

«Принято»
на заседании
педагогического
совета

Протокол № 7
от «30» 09 2019 г.

«Согласовано»
Заместитель директора
по УВР Филова
Филова О.А.

«Утверждено»
Директор Старостина
Старостина Г.Б.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По второму иностранному языку (немецкий язык)
для учащихся 5-9 класса

Муниципального казенного общеобразовательного учреждения
«Центр образования № 24»

Составил: Асланян ОС . – учитель иностранного языка

Пояснительная записка

Нормативная документация

Рабочая учебная программа по немецкому языку предназначена для обучения учащихся 5-9 классов в общеобразовательных учреждениях и разработана с учётом планируемых результатов основного общего образования на основе следующих нормативных документов:

1. Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012г. N273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (*с последующими изменениями*).
2. Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010г. №1897 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования" (*в ред. Приказа от 31.12.2015г. №1577*).
3. Федеральным перечнем учебников, рекомендованных (допущенных) Министерством образования и науки РФ к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных школах.
4. Основной образовательной программой основного общего образования МКОУ центр образования 24 г. Новомосковска.
5. Примерной учебной программой курса немецкого языка является УМК «Горизонты». 5-6 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений/ М.М. Аверин, Е.Ю. Гуцалюк, Е.Р. Харченко.- М.: Просвещение, 2015.

Основная цель изучения иностранных языков в школе – формирование у школьников иноязычной коммуникативной компетенции, т. е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

Коммуникативная компетенция включает в себя следующие виды:

- речевая компетенция – совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
- **языковая компетенция** – систематизация ранее изученного материала; овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;
- **социокультурная компетенция** – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы в 5–7 и 8–9 классах; формирование умений представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;
- **компенсаторная компетенция** – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передачи иноязычной информации;
- **учебно-познавательная компетенция** – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий.

В процессе изучения немецкого языка реализуются также следующие цели:

- развитие и воспитание у школьников понимания важности иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям другой культуры;
- формирование уважения к личности, ценностям семьи, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами литературы разных жанров, доступными для подростков с учётом достигнутого ими уровня иноязычной подготовки;
- создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства, позволяющего расширять свои знания в других предметных областях;
- создание основы для выбора иностранного языка как профильного предмета на ступени среднего полного образования, а в дальнейшем и в качестве сферы своей профессиональной деятельности.

Основными задачами реализации содержания обучения являются:

- формирование и развитие коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности;
- формирование и развитие языковых навыков;
- формирование и развитие социокультурных умений и навыков.

Учебный предмет «Второй иностранный язык (немецкий)» изучается на ступени основного

общего образования на базовом уровне в качестве обязательного предмета во 5-9 классах в общем

объёме 175 часов (из расчета 35 учебных недель в учебном году). Из них:

5 класс – 35 часов (1 час в неделю)

6 класс – 35 часов (1 час в неделю)

6 класс – 35 часов (1 час в неделю)

8 класс – 35 часов (1 часа в неделю)

9 класс – 35 часов (1 часа в неделю)

В учебно-методический комплект входит:

5 класс

1) Аверин М.М., Джин Ф., Рорман Л. Горизонты. Немецкий язык 5 класс. Учебник для общеобразовательных школ. – М., Просвещение, 2015

2) Аверин М.М., Гуцалюк Е. Ю., Харченко Е. Р. Горизонты. Немецкий язык 5 класс. Книга для учителя к учебнику для общеобразовательных школ. – М., Просвещение, 2015

6 класс

Аверин М.М., Джин Ф., Рорман Л. Горизонты. Немецкий язык 6 класс. Учебник для общеобразовательных школ. – М., Просвещение, 2015

Аверин М.М., Гуцалюк Е. Ю., Харченко Е. Р. Горизонты. Немецкий язык 6 класс. Книга для учителя к учебнику для общеобразовательных школ. – М., Просвещение, 2015

Раздел 2 Планируемые результаты освоения учебного предмета

Рабочая программа обеспечивает достижение личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета «Иностранный язык».

Личностными результатами являются:

- 1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- 2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;
- 3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- 4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- 5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- 6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- 7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- 8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- 9) формирование основ экологической культуры соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;
- 10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- 11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера; формирование мотивации изучения иностранных языков и стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;

- 13) осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- 14) стремление к совершенствованию речевой культуры в целом;
- 15) формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической
- 16) развитие таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- 17) формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности
- 18) стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- 19) готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию;
- 20) готовность и способность обучающихся к саморазвитию; сформированность мотивации к обучению, познанию, выбору индивидуальной образовательной траектории; ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их личностные позиции, социальные компетенции; сформированность основ гражданской идентичности.

Метапредметными результатами являются:

- 1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- 2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- 3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- 4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- 5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- 6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- 7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- 8) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- 9) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- 10) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ– компетенции);
- 11) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации;
- 12) развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение;

- 13) развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- 14) развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- 15) развитие смыслового чтения, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- 16) осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Предметные результаты изучения иностранного языка должны отражать:

- 1) формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учётом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности;
- 2) формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции; расширение и систематизация знаний о языке, расширение лингвистического кругозора и лексического запаса, дальнейшее овладение общей речевой культурой;
- 3) достижение допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции;
- 4) создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, в том числе на основе самонаблюдения и самооценки, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства получения информации, позволяющей расширять свои знания в других предметных областях.

Предметными результатами изучения немецкого языка на второй ступени общего образования являются:

А. В коммуникативной сфере (т. е. во владении иностранным языком как средством общения):

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

В говорении:

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
- сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;
- описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей.

В аудировании:

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);

– воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию.

В чтении:

– читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;

– читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать своё мнение;

– читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации.

В письменной речи:

– заполнять анкеты и формуляры;

– писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;

– составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

Языковая компетенция:

– применение правил написания слов, изученных в основной школе;

– адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;

– соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, побудительное); правильное членение предложений на смысловые группы;

– распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);

– знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);

– понимание и использование явлений многозначности слов иностранного языка: синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;

– распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого языка;

– знание признаков изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);

– знание основных различий систем иностранного и русского/родного языков.

Социокультурная компетенция:

– знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;

– распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;

– знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространённых образцов фольклора (скороговорок, поговорок, пословиц);

– знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;

– представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);

– представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

– понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

Компенсаторная компетенция:

— умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

Б. В познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- владение приёмами работы с текстом: умение пользоваться определённой стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
- умение действовать по образцу/анalogии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;
- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
- умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- владение способами и приёмами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

В. В ценностно-ориентационной сфере:

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установление межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- представление о целостном полиязычном, поликультурном мире; осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодёжных форумах.

Г. В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;
- развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

Д. В трудовой сфере:

- умение рационально планировать свой учебный труд;
- умение работать в соответствии с намеченным планом.

Е. В физической сфере:

- стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

Раздел 3 Содержание учебного предмета

Предметные умения

Предметные результаты освоения первого года изучения учебного предмета «Иностранный язык» должны отражать сформированность умений:

1) **Коммуникативные умения** - общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи:

- **Мир моего «я».** Приветствие. Знакомство. Моя семья. Мой день рождения. Моя любимая еда.

- **Мир моих увлечений.** Любимый цвет, игрушка, игра. Любимые занятия. Мой питомец. Выходной день (в кино, зоопарке).

- **Мир вокруг меня. Моя школа. Мои друзья.** Моя малая родина (город, село).

- **Родная страна и страны изучаемого языка.** Названия родной страны и страны/стран изучаемого языка; их столиц. Произведения детского фольклора. Литературные персонажи детских книг. Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка (Новый год, Рождество): - употреблять в устной и письменной речи в соответствии с поставленной коммуникативной задачей следующие речевые образцы:

- Guten Tag! Hallo!

- Werist das? Ist das Emil? Sind das Tim und Mila?

- Ja, das ist Emil. Nein, das sind nicht Tim und Mila. Bist du Emma?

- Ja, ich bin Emma. Wie heißt du? Wie heißen Sie?

- Ich heiße...

- Woher kommst du? Woher kommen Sie?

- Ich komme aus München.

- Wie alt bist du? Wie alt sind Sie?

- Ich bin 8 Jahre alt. Und du?

- Bis bald! Tschüs! Auf Wiedersehen!

- Frohe Weihnachten! – Danke!

- Das ist ein Mädchen. Das Mädchen heißt Anna.

- Das ist ein Mann. Er heißt Herr Krause.

- Mein Vater heißt ... Meine Mutter heißt ... Wie heißt dein Bruder?

- Wie ist Anna? – Sie ist lustig.

- Karin, du bist so nett!

- Magst du Schokolade? Ich mag Schokolade.

- Ich spreche Russisch. Mein Vater spricht Deutsch.

- Was macht dein Bruder? – Er spielt Fußball.

- Das ist Nicks Freund. Erfährt gern Rad.

- Was machst du gern? – Ich lese und schreibe gern.

- Malt er? – Er malt nicht.

- Wer kann gut tanzen? Kannst du tanzen? – Ich kann gut tanzen. Wir können gut singen.

Говорение - вести диалог этикетного характера (приветствие и ответ на приветствие, знакомство, прощание, поздравление и благодарность за поздравление, извинение), диалог-расспрос (задавать вопросы и отвечать на вопросы собеседника) с опорой на картинки, фотографии и/или ключевые слова в рамках тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета в объеме не менее 3 реплик со стороны каждого собеседника;

- создавать устные монологические высказывания объемом не менее 3 фраз в рамках тематического содержания речи с опорой на картинки, фотографии, вопросы, ключевые слова;

Аудирование - воспринимать на слух и понимать инструкции учителя в ходе ведения урока и выполнять их;

- воспринимать на слух и понимать звучащие до 40 секунд учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания (основную тему и главные факты/события) и с пониманием запрашиваемой информации фактического характера (имя, возраст, любимое занятие, цвет и т.д.) с опорой на иллюстрации, а также с использованием языковой догадки;

Чтение - читать вслух и понимать учебные тексты объемом до 60 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией;

- читать про себя и понимать учебные тексты объемом до 80 слов, построенные на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания (основной темы и главных фактов/событий) и с пониманием запрашиваемой информации фактического характера, с опорой на иллюстрации, а также с использованием языковой догадки;

Письмо - заполнять простые формуляры с указанием личной информации: имя и фамилия, возраст, страна проживания; - писать поздравление с днем рождения и Новым годом с опорой на образец.

2) **Языковые знания и навыки** - называть буквы алфавита изучаемого языка в правильной последовательности и графически корректно воспроизводить все буквы алфавита (полупечатное написание);

- знать и применять правила чтения в односложных словах, вычленять некоторые звуко-буквенные сочетания при анализе знакомых слов; читать новые слова согласно основным правилам чтения;

- различать на слух и правильно произносить слова и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей;

- правильно писать изученные слова; списывать слова и предложения;

- заполнять пропуски словами; дописывать предложения;

- правильно расставлять знаки препинания (точка, вопросительный и восклицательный знаки в начале и в конце предложения);

- распознавать и употреблять в устной и письменной речи не менее 200 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематики, предусмотренной на первом году обучения; - использовать языковую догадку в распознавании интернациональных слов

- распознавать и употреблять в устной и письменной речи синтаксические конструкции и морфологические формы немецкого языка с учетом указанного тематического содержания и изученных лексических средств, а именно: различные коммуникативные типы предложений (повествовательные – утвердительные, отрицательные (с nicht), вопросительные – общий и специальный вопросы; порядок слов в повествовательном и вопросительном предложении с вопросительным словом и без него); нераспространенные и распространенные простые предложения; простое предложение с простым глагольным сказуемым (Ertanztgern.), составным именным (DerTischistgrün.) и составным глагольным (Ichkannschnelllaufen.) сказуемым; спряжение глаголов sein, haben; спряжение некоторых глаголов в Präsens, в том числе с изменением корневой гласной (fahren, tragen, lesen, sprechen), кроме 2-го лица множественного числа; модальные глаголы können, mögen (в Präsens); порядок слов в предложении с модальным глаголом; род имен существительных; существительные в именительном и винительном падежах; имена собственные (антропонимы) в

родительном падеже; неопределенный и определенный артикль с существительными (наиболее распространенные случаи употребления); личные (кроме *ihr*) и притяжательные местоимения (*mein, dein*); количественные числительные (1–12); союзы *und, aber* (при однородных членах).

- 3) **Социокультурные знания и умения** - использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета, принятые в стране/странах изучаемого языка в некоторых ситуациях общения (приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днем рождения, Новым годом, Рождеством);
- знать названия родной страны и страны/стран изучаемого языка и их столиц;
 - писать собственное имя и фамилию на изучаемом иностранном языке;
 - знать некоторые произведения детского фольклора (рифмовки, стихи, песни) и детской литературы (в адаптированной форме).

Предметные результаты освоения второго года изучения учебного предмета «Иностранный язык» должны отражать сформированность умений:

- 1) **Коммуникативные умения** - общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи:

Мир моего «я». Моя семья. Мой день рождения. Моя любимая еда. Мой день (распорядок дня).

Мир моих увлечений. Любимая игрушка, игра. Мой питомец. Любимые занятия. Любимая сказка. Выходной день (в кино, в зоопарке, в парке). Каникулы.

Мир вокруг меня. Моя комната (квартира, дом). Моя школа. Мои друзья. Моя малая родина (город, село). Дикие и домашние животные. Погода. Времена года (месяцы). **Родная страна и страны изучаемого языка.** Россия и страна/страны изучаемого языка. Их столицы, достопримечательности и интересные факты. Произведения детского фольклора. Литературные персонажи детских книг. Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка. - употреблять в устной и письменной речи в соответствии с поставленной коммуникативной задачей следующие речевые образцы:

- Was machst du am Samstag?
- Am Samstag spielen wir Ball.
- Er hat einen Bleistift. Wir haben viele Bleistifte.
- Es ist Herbst. Es ist nicht warm. Es regnet oft.
- Wem hilft Laura? Laura hilft dem Vater, der Mutter, dem Mädchen.
- Was essen sie gern? Wir essen gern Äpfel.
- In der Wohnung gibt es ein Kinderzimmer. Im Kinderzimmer gibt es viele Spielsachen.
- Ich möchte auch Ball spielen.
- Mein Lieblingstier / mein Lieblingsbuch ist...
- Wir müssen den Freunden helfen.
- Wie viele Bücher hast du? – Ich habe fünfzehn Bücher.
- Ich schreibe jetzt nicht. Ich habe keinen Kugelschreiber.
- Im März feiern wir den Frauentag.
- Wir gratulieren Ihnen zum Frauentag. Wir wünschen Ihnen viel Glück.
- Komm! Wir spielen. Kommt! Wir basteln.
- Das Wetter war gestern schön.
- Wir hatten gestern zwei Stunden.
- Ich habe gestern viel gebastelt.
- Hast du den Brief geschrieben?
- Er hat das Bild nicht gemalt.

- Wer hat das Buchgelesen?

Говорение - вести разные виды диалога (в том числе диалог-побуждение к действию) с опорой на картинки, фотографии и/или ключевые слова объемом не менее 4 реплик со стороны каждого собеседника в стандартных ситуациях неофициального общения, с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/ странах изучаемого языка;

- создавать устные связные монологические высказывания объемом не менее 4 фраз в рамках тематического содержания речи с опорой на картинки, фотографии, и/или ключевые слова, план, вопросы;

- передавать в объеме не менее 4 фраз основное содержание прочитанного текста с опорой на картинки, фотографии и/или ключевые слова, план, вопросы;

Аудирование - воспринимать на слух и понимать звучащие до 1 минуты учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания и с пониманием запрашиваемой информации фактического характера с опорой на иллюстрации, а также с использованием языковой и контекстуальной догадки;

Чтение - читать вслух и понимать учебные тексты объемом до 70 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией;

- читать про себя и понимать учебные тексты объемом до 120 слов, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания и с пониманием запрашиваемой информации фактического характера, с опорой и без опоры на иллюстрации, а также с использованием языковой и контекстуальной догадки;

Письмо - заполнять анкеты и формуляры с указанием личной информации: имя, фамилия, возраст, страна проживания, любимые занятия и т.д.;

- писать поздравления с днем рождения, Новым годом, Рождеством с выражением пожеланий с опорой на образец; - создавать подписи к картинкам и фотографиям с пояснением, что на них изображено, в том числе в проектных работах;

2) **Языковые знания и навыки** - правильно писать изученные слова;

- правильно расставлять знаки препинания (точка, вопросительный и восклицательный знаки в начале и в конце предложения;

- различать на слух и правильно произносить слова и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей; - знать и применять правило чтения гласных в дифтонгах и трифтонгах;

- читать новые слова согласно основным правилам чтения;

- распознавать и употреблять в устной и письменной речи не менее 350 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 200 лексических единиц, освоенных на первом году обучения.

- распознавать и образовывать количественные числительные при помощи суффиксов -zehn, -zig;

- распознавать и употреблять в устной и письменной речи синтаксические конструкции и морфологические формы немецкого языка с учетом указанного тематического содержания: отрицательные предложения (с kein), предложения с местоимением es и конструкцией es gibt; побудительные предложения (кроме вежливой формы с Sie), повествовательные и вопросительные предложения (общий и специальный вопросы) в Perfekt; спряжение слабых и сильных глаголов в Präsens (в том числе 2-го лица множественного числа); употребление слабых и сильных глаголов в Perfekt; глаголы haben и sein в Präteritum, модальные глаголы mögen (в

форме *möchte*), *müssen* в *Präsens*; склонение существительных в единственном числе в именительном, дательном и винительном падежах; множественное число существительных; нулевой артикль; притяжательные местоимения *sein, ihr, unser, euer, Ihr*; числительные (13–31), наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений *in, an* (употребляемые с дательным падежом).

3) Социокультурные знания и умения - использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета, принятые в стране/странах изучаемого языка, в некоторых ситуациях общения (в том числе прием и угощение гостей);

- кратко представлять свою страну и страну/страны изучаемого языка в рамках изучаемой тематики.

Общеучебные умения

Формируются умения:

- работать с информацией: сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;
- работать с прослушанным и письменным текстом: извлечение основной информации, извлечение запрашиваемой или нужной информации, извлечение полной и точной информации;
- работать с источниками: литературой, со справочными материалами, словарями, Интернет-ресурсами на иностранном языке;
- учебно-исследовательская работа, проектная деятельность: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту;
- самостоятельная работа учащихся, связанная с рациональной организацией своего труда в классе и дома и способствующая самостоятельному изучению иностранного языка и культуры стран изучаемого языка.

Специальные учебные умения

Формируются умения:

- находить ключевые слова и социокультурные реалии при работе с текстом;
- семантизировать слова на основе языковой догадки;
- осуществлять словообразовательный анализ слов;
- выборочно использовать перевод;
- пользоваться двуязычными словарями;
- участвовать в проектной деятельности межпредметного характера.

**Содержание учебного предмета.
5 класс-35 ч (1й год обучения)**

Название главы	Количество Часов	Содержание учебного материала
1.Kennenlernen. Знакомство	5	Личные местоимения: <i>ich, du, Sie</i> ; Глаголы: <i>heißen, wohnen, mögen, sein</i> ; Вопросы с вопросительным словом (<i>wie, was, wo, woher</i>) и ответы на них. Порядок слов; интонация простого предложения
2. Meine Klasse. Мой класс	4	Личные местоимения: <i>er/sie, wir, ihr</i> ; Глаголы: <i>kommen, heißen, mögen, sein</i> ; Определённый и неопределённый артикли: <i>der, das, die, ein, eine</i> ; Притяжательные местоимения: <i>mein, dein</i> ; Предлоги: <i>in, auf</i> ; Числа; школьные принадлежности; названия некоторых школьных предметов; Ударение в предложении; интонация вопросительного предложения; словарное ударение
3. Tiere. Животные	5	Спряжение глаголов <i>haben, sein</i> ; Вопросы без вопросительного слова; Винительный падеж; Множественное число существительных; Названия животных, цветов, континентов и частей света; Словарное ударение, краткие и долгие гласные
Kleine Pause. Маленькая перемена Повторение	1	Повторение и углубление лексического и грамматического материала
4. Mein Schultag. Мой день в школе	5	Указание времени; Порядок слов в предложениях с указанием времени; Предлоги: <i>um, von ... bis, am</i> ; Названия часов, времени суток, дней недели, школьных предметов; Краткая и долгая гласная
5. Hobbys. Хобби	5	Глаголы с изменяемой корневой гласной: <i>fahren, lesen, sehen</i> ; модальный глагол <i>können</i> ; глаголы с отделяемыми приставками; порядок слов: рамочная конструкция
6. Meine Familie. Моя семья	5	притяжательные местоимения; притяжательные местоимения в именительном падеже: <i>mein, dein, sein, ihr, unser</i> ; словообразование: <i>Lehrer/Lehrerin</i>
7. Was kostet das? Сколько это стоит?	3	глаголы с изменяемой корневой гласной: <i>essen, treffen</i> ; <i>ich möchte ...</i> ; порядок слов: рамочная конструкция
Große Pause. Большая	2	Повторение и контроль изученного материала в 5 классе

перемена		
----------	--	--

6 класс 35 ч (2й год обучения)

1. Mein Zuhause. Мой дом	5	предлоги <i>hinter, auf, unter, über, vor, zwischen, in, an</i> (FrageWo?); дательный падеж (опр. артикль); модальный глагол <i>müssen</i> повелительное наклонение; рамочная конструкция
2. Das schmeckt gut. Это вкусно	5	Нулевой артикль; <i>Magst du Kartoffeln? Ich esse gern Käse;</i> неопределённо-личное местоимение <i>man</i> ; <i>ja — nein — doch</i> ; предлоги <i>in, aus</i>
3. Meine Freizeit. Моё свободное время	4	средства отрицания <i>nicht</i> и <i>kein</i> ; временные предлоги <i>im, am, um</i> ; модальный глагол <i>wollen</i> ; рамочная конструкция
Kleine Pause. Маленькая перемена	1	Повторение и углубление лексического и грамматического материала
4. Das sieht gut aus. Смотрится отлично	4	множественное число существительных; местоимения в винительном падеже
5. Partys. Вечеринки	4	Сложносочинённые предложения с <i>deshalb</i> ; Präteritum глаголов <i>sein</i> и <i>haben</i> ; указания прошедшего времени <i>letztes Jahr, letzten Monat ...</i>
6. Meine Stadt. Мой город	5	Предлоги с дательным падежом: <i>aus, bei, mit, nach, seit, von, zu</i> ; знакомство с формами Perfekt
7. Ferien. Каникулы	5	Причастие Perfekt с глаголами <i>sein</i> и <i>haben</i> , порядок слов: рамочная конструкция
Große Pause. Большая перемена	2	Повторение и контроль изученного материала в 6 классе

7 класс-35 ч (1й год обучения)

Название главы	Количество Часов	Содержание учебного материала
1. Kennenlernen. Знакомство	5	Личные местоимения: <i>ich, du, Sie</i> ; Глаголы: <i>heißen, wohnen, mögen, sein</i> ; Вопросы с вопросительным словом (<i>wie, was, wo, woher</i>) и ответы на них. Порядок слов; интонация простого предложения

2. Meine Klasse. Мой класс	4	Личные местоимения: <i>er/sie, wir, ihr</i> ; Глаголы: <i>kommen, heißen, mögen, sein</i> .; Определённый и неопределённый артикли: <i>der, das, die, ein, eine</i> ; Притяжательные местоимения: <i>mein, dein</i> ; Предлоги: <i>in, auf</i> ; Числа; школьные принадлежности; названия некоторых школьных предметов; Ударение в предложении; интонация вопросительного предложения; словарное ударение
3. Tiere. Животные	5	Спряжение глаголов <i>haben, sein</i> ; Вопросы без вопросительного слова; Винительный падеж; Множественное число существительных; Названия животных, цветов, континентов и частей света; Словарное ударение, краткие и долгие гласные
Kleine Pause. Маленькая перемена Повторение	1	Повторение и углубление лексического и грамматического материала
4. Mein Schultag. Мой день в школе	5	Указание времени; Порядок слов в предложениях с указанием времени; Предлоги: <i>um, von ... bis, am</i> ; Названия часов, времени суток, дней недели, школьных предметов; Краткая и долгая гласная
5. Hobbys. Хобби	5	глаголы с изменяемой корневой гласной: <i>fahren, lesen, sehen</i> ; модальный глагол <i>können</i> ; глаголы с отделяемыми приставками; порядок слов: рамочная конструкция
6. Meine Familie. Моя семья	5	притяжательные местоимения; притяжательные местоимения в именительном падеже: <i>mein, dein, sein, ihr, unser</i> ; словообразование: <i>Lehrer/Lehrerin</i>
7. Was kostet das? Сколько это стоит?	3	глаголы с изменяемой корневой гласной: <i>essen, treffen</i> ; <i>ich möchte ...</i> ; порядок слов: рамочная конструкция
Große Pause. Большая перемена	2	Повторение и контроль изученного материала в 5 классе

8 класс-35 ч (1й год обучения)

Название главы	Количество Часов	Содержание учебного материала
1. Kennenlernen. Знакомство	5	Личные местоимения: <i>ich, du, Sie</i> ; Глаголы: <i>heißen, wohnen, mögen, sein</i> ; Вопросы с вопросительным словом (<i>wie, was, wo, woher</i>) и ответы на них. Порядок слов;

		интонация простого предложения
2. Meine Klasse. Мой класс	4	Личные местоимения: er/sie, wir, ihr ; Глаголы: kommen, heißen, mögen, sein. ; Определённый и неопределённый артикли: der, das, die, ein, eine ; Притяжательные местоимения: mein, dein ; Предлоги: in, auf ; Числа; школьные принадлежности; названия некоторых школьных предметов; Ударение в предложении; интонация вопросительного предложения; словарное ударение
3. Tiere. Животные	5	Спряжение глаголов haben, sein ; Вопросы без вопросительного слова; Винительный падеж; Множественное число существительных; Названия животных, цветов, континентов и частей света; Словарное ударение, краткие и долгие гласные
Kleine Pause. Маленькая перемена Повторение	1	Повторение и углубление лексического и грамматического материала
4. Mein Schultag. Мой день в школе	5	Указание времени; Порядок слов в предложениях с указанием времени; Предлоги: um, von ... bis, am ; Названия часов, времени суток, дней недели, школьных предметов; Краткая и долгая гласная
5. Hobbys. Хобби	5	глаголы с изменяемой корневой гласной: fahren, lesen, sehen; модальный глагол können; глаголы с отделяемыми приставками; порядок слов: рамочная конструкция
6. Meine Familie. Моя семья	5	притяжательные местоимения; притяжательные местоимения в именительном падеже: mein, dein, sein, ihr, unser; словообразование: Lehrer/Lehrerin
7. Was kostet das? Сколько это стоит?	3	глаголы с изменяемой корневой гласной: essen, treffen; ich möchte ...; порядок слов: рамочная конструкция
Große Pause. Большая перемена	2	Повторение и контроль изученного материала в 5 классе

9 класс-35 ч (1й год обучения)

Название главы	Количество Часов	Содержание учебного материала
1. Kennenlernen.	5	Личные местоимения: ich, du, Sie ; Глаголы: heißen,

Знакомство		wohnen, mögen, sein; Вопросы с вопросительным словом(wie, was, wo, woher) и ответы на них.Порядок слов; интонация простого предложения
2. Meine Klasse. Мой класс	4	Личные местоимения: er/sie, wir, ihr; Глаголы: kommen, heißen, mögen, sein. ; Определённый и неопределённый артикли: der, das, die, ein, eine; Притяжательные местоимения: mein, dein; Предлоги: in, auf; Числа; школьные принадлежности; названия некоторых школьных предметов; Ударение в предложении; интонация вопросительного предложения; словарное ударение
3. Tiere. Животные	5	Спряжение глаголов haben, sein; Вопросы без вопросительного слова; Винительный падеж; Множественное число существительных; Названия животных, цветов, континентов и частей света; Словарное ударение, краткие и долгие гласные
Kleine Pause. Маленькая перемена Повторение	1	Повторение и углубление лексического и грамматического материала
4. Mein Schultag. Мой день в школе	5	Указание времени; Порядок слов в предложениях с указанием времени; Предлоги: um, von ... bis, am; Названия часов, времени суток, дней недели, школьных предметов; Краткая и долгая гласная
5. Hobbys. Хобби	5	глаголы с изменяемой корневой гласной: fahren, lesen, sehen; модальный глагол können; глаголы с отделяемыми приставками; порядок слов: рамочная конструкция
6. Meine Familie. Моя семья	5	притяжательные местоимения ; притяжательные местоимения в именительном падеже: mein, dein, sein, ihr, unser; словообразование: Lehrer/Lehrerin
7. Was kostet das? Сколько это стоит?	3	глаголы с изменяемой корневой гласной: essen, treffen; ich möchte ...; порядок слов: рамочная конструкция
Große Pause. Большая перемена	2	Повторение и контроль изученного материала в 5 классе

Календарно-тематическое планирование

5 класс

№ п/п	Тема урока	КЭС	Характеристика деятельности учащихся	КПУ
1.Kennenlernen. Знакомство				
1	Вводный урок. Приветствие, прощание Ситуация «Знакомство»	2.1 5.3.3	научить учащихся понимать на слух в мини-диалогах элементарные формы приветствия и прощания и воспроизводить их	2.4.3
2	Рассказ о себе Знакомство с немецким алфавитом	1.1.2 1.2.1	научить учащихся сообщать сведения о себе, запрашивать сведения в ситуации «Знакомство»	1.1.1.2 2.2.1 2.4.3
3	Любимые занятия. Глагол «нравиться»	5.2.14 5.3.1	научить учащихся беседовать друг с другом о любимых занятиях, пользуясь изученным лексико-грамматическим материалом	1.1.1.2 2.3.14
4	Рассказ о себе и о своем друге. Повторение по теме «Знакомство»	1.2.1	научить рассказывать о себе и о своём друге/своей подруге в рамках изученного материала	1.1.2.1
5	Контрольная работа по теме «Знакомство»		проверить уровень сформированности коммуникативной, компенсаторной, языковой и речевой компетенций по пройденной теме	3.1.1. 3.2.2.
2. Meine Klasse. Мой класс				
6	Введение в тему "Мой класс". Семантизация лексики по теме.	5.3.1	научить учащихся пользоваться компенсаторными умениями при введении в тему, основываясь на текстовом и графическом материале, обучать диалогической речи с употреблением слабых глаголов в настоящем времени в единственном числе	2.3.15
7	На перемене. Спряжение глаголов в настоящем времени. Цифры 1-12	5.2.15. 5.2.24	научить учащихся анализировать грамматическое явление, вести беседу с употреблением слабых глаголов в настоящем времени в единственном и множественном числе	2.3.15 2.3.24
8	Школьные принадлежности. Артикль. Притяжательные местоимения	2.1 3.1 5.3.1	научить учащихся понимать на слух и употреблять в мини-диалогах новый лексический материал по теме «Школьные принадлежности» научить учащихся понимать прочитанный текст с	1.2.1 1.3.1 2.4.1

			визуальной опорой	
9	Контрольная работа по теме «Мой класс»		научить учащихся систематизировать и анализировать приобретённые знания по изученной теме	3.1.1. 3.2.2.
3. Tiere. Животные				
10	Животные. Семантизация лексики по теме.	5.3.1	научить учащихся понимать новые слова с визуальной опорой и употреблять их в кратких высказываниях о животных	1.6.2
11	Вопросительные предложения с глаголами «быть», «иметь». Винительный падеж.	1.1.2 1.2.1 5.2.1	научить учащихся беседовать на немецком языке друг с другом о домашних животных научить использовать приобретённые лексические и грамматические знания в устной речи (диалогической, монологической) в игровой ситуации	1.1.1.2 2.4.1
12	О любимом питомце. Отрицание с существительным	1.2.1	научить учащихся рассказывать о любимом животном	1.1.2.1
13	Животные Германии и России	3.2	развивать логику и научить цельности высказывания, развивать внимание и языковую догадку при чтении	1.6.2
14	Контрольная работа по теме «Животные»		научить учащихся систематизировать и анализировать приобретённые знания по изученной теме	3.1.1 3.2.2
KleinePause. Маленькая перемена				
15	Комплексное повторение лексических и грамматических единиц	1.1.5 1.2.1	повторение и углубление лексического и грамматического материала	3.1.1 3.2.2
4. MeinSchultag. Мой день в школе				
16	Мой день в школе. Семантизация лексики по теме.	4.3	научить учащихся устному и письменному рассказу о своём распорядке дня	1.4.3
17	Школьные будниШкольные будни. Развитие навыков аудирования	2.1 3.1 5.1.3	научить учащихся понимать краткие высказывания с визуальной опорой и употреблять новую лексику в устной и письменной речи по образцу	1.2.1 1.3.1
18	Расписание уроков. Развитие навыков диалогической речи	1.1.5	научить учащихся вести беседу друг с другом о расписании уроков на неделю	1.1.1.7
19	Школьный день в Германии и России. Предлоги времени	3.3	научить учащихся читать и понимать детально аутентичный текст страноведческого характера	1.3.3. 1.5.3.

20	Повторение изученного. Контрольная работа по теме «Школьные дни»		научить учащихся систематизировать и анализировать приобретённые знания по изученной теме	3.1.1. 3.2.2.
5. Hobbys. Хобби				
21	Хобби. Семантизация лексики по теме.	1.2.3. 3.1	научить учащихся вести беседу по прочитанному материалу, употребляя новые грамматические явления	1.1.2.3 1.3.1
22	Спортивные объединения. Интервью о хобби	1.2.1. 5.2.15	научить учащихся употреблять спряжение сильных глаголов в настоящем времени в устных высказываниях по теме	1.1.2.2. 2.2.15.
23	Умеешь ли ты ...?	5.2.15 5.3.1	научить учащихся использовать приобретённые лексические и грамматические знания в новой речевой ситуации	2.3.14 2.4.1
24	Популярные хобби	3.1	научить учащихся анализировать языковое явление и делать выводы на основе текстового материала	1.3.8
25	Контрольная работа по теме «Хобби»		проверить уровень сформированности коммуникативной, компенсаторной, языковой и речевой компетенций по пройденной теме	3.1.1. 3.2.2.
6. Meine Familie. Моя семья				
26	Семантизация лексических единиц по теме "Моя семья".	1.2.1 5.2.20 5.3.1	научить учащихся беседовать о членах своих семей, используя новую лексику научить учащихся употреблять в рассказе о членах своей семьи притяжательные местоимения	2.3.20 2.4.1
27	Немецкие семьи. Развитие навыков диалогической речи	1.1.2	научить учащихся выражению принадлежности с именами собственными в мини-диалогах	1.1.1.2.
28	Наречия места. Описание семьи.	5.3.1	научить учащихся называть профессии близких родственников	2.4.1
29	Русские семьи. Повторение по теме «Семья» Развитие компенсаторных навыков	5.3.1	научить учащихся работе со словарём при пополнении лексического запаса	1.6.1
30	Контрольная работа по теме «Моя семья»		проверить уровень сформированности коммуникативной, компенсаторной, языковой и речевой компетенций по пройденной теме (контрольное задание)	3.1.1. 3.2.2.
7. Waskostet das? Сколько это стоит				
31	Семантизация лексических единиц по теме "Сколько это	5.3.2	научить учащихся кратким высказываниям по теме «В магазине»,	2.4.2

	стоит?"		употребляя новую лексику	
32	Пожелания. Вежливая форма модального глагола mögen.	2.2 3.2.	научить учащихся беседовать друг с другом о карманных деньгах в Германии и России	1.5.3
33	Повторение изученного по теме «Сколько это стоит?» Лексико-грамматический тренинг	1.2.2. 5.3.1	научить учащихся систематизировать и анализировать приобретённые знания по изученной теме	3.1.1. 3.2.2.
GrossePause. Большая перемена				
34	Итоговая контрольная работа		контроль лексико-грамматических навыков, навыков чтения, аудирования и письма	3.1.1. 3.2.2.
35	Работа над ошибками итоговой контрольной работы		научить учащихся рефлексии и саморефлексии	3.1.1. 3.2.2.

6 класс (35 часов)

№ п/п	Тема урока	КЭС	Характеристика деятельности учащихся	КПУ
1. MeinZuhause. Мой дом				
1	Мой дом. Семантизация лексических единиц.	1.2.1 5.3.1	Изучают содержание главы, знакомятся с рубриками и формулировками заданий, с новыми ЛЕ (лексическими единицами). Рассказывают о членах семьи.	1.1.2.1
2	Местоположение предметов в комнате. Развитие навыков говорения. Предлоги места.	5.2.18 5.2.25	Описывают картинки. Употребляют предлоги места. Дательный падеж.	2.3.18 2.3.25
3	Комната-мечта. Модальные глаголы	1.2.1 5.2.14	Повторяют тему «Модальные глаголы». Используют модальный глагол « müssen ».	2.3.14
4	Мой дом	1.1.2	Говорят о работе по дому. Учатся задавать вопросы о домашних обязанностях. Ведут диалог-расспрос об обязанностях по дому.	1.1.1.2
5	Стартовая проверочная работа		Проверка полученных знаний за прошлый год.	3.1.1 3.2.2
2. Das schmeckt gut. Это вкусно				
6	Это вкусно. Семантизация лексики по теме.	5.2.19 5.3.1	Знакомятся с новыми лексическими единицами, ведут диалог-расспрос о том, кто что любит есть. Использование нулевого артикля.	1.1.1.2
7	Завтрак, обед, ужин. Развитие диалогической речи	1.1.2.	Ведут диалог-расспрос с использованием степеней сравнения. Опираются на активную лексику в процессе общения.	1.1.1.2 2.3.19 2.4.1
8	В кафе. Меню. Развитие навыков чтения и аудирования. Речевой образец es gibt	2.2 3.2	Читают тексты и находят заданную информацию. Используют активную лексику в процессе общения. Понимают на слух речь учителя, одноклассников и аудиотекст/ Употребляют названия блюд.	1.3.2.
9	Национальная кухня. Развитие навыков чтения	3.2	Читают текст страноведческого характера об особенностях национальной кухни, содержащий незнакомую лексику, понимают его содержание с помощью картинок и вопросов. Рассказывают о своей национальной кухне. Спрягают	1.5.2. 1.6.2

			известные глаголы essen	
10	Это вкусно. Развитие навыков аудирования	2.1	Понимают на слух аудиотекст. Вербально реагируют на услышанное. Составляют идеальное меню на неделю-Употребляют частицы ja, nein, doch	1.1.2.5
3. Meine Freizeit. Моё свободное время				
11	Моё свободное время. Семантизация лексики по теме.	3.2 5.2.14	Чтение и понимание электронного письма, нахождение нужной информации, исправление ошибок в тексте. Употребление модального глагола wollen	1.3.5 2.3.14
12	Планирование свободного времени. Модальные глаголы	5.2.1 5.2.14	Употребление модальных глаголов wollen и müssen. Употребление отрицаний nicht и kein	2.3.1 2.3.14
13	В свободное время. Лексико-грамматический тренинг	3.3 5.2.25	Употребление отрицаний. Глаголы с отделяемыми приставками. Чтение и понимание текста страноведческого характера об учебном годе в Германии. Временные предлоги. Повторение.	1.3.5 1.5.3
14	Выходной день. Развитие навыков чтения и говорения	2.2 3.2	Восприятие на слух и составление диалогов на тему . Чтение объявлений в газетах и нахождение нужной информации.	1.2.3 1.3.5
KleinePause. Маленькая перемена				
15	Контрольная работа за 1 полугодие		повторение и углубление лексического и грамматического материала	3.1.1 3.2.2
4. Das sieht gut aus. Смотрится отлично				
16	Смотрится отлично. Семантизация новой лексики.	1.1.4 5.3.1	Составление вопросов и ответов .с новой лексикой Оперирование активной лексикой в процессе общения. Повторение. Повелительное наклонение. Модальные глаголы. Составление диалогов.	1.1.1.7 2.4.1
17	Части тела. Развитие навыков чтения	3.2	Чтение текстов с нахождением нужной информации	1.3.5.
18	Одежда Лексико-грамматический тренинг	5.2.17	Употребление активной лексики в ситуациях общения. Понятия «справа».«слева», «сверху», «внизу». Оценочная лексика. Существительные во множественном числе.	2.3.17
19	Кто это? Развитие навыков монологической речи	5.3.1	Описывают человека, используя активную лексику. Описание картинок.	2.4.1
5. Partys. Вечеринки				

20	Вечеринки. Семантизация лексических единиц.	1.1.3 5.2.25	Повторение «Дни недели». Временные предлоги. Составление диалогов (приглашение на день рождения)	1.1.1.3 2.3.25
21	Твой день рождения. Сложносочиненные предложения с союзом deshalb	5.2.6	Употребление активной лексики в ситуациях общения. Аргументирование своих действий, употребление сложносочиненных предложений с союзом deshalb	2.3.6
22	Что было вчера? Введение нового грамматического материала	1.2.1 5.2.15	Прошедшее время Präteritum глаголов sein и haben. Рассказ о прошедшей вечеринке.	2.3.15
23	Что было вчера? Лексико-грамматический тренинг	1.2.1 5.2.15	Повторение формы прошедшего времени. Рассказ о событиях в прошлом. Грамматическая игра.	2.3.15
6. Meine Stadt. Мой город				
24	Страны изучаемого языка, географическое положение, столицы и крупные города. Путешествие во Франкфурт.	1.2.1 5.2.15	Повторение формы прошедшего времени. Рассказ о событиях в прошлом. Грамматическая игра.	2.3.15
25	Кто где живет? Развитие навыков чтения.		Чтение текстов с правильным фразовым и логическим ударением. Описание дороги в школу. Предлоги с дательным падежом.	2.2.1
26	Впервые в городе — как пройти к ..? Предлоги с дательным падежом.		Употребление активной лексики в ситуациях общения. Предлоги с дательным падежом.	2.4.1
27	Мой город. Развитие навыков монологической речи		Прошедшее разговорное время Perfekt. Порядок слов. Рамочная конструкция. Рассказ о прошедших событиях	2.3.15
28	Выходные во Франкфурте. Сравнение Präteritum и Perfekt.		Рассказ о прошедших событиях	2.3.15
7. Ferien. Каникулы				
29	Каникулы. Семантизация лексических единиц по теме.	1.1.5 3.1 5.3.1	Употребление ранее изученной лексики в вопросах и ответах. Чтение и понимание страноведческих текстов о путешествиях жителей немецкоязычных стран. Составление диалоги — что делать на каникулы, приводя аргументы за и против	1.1.1.7 1.3.8
30	Путешествия на каникулах. Лексико-	5.3.1	Повторение темы «Одежда». Глагол nehmen	2.4.1

	грамматический тренинг			
31	Изучение немецкого языка во время путешествия. Лексико-грамматический тренинг	4.3 5.2.15	Чтение и понимание текста со страноведческой информацией Прошедшее время Perfekt. Написание открыток с места отдыха	1.3.1 1.4.3
32	Изучение немецкого языка во время путешествия. Лексико-грамматический тренинг	1.1.5 3.1 5.3.1	Чтение, понимание на слух, составление диалогов, понимание комиксов, грамматическая игра	1.1.1.7 1.3.8
33	Актуализация лексико-грамматического материала.		Подготовка к выполнению контрольной работы	3.1.1 3.2.2
GrossePause. Большая перемена				
34	Итоговая контрольная работа		контроль лексико-грамматических навыков, навыков чтения, аудирования и письма	3.1.1 3.2.2
35	Работа над ошибками итоговой контрольной работы		научить учащихся рефлексии и саморефлексии	3.1.1 3.2.2

7 класс(35 часов)

№ п/п	Тема урока	КЭС	Характеристика деятельности учащихся	КПУ
1.Kennenlernen. Знакомство				
1	Вводный урок. Приветствие, прощание Ситуация «Знакомство»	2.1 5.3.3	научить учащихся понимать на слух в мини-диалогах элементарные формы приветствия и прощания и воспроизводить их	2.4.3
2	Рассказ о себе Знакомство с немецким алфавитом	1.1.2 1.2.1	научить учащихся сообщать сведения о себе, запрашивать сведения в ситуации «Знакомство»	1.1.1.2 2.2.1 2.4.3
3	Любимые занятия. Глагол «нравиться»	5.2.14 5.3.1	научить учащихся беседовать друг с другом о любимых занятиях, пользуясь изученным лексико-грамматическим материалом	1.1.1.2 2.3.14
4	Рассказ о себе и о своем друге. Повторение по теме «Знакомство»	1.2.1	научить рассказывать о себе и о своём друге/своей подруге в рамках изученного материала	1.1.2.1
5	Контрольная работа по теме «Знакомство»		проверить уровень сформированности коммуникативной, компенсаторной, языковой и речевой компетенций по пройденной теме	3.1.1. 3.2.2.
2. Meine Klasse. Мой класс				
6	Введение в тему "Мой класс". Семантизация лексики по теме.	5.3.1	научить учащихся пользоваться компенсаторными умениями при введении в тему, основываясь на текстовом и графическом материале, обучать диалогической речи с употреблением слабых глаголов в настоящем времени в единственном числе	2.3.15
7	На перемене. Спряжение глаголов в настоящем времени. Цифры 1-12	5.2.15. 5.2.24	научить учащихся анализировать грамматическое явление, вести беседу с употреблением слабых глаголов в настоящем времени в единственном и множественном числе	2.3.15 2.3.24
8	Школьные принадлежности. Артикль. Притяжательные местоимения	2.1 3.1 5.3.1	научить учащихся понимать на слух и употреблять в мини-диалогах новый лексический материал по теме «Школьные принадлежности» научить учащихся понимать прочитанный текст с визуальной опорой	1.2.1 1.3.1 2.4.1
9	Контрольная работа по теме		научить учащихся систематизировать и анализировать приобретённые знания по	3.1.1.

	«Мой класс»		изученной теме	3.2.2.
3. Tiere. Животные				
10	Животные. Семантизация лексики по теме.	5.3.1	научить учащихся понимать новые слова с визуальной опорой и употреблять их в кратких высказываниях о животных	1.6.2
11	Вопросительные предложения с глаголами «быть», «иметь». Винительный падеж.	1.1.2 1.2.1 5.2.1	научить учащихся беседовать на немецком языке друг с другом о домашних животных научить использовать приобретённые лексические и грамматические знания в устной речи (диалогической, монологической) в игровой ситуации	1.1.1.2 2.4.1
12	О любимом питомце. Отрицание с существительным	1.2.1	научить учащихся рассказывать о любимом животном	1.1.2.1
13	Животные Германии и России	3.2	развивать логику и научить цельности высказывания, развивать внимание и языковую догадку при чтении	1.6.2
14	Контрольная работа по теме «Животные»		научить учащихся систематизировать и анализировать приобретённые знания по изученной теме	3.1.1 3.2.2
KleinePause. Маленькая перемена				
15	Комплексное повторение лексических и грамматических единиц	1.1.5 1.2.1	повторение и углубление лексического и грамматического материала	3.1.1 3.2.2
4. MeinSchultag. Мой день в школе				
16	Мой день в школе. Семантизация лексики по теме.	4.3	научить учащихся устному и письменному рассказу о своём распорядке дня	1.4.3
17	Школьные будниШкольные будни. Развитие навыков аудирования	2.1 3.1 5.1.3	научить учащихся понимать краткие высказывания с визуальной опорой и употреблять новую лексику в устной и письменной речи по образцу	1.2.1 1.3.1
18	Расписание уроков. Развитие навыков диалогической речи	1.1.5	научить учащихся вести беседу друг с другом о расписании уроков на неделю	1.1.1.7
19	Школьный день в Германии и России. Предлоги времени	3.3	научить учащихся читать и понимать детально аутентичный текст страноведческого характера	1.3.3. 1.5.3.
20	Повторение изученного. Контрольная работа по теме		научить учащихся систематизировать и анализировать приобретённые знания по	3.1.1. 3.2.2.

	«Школьные дни»		изученной теме	
5. Hobbys. Хобби				
21	Хобби. Семантизация лексики по теме.	1.2.3. 3.1	научить учащихся вести беседу по прочитанному материалу, употребляя новые грамматические явления	1.1.2.3 1.3.1
22	Спортивные объединения. Интервью о хобби	1.2.1. 5.2.15	научить учащихся употреблять спряжение сильных глаголов в настоящем времени в устных высказываниях по теме	1.1.2.2. 2.2.15.
23	Умеешь ли ты ...?	5.2.15 5.3.1	научить учащихся использовать приобретённые лексические и грамматические знания в новой речевой ситуации	2.3.14 2.4.1
24	Популярные хобби	3.1	научить учащихся анализировать языковое явление и делать выводы на основе текстового материала	1.3.8
25	Контрольная работа по теме «Хобби»		проверить уровень сформированности коммуникативной, компенсаторной, языковой и речевой компетенций по пройденной теме	3.1.1. 3.2.2.
6. Meine Familie. Моя семья				
26	Семантизация лексических единиц по теме "Моя семья".	1.2.1 5.2.20 5.3.1	научить учащихся беседовать о членах своих семей, используя новую лексику научить учащихся употреблять в рассказе о членах своей семьи притяжательные местоимения	2.3.20 2.4.1
27	Немецкие семьи. Развитие навыков диалогической речи	1.1.2	научить учащихся выражению принадлежности с именами собственными в мини-диалогах	1.1.1.2.
28	Наречия места. Описание семьи.	5.3.1	научить учащихся называть профессии близких родственников	2.4.1
29	Русские семьи. Повторение по теме «Семья» Развитие компенсаторных навыков	5.3.1	научить учащихся работе со словарём при пополнении лексического запаса	1.6.1
30	Контрольная работа по теме «Моя семья»		проверить уровень сформированности коммуникативной, компенсаторной, языковой и речевой компетенций по пройденной теме (контрольное задание)	3.1.1. 3.2.2.
7. Waskostet das? Сколько это стоит				
31	Семантизация лексических единиц по теме "Сколько это стоит?"	5.3.2	научить учащихся кратким высказываниям по теме «В магазине», употребляя новую лексику	2.4.2

32	Пожелания. Вежливая форма модального глагола mögen.	2.2 3.2.	научить учащихся беседовать друг с другом о карманных деньгах в Германии и России	1.5.3
33	Повторение изученного по теме «Сколько это стоит?» Лексико-грамматический тренинг	1.2.2. 5.3.1	научить учащихся систематизировать и анализировать приобретённые знания по изученной теме	3.1.1. 3.2.2.
GrossePause. Большая перемена				
34	Итоговая контрольная работа		контроль лексико-грамматических навыков, навыков чтения, аудирования и письма	3.1.1. 3.2.2.
35	Работа над ошибками итоговой контрольной работы		научить учащихся рефлексии и саморефлексии	3.1.1. 3.2.2.

8 класс(35 часов)

№ п/п	Тема урока	КЭС	Характеристика деятельности учащихся	КПУ
1.Kennenlernen. Знакомство				
1	Вводный урок. Приветствие, прощание Ситуация «Знакомство»	2.1 5.3.3	научить учащихся понимать на слух в мини-диалогах элементарные формы приветствия и прощания и воспроизводить их	2.4.3
2	Рассказ о себе Знакомство с немецким алфавитом	1.1.2 1.2.1	научить учащихся сообщать сведения о себе, запрашивать сведения в ситуации «Знакомство»	1.1.1.2 2.2.1 2.4.3
3	Любимые занятия. Глагол «нравиться»	5.2.14 5.3.1	научить учащихся беседовать друг с другом о любимых занятиях, пользуясь изученным лексико-грамматическим материалом	1.1.1.2 2.3.14
4	Рассказ о себе и о своем друге. Повторение по теме «Знакомство»	1.2.1	научить рассказывать о себе и о своём друге/своей подруге в рамках изученного материала	1.1.2.1
5	Контрольная работа по теме «Знакомство»		проверить уровень сформированности коммуникативной, компенсаторной, языковой и речевой компетенций по пройденной теме	3.1.1. 3.2.2.
2. Meine Klasse. Мой класс				
6	Введение в тему "Мой класс". Семантизация лексики по теме.	5.3.1	научить учащихся пользоваться компенсаторными умениями при введении в тему, основываясь на текстовом и графическом материале, обучать диалогической речи с употреблением слабых глаголов в настоящем времени в единственном числе	2.3.15
7	На перемене. Спряжение глаголов в настоящем времени. Цифры 1-12	5.2.15. 5.2.24	научить учащихся анализировать грамматическое явление, вести беседу с употреблением слабых глаголов в настоящем времени в единственном и множественном числе	2.3.15 2.3.24
8	Школьные принадлежности. Артикль. Притяжательные местоимения	2.1 3.1 5.3.1	научить учащихся понимать на слух и употреблять в мини-диалогах новый лексический материал по теме «Школьные принадлежности» научить учащихся понимать прочитанный текст с визуальной опорой	1.2.1 1.3.1 2.4.1
9	Контрольная работа по теме		научить учащихся систематизировать и анализировать приобретённые знания по	3.1.1.

	«Мой класс»		изученной теме	3.2.2.
3. Tiere. Животные				
10	Животные. Семантизация лексики по теме.	5.3.1	научить учащихся понимать новые слова с визуальной опорой и употреблять их в кратких высказываниях о животных	1.6.2
11	Вопросительные предложения с глаголами «быть», «иметь». Винительный падеж.	1.1.2 1.2.1 5.2.1	научить учащихся беседовать на немецком языке друг с другом о домашних животных научить использовать приобретённые лексические и грамматические знания в устной речи (диалогической, монологической) в игровой ситуации	1.1.1.2 2.4.1
12	О любимом питомце. Отрицание с существительным	1.2.1	научить учащихся рассказывать о любимом животном	1.1.2.1
13	Животные Германии и России	3.2	развивать логику и научить цельности высказывания, развивать внимание и языковую догадку при чтении	1.6.2
14	Контрольная работа по теме «Животные»		научить учащихся систематизировать и анализировать приобретённые знания по изученной теме	3.1.1 3.2.2
KleinePause. Маленькая перемена				
15	Комплексное повторение лексических и грамматических единиц	1.1.5 1.2.1	повторение и углубление лексического и грамматического материала	3.1.1 3.2.2
4. MeinSchultag. Мой день в школе				
16	Мой день в школе. Семантизация лексики по теме.	4.3	научить учащихся устному и письменному рассказу о своём распорядке дня	1.4.3
17	Школьные будниШкольные будни. Развитие навыков аудирования	2.1 3.1 5.1.3	научить учащихся понимать краткие высказывания с визуальной опорой и употреблять новую лексику в устной и письменной речи по образцу	1.2.1 1.3.1
18	Расписание уроков. Развитие навыков диалогической речи	1.1.5	научить учащихся вести беседу друг с другом о расписании уроков на неделю	1.1.1.7
19	Школьный день в Германии и России. Предлоги времени	3.3	научить учащихся читать и понимать детально аутентичный текст страноведческого характера	1.3.3. 1.5.3.
20	Повторение изученного. Контрольная работа по теме		научить учащихся систематизировать и анализировать приобретённые знания по	3.1.1. 3.2.2.

	«Школьные дни»		изученной теме	
5. Hobbys. Хобби				
21	Хобби. Семантизация лексики по теме.	1.2.3. 3.1	научить учащихся вести беседу по прочитанному материалу, употребляя новые грамматические явления	1.1.2.3 1.3.1
22	Спортивные объединения. Интервью о хобби	1.2.1. 5.2.15	научить учащихся употреблять спряжение сильных глаголов в настоящем времени в устных высказываниях по теме	1.1.2.2. 2.2.15.
23	Умеешь ли ты ...?	5.2.15 5.3.1	научить учащихся использовать приобретённые лексические и грамматические знания в новой речевой ситуации	2.3.14 2.4.1
24	Популярные хобби	3.1	научить учащихся анализировать языковое явление и делать выводы на основе текстового материала	1.3.8
25	Контрольная работа по теме «Хобби»		проверить уровень сформированности коммуникативной, компенсаторной, языковой и речевой компетенций по пройденной теме	3.1.1. 3.2.2.
6. Meine Familie. Моя семья				
26	Семантизация лексических единиц по теме "Моя семья".	1.2.1 5.2.20 5.3.1	научить учащихся беседовать о членах своих семей, используя новую лексику научить учащихся употреблять в рассказе о членах своей семьи притяжательные местоимения	2.3.20 2.4.1
27	Немецкие семьи. Развитие навыков диалогической речи	1.1.2	научить учащихся выражению принадлежности с именами собственными в мини-диалогах	1.1.1.2.
28	Наречия места. Описание семьи.	5.3.1	научить учащихся называть профессии близких родственников	2.4.1
29	Русские семьи. Повторение по теме «Семья» Развитие компенсаторных навыков	5.3.1	научить учащихся работе со словарём при пополнении лексического запаса	1.6.1
30	Контрольная работа по теме «Моя семья»		проверить уровень сформированности коммуникативной, компенсаторной, языковой и речевой компетенций по пройденной теме (контрольное задание)	3.1.1. 3.2.2.
7. Waskostet das? Сколько это стоит				
31	Семантизация лексических единиц по теме "Сколько это стоит?"	5.3.2	научить учащихся кратким высказываниям по теме «В магазине», употребляя новую лексику	2.4.2

32	Пожелания. Вежливая форма модального глагола mögen.	2.2 3.2.	научить учащихся беседовать друг с другом о карманных деньгах в Германии и России	1.5.3
33	Повторение изученного по теме «Сколько это стоит?» Лексико-грамматический тренинг	1.2.2. 5.3.1	научить учащихся систематизировать и анализировать приобретённые знания по изученной теме	3.1.1. 3.2.2.
GrossePause. Большая перемена				
34	Итоговая контрольная работа		контроль лексико-грамматических навыков, навыков чтения, аудирования и письма	3.1.1. 3.2.2.
35	Работа над ошибками итоговой контрольной работы		научить учащихся рефлексии и саморефлексии	3.1.1. 3.2.2.

9 класс(35 часов)

№ п/п	Тема урока	КЭС	Характеристика деятельности учащихся	КПУ
1.Kennenlernen. Знакомство				
1	Вводный урок. Приветствие, прощание Ситуация «Знакомство»	2.1 5.3.3	научить учащихся понимать на слух в мини-диалогах элементарные формы приветствия и прощания и воспроизводить их	2.4.3
2	Рассказ о себе Знакомство с немецким алфавитом	1.1.2 1.2.1	научить учащихся сообщать сведения о себе, запрашивать сведения в ситуации «Знакомство»	1.1.1.2 2.2.1 2.4.3
3	Любимые занятия. Глагол «нравиться»	5.2.14 5.3.1	научить учащихся беседовать друг с другом о любимых занятиях, пользуясь изученным лексико-грамматическим материалом	1.1.1.2 2.3.14
4	Рассказ о себе и о своем друге. Повторение по теме «Знакомство»	1.2.1	научить рассказывать о себе и о своём друге/своей подруге в рамках изученного материала	1.1.2.1
5	Контрольная работа по теме «Знакомство»		проверить уровень сформированности коммуникативной, компенсаторной, языковой и речевой компетенций по пройденной теме	3.1.1. 3.2.2.
2. Meine Klasse. Мой класс				
6	Введение в тему "Мой класс". Семантизация лексики по теме.	5.3.1	научить учащихся пользоваться компенсаторными умениями при введении в тему, основываясь на текстовом и графическом материале, обучать диалогической речи с употреблением слабых глаголов в настоящем времени в единственном числе	2.3.15
7	На перемене. Спряжение глаголов в настоящем времени. Цифры 1-12	5.2.15. 5.2.24	научить учащихся анализировать грамматическое явление, вести беседу с употреблением слабых глаголов в настоящем времени в единственном и множественном числе	2.3.15 2.3.24
8	Школьные принадлежности. Артикль. Притяжательные местоимения	2.1 3.1 5.3.1	научить учащихся понимать на слух и употреблять в мини-диалогах новый лексический материал по теме «Школьные принадлежности» научить учащихся понимать прочитанный текст с визуальной опорой	1.2.1 1.3.1 2.4.1
9	Контрольная работа по теме		научить учащихся систематизировать и анализировать приобретённые знания по	3.1.1.

	«Мой класс»		изученной теме	3.2.2.
3. Tiere. Животные				
10	Животные. Семантизация лексики по теме.	5.3.1	научить учащихся понимать новые слова с визуальной опорой и употреблять их в кратких высказываниях о животных	1.6.2
11	Вопросительные предложения с глаголами «быть», «иметь». Винительный падеж.	1.1.2 1.2.1 5.2.1	научить учащихся беседовать на немецком языке друг с другом о домашних животных научить использовать приобретённые лексические и грамматические знания в устной речи (диалогической, монологической) в игровой ситуации	1.1.1.2 2.4.1
12	О любимом питомце. Отрицание с существительным	1.2.1	научить учащихся рассказывать о любимом животном	1.1.2.1
13	Животные Германии и России	3.2	развивать логику и научить цельности высказывания, развивать внимание и языковую догадку при чтении	1.6.2
14	Контрольная работа по теме «Животные»		научить учащихся систематизировать и анализировать приобретённые знания по изученной теме	3.1.1 3.2.2
KleinePause. Маленькая перемена				
15	Комплексное повторение лексических и грамматических единиц	1.1.5 1.2.1	повторение и углубление лексического и грамматического материала	3.1.1 3.2.2
4. MeinSchultag. Мой день в школе				
16	Мой день в школе. Семантизация лексики по теме.	4.3	научить учащихся устному и письменному рассказу о своём распорядке дня	1.4.3
17	Школьные будниШкольные будни. Развитие навыков аудирования	2.1 3.1 5.1.3	научить учащихся понимать краткие высказывания с визуальной опорой и употреблять новую лексику в устной и письменной речи по образцу	1.2.1 1.3.1
18	Расписание уроков. Развитие навыков диалогической речи	1.1.5	научить учащихся вести беседу друг с другом о расписании уроков на неделю	1.1.1.7
19	Школьный день в Германии и России. Предлоги времени	3.3	научить учащихся читать и понимать детально аутентичный текст страноведческого характера	1.3.3. 1.5.3.
20	Повторение изученного. Контрольная работа по теме		научить учащихся систематизировать и анализировать приобретённые знания по	3.1.1. 3.2.2.

	«Школьные дни»		изученной теме	
5. Hobbys. Хобби				
21	Хобби. Семантизация лексики по теме.	1.2.3. 3.1	научить учащихся вести беседу по прочитанному материалу, употребляя новые грамматические явления	1.1.2.3 1.3.1
22	Спортивные объединения. Интервью о хобби	1.2.1. 5.2.15	научить учащихся употреблять спряжение сильных глаголов в настоящем времени в устных высказываниях по теме	1.1.2.2. 2.2.15.
23	Умеешь ли ты ...?	5.2.15 5.3.1	научить учащихся использовать приобретённые лексические и грамматические знания в новой речевой ситуации	2.3.14 2.4.1
24	Популярные хобби	3.1	научить учащихся анализировать языковое явление и делать выводы на основе текстового материала	1.3.8
25	Контрольная работа по теме «Хобби»		проверить уровень сформированности коммуникативной, компенсаторной, языковой и речевой компетенций по пройденной теме	3.1.1. 3.2.2.
6. Meine Familie. Моя семья				
26	Семантизация лексических единиц по теме "Моя семья".	1.2.1 5.2.20 5.3.1	научить учащихся беседовать о членах своих семей, используя новую лексику научить учащихся употреблять в рассказе о членах своей семьи притяжательные местоимения	2.3.20 2.4.1
27	Немецкие семьи. Развитие навыков диалогической речи	1.1.2	научить учащихся выражению принадлежности с именами собственными в мини-диалогах	1.1.1.2.
28	Наречия места. Описание семьи.	5.3.1	научить учащихся называть профессии близких родственников	2.4.1
29	Русские семьи. Повторение по теме «Семья» Развитие компенсаторных навыков	5.3.1	научить учащихся работе со словарём при пополнении лексического запаса	1.6.1
30	Контрольная работа по теме «Моя семья»		проверить уровень сформированности коммуникативной, компенсаторной, языковой и речевой компетенций по пройденной теме (контрольное задание)	3.1.1. 3.2.2.
7. Waskostet das? Сколько это стоит				
31	Семантизация лексических единиц по теме "Сколько это стоит?"	5.3.2	научить учащихся кратким высказываниям по теме «В магазине», употребляя новую лексику	2.4.2

32	Пожелания. Вежливая форма модального глагола mögen.	2.2 3.2.	научить учащихся беседовать друг с другом о карманных деньгах в Германии и России	1.5.3
33	Повторение изученного по теме «Сколько это стоит?» Лексико-грамматический тренинг	1.2.2. 5.3.1	научить учащихся систематизировать и анализировать приобретённые знания по изученной теме	3.1.1. 3.2.2.
GrossePause. Большая перемена				
34	Итоговая контрольная работа		контроль лексико-грамматических навыков, навыков чтения, аудирования и письма	3.1.1. 3.2.2.
35	Работа над ошибками итоговой контрольной работы		научить учащихся рефлексии и саморефлексии	3.1.1. 3.2.2.