

«ПРИНЯТО»

«СОГЛАСОВАНО»

«УТВЕРЖДЕНО»

на заседании Педагогического совета
МКОУ «Центр образования №24»

Заместитель директора по
УВР

Директор МКОУ «Центр
образования №24»

Протокол
от «20» 07 2019 г. № 7


Филатова О.А.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по обществознанию
для учащихся 5 - 9 классов
Муниципального казенного общеобразовательного учреждения
«Центр образования №24»

Составил: Абрамова Алла Сергеевна – учитель обществознания

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по обществознанию для 5-9 класса составлена на основе: Настоящая рабочая программа составлена на основании следующих нормативных документов:

1. Закон «Об образовании» от 29.12.2012 г., №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Государственный образовательный стандарт (второго поколения)
3. Базисный учебный план
4. Требования к оснащению образовательного процесса в соответствии с содержательным наполнением учебных предметов федерального компонента государственного образовательного стандарта.

5. Примерные программы по учебным предметам. Обществознание. 5 – 9 классы. М. : Просвещение, 2010. (Стандарты второго поколения).
6. Программы Обществознание. 5-9 кл. Рабочие программы / Боголюбов(ФГОС)Авторы: Боголюбов Л. Н., Городецкая Н. И., Иванова Л. Ф. и др. М. «Просвещение»2011г
7. Примерной основной образовательной программы ООО ОТ 8 апреля 2015 № 1/15;
8. Основной образовательной программы ООО МБОУ «СОШ № 6» на 2010-2015 учебные годы от 29.08.2010 г. № 42-Д;

Изучение обществознания в основной школе призвано создать условия для полноценного выполнения выпускником типичных для подростка социальных ролей; общей ориентации в актуальных общественных событиях и процессах; нравственной и правовой оценки конкретных поступков людей; реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей; первичного анализа и использования социальной информации; сознательного неприятия антиобщественного поведения. Выпускник основной школы должен получить достаточно полное представление о возможностях, которые существуют в современном российском обществе для продолжения образования и работы, для самореализации в многообразных видах деятельности, а также об условиях достижения успеха в различных сферах жизни общества. Курс призван помогать предпрофильному самоопределению.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

Рабочая программа составлена на основе проектов Федерального государственного образовательного стандарта общего образования (основное общее образование), Фундаментального ядра содержания общего образования. Она опирается на опыт создания курса обществознания для основной школы.

Содержание основного общего образования по обществознанию представляет собой комплекс знаний, отражающих основные объекты изучения: общество и его основные сферы, положение человека в обществе, правовое регулирование общественных отношений. Помимо знаний, важными содержательными компонентами курса являются: социальные навыки, умения, совокупность моральных норм и гуманистических ценностей; правовые нормы, лежащие в основе правомерного поведения. Не менее важным элементом содержания учебного предмета «Обществознание» является опыт познавательной и практической деятельности, включающий работу с адаптированными источниками социальной информации; решение познавательных и практических задач, отражающих типичные социальные ситуации; учебную коммуникацию, опыт проектной деятельности в учебном процессе и социальной практике.

Изучение обществознания в основной школе направлено на достижение следующих целей:

- **развитие** личности в ответственный период социального взросления человека (10—15 лет), её познавательных интересов, критического мышления в процессе восприятия социальной (в том числе экономической и правовой) информации и определения собственной позиции; нравственной и правовой культуры, экономического образа мышления, способности к самоопределению и самореализации;

- **воспитание** общероссийской идентичности, гражданской ответственности, уважения к социальным нормам; приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закреплённым в Конституции Российской Федерации;

- **освоение** на уровне функциональной грамотности системы **знаний**, необходимых для социальной адаптации: об обществе; основных социальных ролях; о позитивно оцениваемых обществом качествах личности, позволяющих успешно взаимодействовать в социальной среде; сферах человеческой деятельности; способах регулирования общественных отношений; механизмах реализации и защиты прав человека и гражданина;

- **формирование опыта** применения полученных знаний для решения типичных задач в области социальных отношений; экономической и гражданско-общественной деятельности; межличностных отношений; отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий; самостоятельной познавательной деятельности; правоотношений; семейно-бытовых отношений

ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА

Структура курса и последовательность предъявления материала

Последовательность, предлагаемая в рабочей программе по обществознанию для основной школы, обусловлена, помимо учёта общих принципов отбора содержания и логики его развёртывания, также особенностями построения учебного содержания курса для школьников-подростков.

Программа предусматривает выделение двух относительно самостоятельных этапов изучения курса, связанных между собой, с учётом возрастных особенностей учащихся.

Содержание первого этапа курса (5—7 классы), обращённое к младшему подростковому возрасту, посвящено актуальным для растущей личности проблемам жизни человека в социуме. Даются элементарные научные представления об обществе, о социальном окружении, Родине. Эти вопросы должны быть раскрыты через противопоставление добра и зла, справедливости и несправедливости. Основой содержания являются моральные и правовые нормы. Это создаст условия для единства обучения и воспитания, определяющего нравственные ориентиры, формирующего образцы достойного поведения.

В 5 классе содержание курса носит преимущественно пропедевтический

характер, связанный с проблемами социализации младших подростков. На этом этапе необходимо обеспечить преемственность по отношению к курсу «Окружающий мир», изучаемому в начальной школе. Открывается курс темой «Человек», где рассматриваются важнейшие социальные свойства человека. Программа последовательно вводит ученика в расширяющийся круг социальных институтов: от самого близкого и эмоционально значимого — тема «Семья» и «Школа» через раскрытие важнейшей стороны человеческой жизни в теме «Труд» до самого общественно значимого — тема «Родина». Учащиеся расширяют круг сведений не только о важнейших социальных институтах и их общественном назначении, но и о качествах человека, проявляющихся во взаимодействии с ними.

В 6 классе содержание курса возвращает к изученному в предшествующем году, но на более высоком уровне: круг знаний о человеке в обществе расширяется. Тема «Человек в социальном измерении» даёт относительно развёрнутое представление о личности и её социальных качествах, о человеческой деятельности, включая познавательную. Проблеме качеств, свойственных человеку, посвящена и следующая тема — «Нравственные основы жизни», а тема «Человек среди людей» характеризует его взаимоотношения с другими людьми.

В 7 классе школьники проходят важный рубеж своего социального взросления: им исполняется 14 лет, они получают паспорт гражданина Российской Федерации, расширяются их права в экономических отношениях, наступает уголовная ответственность за некоторые виды преступлений. Соответственно курс даёт им две необходимые на этом рубеже социализации темы. Первая из них — «Регулирование поведения людей в обществе» — представляет собой цикл уроков, рассчитанных на формирование первоначальных и в определённой мере упорядоченных знаний о роли социальных норм в жизни человека и общества. Материал темы включает сюжеты, раскрывающие вопросы о необходимости соблюдения закона, о правах человека и, отдельно, о правах ребёнка. Специальный урок посвящён необходимости подготовки учащегося к выполнению воинского долга. Вторая тема — «Человек в экономических отношениях» — даёт представление о таких проявлениях экономической жизни общества, как производство, обмен, потребление. Особое внимание уделено рассмотрению основы экономики — производству, в процессе которого реализуется её важнейшая роль в обществе — создание материальных благ для удовлетворения потребностей людей. При изучении экономических явлений акцент делается на раскрытии способов рационального поведения основных участников экономики — потребителей и производителей. Кроме того, программа предполагает раскрытие основной проблематики нравственных и правовых отношений человека и природы (тема «Человек и природа»).

На втором этапе курса для старших подростков (8—9 классы) все его содержательные компоненты (социально-психологические, морально-

этические, социологические, экономические, правовые и т. д.) раскрываются более обстоятельно, систематично, целостно.

В 8 классе предложены четыре темы. Первая — «Личность и общество» — вводит в круг проблем современного общества и общественных отношений. Следующая тема — «Сфера духовной жизни» — вводит ученика в круг проблем морали, важных для осознания себя как существа нравственного. Кроме того, в этой теме учащиеся получают возможность познакомиться с функционированием в обществе системы образования, науки и религии, с информационными процессами в обществе. Тема «Экономика» углубляет знания учащихся об основных экономических проявлениях (производство, обмен, потребление) через раскрытие ключевых экономических понятий. Изучаются понятия относительно высокой степени обобщённости, охватывающие широкий спектр разнообразных явлений экономической жизни (экономическая система, рынок, собственность, ограниченность ресурсов). Преимущество отдано рассмотрению вопросов микроэкономики — экономическим отношениям между отдельными хозяйствующими субъектами (потребители, производители, фирмы). Специальное внимание уделено и некоторым макроэкономическим проблемам, включая роль государства в экономике, безработицу, международную торговлю. Тема «Социальная сфера» раскрывает ключевые социологические понятия: социальная структура, социальные группы, социальная роль, социальный статус, социальная мобильность, социальный конфликт, межнациональные отношения. На их основе характеризуются социальные отношения в современном обществе.

В 9 классе завершается рассмотрение основных сфер жизни общества. Тема «Политика» даёт обобщённое представление о власти и отношениях по поводу власти, раскрывает роль государства, возможности участия граждан в управлении делами общества. Заключительная тема «Право», на которую отводится наибольший в 9 классе объём учебного времени, вводит учащихся в сложный и обширный мир права и закона. Часть уроков отводится вопросам теории права, другая — отраслям права. Особое внимание уделено элементам конституционного права. Рассматриваются основы конституционного строя РФ, федеративного устройства РФ, государственного устройства РФ, а также механизм реализации и защиты прав и свобод гражданина РФ. Учащимся предъявляются в определённой мере систематизированные знания о праве.

Изучение содержания курса по обществознанию в основной школе должно осуществляться во взаимосвязи с содержанием программ дополнительного образования, деятельностью детских общественных организаций, реальной жизнью школьного коллектива. Одной из задач этой работы выступает создание иммунитета и формирование нетерпимости к правонарушениям, наркомании, другим негативным явлениям.

Достижение поставленных целей, успешное овладение учебным содержанием данного предмета предполагают использование разнообразных

средств и *методов обучения*. На первой ступени основной школы, когда учащиеся только начинают систематическое изучение содержания курса по обществознанию, особое значение приобретают методы, помогающие раскрытию и конкретизации рассматриваемых понятий и положений, связи обобщённых знаний курса с личным (пусть пока и небольшим) социальным опытом, с собственными наблюдениями детей и с их уже сложившимися представлениями (а возможно, и со стереотипами и с предубеждениями) о социальной жизни и поведении людей в обществе. Развитию у учащихся 5—9 классов готовности к правомерному и нравственно одобряемому поведению поможет реконструкция и анализ с позиций норм морали и права типичных социальных ситуаций, сложившихся практик поведения.

Особого внимания требует использование в учебном процессе компьютерных технологий. Учителю важно хорошо представлять себе их образовательные возможности и в то же время отчётливо осознавать границы их применения, уметь органически сочетать эти технологии с традиционными методиками.

Программа по обществознанию для основной школы призвана помочь выпускникам основной школы осуществить осознанный выбор путей продолжения образования, а также будущей профессиональной деятельности.

Место учебного предмета «Обществознание» в базисном учебном (образовательном) плане. Предмет «Обществознание» в основной школе изучается с 5 по 9 класс. Общее количество времени на пять лет обучения составляет 175 часов. Общая недельная нагрузка в каждом году обучения составляет 1 час. При этом на долю инвариантной части предмета отводится 75 % учебного времени

ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ И ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ КУРСА ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ

Личностными результатами выпускников основной школы, формируемыми при изучении содержания курса, являются:

- мотивированность на посильное и созидательное участие в жизни общества;
- заинтересованность не только в личном успехе, но и в благополучии и процветании своей страны;
- ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; необходимости поддержания гражданского мира и согласия; отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства; признанию равноправия народов, единства разнообразных культур; убеждённости в важности для общества семьи и семейных традиций; осознании своей ответственности за страну перед нынешними и грядущими поколениями.

Метапредметные результаты изучения обществознания выпускниками

основной школы проявляются в:

- умения сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);
- умения объяснять явления и процессы социальной действительности с научных позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив;
- способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей, свойственных подросткам;
- овладении различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следовании этическим нормам и правилам ведения диалога;
- умения выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике, на:
 - 1) использование элементов причинно-следственного анализа;
 - 2) исследование несложных реальных связей и зависимостей;
 - 3) определение сущностных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;
 - 4) поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа; перевод информации из одной знаковой системы в другую
 - 5) (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.); выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;
 - 6) подкрепление изученных положений конкретными примерами;
 - 7) оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учётом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде; выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;
 - 8) определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

Предметными результатами освоения выпускниками основной школы содержания программы по обществознанию являются:

- относительно целостное представление об обществе и человеке, о сферах и областях общественной жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей;
- знание ряда ключевых понятий об основных социальных объектах; умение объяснять с опорой на эти понятия явления социальной действительности;
- знания, умения и ценностные установки, необходимые для сознательного выполнения старшими подростками основных социальных ролей в пределах своей дееспособности;
- умения находить нужную социальную информацию в педагогически отобранных источниках; адекватно её воспринимать, применяя основные

обществоведческие термины и понятия; преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями); давать оценку общественным явлениям с позиций одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей;

- понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека, места ценностей в мотивационной структуре личности, их значения в жизни человека и развитии общества;

- знание основных нравственных и правовых понятий, норм и правил, понимание их роли как решающих регуляторов общественной жизни; умение применять эти нормы и правила к анализу и оценке реальных социальных ситуаций; установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни;

- приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизм и гражданственность;

- знание особенностей труда как одного из основных видов деятельности человека, основных требований трудовой этики в современном обществе, правовых норм, регулирующих трудовую деятельность несовершеннолетних;

- понимание значения трудовой деятельности для личности и для общества;

- понимание специфики познания мира средствами искусства в соотнесении с другими способами познания;

- понимание роли искусства в становлении личности и в жизни общества;

- знание определяющих признаков коммуникативной деятельности в сравнении с другими видами деятельности;

- знание новых возможностей для коммуникации в современном обществе; умение использовать современные средства связи и коммуникации для поиска и обработки необходимой социальной информации;

- понимание языка массовой социально-политической коммуникации, позволяющее осознанно воспринимать соответствующую информацию; умение различать факты, аргументы, оценочные суждения;

- понимание значения коммуникации в межличностном общении;

- умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения;

- знакомство с отдельными приёмами и техниками преодоления конфликтов.

Способы контроля и оценивания образовательных достижений учащихся.

Оценка личностных результатов в текущем образовательном процессе проводится на основе соответствия ученика следующим требованиям:

- соблюдение норм и правил поведения, принятых в образовательном учреждении;
- участие в общественной жизни образовательного учреждения и ближайшего социального окружения, общественно полезной деятельности;
- прилежание и ответственность за результаты обучения;
- готовности и способности делать осознанный выбор своей образовательной траектории;
- наличие позитивной ценностно-смысловой установки ученика, формируемой средствами конкретного предмета.

Оценивание метапредметных результатов ведется по следующим позициям:

- способность и готовность ученика к освоению знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции;
- способность к сотрудничеству и коммуникации;
- способность к решению личностно и социально значимых проблем и воплощению найденных решений в практику;
- способность и готовность к использованию ИКТ в целях обучения и развития;
- способность к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии.

Оценка достижения учеником метапредметных результатов может осуществляться по итогам выполнения проверочных работ, в рамках системы текущей, тематической и промежуточной оценки, а также промежуточной аттестации. Главной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов является защита итогового индивидуального проекта.

Основным объектом оценки предметных результатов является способность ученика к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач на основе изучаемого учебного материала. Видами контроля учебных достижений по предмету: устный опрос, тест, самопроверка, взаимопроверка, самостоятельная работа, терминологический диктант, хронологический диктант, словарная работа, контрольная работа, работа по карточкам, решение исторических задач, кроссвордов и т.д.

Оценка индивидуального проекта

1.Выполнение индивидуального итогового проекта обязательно для каждого обучающегося, его невыполнение равноценно получению неудовлетворительной оценки по любому учебному предмету.

2.Результат проектной деятельности должен иметь практическую направленность.

Результатом (продуктом) проектной деятельности может быть любая из следующих работ:

а) *письменная работа* (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчёты о проведённых исследованиях, стендовый доклад и др.);

б) *художественная творческая работа* (в области литературы, музыки, изобразительного искусства, экранных искусств), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации и др.;

в) *материальный объект, макет*, иное конструкторское изделие;

г) *отчётные материалы по социальному проекту*, которые могут включать как тексты, так и мультимедийные продукты.

3. Защита проекта осуществляется в процессе специально организованной деятельности комиссии образовательного учреждения или на школьной конференции.

4. Результаты выполнения проекта оцениваются по итогам рассмотрения комиссией представленного продукта с краткой пояснительной запиской, презентации обучающегося и отзыва руководителя.

5. Критерии оценки проектной работы:

5.1. *Способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем*, проявляющаяся в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы её решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и/или обоснование и реализацию/апробацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, модели, макета, объекта, творческого решения и т. п. Данный критерий в целом включает оценку сформированности познавательных учебных действий.

5.2. *Сформированность предметных знаний и способов действий*, проявляющаяся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий.

5.3. *Сформированность регулятивных действий*, проявляющаяся в умении самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях.

5.4. *Сформированность коммуникативных действий*, проявляющаяся в умении ясно изложить и оформить выполненную работу, представить её результаты, аргументировано ответить на вопросы.

5.5. Отметка за выполнение проекта выставляется в графу «Проектная деятельность» или «Экзамен» в классном журнале и личном деле. В документ государственного образца об уровне образования — аттестат об основном общем образовании — отметка выставляется в свободную строку.

По каждому критерию вводятся количественные показатели, характеризующие полноту проявления навыков проектной деятельности. Максимальная оценка по каждому критерию не должна превышать 3 баллов. При таком подходе достижение базового уровня (отметка «удовлетворительно») соответствует получению 4 первичных баллов (по одному баллу за каждый из четырёх критериев), а достижение повышенных уровней соответствует получению 7—9 первичных баллов (отметка «хорошо») или 10—12 первичных баллов (отметка «отлично»).

Портфолио обучающегося как метод оценки

Портфолио - наиболее адекватный метод интегральной (накопительной) оценки. Портфолио (портфель достижений) сборник работ и результатов обучающегося, который демонстрирует его усилия, прогресс и достижения в исторической и обществоведческой областях.

В состав Портфолио каждого ребенка для характеристики сторон, связанных с его/ее учебной деятельностью, входят:

1) подборка детских работ, которая демонстрирует нарастающие успешность, объем и глубину знаний, достижение более высоких уровней рассуждений

творчества, рефлексии. Такими работами (в рамках обсуждаемых предметов) могут быть, исходя из различных учебных задач ситуаций, учебных и проверочных материалов, как минимум следующие:

- выборка работ по проведенным ребенком в ходе обучения мини-исследованиям и выполненным проектам по истории;

2) систематизированные материалы текущей оценки:

- отдельные листы наблюдений;
- оценочные листы и материалы видео- и аудиозаписей процессов выполнения отдельных видов работ;

- результаты стартовой диагностики (на входе, в начале обучения) и результаты тематического тестирования;

- выборочные материалы самоанализа и самооценки учащихся;

3) материалы итогового тестирования и/или результаты выполнения итоговых комплексных работ.

Показатели освоения курса

Показателями усвоения учебного содержания курса являются базовые компетентности: социально-адаптивная (гражданственная), когнитивная (познавательная), информационно-технологическая, коммуникативная.

Результаты усвоения социально-адаптивной, информационно-технологической и коммуникативной компетентностей

способность осуществлять поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа;

способность выделять главное в тексте и второстепенное;

способность анализировать графическую, статистическую, художественную, текстовую, аудиовизуальную и пр.;

способность выстраивать ответ в соответствии с заданием, целью (сжато, полно, выборочно). Способность развёрнуто излагать свою точку зрения, аргументировать её в соответствии с возрастными возможностями;

способность пользоваться мультимедийными ресурсами и компьютером для обработки, передачи, систематизации информации в соответствии с целью;

способность (на уровне возраста) вести диалог, публично выступать с докладом, защитой презентации;

способность организовывать свою деятельность и соотносить её с целью группы, коллектива;

способность слышать, слушать и учитывать мнение другого в процессе учебного сотрудничества;

способность определять свою роль в учебной группе и определять вклад в общий результат;

способность оценивать и корректировать своё поведение в социальной среде.

Приоритетное значение имеет степень освоения различными видами действий с информацией учебника и дополнительными ресурсами.

Предполагается, что данные виды действий эффективнее будут осваиваться в процессе сотрудничества, диалога учащихся, учителя и учащихся.

Практическая часть в программе представлена:

Наименование	Количество
Практическая работа	6 кл.
	18ч.
Практическая работа	7 кл.
	10 ч.
Практическая работа	8 кл.
	9 ч.
Практикум	9 кл.
	13 ч.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА
Первый этап
5 класс (35 часов)
Введение в обществознание

Содержание рабочей программы:

Введение (1 час)

Глава1. Человек и человечество (10 часов)

Тема 1. Происхождение и развитие человека (2 часа)

Способность к прогрессу как отличительная черта человека.

Совершенствование орудий труда. Появление речи. Развитие мышления человека. Изменение форм объединения древних людей. Технический и социальный прогресс.

Основное понятие темы: орудия труда, прогресс, образ жизни, технический прогресс, социальный прогресс.

Тема 2. Ускорение прогресса. (1 час)

Прогресс. Связь технического прогресса с развитием общества. Скорость прогресса, его ускорение на современной стадии развития общества.

Результаты ускорения прогресса. Роль компьютерных технологий и информации в современном мире.

Основные понятия темы: ускорение прогресса, компьютерные технологии, Интернет, интерактивное телевидение, спутниковая связь.

Тема 3. Возрастные изменения человека. (2 часа)

Понятие физического развития человека. Закономерности физического развития. Возрасты человеческой жизни: младенчество, детство, отрочество, юность, зрелость, старость, их отличительные черты. Общество как развивающийся организм.

Основные понятия темы: физическое развитие человека, человечество, поколение, периодизация.

Тема 4. Человечество как сумма поколений. (2 часа)

Процесс роста населения на Земле. Понятие «человечество». Поколение как часть человечества. Современники, предки и потомки. Конфликт поколений. Культурная память поколений. Понятие «культурного наследия».

Основные понятия темы: поколение; культура; культурное наследие, материальная и нематериальная культура, современники, предки, потомки.

Тема 5. Поколение вещей. (2 часа)

Понятие вещей. Роль вещей в различные исторические эпохи в разных странах.

Основные понятия темы: вещи, поколения вещей, статус человека.

Повторительно-обобщающий урок (1 час).

Глава 2. Исторические ступени развития общества (6 часов)

Тема 6. Первая ступень: охота и собирательство. (1 час)

Первые люди: внешний вид и образ жизни. Основные занятия: охота и собирательство.

Основные понятия темы: охота и собирательство, разделение труда, племя, племенные вожди, родовая община.

Тема 7-8. Вторая ступень: огородничество. Третья – скотоводство и земледелие. (1 час)

Огородничество: новые орудия труда, новые технологии. Племена. Общины. Переход к земледелию и скотоводству: причины и последствия.

Основные понятия темы: огородничество, скотоводство, земледелие.

Тема 9. Возникновение ранних государств. (1 час)

Новые явления в развитии общества: города, ремесло, письменность.

Возникновение государств. Развитие политической власти. Образование империй. Складывание бюрократического аппарата. Появление законов.

Право. Армия. Древние империи. Чиновники. Право. Древняя демократия, её черты.

Основные понятия темы: город, ремесло, письменность, государство, империя, бюрократы, закон, право

Тема 10. Современное общество (2 часа)

Современное производство. Научно-техническая революция. Современные средства транспорта и связи. Информационная революция. Глобальная компьютерная сеть – Интернет. Состав современного общества. Мегаполисы – символы нашего времени.

Мировое сообщество. Проблемы современного общества.

Основные понятия темы: современное производство, компьютер, социальные проблемы, экологические проблемы.

Повторительно-обобщающий урок (1 час)

Глава 3. Ребенок в обществе (10 часов)

Тема 11. Что такое детство (2 часа)

Определение детства. Мир детства. Отличие взрослых от детей. Три стадии детства, их характеристика. Ребенок в обществе.

Основное понятие темы: Детство, стадии детства, младенчество, отрочество, подросток, защита детства, опека

Тема 12. Отношение взрослых к детям (1 час)

Детство: сущность, хронологические рамки, стадии. Отношение к детям в разные исторические эпохи. Детство и отношение к нему современного общества. Детство и государство.

Основные понятия темы: несовершеннолетние, законы о правах детей, Конвенция о защите прав детей.

Тема 13. Воспитание детей. (1 час)

Обязанности родителей. Понятие воспитание. Воспитание духовности как специфическая черта общества.

Основные понятия темы: воспитание, родительский контроль, методы и традиции воспитания

Тема 14. Взаимоотношения с родителями (1 час)

Роль семьи в формировании личности ребенка. Четыре основных метода воспитания – решения принимаются: 1) исключительно родителями; 2) совместно родителями и детьми; 3) на основе последнего слова подростка; 4) то родителями, то детьми, а иногда совместно.

Конфликты между детьми и родителями: причины, пути решения. Личный пример родителей.

Основные понятия темы: атмосфера в семье, личный пример, взаимоотношения в семье.

Тема 15. Методы родительского контроля и руководства. (2 часа)

Основные методы воспитания и контроля, их характеристика.

Демократический стиль воспитания, его основные черты. Ответственность и самостоятельность.

Основные понятия темы: методы воспитания, функции родительского контроля, стили воспитания, ответственность и самостоятельность.

Тема 16. Ровесники и родители. (1 час)

Влияние на подростка ровесников и родителей. Соотношение влияния.

Основные понятия темы: ровесники, нормы поведения, духовная близость, духовное отчуждение.

Тема 17. Влияние родителей на самооценку подростка. (1 час)

Роль самооценки для подростка. Причины высокой самооценки, причины низкой самооценки. Отношения между родителями и детьми. Напряженность в отношениях. Причины конфликтов, способы их разрешения.

Основные понятия темы: самооценка, инфантильность, моральные ценности, авторитет, конфликт.

Повторительно-обобщающий урок (1 час)

Глава 4. Ребенок в школе (7 часов)

Тема 18. История школьного обучения. (1 час)

Возникновение школы, её функции в обществе. Школа в разные исторические времена, её роль и методы обучения (древность, Древний Египет, Рим, монастырские школы, европейская школа в 18-19вв.)

Основные понятия темы: школа, методы обучения, риторика, философия, письменность, досуг.

Тема 19. Современная школа. (1 час)

Современная школа. Три ступени школы Российской Федерации: начальное общее образование, основное общее образование, среднее (полное) образование. Общедоступность и бесплатность получения гражданами России общего среднего образования. Обязательность получения

основного общего девятилетнего образования. Роль школы в воспитании детей.

Основные понятия темы: общедоступность и бесплатность получения образования; обязательность получения образования, информационное общество.

Тема 20. Школьные проблемы. (1 час)

Основные проблемы в школе. Неуспеваемость. Неумение находить общий язык с одноклассниками. Причины проблем. Отношение семьи к школьным проблемам. Последствия нерешенных школьных проблем. Пути разрешения проблем.

Основные понятия темы: умственное напряжение, работоспособность, трудолюбие, пассивность, активность, общение.

Тема 21. Дружья и ровесники (1 час)

Понимание дружбы в разные исторические эпохи. Роль дружбы на всех этапах жизни человека. Истинная дружба. Старинная дружба. Верность. Дружба в подростковом возрасте, её изменения. Отличие дружбы от товарищества и приятельства.

Основные понятия темы: дружба; верность, предательство, друг, ровесник, приятель.

Тема 22. Товарищи и современники. (1 час)

Товарищи, друзья. Современники. Отношение к друзьям, товарищам и современникам. Круг товарищей. Круг современников. Чувство товарищества. Отношения с ровесниками. Мальчики и девочки в коллективе и дружбе.

Основные понятия темы: товарищ, друг, коллектив, эмоциональные контакты.

Повторительно-обобщающий урок (1 час)

Итоговое повторение (1 час)

Содержание курса 6 класс (35 часов)

Введение в курс

Глава I. Человек (10 часов)

Человек родился. Зачем человек рождается. Наследственность – биологическая сущность людей. Можно ли влиять на наследственность. Биологическое и социальное в человеке. Мышление и речь.

Человек – личность. Индивидуальность – плохо или хорошо? Сильная личность – какая она? Социализация индивида. **Практическая работа на тему «Сильная личность».**

Особый возраст – отрочество. Легко ли быть подростком. Отрочество – пора мечтаний. Самостоятельность – показатель личности. Особенности

подросткового возраста. **Практическая работа на тему «Нужны ли сегодня рыцари»**

Учимся общаться. Человек и ближайшее окружение.

Познай самого себя. Познание мира и себя. Что такое самосознание. На что ты способен. **Практическая работа «Определение места на «Лесенке».**

Учимся узнавать и оценивать себя

Человек и его деятельность. Деятельность человека, ее основные формы.

Учимся правильно организовывать свои занятия. **Практическая работа «Правила организации своих занятий».**

Что человек чувствует, о чем размышляет. Какие бывают потребности.

Учимся размышлять. **Практическая работа «Развитие творческого мышления».**

Глава II. Семья (4 часа)

Семья – ячейка общества. Зачем люди создают семьи. Семья и государство. Какие бывают семьи. **Практическая работа «Какие семьи в нашем классе».**

Семейное хозяйство. Семейные заботы. Каким должен быть хозяин дома. Как хозяйствовать по правилам.

Учимся помогать вести семейное хозяйство. **Практическая работа «Семейные роли».**

Делу время - потехи час. Что такое свободное время Занятие физкультурой. Что такое хобби. **Практическая работа «Чудо – дерево».**

Глава III. Школа (3 часа)

Профессия – ученик. Школьное образование. Чему учит школа. Учись учиться. **Практическая работа «Чему учит школа».**

Одноклассники, сверстники, друзья. Ты и другие ребята. Слово не воробей. **Практическая работа «Ученики нашего класса».**

Учимся дружно жить в классе.

Глава IV. Труд (5 часов)

Труд – основа жизни. Каким бывает труд. Что создается трудом. Как оценивается труд. Богатство обязывает. **Практическая работа. Проблемное обсуждение «Богатство и бедность»**

Учимся трудить и уважать труд.

Труд и творчество. Что такое творчество. Мастер и ремесленник. Творчество в искусстве.

Учимся творчеству. **Практическая работа «Сочиняем кроссворд»**

На пути к жизненному успеху. Привычка к труду помогает успеху. Готовимся выбирать профессию. Выбор жизненного пути. **Практическая работа. Проблемное обсуждение «Слагаемые жизненного успеха»**

Глава V. Родина (6 часов)

Что значит быть патриотом. Наша страна Российская Федерация. Русский язык – государственный. **Практическая работа. Проблемное обсуждение «Что дает человеку принадлежность к отечеству?».**

Символика России. Герб, флаг, гимн. *Практическая работа «Герб своего рода».*

Гражданин – Отечества достойный сын. Права и обязанности граждан России.

Учимся быть достойными гражданами.

Мы – многонациональный народ. Что говорит закон. Мы – дети разных народов. Многонациональная культура России. Что такое национальность.

Практическая работа. Проблемное обсуждение « Мы – многонациональный народ РФ».

Учимся уважать людей любой национальности.

Глава VI. Добродетели (5 часов)

Человек славен добрыми делами. Что такое добро. Кого называют добрым. Доброе - значит хорошее. Главное правило доброго человека.

Практическая работа «Добро в русских сказках».

Учимся делать добро.

Будь смелым. Что такое страх. Смелость города берет. Имей смелость сказать злу «нет». *Практическая работа. Проблемное обсуждение «Чего бояться люди».*

Учимся быть терпимыми.

Что такое человечность. Гуманизм – уважение и любовь к людям. Внимание к старикам.

Обобщение курса «Обществознание».

Требования к уровню подготовки учащихся

В результате изучения обществознания (включая экономику и право) в 6 классе ученик должен:

знать/понимать:

биологические и социальные свойства человека,

сущность общества как формы совместной деятельности людей;

уметь:

описывать основные социальные объекты;

приводить примеры социальных объектов определенного типа, социальные отношений;

осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из различных ее носителей (материалов СМИ, учебного текста и других адаптированных источников);

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

полноценного выполнения типичных для подростка социальных ролей;
нравственной оценки конкретных поступков людей.

Содержание курса 7 класс (35 часов)

Тема 1. Человек и другие люди (6 часов)

Межличностные отношения. Сотрудничество и соперничество.

Социальные группы (большие и малые). Группы формальные и неформальные. Лидеры.

Общение. Цели общения. Средства общения. Человек среди других людей.

Межличностные конфликты, причины их возникновения. Агрессивное поведение. **Конструктивное разрешение конфликта.**

Тема 2. Человек и закон (15 часов)

Что значит жить по правилам? **Социальная роль. Многообразие социальных ролей в подростковом возрасте.**

Социальные нормы: понятие, виды. **Социальный статус.** Многообразие правил поведения. Правила этикета и хорошие манеры.

Права и свободы человека и гражданина в России, их гарантии. Конституционные обязанности гражданина. Права ребёнка и их защита.

Особенности правового статуса несовершеннолетних. Механизмы реализации и защиты прав и свобод человека и гражданина. Понятие правоотношений. Признаки и виды правонарушений. Понятие и виды юридической ответственности. Закон и правопорядок в обществе.

Защита Отечества. Долг и обязанность. Регулярная армия. Военная служба. Общеобязательная и специальная дисциплина. Внешняя и внутренняя дисциплина.

Ответственность за нарушение законов. Противозаконное поведение. Преступления и проступки. Ответственность несовершеннолетних. Защита правопорядка. Судебные органы. Милиция. Адвокатура. Нотариат. Взаимоотношения органов государственной власти и граждан.

Тема 3. Человек и экономика (10 часов)

Экономика и её роль в жизни общества. Натуральное и товарное хозяйство. Основные участники экономики

Высококвалифицированный и малоквалифицированный труд. Заработная плата и стимулирование труда.

Производство, производительность труда. Факторы, влияющие на производительность труда.

Издержки производства. Что и как производить. Выручка и прибыль производителя.

Виды бизнеса. Роль предпринимательства в развитии экономики. Формы бизнеса.

Обмен. Товар, стоимость, цена товара. Условия выгодного обмена. **Торговля и её формы. Реклама.**

Деньги. Исторические формы эквивалента стоимости. Основные виды денег. Экономика современной семьи. Ресурсы семьи. Семейный бюджет. Источники доходов семьи. Принципы рационального ведения домашнего хозяйства.

Тема 4. Человек и природа (3 часа)

Взаимодействие человека и природы. Проблема загрязнения окружающей среды.

Охранять природу — значит охранять жизнь. Значение земли и других природных ресурсов. Законы Российской Федерации, направленные на охрану окружающей среды.

Повторительно-обобщающий урок

В результате изучения обществознания (включая экономику и право) в 7 классе ученик должен

знать/понимать:

социальные свойства человека, его взаимодействие с другими людьми;
основные конституционные права и обязанности;

уметь:

описывать человека как социально-деятельное существо; основные социальные роли;

приводить примеры ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм;

оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм;

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной, жизни для:

реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей;

первичного анализа и использования социальной информации.

Содержание курса 8 класс (35 часов)

Тема 1. Личность и общество (4 часа).

Быть личностью.

Общество как форма жизнедеятельности.

Развитие общества.

Повторительно-обобщающий урок по теме «Личность и общество».

Тема 2. Сфера духовной культуры и ее особенности (9 часов).

Мировоззрение. Жизненные ценности и ориентиры.

Сферы духовной жизни. Социальные ценности и нормы.

Мораль. Добро и зло. Гуманизм.

Долг и свобода совести. Свобода и ответственность.

Моральный выбор – это ответственность. Патриотизм и гражданственность.

Образование и его значимость в условиях информационного общества. Возможности получения общего и профессионального образования в РФ. Наука в жизни современного общества. Возрастание роли научных исследований в современном мире.

Религия, религиозные организации и объединения, их роль в жизни современного общества. Воспитываем толерантность.

Повторительно-обобщающий урок по теме «Сфера духовной культуры и ее особенности».

Тема 3. Экономика (16 часов).

Экономика и ее роль в жизни общества. Товары и услуги, ресурсы и потребности, ограниченность ресурсов. Альтернативная стоимость.

Главные вопросы экономики.

Собственность. Потребности человека.

Экономические системы. Рыночная экономика. Рыночный механизм.

Разделение труда, специализация. Производство, производительность труда.

Факторы, влияющие на производительность труда.

Издержки, выручка, прибыль. Заработная плата и стимулирование труда.

Обмен, торговля. Формы торговли и реклама.

Предпринимательство и его организационно-правовые формы. Малое предпринимательство и фермерское хозяйство.

Роль государства в экономике. Налоги, уплачиваемые гражданами.

Неравенство доходов. Экономические меры социальной поддержки.

Потребление. Экономические основы прав потребителей

Деньги. Инфляция. Влияние денег на систему ценностей человека.

Банковские услуги, предоставляемые гражданам.

Формы сбережения граждан. Страховые услуги.

Безработица, ее причины и последствия. Профсоюз.

Мировое хозяйство и международная торговля.

Повторительно-обобщающий урок по теме «Экономика».

Тема 4. Социальная сфера (6 часов)

Социальная структура общества. Семья как малая группа. Отношения между поколениями.

Социальная значимость здорового образа жизни. Социальное страхование.

Социальные статусы и роли.

Нации и межнациональные отношения.

Отклоняющееся поведение. Опасность наркомании и алкоголизма для человека и общества.

Повторительно-обобщающий урок по теме «Социальная сфера».

Содержание курса

9 класс

Раздел 1. Политика (12 часов)

Сфера политики и социального управления. Власть. Государство. Понятие и признаки государства. Формы государства. Особенности государственного устройства Российской Федерации. Политические режимы. Демократия и ее развитие в современном мире. Правовое государство. Формирование правового государства в современной России. Гражданское общество и государство. Местное самоуправление и формы его осуществления. Участие граждан в политической жизни. Выборы и референдум. Опасность политического экстремизма. Политические партии и движения, их роль в общественной жизни. Влияние средств массовой информации на политическую жизнь общества.

Раздел 2. Право (22 часа)

Право, его роль в жизни общества и государства. Правоотношения и субъекты права. Правонарушения и юридическая ответственность. Презумпция невиновности. Правоохранительные органы. Судебная система. Адвокатура. Нотариат. Конституция Российской Федерации. Основы конституционного строя Российской Федерации. Права и свободы человека и гражданина, их гарантии. Конституционные обязанности гражданина. Права ребенка и их защита. Особенности правового статуса несовершеннолетних. Механизмы реализации и защиты прав и свобод человека и гражданина. Гражданские правоотношения. Право собственности. Основные виды гражданско-правовых договоров. Право на труд и трудовые правоотношения. Трудоустройство несовершеннолетних. Семейные правоотношения. Права и обязанности родителей и детей. Основные понятия и институты уголовного права. Уголовная ответственность несовершеннолетних. Пределы допустимой самообороны. Социальные права. Международно-правовая защита жертв вооруженных конфликтов. Правовое регулирование отношений в сфере образования. Гарантии государства в праве на получение образования.

**Тематическое планирование с определением основных видов
учебной деятельности
5 класс**

№ п/п	Тема урока	КЭС	Характеристика деятельности учащихся	КПУ
1.	Вводный урок. Знакомство с новым предметом.		Уметь: работать с учебником, верно использовать термины.	1.3
ЧЕЛОВЕК (6 часов)				
2.	Цели и ценность человеческой жизни. Природа человека. Человек – биологическое существо.	1.1-1.2	Модуль «Человек в социальном измерении» Научатся:	1.1
3.	Отличие человека от животных. Наследственность.	1.4	• использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы, характеризовать основные этапы социализации, факторы становления личности;	1.1
4.	Отрочество – особая пора жизни. Особенности подросткового возраста. Размышления подростка о будущем.	1.5	• выделять в модельных и реальных ситуациях существенные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека;	1.1, 1.3
5.	Самостоятельность – показатель взрослости.	1.5	• давать на основе полученных знаний нравственные оценки собственным поступкам и отношению к проблемам людей с ограниченными возможностями, своему отношению к людям старшего и младшего возраста, а также к сверстникам;	1.1
6.	Практикум по теме: «Человек»	1.1-1.5	• демонстрировать понимание особенностей и практическое владение способами коммуникативной, практической деятельности, используемыми в процессе познания человека и общества;	2.1
7.	Повторение по теме: «Человек». Тест №1.	1.1-1.5	• использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике социальных параметров личности; • описывать реальные связи и зависимости между воспитанием и социализацией	2.1, 2.2

			личности.	
СЕМЬЯ (6 часов)				
8.	Семья и семейные отношения. Семья под защитой государства. Семейный кодекс.	4.1	Модуль «Ближайшее социальное окружение» Научатся:	1.1
9.	Виды семей. Отношения между поколениями. Семейные ценности и нормы.	4.2	<ul style="list-style-type: none"> • характеризовать семью и семейные отношения; оценивать социальное значение семейных традиций и обычаев; • характеризовать основные роли членов семьи, включая свою; • выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения семейных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения семейных конфликтов; • использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике семейных конфликтов. • характеризовать основные слагаемые здорового образа жизни; осознанно выбирать верные критерии для оценки безопасных условий жизни; на примерах показывать опасность пагубных привычек, угрожающих здоровью; • сравнивать и сопоставлять на основе характеристики основных возрастных периодов жизни человека возможности и ограничения каждого возрастного периода. 	1.3
10.	Семейное хозяйство. Забота и воспитание в семье.	4.2,4.3		2.1
11.	Распределение обязанностей. Обязанности подростка. Рациональное ведение хозяйства.	4.2,4.3		1.4
12.	Свободное время. Занятия физкультурой и спортом. Телевизор и компьютер. Увлечения человека. Значимость здорового образа жизни	4.4		1.3
13.	Практикум по теме: «Семья». Тест №2.	4.1-4.4		1.1., 2.4., 2.6
ШКОЛА (6 часов)				
14.	Роль образования в жизни человека. Значение образования для общества.	2.3	Научатся: определять мотивы обучения детей в школе.	1.3
15.	Ступени школьного образования.	2.3	Получат возможность научиться: работать с текстом учебника; высказывать собственное мнение, суждения.	1.3
16.	Образование и самообразование.	2.3		1.3
17.	Учеба – основной труд школьника. Учение вне стен	2.3		Научатся: организовывать собственную

	школы. Умение учиться.		учебную деятельность, познакомятся с формами самообразования.	
18.	Отношения младшего подростка с одноклассниками, сверстниками, друзьями. Дружный класс.	4.4	Научатся: выстраивать свои отношения с одноклассниками.	1.1., 2.1
19.	Практикум по теме: «Школа». Тест №3.	2.3, 4.4	Научатся: организовывать свое свободное время; определять свои отношения с одноклассниками.	2.3
ТРУД (5 часов)				
20.	Труд – основа жизни. Содержание и сложность труда. Результаты труда.	1.6	Научатся:	1.3
21.	Заработная плата. Труд – условие благополучия человека. Благотворительность и меценатство.	3.3	• выделять в модельных и реальных ситуациях существенные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека;	1.3
22.	Труд и творчество. Ремесло. Признаки мастерства.	1.6	• описывать гендер как социальный пол; приводить примеры гендерных ролей, а также различий в поведении мальчиков и девочек;	1.3
23.	Творческий труд. Творчество в искусстве.	3.9	Научатся: определять значение труда в жизни человека.	2.7
24.	Практикум по теме: «Труд». Тест №4.	1.6,3.3.,3.9	Получат возможность научиться: работать с текстом учебника; высказывать собственное мнение, суждения. Научатся: организовывать свою трудовую деятельность; определять свои отношения с одноклассниками.	2.1., 2.7
РОДИНА (8 часов)				
25.	Наша Родина – Россия, Российская Федерация. Субъекты Федерации. Многонациональное государство. Русский язык – государственный. Любовь к Родине. Что значит быть патриотом.	5,4	Модуль «Политическая жизнь общества» Научатся: • характеризовать государственное устройство Российской Федерации, особенности России как многонационального государства,	1.1., 2.3. 2.5
26.	Государственные символы России. Герб, флаг, гимн, государственные праздники.	2.1	описывать государственные символы;	1.3

	История государственных символов. Москва – столица России.		<p>характеризовать основные обязанности граждан РФ;</p> <ul style="list-style-type: none"> показывать на конкретных примерах исторического прошлого и современной жизни российского общества проявления толерантности осознавать значение гражданской активности и патриотической позиции в укреплении нашего государства. 	
27.	Р.К. Символика Тульского края.	5.6		1.3
28.	Гражданин – Отечества достойный сын. Права граждан России. Обязанности граждан.	2.5		2.1
29.	Россия – многонациональное государство. Национальность человека. Народы России – одна семья. Многонациональная культура России. Межнациональные отношения.	2.4,4.7		2.7
30.	Знакомство с Конституцией (поиск ответа на вопрос:- «Почему она является основным законом государства») – статьи о человеке, семье, образовании, труде, гражданстве, многонациональном составе.	6.5		1.4
31.	Практикум по теме: «Родина»	1.1,2.1,2.5,4.7,6.5		2.4. 2.6
32.	Повторение по теме: «Родина». Тест №5.	1.1-1.6,2.5		2.7
ИТОГОВОЕ ПОВТОРЕНИЕ И КОНТРОЛЬ (3 часа)				
33.	Итоговое повторение и мониторинг «Человек. Социальные институты: семья, школа. Важнейшая сторона человеческой жизни – труд, Родина».	1.1-1.6,2.5	<p>Повторительно – обобщающие уроки по теме: «Человек и общество» (применение знаний и умений (защита проектов)).</p> <p>Научатся: проводить простейшие исследования, интервьюировать родителей, бабушек и дедушек, создавать иллюстрированный текст или электронную презентацию на заданную тему; выступать с</p>	2.1-2.7
34.	Зачёт по курсу «Обществознание 5 класс».			1.1.-1.4
35.	Резервный урок: «Примени знания на практике».			2.1-2.7

			<p>подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами.</p> <p>Получат возможность научиться: обсуждать выступления учащихся; оценивать свои достижения и достижения других учащихся.</p> <p>Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель; используют общие приёмы решения поставленных задач.</p> <p>Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.</p> <p>Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, оценивают правильность выполнения действия. Проявляют доброжелательность и эмоционально - нравственную отзывчивость, эмпатию как понимание чувств других людей и сопереживание им. Индивидуальные презентации учащихся.</p>	
--	--	--	---	--

**Тематическое планирование с определением основных видов
учебной деятельности
6 класс**

№ п/п	Тема урока	КЭС	Характеристика деятельности учащихся	КПУ
1.	Что такое личность. Социальные параметры личности. Индивидуальность человека	1.5	<i>Научатся:</i> понимать, что человек принадлежит обществу, живет и развивается в нем. <i>Получат возможность научиться:</i>	1.1
2.	Качества сильной личности	1.5	понимать себя, анализировать свои поступки, чувства, состояния, приобретаемый опыт; работать в группах и парах	1.1
3.	Познание мира и самого себя. Самосознание и самооценка	1.5	<i>Научатся:</i> характеризовать свои потребности и способности; проявлять личностные свойства	1.1
4.	Способности человека	1.6	в основных видах деятельности. <i>Получат возможность научиться:</i> работать с текстом учебника; анализировать схемы и таблицы; высказывать собственное мнение, суждения	2.7
5.	Деятельность человека, ее основные формы (труд, игра, учение)	1.6	<i>Научатся:</i> формировать представление о деятельности человека. <i>Получат возможность научиться:</i> работать с текстом учебника; анализировать схемы и таблицы; высказывать собственное мнение, суждения	1.3
6.	Мотивы деятельности. Связь между деятельностью и формированием личности	1.6		2.3
7.	Потребности человека – биологические, социальные, духовные. Индивидуальный характер потребностей.	1.6	<i>Научатся:</i> раскрывать основные черты духовного мира человека. <i>Получат возможность научиться:</i> работать с текстом учебника; анализировать таблицы;	2.2
8.	Духовный мир человека. Мысли и чувства.	2.1	решать логические задачи; высказывать собственное мнение, суждения логические задачи; высказывать собственное мнение, суждения	2.5
9.	Труд. На пути к жизненному успеху	1.6	<i>Научатся:</i> определять понятие «образ жизни», составляющие жизненного успеха. <i>Получат возможность научиться:</i> работать с текстом учебника; анализировать схемы и таблицы; высказывать собственное мнение, суждения	1.1. 1.3
10.	Слагаемые выбора жизненного пути	1.6		2.1
11.	Обобщение и систематизация знаний по теме: «Человек в социальном измерении».	1.5,1.6,2.1	<i>Научатся:</i> определять, что такое деятельность человека, его духовный мир. <i>Получат возможность научиться:</i> работать с текстом учебника; анализировать таблицы;	1.1- 1.3. 2.4

	Тестирование №1.		решать логические задачи; высказывать собственное мнение, суждения	
12.	Какие отношения называются межличностными. Чувства – основа межличностных отношений	1.7	<i>Научатся:</i> определять, в чем состоят особенности межличностных отношений; анализировать взаимоотношения людей на конкретных примерах.	1.1.
13.	Виды межличностных отношений	1.7	<i>Получат возможность научиться:</i> ориентироваться на понимание причин успеха в учебе; формулировать собственную точку зрения; осуществлять поиск нужной информации, выделять главное	1.1. 2.1
14.	Социальные группы (большие и малые). Человек в малой группе. Группы формальные и неформальные. Групповые санкции	4.1	<i>Научатся:</i> определять, что такое культура общения человека; анализировать нравственную и правовую оценку конкретных ситуаций; осуществлять поиск дополнительных сведений в СМИ; отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения.	1.1. 1.2
15.	Лидеры – кто они?	4.3	<i>Получат возможность научиться:</i> осуществлять поиск нужной информации, анализировать объекты; ориентироваться на понимание причин успеха в учебе; формулировать собственную точку зрения; осуществлять поиск нужной информации, выделять главное	1.1.
16.	Что такое общение. Цели, средства и стили общения	1.7	<i>Научатся:</i> понимать, почему без общения человек не может развиваться полноценно.	1.1
17.	Особенности общения со сверстниками, старшими и младшими	1.7	<i>Получат возможность научиться:</i> анализировать, делать выводы; давать нравственную и правовую оценку конкретных ситуаций; осуществлять поиск дополнительных сведений в СМИ; отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения	2.7
18.	Конфликты в межличностных отношениях. Причины. Стили поведения.	1.8	<i>Научатся:</i> сохранять достоинство в конфликте.	2.6
19.	Конструктивное разрешение конфликта	1.8	<i>Получат возможность научиться:</i> допускать существование различных точек зрения, принимать другое мнение и позицию, приходить к общему решению; задавать вопросы; осуществлять поиск нужной информации, выделять главное	2.6
20.	Обобщение и систематизация знаний по теме: «Человек среди людей» Тест №2	1.7,1.8,4.1,4.3	<i>Научатся:</i> определять основные понятия к главе «Человек среди людей». <i>Получат возможность научиться:</i> работать с текстом учебника; анализировать таблицы;	2.4.- 2.6.

			решать логические задачи; высказывать собственное мнение, суждения	
21.	Что такое добро. Мораль.	2.1	<i>Научатся:</i> отличать добрые поступки от злых;	1.1.
22.	Человек славен добрыми делами. Учимся делать добро	2.1	определять понятия «нравственность» и «безнравственность». <i>Получат возможность научиться:</i> работать с текстом учебника; высказывать собственное мнение, суждения	2.2.
23.	Смелость. Страх - защитная реакция человека.	4.4	<i>Научатся:</i> определять, всегда ли страх является	1.1.
24.	Смелые люди – кто они? Преодоление страха. Противодействие злу.	4.4	плохим качеством человека, бороться со своими страхами. <i>Получат возможность научиться:</i> работать с текстом учебника; решать логические задачи; высказывать собственное мнение, суждения	1.1.
25.	Гуманизм – уважение и любовь к людям.	2.5	<i>Научатся:</i> строить свои взаимоотношения с другими людьми.	1.1.
26.	Гуманизм и человечность в нашей жизни. Внимание к тем, кто нуждается в нашей поддержке	2.5	<i>Получат возможность научиться:</i> работать с текстом учебника; высказывать собственное мнение, суждения	1.1.
27.	Обобщение и систематизация знаний по теме: «Нравственные основы жизни».	2.1,2.5,4.4	<i>Научатся:</i> анализировать свои поступки и отношения к окружающим людям. <i>Получат возможность научиться:</i> работать с текстом учебника; высказывать собственное мнение, суждения	1.1. 1.3.
28.	Повторение основных понятий темы: «Человек и общество». Тестирование №3.	1.1-1.8	<i>Научатся:</i> определять все термины за курс 6 класса. <i>Получат возможность научиться:</i> работать с текстом учебника; высказывать собственное мнение, суждения	1.1- 1.4. 2.6
29.	Защита индивидуальных проектов	1.1-1.8		2.7
30.	Повторение основных понятий темы: «Человек в системе общественных отношений»	1.1-1.8	<i>Научатся:</i> определять все термины за курс 6 класса. <i>Получат возможность научиться:</i> работать с текстом учебника; высказывать собственное мнение, суждения	1.1- 1.4. 2.6
31.	Защита индивидуальных проектов	1.1-1.8		2.7
32.	Повторение основных понятий темы: «Нравственные основы	1.7. 2.1.-2.5	<i>Научатся:</i> определять все термины за курс 6 класса. <i>Получат возможность научиться:</i> работать	1.1- 1.4. 2.6

	общественной жизни»		с текстом учебника; высказывать собственное мнение, суждения	
33.	Защита индивидуальных проектов	2.1-2.5		2.7
34.	Итоговая контрольная работа	1.1-1.8 2.1-2.5 5.2., 5.4	<i>Научатся:</i> выполнять контрольные задания по обществознанию. <i>Получат возможность научиться:</i> преобразовывать извлечённую информацию в соответствии с заданием (выделять главное, сравнивать, выражать свое отношение) и представлять её в виде письменного текста	1.1- 1.4. 2.6
35.	Резервный урок			

Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности

7 класс

№ п/п	Тема урока	КЭС	Характеристика деятельности учащихся	КПУ
1.	Вводный урок	1.1.	Вспомнить основные итоги прошлого года обучения. Познакомить с основным содержанием курса 7 класса. Намечить перспективу совершенствования умений и навыков в процессе учебной деятельности. Определить основные требования к результатам обучения и критерии успешной работы	1.1-1.4
Регулирование поведения людей в обществе (14 часов)				
2.	Что значит жить по правилам	6.1	Характеризовать на примерах социальные нормы и их роль в общественной жизни	1.4
3.	Права и обязанности граждан	6.1	Характеризовать конституционные права и обязанности граждан РФ	1.4
4.	Механизмы реализации и защиты прав и свобод человека и гражданина	6.2	Анализ несложных практических ситуаций, связанных с реализацией гражданами своих прав и свобод	1.4, 2.5
5.	Права ребенка и их защита	6.10	Назвать права ребенка и охарактеризовать способы их защиты. Привести примеры защиты прав ребенка и интересов детей, оставшихся без попечения родителей. Раскрыть особенности правового статуса несовершеннолетних	2.4
6.	Почему важно соблюдать законы	6.9	Раскрыть значение соблюдения законов для обеспечения правопорядка	1.4
7.	Закон и правопорядок в обществе. Закон и справедливость.	6.3	Объяснить и конкретизировать фактами социальной жизни связь закона и правопорядка, закона и справедливости	1.4, 2.4
8.	Защита Отечества	2.5	Охарактеризовать защиту Отечества как долг и обязанности гражданина РФ	1.1.
9.	Военная служба. Важность подготовки к исполнению воинского долга	2.5	Привести примеры важности подготовки к исполнению воинского долга	2.4.
10.	Для чего нужна дисциплина	6.4	Раскрыть значение дисциплины как необходимого условия существования общества и человека. Характеризовать различные виды дисциплины. Смоделировать несложные практические ситуации, связанные с последствиями	1.1.
11.	Дисциплина, воля, самовоспитание	6.4		2.4

			нарушения общеобязательной и специальной дисциплины	
12.	Виновен - отвечай	6.4	Охарактеризовать ответственности за нарушение законов. Определить черты законопослушного поведения. Смоделировать несложные практические ситуации, связанные с последствиями противоправного поведения. Описать и проиллюстрировать примерами проявления ответственности несовершеннолетних	2.5
13.	Кто стоит на страже закона	6.8	Назвать правоохранительные органы РФ. Различить сферу деятельности полиции Исследовать несложные практические ситуации, связанные с деятельностью правоохранительных органов правоохранительных органов.	2.5 2.6
14.	Преступления и проступки. Ответственность несовершеннолетних.	6.4	Объяснить различие между понятиями. Дать определение противоправному поведению	2.2.
15.	Практикум по теме «Регулирование поведения людей в обществе.» Тест №1	6.4, 6.8	Систематизировать наиболее часто задаваемые вопросы. Установить причины актуальности тех или иных вопросов для школьников	2.4
Человек в экономических отношениях (14 часов)				
16.	Экономика и ее основные участники	3.1	Охарактеризовать роль потребителя и производителя в экономике. Привести примеры их деятельности. Описать различные формы организации хозяйственной жизни. Исследовать несложные практические ситуации, связанные с выполнением социальных ролей потребителя и производителя.	1.3. 2.1
17.	Основные сферы экономики	3.2	Описать различные формы организации хозяйственной жизни	2.1
18.	Мастерство работника	3.1	Описать составляющие квалификации работника	2.1
19.	Производительность труда.	3.4	Охарактеризовать факторы, влияющие на размер заработной платы. Объяснить взаимосвязь квалификации, количества и качества труда.	2.4
20.	Производство: затраты, выручка, прибыль.	3.4	Раскрыть роль производства и удовлетворения потребностей общества. Охарактеризовать факторы, влияющие на производительность труда. объяснить	1.3
21.	Виды и формы бизнеса	3.6	Объяснить значение бизнеса в экономическом развитии страны. Охарактеризовать особенности предпринимательской деятельности. Сравнить формы организации бизнеса. Исследовать несложные практические	2.5

			ситуации, связанные с достижением успеха в бизнесе. Выразить собственное отношение к бизнесу с морально-этических позиций	
22.	Малое предпринимательство и фермерское хозяйство.	3.7	Различить и охарактеризовать особенности предпринимательской деятельности	1.3
23.	Обмен, торговля, реклама	3.5	Объяснить условия осуществления обмена в экономике. Охарактеризовать торговлю и ее формы как особый вид экономической деятельности. Раскрыть роль рекламы в развитии торговли. Оценить свое поведение с точки зрения рационального покупателя	2.5
24.	Деньги и их функции	3.8	Описать виды денег. Раскрыть на примерах функции денег.	2.7
25.	Реальные и номинальные доходы. Инфляция	3.10	Объяснить сущность доходов, что такое «инфляция»	2.1
26.	Экономика семьи	3.9	Раскрыть понятие «семейный бюджет». Привести примеры различных источников дохода семьи. Различить обязательные и произвольные расходы. Описать закономерность изменения потребительских расходов в семье и зависимости доходов	2.1
27.	Сущность и формы страхования граждан	3.8	Объяснить сущность и формы страхования, формы сбережения граждан	2.1
28.	Практикум по теме «человек в экономических отношениях». Тест №2	3.1-3.10	Обобщить знания и расширить опыт решения познавательных и практических задач по изучаемой теме. Систематизировать наиболее часто задаваемые вопросы. Установить причины актуальности тех или иных вопросов для учащихся	1.3 2.6
29.	Повторение по теме «человек в экономических отношениях»	3.1-3.10		1.3 2.5
Человек и природа (4 часа)				
30.	Человек – часть природы	1.4	Объяснить значение природных ресурсов в жизни общества. Охарактеризовать отношение людей к исчерпаемым ресурсам. Описать состояние неисчерпаемых богатств Земли. Объяснить опасность загрязнения воды, почвы, атмосферы. Различить ответственное и безответственное отношение к природе. Определить собственное отношение к природе.	2.3
31.	Охранять природу – значит охранять жизнь	6.9	Объяснить необходимость активной деятельности по охране природы. Объяснить смысл экологической морали	2.3
32.	Закон на страже природы	6.9	Охарактеризовать деятельность государства по охране природы. Назвать наказания,	1.4

			установленные государством для тех, кто наносит вред природе. Проиллюстрировать примерами возможности общественных организаций и граждан в сбережении природы.	2.3 2.4
33.	Практикум по теме «человек и природа». Тест № 3.	1.4, 6.9	Систематизировать наиболее часто задаваемые вопросы. Установить причины актуальности тех или иных вопросов для учащихся	1.3 2.6
Итоговое повторение и контроль (2 часа)				
34.	Защита проектов		Организация проектной деятельности	2.7
35.	Итоговое повторение курса «Обществознание». Тест 4.		Диагностика результатов обучения в 7 классе. Подвести итоги работы за год.	2.6

**Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности
8 класс**

№ п/п	Тема урока	КЭС	Характеристика основных видов деятельности ученика	КПУ
Повторение (1 час)				
1.	Вводный урок.	1.1 1.3	Вспомнить основные итоги прошлого года обучения. Познакомиться с основным содержанием курса 8 класса. Наметить перспективу совершенствования умений и навыков в процессе учебной деятельности. Определить основные требования к результатам обучения и критерии успешной работы	1.1. 1.3 2.1
Личность и общество (6 часов)				
2	Что делает человека человеком? Биологическое и социальное в человеке.	1.4 4.4	Выявлять отличия человека от животных. Объяснять человеческие качества. Различать биологические и природные качества человека. Характеризовать и конкретизировать примерами биологическое и социальное в человеке.	1.1 2.1

			<p>Определять свое отношение к различным качествам человека.</p> <p>Выявлять связь между мышлением и речью.</p> <p>Объяснять понятие «самореализация».</p> <p>Определять и конкретизировать примерами сущностные характеристики деятельности.</p> <p>Приводить примеры основных видов деятельности.</p>	
3.	<p>Человек, общество, природа. Основные сферы общественной жизни, их взаимосвязь.</p>	1.1	<p>Раскрывать смысл понятия «ноосфера».</p> <p>Оценивать утверждение о связи природы и общества и аргументировать свою оценку.</p> <p>Характеризовать возможности человеческого разума.</p> <p>Раскрывать значение моральных норм.</p> <p>Конкретизировать на примерах влияние природных условий на людей.</p> <p>Анализировать и оценивать текст с заданных позиций.</p> <p>Анализировать факты и обосновывать сделанные выводы.</p>	1.1-1.3, 2.1, 2.3, 2.6
4.	<p>Общество как форма жизнедеятельности людей. Общественные отношения.</p>	1.1	<p>Выделять существенные признаки общества.</p> <p>Называть сферы общественной жизни и характерные для них социальные явления.</p> <p>Показывать на конкретных примерах взаимосвязь основных сфер общественной жизни.</p>	1.2, 1.3, 2.1
5.	<p>Развитие общества. Социальные изменения и их формы.</p>	1.2 1.3	<p>Выявлять изменения социальной структуры, связанные с переходом в постиндустриальное общество.</p> <p>Анализировать факты социальной действительности, связанные с изменением структуры общества.</p> <p>Раскрывать смысл понятия «общественный прогресс».</p> <p>Приводить примеры</p>	1.2, 1.3, 2.3

			<p>прогрессивных и регрессивных изменений в обществе.</p> <p>Характеризовать и конкретизировать фактами социальной жизни перемены, происходящие в современном обществе.</p> <p>Использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике глобальных проблем.</p>	
6.	<p>Как стать личностью.</p> <p>Индивид, индивидуальность и личность.</p>	<p>1.4</p> <p>4.4</p>	<p>Раскрывать на конкретных примерах смысл понятия «индивидуальность»</p> <p>Использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике социальных параметров личности.</p> <p>Выявлять и сравнивать признаки, характеризующие человека как индивида, индивидуальность и личность.</p> <p>Описывать агенты социализации, оказывающие влияние на личность.</p> <p>Исследовать несложные практические ситуации, в которых проявляются различные качества личности, её мировоззрение, жизненные ценности и ориентиры.</p>	<p>1.2,</p> <p>1.3,</p> <p>2.1</p>
7.	<p>Практикум по теме: «Личность и общество».</p> <p>Тест №1.</p>	<p>1.1-</p> <p>1.4</p> <p>4.4</p>	<p>Систематизировать наиболее часто задаваемые вопросы.</p> <p>Устанавливать причины актуальности тех или иных вопросов.</p>	<p>1.1-,</p> <p>1.3,</p> <p>2.1.,</p> <p>2.6</p>
Сфера духовной культуры (8 часов)				

8.	Сфера духовной жизни. Культура личности и общества. Тенденции развития духовной культуры в современной России.	2.1	<p>Определять сущностные характеристики понятия «культура».</p> <p>Различать и описывать явления духовной культуры.</p> <p>Находить и извлекать необходимую информацию о достижениях и проблемах культуры из адаптированных источников.</p> <p>Характеризовать духовные ценности российского народа.</p> <p>Выражать свое отношение к тенденциям в культурном развитии.</p>	2.1 2.6
9.	Мораль. Основные ценности и нормы морали. Критерии морального поведения.	2.5	<p>Объяснять роль морали в жизни общества.</p> <p>Характеризовать основные принципы морали, моральную сторону различных социальных ситуаций.</p> <p>Использовать элементы причинно-следственного анализа для объяснения влияния моральных устоев на развитие общества и человека.</p>	2.1 2.6
10.	Долг и совесть. Объективные обязанности и моральная ответственность.	2.5	<p>Осуществлять рефлекссию своих нравственных ценностей.</p>	2.3
11.	Моральный выбор – это ответственность. Совесть – внутренний самоконтроль человека.	2.5	<p>Приводить примеры морального выбора.</p> <p>Давать нравственные оценки собственным поступкам, поведению других людей.</p>	2.1. 2.6
12.	Образование. Значимость образования в условиях информационного общества. Непрерывность образования. Самообразование.	2.3	<p>Оценивать значение образования в информационном обществе.</p> <p>Извлекать информацию о тенденциях в развитии образования из различных источников.</p> <p>Характеризовать с опорой на примеры современную образовательную политику правительства РФ.</p> <p>Обосновывать свое отношение к</p>	2.1 2.6

			непрерывному образованию.	
13.	Наука в современном обществе. Возрастание роли научных исследований в современном мире.	2.2	Характеризовать науку как особую систему знаний. Объяснять возрастание роли науки в современном обществе.	2.1 2.6
14.	Религия как одна из форм культуры. Религиозные организации и объединения, их роль в жизни современного общества.	2.4	Определять сущностные характеристики религии её роль в культурной жизни. Объяснять сущность и значение веротерпимости. Раскрывать сущность свободы совести. Оценивать свое отношение к религии и атеизму.	2.1 2.6
15.	Практикум по теме: «Сфера духовной культуры». Тест №2.	2.1- 2.5	Систематизировать наиболее часто задаваемые вопросы. Устанавливать причины актуальности тех или иных вопросов. Уметь применять нравственные нормы к анализу и оценке социальных ситуаций. Выделять нравственный аспект поведения. Соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами. Уметь строить устное речевое высказывание, слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении.	2.1 2.3. 2.6
Социальная сфера (5 часов)				
16.	Социальная структура общества. Социальная мобильность. Большие и малые социальные группы.	4.1	Выявлять и различать разные социальные общности и группы. Раскрывать причины социального неравенства. Приводить примеры различных видов социальной мобильности. Характеризовать причины социальных конфликтов, используя межпредметные связи, материалы СМИ; показывать пути их разрешения.	2.1

			Находить и извлекать необходимую информацию о структуре общества и направлениях её изменения из адаптированных источников различного типа.	
17.	Социальные статусы и роли. Многообразие социальных ролей личности. Отношения между поколениями.	4.3	Называть позиции, определяющие статус личности. Различать предписанный и достигаемый статусы. Раскрывать и иллюстрировать примерами ролевой репертуар личности. Объяснять причины ролевых различий по гендерному признаку, показывать их проявление в различных социальных ситуациях. Описывать основные социальные роли старших подростков. Характеризовать межпоколенческие отношения в современном обществе. Выражать собственное отношение к проблеме нарастания разрыва между поколениями.	2.1
18.	Нации и межнациональные отношения. Этнические группы. Взаимодействие людей в многонациональном и многоконфессиональном обществе.	4.6-4.7	Знать и правильно использовать в предлагаемом контексте понятия «этнос», «нация», «национальность». Конкретизировать примерами из прошлого и современности значение общего исторического прошлого, традиций в сплочении народа. Характеризовать противоречивость межнациональных отношений в современном обществе. Объяснять причины возникновения межнациональных конфликтов и характеризовать возможные пути их разрешения.	2.1.2.6

19.	Отклоняющееся поведение. Опасность наркомании и алкоголизма для человека и общества.	4.5	Объяснять причины отклоняющегося поведения. Оценивать опасные последствия алкоголизма и наркомании для человека и общества. Оценивать социальное значение здорового образа жизни.	2.1
20.	Практикум по теме: «Социальная сфера». Тест № 3.	4.1-4.7	Систематизировать наиболее часто задаваемые вопросы. Устанавливать причины актуальности тех или иных вопросов.	2.3.2.6
Экономика (13 часов)				
21.	Экономика и её роль в жизни общества. Потребности и ресурсы.	3.1-3.2	Раскрывать роль экономики в жизни общества. Объяснять проблему ограниченности экономических ресурсов. Различать свободные и экономические блага. Приводить примеры принятия решения на основе экономического выбора.	2.1
22.	Главные вопросы экономики: «Что, как и для кого производить».	3.2	Описывать и иллюстрировать примерами решения основных вопросов участниками экономики. Различать и сопоставлять основные типы экономических систем. Характеризовать способы координации хозяйственной жизни в различных экономических системах.	2.1
23.	Собственность. Формы собственности. Защита прав собственности.	3.1-3.3	Объяснять смысл понятия «собственность». Характеризовать и конкретизировать примерами формы собственности. Называть основания для приобретения права собственности. Анализировать несложные практические ситуации, связанные с реализацией и защитой прав	2.1

			собственности.	
24.	Рыночная экономика. Спрос и предложение. Рыночное равновесие.	3.6	Характеризовать рыночное хозяйство как один из способов организации экономической жизни. Характеризовать условия функционирования рыночной экономической системы. Описывать действие рыночного механизма формирования цен на товары и услуги. Формулировать собственное мнение о роли рыночного механизма регулирования экономики в жизни общества.	2.1
25.	Производство – основа экономики. Товары и услуги. Факторы производства.	3.4	Объяснять решающую роль производства как источника экономических благ. Различать товары и услуги как результат производства. Называть и иллюстрировать примерами факторы производства. Находить и извлекать социальную информацию о производстве из адаптированных источников. Исследовать несложные практические ситуации, связанные с использованием различных способов повышения эффективности производства.	2.1 2.6
26.	Предприниматель-ская деятельность. Малое предпринима-тельство и фермерское хозяйство.	3.7	Описывать социально-экономическую роль и функции предпринимательства. Сравнивать различные организационно-правовые формы предпринимательской деятельности. Объяснять преимущества и недостатки малого бизнеса. Выражать собственное отношение к проблеме соблюдения морально-этических норм в предпринимательстве. Оценивать возможности своего	2.1 2.6

			участия в предпринимательской деятельности.	
27.	Роль государства в экономике. Экономические цели и функции государства. Налоги и их виды.	3.12	Характеризовать экономические функции государства. Описывать различные формы вмешательства государства в рыночные отношения. Различать прямые и косвенные налоги. Раскрывать смысл понятия «государственный бюджет». Приводить примеры государственной политики регулирования доходов и расходов.	2.1
28.	Распределение доходов. Неравенство доходов. Перераспределение доходов.	3.10	Называть основные источники доходов граждан. Рассказывать причины неравенства доходов населения. Объяснять необходимость перераспределения доходов. Иллюстрировать примерами государственные меры социальной поддержки населения.	2.1
29.	Потребление. Семейное потребление. Страховые услуги. Защита прав потребителей.	6.13	Описывать закономерность изменения потребительских расходов семьи в зависимости от доходов. Характеризовать виды страховых услуг, предоставляемых гражданам. Раскрывать на примерах меры защиты прав потребителей.	2.1
30.	Инфляция и семейная экономика. Реальные и номинальные доходы. Формы сбережения граждан.	3.11	Различать номинальные и реальные доходы граждан. Показывать влияние инфляции на реальные доходы и уровень жизни населения. Называть и иллюстрировать примерами формы сбережений граждан. Объяснять связь семейной экономики с инфляционными процессами в стране. Оценивать способы использования сбережений своей семьи с точки	2.1

			зрения экономической рациональности. Характеризовать роль банков в сохранении и преумножении доходов.	
31.	Безработица, её причины и последствия. Роль государства в обеспечении занятости.	3.12	Характеризовать безработицу как закономерное явление рыночной экономики. Называть и описывать причины безработицы. Различать экономические и социальные последствия безработицы. Объяснять роль государства в обеспечении занятости населения. Оценивать собственные возможности на рынке труда.	2.1 2.6
32.	Мировое хозяйство и международная торговля. Внешнеторговая политика.	3.12 6.11	Описывать реальные связи между участниками международных экономических отношений. Характеризовать причины формирования мирового хозяйства. Характеризовать влияние международной торговли на развитие мирового хозяйства. Объяснять и конкретизировать примерами направления внешнеторговой политики государства. Раскрывать смысл понятия «обменный валютный курс».	2.1 2.6
33.	Практикум по теме: «Экономика». Тест № 4.	3.1- 3.12, 6.11, 6.13	Систематизировать наиболее часто задаваемые вопросы. Устанавливать причины актуальности тех или иных вопросов.	2.1 2.3. 2.6
Подведение итогов (2 часа)				
34 – 35	Контрольная работа №1. Подведение итогов.	1.1- 4.7	Провести диагностику результатов обучения в 8 классе. Подвести итоги учебной работы за год. Наметить перспективы обучения в 9 классе.	2.2.- 2.7

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С ОПРЕДЕЛЕНИЕМ ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

9 класс – 34 часа (1 час в неделю)

№ п/п	Тема урока	КЭС	Характеристика деятельности учащихся	КПУ
Политика – 12 часов				
1	Сфера политики и социального управления. Власть.	5.1	Знать соотношение понятий «власть» и «политика», сущность любой власти, ее роль в жизни общества. Объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов.	2.1
2	Государство. Понятие и признаки государства. Формы государства.	5.2,5.4	Знать признаки и формы государства. Уметь называть различные точки зрения причин появления государства; различать и выделять признаки, функции, формы государства.	2.4
3	Практикум на тему: «Государство. Особенности государственного устройства Российской Федерации». Тест № 1	5.1-5.4	Уметь описывать основные политические объекты, выделяя их существенные признаки, работать с текстом учебника, с презентацией, выделять главное.	2.4,2.7
4	Политические режимы.	5.5	Знать сущность политических режимов. Описывать и давать характеристику основным политическим объектам, выделяя их существенные признаки .	2.2
5	Практикум на тему: «Политические режимы. Демократия и ее развитие в современном мире».	5.5	Умение анализировать, обобщать, работать со схемой, отвечать на проблемные вопросы.	2.3

	Решение заданий по ОГЭ.			
6	Правовое государство.	5.10	Знать признаки и сущность правового государства. Объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов.	2.4
7	Практикум на тему: «Правовое государство. Формирование правового государства в современной России». Тест № 2.	5.5-5.10	Умение анализировать, обобщать, делать выводы, выполнять проблемные задания.	2.1
8	Гражданское общество и государство.	5.10	Знать причины появления гражданского общества, его признаки и особенности. Объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов.	2.7
9	Практикум на тему: «Гражданское общество и государство. Местное самоуправление и формы его осуществления». Решение заданий по ОГЭ.	5.6,5.10	Умение анализировать, обобщать, делать выводы, выполнять проблемные задания.	2.6,2.7
10	Участие граждан в политической жизни.	5.7	Знать, при каких условиях человек может сознательно участвовать в политической жизни.	1.1-1.3
11	Практикум на тему: «Участие граждан в политической жизни. Выборы и референдум. Опасность политического экстремизма». Тест № 3.	5.6-5.10	Уметь оценивать значение принципов конституционного строя; формулировать на основе приобретенных правовых знаний собственные суждения и аргументы; применять правовые и социально-экономические знания в процессе решения познавательных и практических задач.	2.5,2.6

12	<p>Политические партии и движения, их роль в общественной жизни.</p> <p>Влияние средств массовой информации на политическую жизнь общества.</p>	5.9	<p>Знать причины возникновения, признаки и особенности партий.</p> <p>Уметь работать с текстом учебника, схемой, задавать и отвечать на вопросы, участвовать в дискуссии.</p> <p>Высказывать собственную точку зрения и уметь его обосновывать</p> <p>Знать основные положения темы «Политика»</p> <p>Объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов Умение сравнивать, обобщать, прогнозировать, рассуждать, участвовать в дискуссии, высказывать и отстаивать свое мнение.</p>	2.7
Право- 22 часа				
13	<p>Право, его роль в жизни общества и государства.</p>	6.1	<p>Знать смысловое значение понятия права, особенности норм права</p> <p>Использовать приобретенные знания для первичного сбора и анализа информации.</p> <p>Умение сравнивать, обобщать, прогнозировать, рассуждать.</p>	2.2
14	<p>Правоотношения и субъекты права.</p>	6.3	<p>Знать элементы правоотношений их сущность и особенности.</p> <p>Объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов Умение сравнивать, обобщать, прогнозировать, рассуждать, участвовать в дискуссии, решать проблемные.</p>	2.3

15	Правонарушения и юридическая ответственность.	6.4	Знать признаки правонарушений, их виды, формы вины.	2.1
.16	Практикум на тему: «Правонарушения и юридическая ответственность. Презумпция невиновности». Тест № 4.	6.1-6.4	Уметь работать с текстом учебника, схемой, задавать и отвечать на вопросы, участвовать в дискуссии.	1.4,2.1
17	Правоохранительные органы.	6.8	Знать функции, цели и задачи правоохранительных органов. Объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов Умение сравнивать, обобщать, прогнозировать, рассуждать, участвовать в дискуссии, решать проблемные вопросы.	2.2
18	Практикум на тему: «Правоохранительные органы. Судебная система. Адвокатура. Нотариат». Решение заданий по ОГЭ.	6.8	Использовать приобретенные знания для полноценного выполнения типичных для подростка социальных ролей.	2.4
19	Конституция Российской Федерации.	6.5	Знать основные положения Конституции РФ, принципы основного закона жизни.	2.1
20	Практикум на тему: «Конституция Российской Федерации. Основы конституционного строя Российской Федерации». Тест № 5.	6.5	Умение работать с текстом учебника, схемой, задавать и отвечать на вопросы, участвовать в дискуссии.	2.7
21	Права и свободы человека и гражданина, их гарантии. Конституционные обязанности гражданина.	6.9	Знать, что права являются высшей ценностью человека, классификация прав человека.	2.1
22	Практикум на тему: «Права и свободы человека и гражданина, их гарантии. Конституционные	6.9,6.10	Уметь сравнивать, обобщать, прогнозировать, рассуждать. Умение работать с текстом Конституции, иными	2.2,2.3, 2.6

	<p>обязанности гражданина. Права ребенка и их защита. Особенности правового статуса несовершеннолетних. Решение заданий по ОГЭ.</p>		<p>правовыми источниками (документами), в том числе международными; схемой, задавать и отвечать на вопросы, участвовать в дискуссии.</p>	
23	<p>Гражданские правоотношения.</p>	6.13	<p>Знать сущность, признаки и особенности гражданских правоотношений. Использовать приобретенные знания для общей ориентации в актуальных общественных событиях и процессах . Умение работать с текстом учебника, схемой, задавать и отвечать на вопросы, участвовать в дискуссии.</p>	2.5
24	<p>Практикум на тему: «Гражданские правоотношения. Право собственности. Основные виды гражданско-правовых договоров». Тест № 6.</p>	6.9 – 6.13	<p>Решать познавательные и практические задачи на изученный материал Умение анализировать, обобщать, работать со схемой, отвечать на проблемные вопросы.</p>	2.4
25	<p>Право на труд и трудовые правоотношения.</p>	6.15	<p>Знать теоретические и практические основы темы «Право». Знать основы трудовых правоотношений. Уметь работать с текстом учебника, схемой, задавать и отвечать на вопросы, участвовать в дискуссии.</p>	2.4
26	<p>Практикум на тему: «Право на труд и трудовые правоотношения. Трудоустройство несовершеннолетних». Решение заданий по ОГЭ.</p>	6.15	<p>Уметь анализировать, обобщать, работать со схемой, отвечать на проблемные вопросы.</p>	2.7
27	<p>Семейные правоотношения.</p>	6.14	<p>Знать основы семейных правоотношений. Решать познавательные и</p>	2.1

			практические задачи на изученный материал.	
28	Практикум на тему: «Семейные правоотношения. Права и обязанности родителей и детей». Тест № 7.	6.14	Уметь работать с текстом учебника, документами, работать в малых группах, составлять таблицу, проводить сравнительный анализ, отвечать на проблемные вопросы.	2.2
29	Административные правоотношения.	6.16	Знать основные положения административных правонарушений. Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы. Высказывать собственную точку зрения и уметь его обосновывать.	2.3
30	Основные понятия и институты уголовного права.	6.17	Знать основы уголовно-правовых отношений. Объяснять взаимосвязи изученных правовых объектов. Умение анализировать, обобщать, работать со схемой, отвечать на проблемные вопросы.	2.4
31	Практикум на тему: «Основные понятия и институты уголовного права. Уголовная ответственность несовершеннолетних. Пределы допустимой самообороны». Тест № 8.	6.16-6.17	Решать познавательные и практические задачи на изученный материал. работать с текстом учебника, работать в малых группах, составлять таблицу, проводить сравнительный анализ.	2.6
32	Социальные права. Международно-правовая защита жертв вооруженных конфликтов.	6.11	Знать социальные права граждан РФ, особенности и сущность социальной политики. Работать с текстом учебника, работать в малых группах, составлять таблицу, проводить сравнительный анализ	2.5

33	Правовое регулирование отношений в сфере образования.	6.12	Знать основы правового регулирования в сфере образования.	2.7
34	Итоговое обобщение по курсу «Обществознание». Итоговая контрольная работа.	5.1-6.17	Знать основные положения курса. Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы.	2.1-2.7

Список литературы

Обществознание.5 класс: учебник для общеобразоват. учреждений Л.Н. Боголюбов, Н.Ф. Виноградова, Н.И. Городецкая; по ред. Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой. – М.: Просвещение, 2010.

Л.Н. Боголюбов, Н.Ф. Виноградова, Н.И. Городецкая и др. Обществознание. Поурочные разработки. 6 класс. Пособие для учителей. Под редакцией Л.Ф. Ивановой.

Боголюбов, Л. Н. Общая методика преподавания обществознания в школе / Л. Н. Боголюбов, Л. Ф. Иванова, А. Ю. Лазебникова. - М.: Дрофа, 2008.

Обществознание.6 класс: учебник для общеобразоват. учреждений/ Л.Н. Боголюбов, Н.Ф. Виноградова, Н.И., Городецкая; под ред. Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой. - М.: Просвещение, 2010.

Обществознание. Поурочные разработки. 7 класс: пособие для учителей общеобразоват. учреждений / под ред. Л.Ф. Ивановой. М: Просвещение, 2010.

Примерные программы по учебным предметам. Обществознание. 5-9 классы: проект. – М.: Просвещение, 2010. – (Стандарты второго поколения).

Обществознание. 8 класс: учебник для общеобразовательных учреждений/ Л.Н. Боголюбов, Н.И., Городецкая, Л.Ф. Иванова и др.; под ред. Л.Н. Боголюбова, Н.И., Городецкой; Рос. акад. наук., Рос. акад. образования, изд-во «Просвещение». – 3-е изд. – М.: Просвещение, 2012.

«Обществознание».7 класс. Поурочное планирование по учебнику Л.Н. Боголюбов, Л.Ф. Иванова, А.И. Матвеева и др. под. ред. Л.Н. Боголюбова. «Учитель». Волгоград, 2008.

Обществознание. Поурочные разработки. 8 класс: пособие для учителей общеобразовательных учреждений / Л.Н. под ред. М.: Просвещение, 2010.

Вакуленко, В. А. Методическое пособие по интерактивным методам преподавания права в школе. - Изд. 2-е / В. А. Вакуленко, Е. С. Королькова, И. Е. Уколова. - М.: Новый учебник, 2004.

Гордеева, В. В. Правовое воспитание: 9-11 классы: разработки организационно-деятельностных игр / В. В. Гордеева. - Волгоград: Учитель, 2007.

Лазебникова, А. Ю. Современное школьное обществознание: метод, пособие для учителя с дидакт. материалами / А. Ю. Лазебникова. - М.: Школа-Пресс, 2000.

Мавлютова, Е. А. Основы правовых знаний. 8-11 классы. Интерактивные методы преподавания права / Е. А. Мавлютова. - Волгоград: Учитель, 2009.

Путь подростка в правовом лабиринте / сост. Е. Н. Сорокина. - М.: Экстремум, 2007.

Прутченков, А. С. Свет мой, зеркальце, скажи...: метод, разработки социально-психолог. тренингов / А. С. Прутченков. - М.: Новая школа, 1996.

Прутченков, А. С. Наедине с собой. Психологические тесты и психотехнические упражнения для подростков и старшеклассников / А. С. Прутченков. - М.: Российское педагогическое агентство, 1996.

Прутченков, А. С. Школа жизни: метод, разработки социально-психолог. тренинга / А. С. Прутченков. - М.: Международная Педагогическая Академия, 1998.

Кравченко, А. И. Введение в социологию: учеб, пособие для 10-11 кл. общеобразоват. учреждений / А. И. Кравченко. - М.: Просвещение, 1996.

Кацубо, С. П. Изучаем право: практическое пособие для классных руководителей, социальных педагогов, учителей школ / С. П. Кацубо, Н. А. Сивицкая. - М.: Издательство деловой и учебной литературы, 2006.

Суворова, Н. Г. Основы правовых знаний: 8-9 классы. Ч. 2. Методическое пособие для учителя. - Изд. 3-е, перераб. / Н. Г. Суворова. - М.: Новый учебник, 2007.

Сборник нормативных документов. Обществознание. Примерные программы по обществознанию: Федеральный компонент государственного стандарта. Федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы. - М.: Дрофа, 2008.

Примерные программы основного общего образования. Обществознание. 5-9 классы. - М.: Просвещение, 2010.

Правовое воспитание школьников: 5-9 классы: конспекты занятий / сост. О. В. Летнева. - Волгоград Учитель, 2006.

Правоведение: 9 класс. Международное гуманитарное право. Человек имеет право. Система конспектов занятий с нетрадиционными формами

контроля: элективные курсы / авт.-сост. Н. И. Чеботарева. - Волгоград: Учитель, 2007.

Обществознание. Право. Экономика: сб. материалов по реализации федерального компонента государственного стандарта общего образования в общеобразовательных учреждениях Волгоградской области / авт.-сост. Е. И. Колусева, Т. А. Корнева. - Волгоград: Учитель, 2006. -123 с.

Требования к уровню подготовки учащихся

В результате изучения обществознания (включая экономику и право) в 6 классе ученик должен:

знать/понимать:

- биологические и социальные свойства человека,
- сущность общества как формы совместной деятельности людей;

уметь:

- *описывать* основные социальные объекты;
- *приводить примеры* социальных объектов определенного типа, социальные отношений;
- *осуществлять поиск* социальной информации по заданной теме из различных ее носителей (материалов СМИ, учебного текста и других адаптированных источников);

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- полноценного выполнения типичных для подростка социальных ролей;
- нравственной оценки конкретных поступков людей.

Требования к уровню подготовки учащихся

В результате изучения обществознания (включая экономику и право) в 7 классе ученик должен

знать/понимать:

- социальные свойства человека, его взаимодействие с другими людьми;
- основные конституционные права и обязанности;

уметь:

- *описывать* человека как социально-деятельное существо; основные социальные роли;
- *приводить примеры* ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм;
- *оценивать* поведение людей с точки зрения социальных норм;

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной, жизни для:

- реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей;
- первичного анализа и использования социальной информации.

Требования к уровню подготовки учащихся

В результате изучения обществознания (включая экономику и право) в 8 классе ученик должен

знать/понимать

- характерные черты и признаки экономической и социальной сфер жизни общества;
- содержание и значение социальных норм, регулирующих общественные отношения;

уметь

- *описывать* основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки;
- *сравнивать* социальные объекты, суждения об обществе и человеке, выявлять их общие черты и различия;
- *объяснять* взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни);
- *приводить примеры* социальных объектов определенного типа, социальных отношений; ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм; деятельности людей в различных сферах;
- *оценивать* поведение людей с точки зрения, экономической рациональности;
- *решать* в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в экономической и социальных сферах деятельности человека;
- различать в социальной информации факты и мнения;

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- частичной ориентации в актуальных общественных событиях и процессах;
- сознательного неприятия антиобщественного поведения.

Требования к уровню подготовки учащихся

В результате изучения обществознания (включая экономику и право) в 9 классе ученик должен:

знать/понимать:

- биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений;
- тенденции развития общества в целом как сложной динамической системы, а также важнейших социальных институтов;
- необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования;
- особенности социально-гуманитарного познания;

уметь:

- характеризовать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития;
- анализировать информацию о социальных объектах, выделяя их общие черты и различия, устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями;
- объяснять причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов (включая взаимодействие человека и общества, важнейших социальных институтов общества и природной среды, общества и культуры, взаимосвязи подсистем и элементов общества);
- раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;
- осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах;
- извлекать из неадаптированных оригинальных текстов знания по заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию, различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы;
- оценивать действия субъектов социальной жизни, включая личности, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;
- формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;
- подготовить устное выступление, творческую работу по социальной проблематике;
- применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам;

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

- для успешного выполнения типичных социальных ролей; сознательного взаимодействия с различными социальными институтами;
- совершенствования собственной познавательной деятельности;
- критического восприятия информации, получаемой в межличностном общении и в массовой коммуникации; осуществления самостоятельного поиска, анализа и использования собранной социальной информации;
- решения практических жизненных проблем, возникающих в социальной деятельности;

- ориентировки в актуальных общественных событиях и процессах; определения личной и гражданской позиции;
- предвидения возможных последствий определенных социальных действий;
- оценки происходящих событий и поведения людей с точки зрения морали и права;
- реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей;
- осуществления конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями, социальным положением.

Список литературы

1. Боголюбов, Л. Н. Общая методика преподавания обществознания в школе / Л. Н. Боголюбов, Л. Ф. Иванова, А. Ю. Лазебникова. - М.: Дрофа, 2008.
2. Вакуленко, В. А. Методическое пособие по интерактивным методам преподавания права в школе. - Изд. 2-е / В. А. Вакуленко, Е. С. Королькова, И. Е. Уколова. - М.: Новый учебник, 2004.
3. Гордеева, В. В. Правовое воспитание: 9-11 классы: разработки организационно-деятельностных игр / В. В. Гордеева. - Волгоград: Учитель, 2007.
4. Кацубо, С. П. Изучаем право: практическое пособие для классных руководителей, социальных педагогов, учителей школ / С. П. Кацубо, Н. А. Сивицкая. - М.: Издательство деловой и учебной литературы, 2006.
5. Кравченко, А. И. Введение в социологию: учеб, пособие для 10-11 кл. общеобразоват. учреждений / А. И. Кравченко. - М.: Просвещение, 1996.
6. Лазебникова, А. Ю. Современное школьное обществознание: метод, пособие для учителя с дидакт. материалами / А. Ю. Лазебникова. - М.: Школа-Пресс, 2000.
7. Л.Н. Боголюбов, Н.Ф. Виноградова, Н.И. Городецкая и др. Общество-знание. Поурочные разработки. 6 класс. Пособие для учителей. Под редакцией Л.Ф. Ивановой.
8. Мавлютова, Е. А. Основы правовых знаний. 8-11 классы. Интерактивные методы преподавания права / Е. А. Мавлютова. - Волгоград: Учитель, 2009.
9. Обществознание. Поурочные разработки. 7 класс: пособие для учителей общеобразоват. учреждений / под ред. Л.Ф. Ивановой. М: Просвещение, 2010.
10. Обществознание. Поурочные разработки. 8 класс: пособие для учителей общеобразовательных учреждений / Л.Н. под ред. М.: Просвещение, 2010.
11. Обществознание. Право. Экономика: сб. материалов по реализации федерального компонента государственного стандарта общего образования в общеобразовательных учреждениях Волгоградской области / авт.-сост. Е. И. Колусева, Т. А. Корнева. - Волгоград: Учитель, 2006. -123 с.
12. Обществознание.6 класс: учебник для общеобразоват. учреждений Л.Н. Боголюбов, Н.Ф. Виноградова, Н.И. Городецкая; по ред. Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой. – М.: Просвещение, 2010.
13. Обществознание.7 класс: учебник для общеобразоват. учреждений/ Л.Н. Боголюбов, Н.Ф. Виноградова, Н.И., Городецкая; под ред. Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой. - М.: Просвещение, 2010.
14. Обществознание.8 класс. Поурочное планирование по учебнику Л.Н. Боголюбов, Л.Ф. Иванова, А.И. Матвеева и др. под. ред. Л.Н. Боголюбова. «Учитель». Волгоград, 2008.
15. Обществознание. 8 класс: учебник для общеобразовательных учреждений/ Л.Н. Боголюбов, Н.И., Городецкая, Л.Ф. Иванова и др.; под ред. Л.Н. Боголюбова, Н.И., Городецкой; Рос. акад. наук., Рос. акад. образования, изд-во «Просвещение». – 3-е изд. – М.: Просвещение, 2012.
16. Правовое воспитание школьников: 5-9 классы: конспекты занятий/ сост. О. В. Летнева. - Волгоград Учитель, 2006.

17. Правоведение: 9 класс. Международное гуманитарное право. Человек имеет право. Система конспектов занятий с нетрадиционными формами контроля: элективные курсы / авт.-сост. Н. И. Чеботарева. - Волгоград: Учитель, 2007.
18. Примерные программы основного общего образования. Обществознание. 5-9 классы. - М.: Просвещение, 2010.
19. Примерные программы по учебным предметам. Обществознание. 5-9 классы: проект. - М.: Просвещение, 2010. - (Стандарты второго поколения).
20. Путь подростка в правовом лабиринте / сост. Е. Н. Сорокина. - М.: Экстремум, 2007.
21. Прутченков, А. С. Свет мой, зеркальце, скажи...: метод, разработки социально-психолог. тренингов / А. С. Прутченков. - М.: Новая школа, 1996.
22. Прутченков, А. С. Наедине с собой. Психологические тесты и психотехнические упражнения для подростков и старшеклассников / А. С. Прутченков. - М.: Российское педагогическое агентство, 1996.
23. Прутченков, А. С. Школа жизни: метод, разработки социально-психолог. тренинга / А. С. Прутченков. - М.: Международная Педагогическая Академия, 1998.
24. Сборник нормативных документов. Обществознание. Примерные программы по обществознанию: Федеральный компонент государственного стандарта. Федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы. - М.: Дрофа, 2008.
25. Суворова, Н. Г. Основы правовых знаний: 8-9 классы. Ч. 2. Методическое пособие для учителя. - Изд. 3-е, перераб. / Н. Г. Суворова. - М.: Новый учебник, 2007.