: феодалная зависимость, повинности, условия жизни. Крестьянская община.	2.6.1	Объяснять смысл феодалной иерархии. Раскрывать значение основных понятий темы. Сравнить облик и образ жизни городов, деревни и монастырей.	2.5
13	Города – центры ремесла, торговли и культуры. Городские сословия. Цехи и гильдии. Городское управление.	2.6.2	Характеризовать город как центр ремесла, как центр торговли и как центр культуры.	2.5.1

			Описывать основные черты города как центра.	
14	Борьба городов и сеньоров. Средневековые города – республики. Облик средневековых горожан. Быт горожан.	2.6.2	Выяснять причины и итоги борьбы городов с сеньорами. Сравнить достижения эпохи с современностью.	2.5
15	Церковь и духовенство. Разделение христианства на католицизм и православие. Отношения светской власти и церкви.	2.6.3	Характеризовать положение, устройство и деятельность церкви в средние века в Европе.	2.5- 2.5.2
16	Крестовые походы: цели, участники, результаты. Духовно – рыцарские ордены.	2.7,2. 7.1, 2.7.2	Высказывать суждения о причинах, сущности и последствиях крестовых походов.	2.2, 2.6
17	Государства Европы в XII-XV вв. Усиление королевской власти в странах Западной Европы. Сословно – представительная монархия.	2.8,2. 8.1	Систематизировать материал об образовании централизованных государств в средневековой Европе. Объяснять, кто и почему выступал «за и против» централизованной власти.	2.4
18	Образование централизованных государств в Англии, Франции. Столетняя война. Ж.дэ Арк. Германские государства в XII-XV вв.	2.8.1, 2.8.2	Объяснять причины войны и выступлений. Характеризовать известных личностей и объяснять, почему их имена сохранились в памяти поколений.	2.4.1
19	Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полуострове.	2.8.3, 2.8.4	Объяснять последствия войн и выступлений. Характеризовать	2.2

	Итальянские республики в XII-XV вв.		итоги социальных выступлений в Европе. Описывать памятники средневековой культуры, характеризуя их назначение и особенности.	
20	Экономическое и социальное развитие европейских стран. Обострение социальных противоречий в XIV в. Гуситское движение в Чехии.	2.8.5, 2.8.6	Выяснять особенности экономического и социального развития европейских стран в средние века.	2.4
21	Византийская империя и славянские государства в XII-XV вв. Экспансия турко-османов и падение Византии.	2.9,2. 9.1	Объяснять причины ослабления и падения Византийской империи. Показывать на карте направления наступления турок - османов на Балканах.	2.4
22	Культура средневековой Европы. Представления средневекового человека о мире. Место религии в жизни человека и общества.	2.10, 2.10.1	Характеризовать представления европейцев о мире.	2.4.1
23	Образование: школы и университеты. Сословный характер культуры. Средневековый эпос. Рыцарская литература. Романский и готический стили в художественной культуре.	2.10.1 2.10.2 2.10.3	Рассказывать, что и как изучали в средневековых школах и университетах. Объяснять, какое место в их жизни занимала религия. Объяснять основные понятия темы.	2.4.2
Страны Востока в Средние века – 4 часа.				
24	Османская империя: завоевания турок – османов, управление империей. Монгольская	2.11, 2.11.1 2.11.2	Показывать на карте направления завоеваний монголов и турок-османов, а	2.2

	держава: общественный строй монгольских племен, завоевания Чингисхана и его потомков, управление подчиненными территориями.		также территорию, созданных ими государств. Объяснять основные понятия темы.	
25	Китай: империи, правители и подданные, борьба против завоевателей.	2.11.3	Показывать на карте территорию, созданных государств. Раскрывать политическое устройство индийских княжеств до вторжения мусульман; значение китайской и индийской культуры.	2.2
26	Япония в средние века. Индия: раздробленность индийских княжеств, вторжение мусульман.	2.11.4 2.11.5	Показывать на карте территорию, созданных государств. Характеризовать особенности общественного устройства и жизни. Рассказывать о положении разных групп населения.	2.2
27	Культура народов Востока в средние века. Литература. Архитектура. Традиционные искусства и ремесла.	2.11.6	Представлять описание, давать характеристику памятникам культуры народов Востока, используя иллюстративный материал.	2.4
Государства доколумбовой Америки – 1 час.				
28	Общественный строй. Религиозные верования населения Америки. Культура.	2.12.1	Показать на карте древние государства Америки. Рассказать о культуре ,	2.5

			верованиях народов Центральной и Южной Америки.	
Историческое и культурное наследие Средневековья – 2 часа.				
29	Наследие Средних веков в истории человечества.	2.13.1	Систематизировать знания об исторической эпохи, излагать и обосновывать суждения о значении наследия Средних веков для современного мира.	2.1, 2.1.1 2.1.2
30	Повторно – обобщающий урок по теме : «Средние века в истории». Зачет.	2.1- 2.14	Систематизировать и обобщить материал по изученному периоду.	2.1- 2.5
Введение – 1 час.				
31	Предмет отечественной истории. История России как неотъемлемая часть всемирно-исторического процесса. Факторы самобытности российской истории. Природный фактор в отечественной истории. Источники по российской истории. Историческое пространство и символы российской истории. Кто и для чего фальсифицирует историю России.	1.1	Участвовать в определении и проблемы и постановке целей урока; Актуализировать знания по истории Древнего мира и Средних веков об исторических источниках, их видах; Используя историческую карту, объяснять своеобразие геополитического положения России; Называть и кратко характеризовать источники, рассказывающие об истории России;	1.1 1.3
Народы и государства на территории нашей страны в древности – 4 часа.				
32	Появление и расселение человека на территории	1.1	Показывать на карте расселение	2.1

	<p>современной России. Первые культуры и общества. Малые государства Причерноморья в эллинистическую эпоху. Евразийские степи и лесостепь. Народы Сибири и Дальнего Востока. Хуннский каганат. Скифское царство. Сарматы. Финские племена. Аланы. Восточная Европа и евразийские степи в середине I тысячелетия н. э.</p>		<p>древнего человека по территории России, стоянки древних людей. Актуализировать знания по истории Древнего мира об особенностях первобытного общества. Описывать облик и орудия труда древних людей, (на основе работы с текстом учебника и дополнительными источниками); Приводить примеры межэтнических контактов и взаимодействий народов.</p>	
33	<p>Великое переселение народов. Гуннская держава Аттилы. Гуннское царство в предгорном Дагестане. Взаимодействие кочевого и оседлого мира в эпоху Великого переселения народов. Дискуссии о славянской прародине и происхождении славян. Расселение славян, их разделение на три ветви — восточных, западных и южных славян.</p>	1.1.1	<p>Показывать на карте районы древнего земледелия, скотоводства, ремесла на территории России; Описывать условия жизни, занятия, социальную организацию земледельческих и кочевых племён, появления первых городов (на основе работы с текстом учебника и дополнительными источниками); Приводить примеры распада первобытного строя;</p>	2.3

34	<p>Славянские общности Восточной Европы. Их соседи — балты, финно-угры, кочевые племена. Хозяйство восточных славян, их общественный строй и политическая организация.</p> <p>Возникновение княжеской власти. Традиционные верования славян. Страны и народы Восточной Европы, Сибири и Дальнего Востока.</p> <p>Объединения древнетюркских племён тюрков, огузов, киргизов и кыпчаков. Великий Тюркский каганат; Восточный Тюркский каганат и Западный Тюркский каганат.</p>	1.1.1	<p>Раскрывать смысл понятий: вече, вервь, дань, бортничество, колонизация;</p> <p>Показывать на карте направления расселения славян, крупнейшие племенные союзы восточных славян;</p> <p>Рассказывать об условиях жизни восточных славян, используя текст и иллюстрации в учебнике, историческую карту;</p> <p>Сравнивать подсечно-огневую и переложную системы обработки земли,</p> <p>выдвигать гипотезы о причинах их распространения на тех или иных территориях;</p> <p>Называть и характеризовать орудия труда и оружие славян;</p> <p>Описывать жилище славян.</p>	2.1, 2.2
35	<p>Уйгурский каганат. Великий киргизский каганат. Киргизский каганат. Киданьское государство. Аварский каганат. Хазарский каганат. Волжская Булгария. Этнокультурные контакты славянских, тюркских и финно-угорских народов к концу I тыс. н. э. Появление первых христианских,</p>	1.1.1	<p>Показывать древние государства Поволжья, Кавказа и Северного Причерноморья;</p> <p>Актуализировать знания по истории Древнего мира о греческих колониях на побережье Черного моря;</p> <p>Раскрывать смысл понятий</p>	1.5

	иудейских, исламских общин. Тестирование.		«государство», «народ»; Описывать жизнь народов древних государств (на основе работы с текстом учебника и дополнительными источниками); Приводить примеры межэтнических контактов и взаимодействий народов.	
Русь в IX- первой половине XII вв. – 11 часов.				
36	Политическое развитие Европы в эпоху раннего Средневековья. Норманнский фактор в образовании европейских государств.	1.2	Высказывать и аргументировать мнение о происхождении славян; Показывать на карте Скандинавию. Новгород, Ладогу, путь «Из варяг в греки»; Описывать занятия, облик руссов; Высказывать мнение об этимологии слова « русь » (на основе работы с текстом учебника, дополнительными источниками информации).	2.3
37	Предпосылки и особенности складывания государства Русь. Формирование княжеской власти (князь и дружина, полюдь). Новгород и Киев — центры древнерусской государственности. Князь	1.2.1	Раскрывать смысл понятий: государство, князь, дружина, полюдь, реформа, урок, погост; Показывать на карте крупнейшие	2.1

	<p>Олег. Образование государства. Перенос столицы в Киев. Первые русские князья, их внутренняя и внешняя политика.</p>		<p>города – центры племенных союзов восточных славян; торговые пути, военных походы первых русских князей;</p> <p>Формулировать причины и называть время образования Древнерусского государства (на основе работы с текстом учебника);</p> <p>Начать составление схемы «Первые князья Древней Руси»;</p> <p>Осуществлять рефлексию собственной деятельности на уроке.</p>	
38	<p>Формирование территории государства Русь. Социально-экономический строй ранней Руси. Земельные отношения. Свободное и зависимое население. Крупнейшие русские города, развитие ремёсел и торговли.</p>	1.2.1	<p>Формулировать причины и называть время образования Древнерусского государства (на основе работы с текстом учебника);</p> <p>Сравнивать власть князя у восточнославянских племен в 9-10 вв. с властью европейских правителей, делать выводы;</p> <p>Выполнять и защищать индивидуальные и групповые проекты по теме «Первые русские князья» (на основе работы с материалами</p>	1.4, 2.4

			учебника и дополнительными источниками информации).	
39	Отношения Руси с соседними народами и государствами: Византией, странами Северной и Центральной Европы, кочевниками.	1.2.2	Раскрывать смысл понятий: династический брак, усобица; Составлять схему «Борьба за власть между сыновьями Владимира» (на основе текста учебника); Показывать на карте территорию Руси при Ярославе; Характеризовать внутреннюю и внешнюю политику Ярослава; Сравнивать управление государством при Ярославе и при предыдущих правителях.	2.4
40	Святослав и его роль в формировании системы геополитических интересов Руси. Европейский христианский мир. Крещение Руси: причины и значение. Владимир I Святой.	1.2.1	Раскрывать смысл понятий: митрополит, епископ; Показывать на карте оборонительные рубежи на юге, возведенные Владимиром, Корсунь; Характеризовать внутреннюю и внешнюю политику Владимира; Называть причины, дату принятия христианства на Руси	1.1

			(на основе работы с текстом учебника); Считать , сколько лет существует христианство в нашей стране; Актуализировать знания из курса Всеобщей истории о возникновении христианства, его постулатах.	
41	Зарождение ранней русской культуры, её специфика и достижения. Былинный эпос. Возникновение письменности. Начало летописания. Литература и её жанры(слово, житие, поучение, хождение). Деревянное и каменное зодчество. Монументальная живопись, мозаики, фрески. Иконы. Декоративно-прикладное искусство. Быт и образ жизни разных слоёв населения.	1.2.3, 1.2.4	Раскрывать смысл понятий: слово, житие, поучение, хождение Сравнивать положение Руси до крещения и после; Рассказывать о декоративно – прикладном искусстве; Высказывать мнение о значении деревянного и каменного зодчества; Характеризовать быт и образ жизни разных слоев.	2.1, 2.4
42	Место и роль Руси в Европе. Расцвет Русского государства. Политический строй. Органы власти и управления. Внутривластное развитие. Ярослав Мудрый. Владимир Мономах. Древнерусское право: Русская Правда, церковные уставы. Социально-экономический уклад. Земельные отношения. Уровень социально-экономического	1.2.3	Раскрывать смысл понятий: боярин, вотчина, холоп, закуп, рядович, смерд, люди, общество, митрополит, монастырь, резиденция, епископ; Рассказывать о положении отдельных групп населения на Руси, используя информацию	1.3

	развития русских земель.		учебника и отрывки из Русской Правды.	
43	<p>Дискуссии об общественном строе. Основные социальные слои древнерусского общества. Зависимые категории населения. Православная церковь и её роль в жизни общества. Развитие международных связей Русского государства, укрепление его международного положения.</p>	1.2.2, 1.2.3	<p>Раскрывать смысл понятий: слобода, образ жизни; Решать проблемные задания; Характеризовать образ жизни различных слоев древнерусского населения.</p>	1.4
44	<p>Развитие культуры. Летописание. «Повесть временных лет». Нестор. Просвещение. Литература. Деревянное и каменное зодчество, скульптура, живопись, прикладное искусство. Комплексный характер художественного оформления архитектурных сооружений. Значение древнерусской культуры в развитии европейской культуры.</p>	1.2.4	<p>Раскрывать смысл понятий: мозаика, фреска, миниатюра, житие, граффити, самобытность; Описывать памятники древнерусского зодчества (Софийские соборы в Киеве и Новгороде), сравнивать их с Софийским собором в Константинополе, объяснять причины сходства и различия; Описывать произведения древнерусского изобразительного искусства (фрески, иконы, мозаика).</p>	2.4
45	<p>Ценностные ориентации русского общества. Повседневная жизнь, сельский и городской быт. Положение женщины. Дети и их воспитание. Картина мира</p>	1.2.3	<p>Участвовать в работе группы (анализировать информацию из разных источников), в презентации работы группы;</p>	2.3

	древнерусского человека. Изменения в повседневной жизни с принятием христианства. Нехристианские общины на территории Руси.		Определять ценностные ориентации русского общества; Характеризовать основные изменения в повседневной жизни людей с принятием христианства на Руси.	
46	Повторно-обобщающий урок по теме «Древняя Русь в XI-первой половине XII в.». Тестирование.	1.2- 1.2.4	Актуализировать и систематизировать информацию по теме «Древняя Русь в XI - первой половине XII вв.»; Высказывать суждение о значении наследия Древней Руси для современного общества.	1.1, 1.4, 2.4
Русь в середине XII- начале XIII вв. – 5 часов.				
47	Эпоха политической раздробленности в Европе. Причины, особенности и последствия политической раздробленности на Руси. Формирование системы земель – самостоятельных государств.	1.3, 1.3.1	Раскрывать смысл понятий: политическая раздробленность, уделы; Показывать на карте крупнейшие княжества Руси XII-начала XIII вв.; Составлять схему «Причины политической раздробленности» (на основе информации учебника); Называть хронологические рамки периода раздробленности; Называть и раскрывать	2.3, 2.6

			<p>причины и последствия раздробленности (на основе работы с текстом учебника);</p> <p>Высказывать и аргументировать мнение о характере взаимоотношений Руси со степью;</p> <p>Сравнивать историю Руси и историю Англии (Игорь Новгород-Северский- Ричард Львиное сердце).</p>	
48	<p>Изменения в политическом строе. Эволюция общественного строя и права. Территория и население крупнейших русских земель.</p>	1.1	<p>Показывать на карте территорию крупнейших русских земель;</p> <p>Характеризовать особенности географического положения, социально-политического и культурного развития;</p> <p>Систематизировать информацию (на основе работы с текстом составлять таблицу);</p> <p>Характеризовать одного из князей Руси (на выбор).</p>	2.3
49	<p>Рост и расцвет городов. Консолидирующая роль православной церкви в условиях политической децентрализации. Международные связи русских земель.</p>	1.2.3	<p>Раскрывать смысл понятий: республика, тысяцкий, владыка, посадник;</p> <p>Характеризовать особенности географического положения и</p>	1.5

			социально-политического и культурного развития Русской земли; Рассказывать об особенностях политической жизни Руси. Характеризовать берестяные грамоты как исторический источник.	
50	Развитие русской культуры: формирование региональных центров. Летописание и его центры. Даниил Заточник. «Слово о полку Игореве».	1.3.5	Раскрывать смысл понятий: культура, летописание; Показывать на карте территории; Характеризовать особенности развития русской культуры.	2.2
51	Повторно-обобщающий урок по теме : «Русские земли в период политической раздробленности». Тестирование.	1.3-1.3.5	Актуализировать и систематизировать информацию по изученному периоду; Характеризовать общие черты и особенности развития Руси и Западной Европе; Высказывать суждения о значении периода раздробленности для современного общества.	1.1, 1.4, 2.4
Русские земли в середине XIII-XIV в. – часов -10 часов.				
52	Возникновение Монгольской державы. Чингисхан и его завоевания. Формирование Монгольской империи и её влияние на развитие народов Евразии. Великая	1.3.2	Показывать на карте направления походов монгольских завоевателей; Изучать материалы, свидетельствующие о походах монгольских	2.6

	Яса.		завоевателей (исторические карты, отрывки из летописей), сопоставлять и обобщать содержащуюся в них информацию; Высказывать мнение о причинах поражения русско-половецких войск в битве на реке Калке; Объяснять причины успехов монголов.	
53	Завоевательные походы Батые на Русь и Восточную Европу и их последствия. Образование Золотой Орды. Русские земли в составе Золотой Орды. Политико-государственное устройство страны. Система управления. Армия и вооружение. Налоги и повинности населения.	1.3.2	Показывать на карте направления походов Батые, города, оказавшие особенно ожесточенное сопротивление; Изучать материалы, свидетельствующие о походах монгольских завоевателей (исторические карты, отрывки из летописей, произведений древнерусской литературы, видеоинформацию), сопоставлять и обобщать содержащуюся в них информацию; Составлять хронологическую таблицу основных событий, связанных с походами Батые на Русь; Объяснять причины военных неудач	2.7, 2.8

			русских князей.	
54	Города. Международная торговля. Влияние Орды на политическую традицию русских земель, менталитет, культуру и быт населения.	1.3.3	Показывать на карте границы, основные части, крупнейшие города Золотой Орды; Раскрывать смысл понятий: хан, баскак, ярлык, «ордынский выход»; Объяснять , в чем выражалась зависимость русских земель от Золотой Орды;	2.8
55	Золотая Орда: в системе международных связей. Южные и западные русские земли. Возникновение Литовского государства и включение в его состав части русских земель.	1.3.2	Называть и характеризовать повинности населения русских земель; Рассказывать о борьбе русского народа против установления ордынского владычества.	2.8
56	Северо-западные земли: Новгородская и Псковская. Борьба с экспансией крестоносцев на западных границах Руси. Александр Невский. Политический строй Новгорода и Пскова.	1.3.3	Показывать на карте места сражений новгородских войск со шведскими войсками и крестоносцами; Рассказывать на основе информации учебника, отрывков из летописей, карт и картосхем о Невской битве и Ледовом побоище; Характеризовать значение данных сражений для дальнейшей истории русских земель; Составлять	2.5

			<p>характеристику Александра Невского, используя дополнительные источники информации.</p> <p>Показывать на карте территорию Великого княжества Литовского;</p> <p>Характеризовать политику литовских князей;</p> <p>Объяснять причины быстрого роста территорий Литвы за счет русских земель;</p> <p>Высказывать мнение о значении присоединения русских земель к Великому княжеству Литовскому;</p> <p>Работать с текстом учебника, документами, предложенными в нём:</p> <ul style="list-style-type: none"> - отвечать на вопросы, делать выводы; - анализировать высказывания историков, делать выводы. 	
57	<p>Княжества Северо-Восточной Руси. Борьба за великое княжение Владимирское. Противостояние Твери и Москвы. Усиление Московского княжества. Иван Калита.</p>	1.3.4	<p>Показывать на карте территорию Северо-Восточной Руси, основные центры собирания русских земель, территориальный рост Московского княжества;</p> <p>Составлять</p>	2.4

			фишбоун «Причины возвышения Москвы»; Выделять и называть следствия объединения земель вокруг Москвы; Начать составление схемы «Династия Московских князей»; Высказывать и аргументировать оценочное мнение деятельности Ивана Калиты.	
58	Народные выступления против ордынского господства. Дмитрий Донской. Куликовская битва. Закрепление первенствующего положения московских князей.	1.3.2	Характеризовать влияние ордынского нашествия на развитие русской культуры; Оценивать историческую роль Куликовской битвы.	2.8
59	Религиозная политика в Орде и статус православной церкви. Принятие ислама и его распространение. Русская православная церковь в условиях ордынского господства.	1.3.3	Выявлять общее и особенное в развитии культуры разных княжеств; Характеризовать принятие ислама и его распространение.	2.4
60	Сергий Радонежский. Культура и быт. Летописание. «Слово о погибели Русской земли». «Задонщина». Жития. Архитектура и живопись. Феофан Грек. Андрей Рублёв.	1.3.5	Называть характерные черты культуры в указанный период (на основе информации учебника); Раскрывать смысл понятий: канон, архитектурный ансамбль, эпос; Оценивать историческую роль	

			Дмитрия Донского, Сергия Радонежского, митрополита Алексия.	
61	Ордынское влияние на развитие культуры и повседневную жизнь в русских землях. Тестирование.	1.3- 1.3.5	Называть племена, населявшие территорию Тульского края в древности; Описывать занятия и быт вятичей; Актуализировать информацию о Великом княжестве Литовском, Черниговском княжестве и их особенностях; Работать с текстом документов, рабочим листом: - отвечать на вопросы, делать выводы; - анализировать высказывания историков, делать выводы.	
Формирование единого Русского государства – 9 часов.				
62	Политическая карта Европы и русских земель в начале XV в.	1.4	Раскрывать смысл понятий: централизация; Показывать на исторической карте государства Европы и русские княжества; Сравнивать главные причины централизации на Руси и в Европе; Соотносить информацию из разных источников	

			(текст учебника, иллюстрации, карта).	
63	Борьба Литовского и Московского княжеств за объединение русских земель. Распад Золотой Орды и его влияние на политическое развитие русских земель.	1.3.4	<p>Раскрывать смысл понятий: Боярская дума, воевода, герб, кормление, держава, местничество, налоги, скипетр;</p> <p>Показывать на исторической карте территорию Московского государства, р. Угра;</p> <p>Характеризовать политическое устройство русского государства при Иване III;</p> <p>Указывать хронологические рамки процесса становления единого Русского государства;</p> <p>Выделять главное в тексте учебника (на основе работы с информацией о политике Ивана III);</p> <p>Объяснять причины и последствия ликвидации ордынского ига.</p>	
64	Большая Орда, Крымское, Казанское, Сибирское ханства, Ногайская Орда и их отношения с Московским государством.	1.3.3	<p>Раскрывать смысл понятий: транзитная торговля, ясаk;</p> <p>Показывать на исторической карте новые государства на рубежах Руси;</p> <p>Характеризовать социально-экономическое и</p>	

			<p>политическое развитие новых государств; Выделять главное в тексте учебника (на основе работы с информацией о Тимуре, Улу-Мухаммеде); Объяснять причины и последствия распада Золотой Орды</p>	
65	<p>Междоусобная война в Московском княжестве во второй четверти XV в. Василий Тёмный. Новгород и Псков в XV в. Иван III. Присоединение Новгорода и Твери к Москве.</p>	1.3.4	<p>Раскрывать смысл понятий: поместье, помещик, служилые люди; Показывать на исторической карте расширение территории Московского княжества; Продолжить составление схемы «Династия Московских князей»; Характеризовать социально-экономическое и политическое развитие;</p>	
66	<p>Ликвидация зависимости от Орды. Принятие общерусского Судебника. Государственные символы единого государства.</p>	1.3.4	<p>Выделять главное в тексте учебника (на основе работы с информацией о политике Василия I); Объяснять причины и последствия феодальной войны, причины победы Василия II Темного.</p>	
67	<p>Характер экономического</p>	1.3.4	<p>Раскрывать смысл</p>	

	<p>развития русских земель. Установление автокефалии Русской православной церкви. Внутрицерковная борьба Ереси.</p>		<p>понятий: догмат, автокефалия; Определять роль православной церкви в становлении российской государственности; Характеризовать взаимоотношения церкви с великокняжеской властью; Объяснять значение выражения «Москва - Третий Рим»; Высказывать мнение о причинных появления ересей; Сравнивать взгляды иосифлян и нестяжателей.</p>	
68	<p>Расширение международных связей Московского государства. Культурное пространство единого государства. Летописание общерусское и региональное. «Хождение за три моря» Афанасия Никитина.</p>	1.3.4	<p>Объяснять понятия: поэма, регалии; Составлять таблицу «Культура Руси в XV в.»; Характеризовать основные жанры религиозной и светской литературы данного периода; Характеризовать стилевые особенности творчества Андрея Рублева, Дионисия (на основе текста и иллюстраций учебника).</p>	
69	<p>Архитектура и живопись. Московский Кремль. Повседневная жизнь и быт населения.</p>	1.3.5	<p>Объяснять понятия: поэма, регалии; Составлять таблицу «Культура Руси в XV в.»;</p>	

			Характеризовать основные жанры религиозной и светской литературы данного периода; Характеризовать стилевые особенности творчества Андрея Рублева, Дионисия (на основе текста и иллюстраций учебника).	
70	Итоговое повторение по курсу история России с древнейших времен до конца XV века. Зачет.	1.3- 1.4	Актуализировать и систематизировать исторический материал по курсу «История России с древнейших времен до конца XV в.»; Защищать проекты по курсу «История России с древнейших времен до конца XVI в.».	

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С ОПРЕДЕЛЕНИЕМ ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

7 КЛАСС

История России – 41 час.

Всеобщая история - 29 часов

№ п/п	Тема урока	КЭС	Характеристика деятельности учащихся	КПУ
Введение - 1 час.				
1	Завершение объединения русских земель вокруг Москвы и формирование единого Российского государства.	1.4	Называть хронологические рамки изучаемого периода, соотносить год с веком.	2.1
Россия в XVI в.- 16 часов.				

2	Мир после Великих географических открытий. Модернизация как главный вектор европейского развития.	1.4.1	Актуализировать знания по истории о Великих географических открытиях, их предпосылках.	2.3
3	Формирование централизованных государств в Европе и зарождение европейского абсолютизма.	1.4.2	Характеризовать социально-экономическое и политическое развитие Русского государства в начале XVI в. Объяснить значение слова Абсолютизм.	1.1
4	Центральные органы государственной власти. Приказная система. Боярская дума. Система местничества. Наместники.	1.4.3	Объяснить значение понятий <i>приказ, боярская дума</i> . Объяснить причины, сущность и последствия систем.	1.1
5	Принятие Иваном IV царского титула.	1.4.2	Составлять характеристику Ивана IV Грозного.	2.3
6	Реформы середины XVI в. Избранная рада. Появление Земских соборов.	1.4.1	Объяснить значение понятий <i>Земский собор, стрелецкое войско, заповедные лета</i> .	2.3
7	Специфика сословного представительства в России. Отмена кормлений. «Уложение о службе». Судебник 1550 года. «Стоглав». Земская реформа.	1.4.3	Изучать исторические документы (отрывки из Судебника 1550 г., Стоглава, царских указов и др.) и использовать их для рассказа о положении различных слоев населения Руси, политике власти.	2.5
8	Опричнина, дискуссия о ее характере.	1.4.1	Определять свое отношение к опричному террору на основе анализа документов, отрывков	2.8

	Противоречивость фигуры Ивана Грозного и проводимых им преобразований.		из работ историков.	
9	Экономическое развитие единого государства. Создание единой денежной системы. Начало закрепощения крестьянства.	1.4.2	Характеризовать основные мероприятия и значение реформ 1550-х гг.	1.3
10	Перемены в социальной структуре российского общества в XVI в. Внешняя политика России в XVI в.	1.4.2	Участвовать в обсуждении видео и киноматериалов, воссоздающих образ Ивана IV Грозного, а также в обмене мнениями о нем как правителе и человеке.	2.8
11	Присоединение Казанского и Астраханского ханств, западной Сибири, как факт победы оседлой цивилизации над кочевой.	1.4.1	Использовать историческую карту для характеристики роста территории Московской Руси, хода Ливонской войны, похода Ермака и др.	2.3
12	Многообразие системы управления многонациональным государством. Приказ Казанского дворца.	1.4.2	Объяснять, что такое приказ Казанского дворца, знать систему управления многонациональным государством.	2.1
13	Начало освоения Урала и Сибири. Войны с Крымским ханством.	1.4.3	Объяснять , какие цели преследовал Иван IV Грозный, организуя походы и военные действия на южных, западных и восточных рубежах Московской Руси.	1.5

14	Ливонская война.	1.4.4.	Раскрывать , каковы были последствия Ливонской войны для Русского государства.	1.5
15	Полиэтнический характер населения Московского царства.	1.4.5	Представлять и обосновывать оценку итогов правления Ивана IV Грозного.	1.5
16	Православие как основа государственной идеологии. Учреждение патриаршества. Теория «Москва – Третий Рим». Сосуществование религий.	1.4.5	Объяснять значение учреждения патриаршества, значение выражения «Москва – Третий Рим».	2.2
17	Россия в системе европейских международных отношений в XVI в.	1.4.5	Систематизировать материал об основных процессах социально-экономического и политического развития страны в XVI в. (закрепощении крестьян, укреплении самодержавия и др.)	2.6
Культурное пространство - 4 часа.				
18	Культура народов России в XVI в.	1.4.5	Характеризовать основные жанры религиозной и светской культуры, литературы, существовавшие в Московской Руси XVI в.	2.7
19	Повседневная жизнь в центре и на окраинах страны, в городах и сельской местности.	1.4.5	Рассказывать о нравах и быте русского общества XVI в., используя информацию из источников (отрывков из «Домостроя», изобразительных материалов и др)	1.1
20	Быт основных сословий.	1.4.5	Осуществлять поиск информации для сообщений о памятниках культуры XVI в. и их создателях (в том числе связанных с историей своего	1.4

			региона).	
21	Повторительно-обобщающий урок по теме «Россия в XVI в.» Зачет.	1.4-1.4.5	Составлять описание памятников, материальной и художественной культуры Россия в XVI в, объяснять, в чем состояло их значение, оценивать их достоинства.	1.4
Россия в XVII в. – 15 часов.				
22	Россия и Европа в начале XVII в. Смутное время, дискуссия о его причинах. Пресечение царской династии Рюриковичей.	1.4.6	Раскрывать , какие противоречия существовали в русском обществе в конце XVI века. Разъяснять , в чем заключались функции отдельных представительств и административных органов в системе управления государством. Объяснять смысл понятий <i>Смута, самозванец, интервенция</i> . Раскрывать , в чем заключались причины Смуты начала XVI в . Систематизировать исторический материал в хронологической таблице «Смутное время в России».	2.3
23	Царствование Бориса Годунова. Самозванцы и самозванство.	1.4.6	Характеризовать личность и деятельность Бориса Годунова. Показывать на исторической карте направления походов Лжедмитрия, отрядов под предводительством И. Болотникова и др.	2.5
24	Борьба против интервенции сопредельных государств.	1.4.6	Излагать содержащиеся в учебниках суждения историков о хронологических рамках Нового времени в России. Объяснять смысл понятия <i>абсолютизм</i> (с привлечением знаний из курса всеобщей истории).	2.7

25	Подъем национально-освободительного движения. Народные ополчения. Прокопий Ляпунов. Кузьма Минин и Дмитрий Пожарский.	1.4.6	Показывать территории и характеризовать масштабы народных движений, используя историческую карту.	2.3
26	Земский собор 1613 года и его роль в развитии сословно – представительской системы.	1.4.6	Характеризовать основные мероприятия и значение систем 1613г.	2.3
27	Избрание на царство Михаила Федоровича Романова. Итоги Смутного времени.	1.4.7	Раскрывать причины народных движений в России XVII в.	2.4
28	Россия при первых Романовых. Михаил Федорович, Алексей Михайлович, Федор Алексеевич. Восстановление экономики страны. Система государственного управления: развитие приказного строя.	1.4.7	Рассказывать о положении людей в разных сословий в годы Смуты, используя информацию учебника и исторических источников.	2.2
29	Соборное уложение 1649 г. Юридическое оформление крепостного права и территория его распространения. Укрепление самодержавия. Земские соборы и угасание соборной практики. Отмена местничества.	1.4.8	Составлять таблицу «Основные сословия в России в XVII в.» и использовать ее данные для характеристики изменений в социальной структуре общества.	2.6

30	Новые явления в экономической жизни в XVII в. в Европе и в России. Постепенное включение России в процессы модернизации. Начало формирования всероссийского рынка и возникновение первых мануфактур.	1.4.8	Обсуждать причины и последствия новых явлений в экономике России.	2.1
31	Социальная структура русского общества. Государев двор, служилый город, духовенство, торговые люди, посадское население, стрельцы, служилые иноземцы, казаки, крестьяне, холопы.	1.4.9	Объяснять , в чем заключались цели и результаты внешней политики России.	2.2
32	Социальные движения второй половины XVII в. Соляной и Медный бунты. Псковское восстание. Восстание под предводительством Степана Разина.	1.4.9	Систематизировать исторический материал в форме таблицы «Народные движения в России XVII в.».	2.6
33	Вестфальская система международных отношений. Россия как субъект европейской	1.4.10	Показывать на карте территории расселения народов в Российском государстве XVII в., маршруты отрядов первопроходцев в Сибири и на Дальнем Востоке.	2.1

	политики. Внешняя политика России в XVII в. Смоленская война.			
34	Вхождение в состав России Левобережной Украины. Переяславская рада. Войны с Османской империей, Крымским ханством и Речью Посполитой.	1.4.10	Показывать на карте территорию России и области, присоединенные к ней в XVII в., ход войн и направления военных походов.	2.3
35	Отношения России со странами Западной Европы и Востока. Завершение присоединения Сибири.	1.4.10	Составлять рассказ (презентацию) о народах, живших в России в XVII в., используя материалы учебника и дополнительную информацию (в том числе и по истории края).	2.3
36	Народы Поволжья и Сибири в XVI - XVII в. Межэтнические отношения. Православная церковь, ислам, буддизм, языческие верования в России в XVII веке. Раскол в Русской православной церкви.	1.4.5- 1.4.10	Характеризовать позиции патриарха Никона и протопопа Аввакума.	2.4
Культурное пространство - 5 часов.				
37	Культура народов России в XVII в. Архитектура и живопись. Русская литература. «Домострой».	1.4.5	Составлять описание памятников культуры XVII века (в том числе находящихся на территории края, района), характеризовать их назначение,	2.2

	Начало книгопечатания.		художественные достоинства и др.	
38	Возникновение светского начала в культуре. Немецкая слобода. Посадская сатира XVII в. Развитие образования и научных знаний. Газета «Вести – Куранты».	1.4.5	Объяснять , в чем заключались новые веяния в отечественной культуре XVII в.	2.6
39	Русские географические открытия XVII в.	1.4.5	Рассказать о значении Великих географических открытий.	2.4
40	Быт, повседневность и картина мира русского человека в XVII в. Народы Поволжья и Сибири.	1.4.5	Проводить поиск информации для сообщений о достижениях и деятелях отечественной культуры.	2.5
41	Повторительно-обобщающий урок по теме «Россия в XVII в.» Зачет.	1.4.5	Систематизировать знания полученные в ходе изучения истории России.	1.1-2.8
Введение - 1 час.				
42	Новое время: понятие и хронологические рамки. Европа в конце XV – начале XVII в.	3.1.1	Называть хронологические рамки .Определять по ленте времени географические пределы нового мира.	3.1.1, 3.1.2
Европа в конце XV – начале XVII в. – 15 часов.				
43	Великие географические открытия: предпосылки, участники, результаты.	3.2	Показывать на карте маршруты мореплавателей, открывших Новый свет, и колониальные владения европейцев в Америке, Азии и Африке.	3.2
44	Политические, экономические и культурные последствия	3.2.1	Раскрывать экономические и	3.2, 3.2.1

	географических открытий.		социальные последствия великих географических открытий для Европы и стран Нового Света.	
45	Старый и Новый свет. Экономическое и социальное развитие европейских стран в XVI – начале XVII в.	3.2.1	Раскрывать значение понятий мануфактура, «новое дворянство», расслоение крестьянства, капитализм. Объяснять предпосылки формирования и сущность капиталистического производства.	3.6.1
46	Возникновение мануфактур. Развитие товарного производства. Расширение внутреннего и мирового рынка.	3.2.2	Характеризовать важнейшие изменения в социальной структуре европейского общества в раннее Новое время.	3.6.1
47	Абсолютные монархии. Англия в XVI – начале XVII в.: внутреннее развитие и внешняя политика.	3.2.3	Рассказывать , используя карту, о процессах формирования централизованных государств в Европе.	3.6.2
48	Франция в XVI – начале XVII в.: внутреннее развитие и внешняя политика.	3.3.1	Объяснять , что способствовало образованию централизованных государств в Европе в раннее Новое время.	3.6,3.7
49	Монархия Габсбургов в XVI – начале XVII в.: внутреннее развитие и внешняя политика. Образование национальных государств в Европе.	3.3.2	Раскрывать причины и последствия религиозных войн во Франции, сравнивать основные проявления абсолютизма во Франции и Англии.	3.7.1
50	Начало Реформации. М. Лютер. Развитие Реформации и Крестьянская война в Германии. Распространение протестантизма в Европе.	3.4.1	Раскрывать значение понятий: <i>Реформация, протестантизм, лютеранство, кальвинизм, контрреформация.</i> Рассказывать о крупнейших деятелях европейской Реформации. Характеризовать основные	3.7.1

			положения протестантских учений, объяснять, что они меняли в сознании и жизни людей.	
51	Борьба католической церкви против реформационного движения. Религиозные войны.	3.3.	Излагать основные события и итоги религиозных войн XVI-XVII вв.	3.7.1
52	Нидерландская революция: цели, участники, формы борьбы. Итоги и значение революции.	3.3.2	Характеризовать значение Нидерландской революции для истории страны и европейской истории.	3.7.1
53	Международные отношения в раннее Новое время. Военные конфликты между европейскими державами.	3.3, 3.4	Давать оценку сущности и последствиям религиозных конфликтов, высказывать и аргументировать свое отношение к ним.	3.8.1
54	Османская экспансия. Тридцатилетняя война. Вестфальский мир.	3.4.1	Характеризовать масштабы и последствия военных действий в ходе Тридцатилетней войны, значение Вестфальского мира.	3.7.1
55	Страны Европы и Северной Америки в середине XVII – XVIII в. Английская революция XVII в.: причины, участники, этапы. О.Кромвель. Итоги и значение революции. Абсолютизм.	3.4.2, 3.7	Объяснять причины военных конфликтов между европейскими державами в раннее Новое время.	3.7.1, 3.8.1
56	Французская революция в XVIII в.: причины, участники. Начало и основные этапы революции. Политические течения и деятели революции.	3.7.1	Объяснять причины военных конфликтов между европейскими державами в раннее Новое время.	3.7.1, 3.9.1
57	Международные отношения середины XVII – XVIII в. Европейские конфликты и дипломатия. Семилетняя война. Разделы Речи Посполитой.	3.7.1	Характеризовать масштабы и последствия военных действий в ходе семилетней войны, значение раздела Речи Посполитой.	3.7.1, 3.9.1

	Колониальные захваты европейских держав.			
Страны Европы и Северной Америки в середине XVII – XVIII в. – 7 часов				
58	Страны Европы и Северной Америке в первой половине XIX в. Империя Наполеона во Франции: внутренняя и внешняя политика. Наполеоновские войны. Падение империи. Венский конгресс. Священный союз.	3.7.1	Систематизировать материал по империи Наполеона. (в форме периодизации, таблиц и др.).	3.9.1
59	Развитие индустриального общества. Промышленный переворот, его особенности в странах Европы и США. Изменения в социальной структуре общества. Распространение социалистических идей; социалисты-утописты. Выступления рабочих.	3.7.1	Составлять характеристики известных участников событий, высказывая и обосновывая свои оценки.	3.9.1
60	Страны Европы и Северной Америки во второй половине XIX в. Великобритания в Викторианскую эпоху: «мастерская мира», рабочее движение, внутренняя и внешняя политика, расширение колониальной империи. Франция — от Второй империи к Третьей республике.	3.7.1	Называть важнейшие научные открытия и технические изобретения XVI-XVIII вв.,	3.9.1
61	Образование единого государства в Италии. Объединение германских государств, провозглашение Германской империи; О. Бисмарк.	3.7.1	Объяснять , в чем заключалось их значение для того времени и для последующего развития.	3.9.1
62	Соединенные Штаты Америки во второй половине XIX в.: экономика, социальные	3.7.2	Давать характеристику гражданской войне, изучить причины,	3.6.1

	отношения, политическая жизнь. Север и Юг. Гражданская война (1861—1865). А. Линкольн.		ход и последствия войны.	
63	Экономическое и социально-политическое развитие стран Европы и США в конце XIX в. Завершение промышленного переворота. Индустриализация. Монополистический капитализм. Технический прогресс в промышленности и сельском хозяйстве. Развитие транспорта и средств связи.	3.7.1	Характеризовать экономическое и политическое развитие стран Европы, приводить примеры относящиеся к техническому прогрессу в промышленности.	3.7.1
64	Миграция из Старого в Новый Свет. Положение основных социальных групп. Рабочее движение и профсоюзы. Образование социалистических партий; идеологи и руководители социалистического движения.	3.7.1	Представлять социалистические партии, движения рабочих групп.	3.7.1, 3.9.1
Страны Востока в XVI –XVIII вв. – 6 часов				
65	Страны Азии в XIX веке. Османская империя: традиционные устои и попытки проведения реформ. Индия: распад державы Великих Моголов, установление британского колониального господства, освободительные восстания. Китай: империя Цин, «закрытие» страны, «опиумные войны», движение тайпинов. Япония: преобразования эпохи Мэйдзи.	3.8.1	Показывать на карте территории крупнейших государств Азии XVI-XVIII вв. Раскрывать основные черты экономической и политической жизни стран Индии в рассматриваемый период. Показывать на карте территории крупнейших государств в Империи Цин. Показывать на карте территории крупнейших государств в Японии.	3.10
66	Война за независимость в Латинской Америке Колониальное общество.	3.8.2	Раскрывать основные черты экономической и политической жизни стран	3.7, 3.10

	Освободительная борьба: задачи, участники, формы выступлений. Провозглашение независимых государств. Народы Африки в Новое время. Колониальные империи. Колониальные порядки и традиционные общественные отношения. Выступления против колонизаторов.		Латинской Америки в рассматриваемый период. Показывать на карте территории крупнейших государств в Африке. Показывать на карте территории крупнейших колоний.	
67	Развитие культуры в XIX в. Научные открытия и технические изобретения. Распространение образования. Секуляризация и демократизация культуры. Изменения в условиях жизни людей. Стили художественной культуры: классицизм, романтизм, реализм, импрессионизм. Театр. Рождение кинематографа. Деятели культуры: жизнь и творчество.	3.8.3	Раскрывать основные черты развития культуры и техники. Определять художественные стили в искусстве. Знать деятелей культуры данного периода.	3.13.1
68	Международные отношения в XIX в. Внешнеполитические интересы великих держав и политика союзов в Европе. Восточный вопрос. Колониальные захваты и колониальные империи. Старые и новые лидеры индустриального мира. Активизация борьбы за передел мира. Формирование военно-политических блоков великих держав.	3.8	Объяснять , как складывались отношения европейских государств и стран Востока в XVI-XVIII вв.	3.12.1
69	Историческое и культурное наследие раннего Нового времени. Новейшая история. Мир к началу XX века. Страны Европы и США, технический прогресс. Урбанизация, миграция. Социальные движения.	3.9.1	Объяснять , как складывались отношения европейских государств и стран Востока в XVI-XVIII вв.	3.13.1

70	Страны Азии и Латинской Америки в 1900—1917 гг.: традиционные общественные отношения и проблемы модернизации. Подъем освободительных движений в колониальных и зависимых странах. Революции первых десятилетий XX в. в странах Азии.	3.9.2	Структурировать изученный материал в виде таблиц, схем. Систематизировать изученный материал.	3.12.1
----	--	-------	---	--------

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С ОПРЕДЕЛЕНИЕМ ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

8 КЛАСС

Всеобщая история – 30 часов и История России – 40 часов

№ п/п	Тема урока	КЭС	Характеристика деятельности учащихся	КПУ
Введение – 1 час				
1	От индустриального общества к обществу индустриальному. Основные черты индустриального общества Индустриальная революция: достижения и проблемы.	4.1	Называть основные черты индустриального и традиционного общества. Сравнить индустриальную и доиндустриальную эпоху; называть три эшелона модернизации.	4.1
Становление индустриального общества - 5 часов				
2	Успехи машиностроения. Переворот в средствах транспорта. Дорожное строительство. Военная техника. Новые источники энергии.	4.1.1	Называть основные Черты капитализма. Объяснять причины и последствия экономических кризисов перепроизводства. Уметь доказывать свою точку зрения.	4.6.3, 4.5
3	Капитализм свободной конкуренции. Экономические кризисы	4.1.2	Называть основные Черты капитализма. Объяснять причины	4.6.2

	перепроизводства. Неравномерность развития капитализма.		и последствия экономических кризисов перепроизводства. Уметь доказывать свою точку зрения.	
4	Миграция и эмиграция населения. Аристократия старая и новая Новые условия быта. Открытия в области математики, физики, химии, биологии, медицины. Наука на службе у человека.	4.1.3	Излагать суждения о причинах изменения социальной структуры общества, миграционных процессов. Называть изменения в положении социальных слоев. Называть основные черты быта нового времени, называть основные изобретения, называть имена и фамилии выдающихся деятелей.	4.6.2
5	Основные художественные течения в литературе, изобразительном искусстве, в живописи, в музыке. Скульптура. Архитектура. Рождение кино.	4.1.3	Называть основные направления художественной культуры, представителей культуры.	4.6.4
6	Либерализм и консерватизм. Социалистические учения первой половины XIX в. Утопический и революционный социализм. Эдуард Бернштейн. Первый интернационал. Тестирование.	4.1.1 - 4.1.4	Называть особенности консервативных и либеральных учений в обществе. Указывать причины их возникновения. Решать познавательные задачи.	4.6.3
Строительство новой Европы – 7 часов				
7	Режим личной власти Наполеона Бонапарта. Наполеоновская империя. Внутренняя политика консульства и империи. Французский гражданский кодекс. Завоевательные войны консульства и империи.	4.2	Назвать основные черты режима Наполеона. Называть причины завоевательных войн, показывать их на карте. Высказывать оценочные суждения исторической личности. Уметь работать с историческим документом.	4.5, 4.6

	Жизнь французского общества в период империи.			
8	Причины ослабления империи Наполеона Бонапарта. Поход в Россию. Крушение наполеоновской империи. Венский конгресс. Священный союз и европейский порядок. Решение Венского конгресса как основа новой системы международных отношений.	4.2.1	Знать причины ослабления империи Наполеона. Описывать условия в жизни империи. Показывать на карте места основных военных сражений. Знать основные решения и последствия Венского конгресса. Составлять таблицу.	4.2.1
9	Политическая борьба в Англии. Парламентская реформа 1832 г. Установление законченного парламентского режима. Чартистское движение. Англия — «мастерская мира». От чартизма к «почтительности». Внешняя политика Англии.	4.2.2	Объяснять уели и результат чартистского движения; называть и показывать на карте основные направления внешней политики; уметь работать с историческим документом.	4.4.1
10	Франция: экономическая жизнь и политическое устройство после реставрации Бурбонов. Революции 1830 г. Кризис Июльской монархии. Выступления лионских ткачей. Революция 1848 г.	4.2.3	Определять характер политического устройства; объяснять причины политического кризиса; решать познавательные задания. Объяснять причины европейских революций. Называть причины изменений в политическом строе, умение устанавливать причино – следственные связи.	4.7.1
11	Борьба за объединение Германии. Вильгельм I и Отто фон Бисмарк. Соперничество Пруссии с Австрией за лидерство среди немецких	4.2.4	Выделять черты национального объединения Германии; умение устанавливать причинно-следственные связи.	4.8.1

	государств. Война с Австрией и победа при Садове. Образование Северогерманского союза.			
12	Борьба за независимость и национальное объединение Италии. КамиллоКавур. Революционная деятельность Джузеппе Гарибальди. Джузеппе Мадзини. Национальное объединение Италии.	4.2.5	Выделять черты национального объединения Италии; умение устанавливать причинно-следственные связи.	4.7.1 , 4.9.1
13	Третья республика во Франции. Завершение объединения Германии и провозглашение Германской империи. Парижская коммуна. Попытка реформ. Поражение коммуны. Тестирование	4.2- 4.2.5	Называть причины и последствия войны для Франции и Германии, мира в целом. Делать выводы и прогнозы возможного развития международных отношений.	4.6.3
Страны Западной Европы на рубеже XIX—XX вв.- 8 часов				
14	Германская империя. Политическое устройство. Причины гегемонии Пруссии в составе империи. Быстрое экономическое развитие. Юнкерство и крестьянство. Борьба Бисмарка с внутренней оппозицией.	4.3	Знать государственное устройство и особенности индустриализации; основные черты национализма; характер внешней политики. Аргументировать и высказывать свою точку зрения. Показывать на карте колонии.	4.3.1
15	«Исключительный закон против социалистов». Политика «нового курса» — социальные реформы. Вильгельм II — «человек больших неожиданностей». От «нового курса» к	4.3.1	Знать государственное устройство и особенности индустриализации ; основные черты национализма; характер внешней политики. Аргументировать и высказывать свою точку зрения. Показывать на карте колонии.	4.6.3

	«мировой политике». Борьба за «место под солнцем». Подготовка к войне.			
16	Создание Британской империи. Английский парламент. Черты гражданского общества. Бенджамин Дизраэли и вторая избирательная реформа 1867 г. Пора реформ. Особенности экономического развития Великобритании.	4.3.2	Называть особенности развития капитализма в Англии; показывать на карте колонии. Называть правителей и государственных деятелей.	4.2.1
17	Ирландский вопрос. Рождение лейбористской партии. Джеймс Рамсей Макдональд. Реформы во имя классового мира. Дэвид Ллойд Джордж. Внешняя политика. Колониальные захваты.	4.3.2	Называть особенности развития капитализма в Англии; показывать на карте колонии. Называть правителей и государственных деятелей.	4.6.3
18	Третья республика во Франции. Особенности экономического развития. От свободной конкуренции к монополистическому капитализму. Усиленный вывоз капитала.	4.3.3	Называть особенности развития капитализма; основные реформы. Показывать на карте колонии. Называть правителей и государственных деятелей.	4.6.3
19	Особенности политического развития. Демократические реформы. Франция — первое светское государство среди европейских государств. Коррупция государственного аппарата. «Дело Дрейфуса». Движения протеста. Создание колониальной империи. Реваншизм и подготовка	4.3.3	Называть особенности развития капитализма; основные реформы. Показывать на карте колонии. Называть правителей и государственных деятелей.	4.4.1

	к войне.			
20	Италия: время реформ и колониальных захватов. Конституционная монархия. Причины медленного развития капитализма. Эмиграция — плата за отсталость страны. Движения протеста. Эра либерализма. Колониальные войны.	4.4.4	Называть особенности развития и характер внешней политики Италии. Уметь составлять таблицы, показывать на карте колонии. Называть правителей и государственных деятелей.	4.6.3 , 4.6.2
21	Австро Венгрия. «Лоскутная империя». Развитие национальных культур и самосознания народа. Политическое устройство Австро-Венгрии. Национальный вопрос. Начало промышленной революции. Внешняя политика. Тестирование.	4.4.5	Называть особенности развития Австро– Венгрии. Уметь составлять таблицы, показывать на карте части империи. Называть правителей и государственных деятелей.	4.6.3 , 4.11. 1
Две Америки – 3 часа				
22	Увеличение территории США. «Земельная лихорадка». Особенности промышленного переворота и экономическое развитие в первой половине XIX в. Положение негров-рабов. Движения протеста. Аболиционизм. Восстание Джона Брауна. Нарастание конфликта .Гражданская война. Отмена рабства. Закон о гомстедах. Победа северян.	4.5	Называть особенности промышленного переворота, основу хозяйства Юга, называть представителей и государственных деятелей, основные этапы и итоги гражданской войны, показывать на карте места военных сражений.	4.3.1
23	Экономическое развитие после гражданской войны. Господство	4.5.1	Объяснять причины успешного развития США; выявлять причины и последствия	4.6.3

	трестов. Президентская республика. Структура американского общества. Нерешенные социальные проблемы. Американская федерация труда. «Прогрессивная эра». Агрессивная внешняя политика США.		социальных противоречий; определять характер внешней политики США. Показывать основные направления на карте.	
24	Латинская Америка. Основные колониальные владения. Национальноосвободительная борьба народов Латинской Америки. Симон Боливар. Образование и развитие независимых государств. «Век каудильо». Экономическое развитие. «Латиноамериканский плавильный котел».	4.5.2	Объяснять причины освободительного движения в колониях; особенности развития экономики региона; показывать на карте.	4.7.1 , 4.9.1
Традиционные общества в XIX в: Новый этап колониализма - 4 часа				
25	Япония. Кризис традиционализма. Насильственное «открытие» Японии европейскими державами. Революция Мэйдзи. Эпоха модернизации. Первые реформы. Новые черты экономического развития. Политическое устройство. Изменения в образе жизни общества. Поворот к национализму. Колониальная политика.	4.6	Называть причины реформ и их последствия. Объяснять особенности экономического развития. Описывать изменения в образе жизни общества. Определять причины и характер внешней политики.	4.8.1
26	Китай. Насильственное «открытие» Китая. Движение тайпинов — попытка воплотить утопию в жизнь. Раздел Китая на сферы влияния. Курс на модернизацию	4.6.1	Объяснять особенности развития Китая, причины его превращения в полуколонию; составлять сравнительную таблицу.	4.3.1

	<p>страны не состоялся. Восстание 1899—1900 гг. Превращение Китая в полуколонию индустриальных держав.</p>			
27	<p>Индия. Особенности колониального режима в Индии. Насильственное разрушение традиционного общества. Восстание 1857—1859 гг. Аграрное перенаселение страны, голод и эпидемии. Индийский национальный конгресс: «умеренные» и «крайние».</p>	4.6.2	<p>Называть особенности развития; решать познавательные задания. Уметь делать сообщения. Уметь систематизиро вать материал, обобщать, делать выводы.</p>	4.9.1
28	<p>Африка. Традиционное общество на Африканском континенте. Занятия населения. Культы и религии. Раздел Африки европейскими державами. Независимые государства Либерия и Эфиопия. Борьба Эфиопии за независимость. Особенность колонизации Южной Африки. Создание ЮАС. Европейская колонизация Африки. Восстания гереро и готтентотов. Тестирован ие.</p>	4.6.3	<p>Знать основные понятия и теоретический материал по теме. Уметь применять полученные знания при решении практических и проблемных задач; выделять главное в учебном материале; высказывать и аргументировать свою точку зрения.</p>	4.4.3
Международные отношения в конце XIX — начале XX века - 2 часа				
29	<p>Отсутствие системы европейского равновесия в XIX в. Нарастание противоречий между великими державами и основные узлы</p>	4.7	<p>Называть основные международные противоречия.</p>	4.8.1 , 4.9.1

	противоречий. Тройственный союз. Франко-русский союз. Англо-германское соперничество. Антанта.			
30	Итоговое повторение «История Нового времени. 1800 – 1900 гг. Тестирование.	4.1- 4.7	Знать основные понятия и теоретический материал по курсу. Уметь применять полученные знания при решении практических и проблемных задач; выделять главное в учебном материале; высказывать и аргументировать свою точку.	4.1.1 , 4.9.1
Введение – 1 час				
31	Политическая карта мира к началу XVIII в. Новые формы организации труда в передовых странах.	2.1	Характеризовать географическое и экономическое положение России на рубеже XVII—XVIII вв., используя историческую карту. Высказывать суждения о роли исторических знаний в формировании личности. Называть основные периоды зарубежной истории. Называть хронологические рамки изучаемого периода.	
Россия в конце XVII — первой четверти XVIII века – 13 часов				
32	Формирование мировой торговли и предпосылок мирового разделения труда. Новый характер взаимоотношений между Востоком и Западом. Политика колониализма.		Уметь характеризовать особенности российского общества в Петровскую эпоху. Использовать тексты исторических различных источников.	
33	Роль и место России в мире Предпосылки масштабных реформ. А. Л. Ордин-Нащокин. В. В. Голицын. Начало царствования Петра I. Азовские походы. Великое посольство.		Уметь характеризовать особенности российского общества в Петровскую эпоху. Использовать тексты исторических различных источников.	

34	Особенности абсолютизма в Европе и России. Преобразования Петра I. Реформы местного управления: городская и областная (губернская) реформы.	2.1.1	Характеризовать сущность петровского абсолютизма.	
35	Реформы государственного управления: учреждение Сената, коллегий, органов надзора и суда. Реорганизация армии: создание флота, рекрутские наборы, гвардия. Указ о единонаследии.		Уметь характеризовать особенности российского общества в Петровскую эпоху. Использовать тексты исторических различных источников.	
36	Церковная реформа. Упразднение патриаршества, учреждение Синода. Старообрядчество при Петре I. Положение протестантов, мусульман, буддистов, язычников.		Уметь объяснять причины Учреждения патриаршества и Синода.	
37	Оппозиция реформам Петра I. Дело царевича Алексея. Развитие промышленности. Мануфактуры и крепостной труд.		Знать о состоянии экономического потенциала страны на рубеже веков; основных направлениях экономической политики Петра I.	
38	Денежная и налоговая реформы. Подушная подать. Ревизии. Особенности российского крепостничества в XVIII в. и территория его распространения.	2.1.4	Знать о причинах и особенностях роста мануфактурного производства; специфике ремесленного производства в Петровскую эпоху; состоянии и мерах развития торговли; проведении денежной и налоговой реформ, их значении для экономики страны	

39	Российское общество в Петровскую эпоху. Изменение социального статуса сословий и групп: дворянство, духовенство, купечество, горожане, крестьянство, казачество.	2.1.1	Уметь характеризовать особенности российского общества в Петровскую эпоху. Использовать тексты исторических различных источников.	
40	Зарождение чиновничье-бюрократической системы. Табель о рангах. Правовой статус народов и территорий империи: Украина, Прибалтика, Поволжье, Приуралье, Северный Кавказ, Сибирь, Дальний Восток.	2.1.1	Уметь характеризовать особенности российского общества в Петровскую эпоху. Использовать тексты исторических различных источников.	
41	Социальные и национальные движения в первой четверти XVIII в. Восстания в Астрахани, Башкирии, на Дону.		Уметь характеризовать особенности российского общества в Петровскую эпоху. Использовать тексты исторических различных источников.	
42	Религиозные выступления. Россия в системе европейских и мировых международных связей. Внешняя политика России в первой четверти XVIII в.		Уметь характеризовать особенности российского общества в Петровскую эпоху. Использовать тексты исторических различных источников.	
43	Северная война: причины, основные события, итоги. Ништадтский мир. Прутский и Каспийский походы.	2.1.2	Знать основные понятия: гвардия, рекруты; о причинах Северной войны и ее основных этапах; причинах поражения под Нарвой; предпосылках радикальной перестройки армии и создания флота; Уметь анализировать причины неудач и успехи русской армии в ходе Северной войны; выявлять причинно-следственные	

			связи между проведением военной реформы и ходом Северной войны. Объяснить причины Северной войны.	
44	Провозглашение России империей. Формирование системы национальных интересов Российской империи на международной арене, рост её авторитета и влияния на мировой арене.		Уметь характеризовать особенности российского общества в Петровскую эпоху. Использовать тексты исторических различных источников.	
Культурное пространство империи в первой четверти XVIII в.- 5 часов				
45	Культура и нравы. Повседневная жизнь и быт правящей элиты и основной массы населения. Нововведения, европеизация, традиционализм.	2.1.7	Систематизировать материал о достижениях культуры (в форме таблиц и т. п.). Владеть фактическим материалом параграфа; оперировать изученными терминами и понятиями; Устанавливать причинно-следственные связи исторических процессов, прогнозировать их последствия.	2.8
46	Просвещение и научные знания. Введение гражданского шрифта и книгопечатание. Новое летоисчисление. Первая печатная газета «Ведомости». Ассамблеи, фейерверки.	2.1.5	Составлять описание отдельных памятников культуры XVIII в. на основе иллюстраций учебника, художественных альбомов, материалов, найденных в Интернете, а также непосредственного наблюдения. Проводить поиск информации для сообщений о деятелях науки и культуры XVIII в. Аргументировать вывод материалами параграфами.	2.6
47	Санкт-Петербург — новая столица. Кунсткамера. Создание сети школ и специальных учебных заведений.		Характеризовать направления государственных правителей в XVIII веке в отношении образования; Анализировать деятельность	2.6

	<p>Основание Академии наук и университета. Развитие техники. Строительство городов, крепостей, каналов.</p>		<p>М.В.Ломоносова в становлении российской науки и образования. Объяснять значение открытия в России Московского университета. Проводить поиск информации для сообщений о деятелях науки и культуры XVIII в.</p>	
48	<p>Литература, архитектура и изобразительное искусство. Петровское барокко. Итоги, последствия и значение петровских преобразований.</p>	2.1.4	<p>Составлять описание отдельных памятников культуры XVIII в. на основе иллюстраций учебника, художественных альбомов, материалов, найденных в Интернете, а также непосредственного наблюдения. Проводить поиск информации для сообщений о деятелях науки и культуры XVIII в.</p>	2.6
49	<p>Образ Петра I в русской истории и культуре. Человек в эпоху модернизации. Изменения в повседневной жизни сословий и народов России.</p>		<p>Систематизировать материал о достижениях культуры (в форме таблиц и т. п.). Владеть фактическим материалом параграфа; оперировать изученными терминами и понятиями; Устанавливать причинно-следственные связи исторических процессов, прогнозировать их последствия.</p>	
После Петра Великого: эпоха дворцовых переворотов- 6 часов				
50	<p>Изменение места и роли России в Европе. Отношения с Османской империей в политике европейских стран и России. Дворцовые перевороты: причины, сущность, последствия. Фаворитизм. Усиление роли гвардии. Екатерина</p>	2.1.3	<p>Характеризовать религиозную политику государства в 1725-1762 Определять значение слов, понятий. Аргументировать вывод материалами параграфами. Выявлять сущность и последствия исторического события, явления. Применять приёмы</p>	2.3

	I.		исторического анализа при работе с текстом.	
51	Пётр II. «Верховники». Анна Иоанновна. Кондиции — попытка ограничения абсолютной власти. Иоанн Антонович. Елизавета Петровна. Пётр III. Внутренняя политика в 1725—1762 гг.	2.1.3	Характеризовать внутреннюю и внешнюю политику преемников Петра I. Раскрывать цели, задачи и итоги внутренней политики России. Определять значение слов, понятий. Аргументировать вывод материалами параграфами. Составлять исторический портрет Анны Иоанновны, Елизаветы Петровны.	2.3
52	Изменение системы центрального управления. Верховный тайный совет. Кабинет министров. Конференция при высочайшем дворе. Расширение привилегий дворянства. Манифест о вольности дворянства. Ужесточение политики в отношении крестьянства, казачества, национальных окраин.		Характеризовать внутреннюю и внешнюю политику преемников Петра I. Систематизировать исторический материал по изученному периоду. Характеризовать общие черты и особенности развития в 1725-1762 гг. России и государств Западной Европы. Высказывать суждения о значении наследия 1725-1762 гг. для современного общества.	
53	Изменения в системе городского управления. Начало промышленного переворота в Европе и экономическое развитие России. Экономическая и финансовая политика. Ликвидация внутренних таможен. Развитие мануфактур и торговли. Учреждение Дворянского и Купеческого банков.		Рассказывать об экономическом развитии России, используя исторические карты как источник информации. Характеризовать положение крестьян во второй половине XVIII в. Сопоставлять экономическое развитие страны, социальную политику при Петре I и его наследниках. Рассказывать о положении отдельных сословий российского общества (в том числе с использованием	

			материалов истории края).	
54	Национальная и религиозная политика в 1725—1762 гг. Внешняя политика в 1725—1762 гг. Основные направления внешней политики. Россия и Речь Посполитая. Русско-турецкая война 1735—1739 гг.	2.1.6	Показывать на карте территории, вошедшие в состав Российской империи во второй четверти XVIII в., места сражений в Русско-турецких войнах.	2.4
55	Русско-шведская война 1741—1742 гг. Начало присоединения к России казахских земель. Россия в Семилетней войне 1756—1763 гг. П. А. Румянцев. П. С. Салтыков. Итоги внешней политики.	2.1.6	Называть события, определяемые историками как дворцовые перевороты, их даты и участников. Систематизировать материал о дворцовых переворотах в форме таблицы. Объяснять причины и последствия дворцовых переворотов. Характеризовать внутреннюю и внешнюю политику преемников Петра I. Рассказывать об участии России в Семилетней войне, важнейших сражениях и итогах войны.	2.3 2.4
Российская империя в период правления Екатерины II - 8 часов				
56	Россия в системе европейских и международных связей. Основные внешние вызовы. Научная революция второй половины XVIII в. Европейское Просвещение и его роль в формировании политики ведущих держав и России.	2.1.8	Характеризовать особенности исторического развития и международного положения России к середине 18 века. Проводить внутри курсовые связи с новой историей.	
57	Внутренняя политика Екатерины II.	2.1.4	Знать основные понятия (просветители,	

	<p>Просвещённый абсолютизм. Секуляризация церковных земель. Проекты реформирования России. Уложенная комиссия. Вольное экономическое общество. Губернская реформа. Жалованные грамоты дворянству и городам.</p>		<p>Уложенная комиссия, Жалованные грамоты, ассигнации); особенности внутренней политики Екатерины II, причины ее противоречивого характера; содержание политики «просвещенного абсолютизма» и основные мероприятия Екатерины II в этом направлении; «Наказ» императрицы Уложенной комиссии и общую оценку этого документа. Представлять характеристику (исторический портрет) Екатерины II и её деятельности.</p>	
58	<p>Экономическая и финансовая политика правительства. Рост городов. Развитие мануфактурного производства. Барщинное и оброчное крепостное хозяйство. Крупные предпринимательские династии.</p>	2.1.4	<p>Уметь раскрывать смысл понятия «просвещённый абсолютизм» на основе знаний из всеобщей истории. Рассказывать об основных мероприятиях и особенностях политики просвещённого абсолютизма в России. Анализировать отрывки из жалованных грамот дворянству и городам для оценки прав и привилегий дворянства и высших слоёв городского населения.</p>	
59	<p>Хозяйственное освоение Новороссии, Северного Кавказа, Поволжья, Урала. Социальная структура российского общества. Сословное самоуправление. Социальные и национальные движения. Восстание под предводительством</p>	2.1.5	<p>Знать основные понятия (народное восстание, крестьянская война); о причинах крестьянской войны; личности Пугачева и его программе; основных этапах войны, особенностях и значении каждого из них, причинах жестокого характера расправы над восставшими; значении войны под предводительством Пугачева</p>	

	Емельяна Пугачёва.		для последующего этапа развития России. Уметь показывать на исторической карте основные события крестьянской войны;	
60	Народы Прибалтики, Польши, Украины, Белоруссии, Поволжья, Новороссии, Северного Кавказа, Сибири, Дальнего Востока, Северной Америки в составе Российской империи. Немецкие переселенцы.		Уметь показывать на исторической карте пути переселения народов; использовать разнообразные информационные ресурсы для подбора дополнительного материала по теме урока.	
61	Национальная политика. Русская православная церковь, католики и протестанты. Положение мусульман, иудеев, буддистов.		Знать основные понятия (Жалованные грамоты, ассигнации); о завершении становления российского дворянства в качестве господствующего сословия общества; причинах, проявлениях и последствиях ужесточения внутренней политики Екатерины II в 70–90-х гг. XVIII века Уметь характеризовать национальную и религиозную политику Екатерины II, объяснять последствия проводимой политики.	
62	Основные направления внешней политики. Восточный вопрос и политика России. Русско-турецкие войны. Присоединение Крыма. «Греческий проект». Участие России в разделах Речи	2.1. 12	Знать об основных этапах войны, особенностях и значении каждого из них, причинах присоединения Крыма, о войне с Речей Посполитой; о греческом проекте Екатерины II и борьбе за его реализацию; о вхождение в состав России Белоруссии и	

	Посполитой. Воссоединение Правобережной Украины с Левобережной Украиной. Вхождение в состав России Белоруссии и Литвы.		Литвы.	
63	Формирование основ глобальной внешней политики России. Отношения с азиатскими странами и народами. Война за независимость в Северной Америке и Россия. Французская революция конца XVIII в. и политика противостояния России революционным движениям в Европе. Расширение территории России и укрепление её международного положения. Россия — великая европейская держава.	2.1	Знать о положении России к 1762 г.; основных направлениях в/п России; причинах и основных итогах русско- турецкой войны 1768–1774 гг.; причинах и последствиях участия России в разделах Польши; итогах русско-шведской войны; месте и роли политики «вооруженного нейтралитета» в русско-американских отношениях; о причинах и результатах борьбы Екатерины II с революционной Францией.	
Россия при Павле I. – 2 часа				
64	Изменение порядка престолонаследия. Ограничение дворянских привилегий. Ставка на мелкопоместное дворянство. Политика в отношении крестьян. Комиссия для составления законов Российской империи.	2.1.7	Характеризовать основные мероприятия внутренней политики Павла I. Составлять исторический портрет Павла I на основе информации учебника и дополнительных источников. Владеть фактическим материалом параграфа; оперировать изучен ными терминами и понятиями; Устанавливать причинно- следственные связи исторических процессов, прогнозировать их последствия.	2.5
65	Внешняя политика Павла I. Участие России в	2.1.6	Характеризовать основные мероприятия внешней политики	2.5

	антифранцузских коалициях. Итальянский и Швейцарский походы А. В. Суворова. Военные экспедиции Ф. Ф. Ушакова. Заговор 11 марта 1801 г. и убийство императора Павла I.		Павла I. Объяснять расхождения в мероприятиях внешней политики в отличии от Екатерины II. Владеть фактическим материалом параграфа; оперировать изученными терминами и понятиями; Устанавливать причинно-следственные связи исторических процессов, прогнозировать их последствия.	
Культурное пространство империи. Повседневная жизнь сословий в XVIII в. – 5 часов				
66	Образование и наука в XVIII в. Влияние идей Просвещения на развитие образования и науки в России. Зарождение общеобразовательной школы. Основание Московского университета и Российской академии художеств.		Владеть фактическим материалом параграфа; оперировать изученными терминами и понятиями; Устанавливать причинно-следственные связи исторических процессов, прогнозировать их последствия. Аргументировать вывод материалами параграфами. Выявлять сущность и последствия исторического события, явления. Применять приёмы исторического анализа при работе с текстом.	
67	Смольный институт благородных девиц. Кадетский (шляхетский) корпус. Деятельность Академии наук. И. И. Шувалов. М. В. Ломоносов. Развитие естественных и гуманитарных наук.		Характеризовать направления государственных правителей в XVIII веке в отношении образования; Анализировать деятельность М.В.Ломоносова в становлении российской науки и образования. Объяснять значение открытия в России Московского университета. Проводить поиск информации для сообщений о деятелях	

			науки и культуры XVIII в.	
68	<p>Становление русского литературного языка. Географические экспедиции. Достижения в технике. Литература. Живопись. Театр. Музыка. Архитектура и скульптура.</p>		<p>Владеть фактическим материалом параграфа; оперировать изученными терминами и понятиями; Устанавливать причинно-следственные связи исторических процессов, прогнозировать их последствия. Аргументировать вывод материалами параграфами. Выявлять сущность и последствия исторического события, явления. Применять приёмы исторического анализа при работе с текстом.</p>	
69	<p>Начало ансамблевой застройки городов. Перемены в повседневной жизни населения Российской империи. Сословный характер культуры и быта. Европеизация дворянского быта. Общественные настроения.</p>		<p>Систематизировать материал о достижениях культуры (в форме таблиц и т. п.). Владеть фактическим материалом параграфа; оперировать изученными терминами и понятиями; Устанавливать причинно-следственные связи исторических процессов, прогнозировать их последствия.</p>	
70	<p>Жизнь в дворянских усадьбах. Крепостные театры. Одежда и мода. Жилищные условия разных слоёв населения, особенности питания. Наш край в XVIII веке.</p>		<p>Составлять описание отдельных памятников культуры XVIII в. на основе иллюстраций учебника, художественных альбомов, материалов, найденных в Интернете, а также непосредственного наблюдения. Проводить поиск информации для сообщений о деятелях науки и культуры XVIII в. Участвовать в подготовке выставки «Культурное наследие родного края в XVIII в.».</p>	

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С ОПРЕДЕЛЕНИЕМ ОСНОВНЫХ
ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ 9 КЛАСС - 44 + 24 часа (2 часа в
неделю)

№ п/п	Тема урока	КЭС	Характеристика деятельности учащихся	КПУ
Россия в первой четверти XIX в. - 11 часов				
1	Введение: Россия и мир на рубеже XVIII—XIX вв.	2.1	Характеризовать территорию и геополитическое положение Российской империи к началу XIX в. (используя историческую карту). Рассказывать о политическом строе Российской империи, развитии экономики, положении отдельных слоёв населения.	2.5
2	Александр I: начало правления. Реформы М. М. Сперанского.	2.1.7	Называть характерные, существенные черты внутренней политики Александра I в начале XIX в. Приводить и обосновывать оценку деятельности российских реформаторов начала XIX в.	2.8
3	Внешняя политика Александра I в 1801—1812 гг.	2.1.7	Характеризовать основные цели внешней политики России в н. XIX в. Объяснять причины участия России в антифранцузских коалициях.	2.14
4	Отечественная война 1812 г.	2.1.8	Рассказывать , используя историческую карту, об основных событиях войны 1812 г. Объяснять, в чём заключались последствия Отечественной войны 1812 г. для российского общества.	2.13
5	Заграничные походы русской армии.	2.1.6	Приводить и обосновывать оценку роли России в европейской политике в первой	2.2

			четверти XIX в.	
6	Внешняя политика Александра I в 1813—1825 гг.	2.1.7	Объяснять причины изменения внутривнутриполитического курса Александра I.	2.11
7	Либеральные и охранительные тенденции во внутренней политике Александра I в 1815—1825 гг.	2.1.7	Называть либеральные и консервативные меры Александра I.	2.11
8	Национальная политика Александра I.	2.1.7	Характеризовать национальную и религиозную политику Александра I.	2.1
9	Социально-экономическое развитие страны в первой четверти XIX в.	2.1.5	Объяснять последствия проводимой политики. Объяснять смысл понятий: военные поселения, аракчеевщина. Давать характеристику личности и деятельности Александра I.	2.11
10	Общественное движение при Александре I. Выступление декабристов.	2.1.9	Раскрывать предпосылки и цели движения декабристов. Анализировать программные документы декабристов, сравнивать их основные положения, определяя общее и различия.	2.5
11	Значение и последствия восстания декабристов. Тестирование.	2.1.9	Составлять биографическую справку, сообщение об участнике декабристского движения (по выбору) на основе научно-популярной литературы. Излагать оценку движения декабристов. Определять и аргументировать своё отношение к ним и оценку их деятельности.	2.9
Россия во второй четверти XIX в. – 7 часов				
12	Реформаторские и консервативные	2.1.10	Рассказывать о преобразованиях в области	2.8

	тенденции во внутренней политике Николая I		государственного управления, осуществленных во второй четверти XIX в. Оценивать их последствия. Объяснять смысл понятий: кодификация законов, корпус жандармов. Давать характеристику (составлять исторический портрет) Николая I.	
13	Социально-экономическое развитие страны во второй четверти XIX в.	2.1.10	Характеризовать социально-экономическое развитие России в первой половине XIX в. (в том числе в сравнении с западно-европейскими странами). Рассказывать о начале промышленного переворота, используя историческую карту. Давать оценку деятельности М.М. Сперанского, П.Д. Киселева, Е.Ф. Канкрин.	2.4
14	Общественное движение при Николае I.	2.1.10	Объяснять смысл понятий: западники, славянофилы, теория официальной народности, утопический социализм. Характеризовать основные положения теории официальной народности. Сопоставлять взгляды западников и славянофилов на пути развития России, выявлять различия и общие черты.	2.11
15	Национальная и религиозная политика Николая I. Этнокультурный облик страны.	2.1.11	Характеризовать национальную и религиозную политику Николая I и объяснять последствия проводимой политики. Характеризовать этнокультурный облик страны.	2.6
16	Внешняя политика Николая I. Восточное направление. Крымская война 1853—1856 гг.	2.1.12	Характеризовать основные направления внешней политики России во второй четверти XIX в. Составлять характеристики защитников Севастополя.	2.4

			Показывать на карте территориальный рост Российской империи в первой половине XIX в.	
17	Культурное пространство империи в первой половине XIX в.	2.2	Характеризовать достижения отечественной культуры рассматриваемого периода. Составлять описание памятников культуры первой половины XIX в.	2.7
18	Повторительно-обобщающий урок по теме «Россия в первой половине 19 века» Тестирование.	2.1.7- 2.1.12	Рассказывать , используя историческую карту, о военных кампаниях — войнах с Персией и Турцией, Кавказской войне, характеризовать их итоги.	2.1,2.4
Россия в эпоху Великих реформ - 10 часов				
19	Европейская индустриализация и предпосылки реформ в России.	2.2	Характеризовать предпосылки отмены крепостного права.	2.13
20	Александр II: начало правления.	2.2.1	Объяснять смысл понятий: редакционные комиссии, временно-обязанные крестьяне, выкупные платежи, отрезки, мировые посредники.	2.11
21	Крестьянская реформа 1861 г.	2.2.1	Называть основные положения крестьянской реформы.	2.13
22	Реформы 1860—1870-х гг.: социальная и правовая модернизация	2.2.1	Приводить оценки характера и значения реформ 1860– 1870_х гг., излагаемые в учебной литературе, высказывать и обосновывать свою оценку. Объяснять смысл понятий: земства, городские управы, мировой суд.	2.11
23	Социально-экономическое развитие страны в пореформенный период.	2.2.2	Характеризовать экономическое развитие России в пореформенные десятилетия на основе информации исторической карты. Раскрывать , в чём заключались изменения в социальной структуре российского общества	2.14

			в последней трети XIX в.	
24	Повторительно-обобщающий урок по теме: «Реформы Александра II». Тестирование.	2.2-2.2.2	Рассказывать об экономическом состоянии России, положении основных слоёв населения пореформенной России, используя информацию учебника, документальные и изобразительные материалы по истории края (устное сообщение, эссе и др.).	2.5-2.7
25	Общественное движение при Александре II и политика правительства.	2.2.3	Раскрывать существенные черты идеологии консерватизма, либерализма, радикального общественного движения. Объяснять , в чём заключалась эволюция народнического движения в 1870–1880е гг. Давать характеристики участников народнического движения на основе материалов учебника и дополнительной литературы.	2.6
26	Национальная и религиозная политика Александра II. Национальный вопрос в России и Европе.	2.2.4	Давать оценку национальной политики самодержавия при Александре II.	2.3
27	Внешняя политика Александра II. Русско-турецкая война 1877—1878 гг.	2.2.4	Характеризовать внешнюю политику Александра II. Рассказывать , используя историческую карту, о наиболее значительных военных кампаниях. Характеризовать отношение российского общества к освободительной борьбе балканских народов в 1870е гг.	2.4
28	Проблема фальсификации истории России 19 века.	2.2.3	Показывать на карте территории, включённые в состав Российской империи во второй половине XIX в.	2.4
Россия в 1880—1890-е гг. – 7 часов				
29	Александр III:	2.2	Характеризовать внутреннюю	2.13

	особенности внутренней политики.		политику Александра III. Излагать оценки деятельности императора Александра III, приводимые в учебной литературе, высказывать и аргументировать свою оценку.	
30	Перемены в экономике и социальном строе.	2.2	Раскрывать цели, содержание и результаты экономических реформ последней трети XIX в.	2.2
31	Общественное движение при Александре III.	2.2	Излагать оценки значения общественного движения, высказывать своё отношение к ним.	2.14
32	Национальная и религиозная политика Александра III.	2.2	Характеризовать национальную и религиозную политику Александра III. Объяснять последствия проводимой политики.	2.12
33	Внешняя политика Александра III.	2.2	Характеризовать основные цели и направления внешней политики России во второй половине XIX в. Рассказывать , используя историческую карту, о наиболее значительных военных кампаниях.	2.6
34	Культурное пространство империи во второй половине XIX в.	2.2	Характеризовать достижения культуры России второй пол. XIX в. Составлять описание памятников культуры рассматриваемого периода (для памятников, находящихся в крае, городе, может быть составлен сценарий экскурсии). Давать оценку вклада российской культуры в мировую культуру XIX в.	2.7
35	Повседневная жизнь разных слоёв населения в XIX в.	2.2	Рассказывать о положении основных слоёв российского общества в этот период, характеризовать его. Характеризовать место и роль России в европейской и мир. истории XIX в.	2.5

Россия в начале XX в. - 9 часов

36	Россия в начале XX века. Проблема фальсификации истории	2.2	Давать характеристику геополитического положения и экономического развития России в начале XX в., используя информацию исторической карты. Характеризовать положение, образ жизни различных сословий и социальных групп в России в начале XX в. (в том числе на материале истории края).	2.10
37	Россия и мир на рубеже XIX—XX вв.: динамика и противоречия развития	2.2.5	Сравнивать темпы и характер экономической модернизации в России и других странах. Объяснять , в чём заключались особенности модернизации в России в начале XX в. Раскрывать сущность аграрного вопроса в России в начале XX в.	2.13
38	Социально-экономическое развитие страны на рубеже XIX—XX вв.	2.2.5	Давать характеристику геополитического положения и экономического развития России в начале XX в., используя информацию исторической карты. Характеризовать положение, образ жизни различных сословий и социальных групп в России в начале XX в. (в том числе на материале истории края). Раскрывать сущность аграрного вопроса в России в начале XX в.	2.13
39	Николай II: начало правления. Политическое развитие страны в 1894—1904 гг.	2.2.7	Объяснять , в чём заключалась необходимость политических реформ в России в начале XX в. Раскрывать содержание и давать оценку планов и опыта реформ в России в начале XX в. Давать характеристику императора Николая II. Объяснять причины радикализации общественного движения в России в н. XX в.	2.6
40	Внешняя политика Николая II. Русско-	2.2.6	Характеризовать основные направления внешней политики	2.8

	японская война 1904—1905 гг.		России, причины русско-японской войны, планы сторон. Рассказывать о ходе боевых действий, используя историческую карту. Излагать условия Портсмутского мира и разъяснять его значение на основе информации учебника и исторических документов.	
41	Первая российская революция. Политические реформы 1905—1907 гг.	2.2.7	Раскрывать причины и характер российской революции 1905–1907 гг. Рассказывать об основных событиях революции 1905–1907 гг. и их участниках.	2.14
42	Социально-экономические реформы П. А. Столыпина.	2.2.8	Излагать основные положения аграрной реформы П.А. Столыпина, давать оценку её итогов и значения. Объяснять смысл понятий: отруб, хутор, переселенческая политика. Составлять характеристику (исторический портрет) П.А. Столыпина, используя материал учебника и дополнительную информацию.	2.6
43	Серебряный век русской культуры.	2.3.1	Характеризовать основные стили и течения в российской литературе и искусстве н.ХХ в., называть выдающихся представителей культуры и их достижения. Составлять описание произведений и памятников культуры рассматриваемого периода ,давать оценку их художественных достоинств.	2.6
44	Повторительно-обобщающий урок по теме: «Россия в начале ХХ века»	2.1-2.2	Систематизировать и обобщать исторический материал. Высказывать и аргументировать суждения о сущности и значении основных событий и процессов отечественной истории .	2.1-2.14

			давать оценку её деятелей. Характеризовать место и роль России в европейской и мировой истории в начале XX в.	
--	--	--	---	--

Становление Индустриального общества - 5 часов

45	Индустриальная революция: достижения и проблемы.	2.2	Знать достижения Англии в развитии машинного производства. Раскрывать значение понятий и терминов <i>монополия, индустриальное общество, империализм, миграция, всеобщее избирательное право, феминизм.</i>	2.5
46	Индустриальное общество: новые проблемы и новые ценности.	2.2	Рассказывать об изменении социальной структуры общества. Показывать место человека в системе капиталистических отношений.	2.5
47	Наука: создание научной картины мира.	2.2.3	Составлять описание научных достижений XIX в. характеризовать их назначение, художественные достоинства и др. Объяснять , в чём заключались новые открытия в европейской науке XIX в. и значение открытий для человечества.	2.2
48	Искусство XIX века в поисках новой картины мира.	2.2.3	Составлять описание памятников культуры XIX в. характеризовать их назначение, художественные достоинства и др. Объяснять , в чём заключались новые веяния в европейской культуре XIX в.	2.6
49	Либералы, консерваторы и социалисты.	2.2.4	Характеризовать социальные перспективы и альтернативы общественного развития Сравнить взгляды представителей различных общественно-политических течений о наилучшем общественном развитии.	2.3

Строительство новой Европы - 8 часов

50	Консульство и	2.2.3	Раскрывать значение понятий и	2.11
----	---------------	-------	--------------------------------------	------

	образование наполеоновской империи.		терминов: <i>кодекс Наполеона, Наполеоновские войны</i> , Представлять обзорную характеристику военных кампаний наполеона Бонапарта (с использованием исторической карты).	
51	Разгром империи Наполеона. Венский конгресс.	2.2.3	Представлять обзорную характеристику военных кампаний Наполеона Бонапарта (с использованием исторической карты), включая поход его армии в Россию Объяснять причины ослабления наполеоновской империи.	2.12
52	Великобритания: сложный путь к величию и процветанию.	2.2.3	Объяснять причины величия и процветания Англии в первой половине XIX века. Называть основные этапы складывания Британской колониальной империи.	2.11
53	Франция: революция 1848 г. Вторая империя.	2.2.3	Давать характеристику революции по памятке. Формулировать, аргументировать свою точку зрения по отношению к изучаемым событиям.	2.6
54	Германия: на пути к единству.	2.2.3	Формулировать, аргументировать свою точку зрения по отношению к изучаемым событиям. Систематизировать исторический материал поданной теме.	2.7
55	Италия в первой половине XIX века.	2.2.3	Называть характерные черты объединительной политики. Формулировать и аргументировать свою точку зрения по отношению к изучаемым событиям.	2.5
56	Война, изменившая карту Европы.	2.2.4	Знать основные события войны и деятельности Парижской Коммуны; Систематизировать исторический материал по данной теме.	2.6
57	Повторительно-обобщающий урок по теме:	2.2-2.2.4	Характеризовать общие черты и особенности развития ведущих стран Западной Европы на рубеже	2.7

	«Строительство новой Европы». Тестирование.		XIX – XX в.	
Азия, Африка и Латинская Америка в XIX – начале XXв. – 4 часа				
58	Разрушение традиционного общества в Индии. Великое восстание 1857г.	2.2	Знать причины и последствия восстания в Индии.	2.11
59	Традиционное общество. Раздел Африки. Создание ЮАС.	2.2.3	Характеризовать общие черты и особенности традиционного общества в Африке.	2.5
60	«Открытие» Китая, «опиумные войны» Попытка модернизации Китая империей Цыси и императора Гуансюем.	2.2.3	Знать причины поражения реформаторского движения. Восстание тайпинов и ихэтуаней.	2.8
61	Латинская Америка. Нелегкий груз независимости.	2.2.3	Характеризовать колониальный режим, установленный в странах Латинской Америки европейскими метрополиями.	2.7
Страны Европы и США во второй половине XIX – начале XXв. –7 часов				
62	Великобритания: конец Викторианской эпохи.	2.2.3	Объяснять причины потери ею главенствующего положения в мировой и европейской экономике в первой половине XIX века.	2.6
63	Франция: Третья республика.	2.2.3	Показывать последствия франко – прусской войны для Франции Называть основные черты политического и экономического развития Франции.	2.11
64	Германская империя на рубеже XIX-XX вв.	2.2.3	Составлять характеристики известных исторических деятелей европейской истории (О. фон Бисмарк).	2.10
65	От Австрийской империи к Австро-Венгрии.	2.2.3	Сравнивать экономическое развитие Австро-Венгрии с экономикой других европейских государств.	2.5

66	Италия: время реформ и колониальных захватов.	2.2.3	Называть причины медленного экономического развития Италии; Сравнивать экономическое развитие Италии с экономикой других европейских государств.	2.6
67	США в XIX веке. Империализм и вступление в мировую политику.	2.2.3	Объяснять , какие противоречия привели к Гражданской войне (1861-1865) в США.	2.7
68	Итоги мирового развития в XIX веке – начале XX века.	2.2.3	Знать итоги мирового развития в XIX веке – начале XX века.	2.5