

«ПРИНЯТО»

«СОГЛАСОВАНО»

«УТВЕРЖДЕНО»

на заседании
педагогического совета.

Заместитель директора по
УВР

Директор
(Бондаренко А.О.)

Протокол

от «22» 03 2022 г.

 (Филатова О.А.)

Протокол

от «22» 03 2022 г.

№ 2

№ 233-2



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по иностранному языку (английский язык)

для учащихся 10-11 класса

Муниципального казенного общеобразовательного учреждения

«Центр образования № 24»

Составил: Асланян О.С.,
учитель иностранного языка

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная рабочая программа предназначена для 10-11 классов общеобразовательных учреждений и составлена на основе:

- 1 Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012г.№413).
- 2 Примерная основная образовательная программа среднего общего образования (одобрена решением Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 мая 2016г. Протокол№2/16).
- 3 Авторской программы М.З. Биболетовой, Рабочая программа к УМК «Английский с удовольствием» базовый уровень для 10-11 классов
4. Образовательная программа среднего общего образования МКОУ «Центр образования №24».

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ СТАРШЕЙ СТУПЕНИ ОБУЧЕНИЯ.

Задача обучения иностранным языкам в системе среднего общего образования решается на всех уровнях школьного образования: начальном, основном и среднем (полном). Таким образом, реализуется принцип непрерывного образования по предмету в общеобразовательной организации, что соответствует современным потребностям личности и общества.

На уровне среднего общего образования в современных российских общеобразовательных организациях главным является личностно-ориентированный подход, ставящий в центр учебно-воспитательного процесса личность обучающегося, учет его способностей, возможностей, склонностей и потребностей, и нацеленный на развитие определенных качеств личности. Совокупность этих качеств определена в ФГОС СОО применительно к каждому уровню образования.

Данная программа направлена на реализацию личностно-ориентированного подхода посредством изучения предмета «Английский язык» в рамках содержания, отобранного для основной школы; использования современных средств обучения и новых педагогических технологий, таких как индивидуализация, дифференциация обучения старшеклассников, обучение в сотрудничестве, проектная деятельность и др.

Согласно ФГОС СОО обязательное изучение иностранного языка предусматривается со 2-го по 11-й класс. Федеральный базисный учебный план для 10–11 классов общеобразовательных организаций Российской Федерации выделяет на изучение предмета «Английский язык» на базовом уровне 207 часов (из расчета: 3 учебных часа в неделю

10 класс – 35 недель (105 часов)

11 класс – 34 недели (102 часа)

В процессе обучения по курсу "Enjoy English" в 10-11-х классах реализуются следующие цели. Развивается коммуникативная компетенция на английском языке в совокупности ее составляющих — речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной, а именно:

- речевая компетенция — развиваются сформированные на базе основной школы коммуникативные умения в говорении, аудировании, чтении, письме с тем, чтобы школьники достигли общеевропейского порогового уровня обученности (B1 / Threshold level (согласно документам Совета Европы) / Intermediate level);

- языковая компетенция — систематизируются ранее усвоенные и накапливаются новые языковые средства, обеспечивающие возможность общаться на темы, предусмотренные стандартом и примерной программой по английскому языку для данного этапа школьного образования;
- социокультурная компетенция — школьники приобщаются к культуре и реалиям стран, говорящих на английском языке, в рамках более широкого спектра сфер, тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам учащихся 15-17 лет, соответствующих их психологическим особенностям. Формируется умение выделять общее и специфическое в культуре родной страны и стран, говорящих на английском языке, строить свое речевое и неречевое поведение, исходя из этой специфики; представлять свою собственную страну в условиях межкультурного общения посредством мобилизации жизненного опыта учащихся, наблюдений за событиями, происходящими в реальности, и ознакомления их с соответствующим страноведческим, культуроведческим и социолингвистическим материалом, представленным в учебном курсе "Enjoy English";
- компенсаторная компетенция — развиваются умения в процессе общения выходить из затруднительного положения, вызванного нехваткой языковых средств за счет перифраза, использования синонимов, дефиниций, а также таких невербальных средств, как жесты, мимика;
- учебно-познавательная компетенция — развивается желание и умение школьников самостоятельно изучать английский язык доступными им способами (например, в процессе поиска и обработки информации на английском языке при выполнении проектов, с помощью интернета и т. п.); использовать специальные учебные умения (умение пользоваться словарями и справочниками, умение интерпретировать информацию устного и письменного текста и др.); пользоваться современными информационными технологиями, опираясь на владение английским языком.

Продолжается развитие и воспитание школьников средствами предмета "иностраный язык". В частности, углубляется понимание учащимися роли изучения языков международного общения в современном поликультурном мире, ценности родного языка как элемента национальной культуры; осознание важности английского языка как средства познания, профессиональной состоятельности. Продолжается воспитание толерантности по отношению к иным языкам и культуре; воспитание качеств гражданина и патриота своей страны.

ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ, ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»

Изучение курса «Иностранный язык» в средней школе обеспечивает достижение определенных результатов.

Личностные результаты формируемые у выпускников средней школы на базовом уровне изучения иностранного языка:

- Стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык», развитие собственной речевой культуры в целом, лучшее осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка, в том числе в будущей профессиональной деятельности;
- Развитие воли, целеустремленности, креативности, эмпатии, инициативности, трудолюбия, дисциплинированности, а также умения принимать самостоятельные решения и нести за них ответственность;
- Развитие умения ориентироваться в современном поликультурном, полиязычном мире, стремление к осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; освоение культурными ценностями стран изучаемого языка; толерантное отношение к культуре других стран; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- Формирование активной жизненной позиции готовность отстаивать национальные, общечеловеческие ценности, свою позицию гражданина и патриота своей страны.

Метапредметные результаты изучения иностранного языка на базовом уровне в средней школе проявляются в:

- Развитию умения планировать свое речевое и неречевое поведение, умения взаимодействовать с окружающими, выполняя различные социальные роли;
- Умению осуществлять индивидуальную и совместную с другими учащимися проектную работу, в том числе с выходом в социум;
- Совершенствованию умений работы с информацией: поиск и выделение нужной информации с использованием различных источников, в том числе Интернета, обобщение информации; умение определить тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам,

формулировать основную мысль, выделять главные факты, устанавливать логическую последовательность

- Умении использовать справочный материал (справочники, словари, мультимедийные средства)
- Умении рационально планировать свой учебный труд
- Развитии регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Предметные результаты состоят в достижении коммуникативной компетентности в иностранном языке на пороговом уровне, позволяющему общаться как с носителями языка, так и с представителями других стран, использующих данный язык для общения.

Коммуникативная компетентность предполагает сформированность таких ее составляющих, как:

Говорение, диалогическая речь

- Вести диалог/полилог в ситуациях неофициального общения в рамках изученной тематики;
- при помощи разнообразных языковых средств без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи»;
- выражать и аргументировать личную точку зрения;
- запрашивать информацию и обмениваться информацией в пределах изученной тематики;
- обращаться за разъяснениями, уточняя интересующую информацию.

Говорение, монологическая речь

- Формулировать несложные связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика) в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- передавать основное содержание прочитанного/увиденного/услышанного;
- давать краткие описания и/или комментарии с опорой на нелинейный текст (таблицы, графики);
- строить высказывание на основе изображения с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы.

Аудирование

- Понимать основное содержание несложных аутентичных аудиотекстов различных стилей и жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики с четким нормативным произношением;
- выборочное понимание запрашиваемой информации из несложных аутентичных аудиотекстов различных жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики, характеризующихся четким нормативным произношением.

Чтение

- Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;
- отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты.

Письмо

- Писать несложные связные тексты по изученной тематике;
- писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка;
- письменно выражать свою точку зрения в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи», в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры.

Языковые навыки

Орфография и пунктуация

- Владеть орфографическими навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

Фонетическая сторона речи

- Владеть слухопроизносительными навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- владеть навыками ритмико-интонационного оформления речи в зависимости от коммуникативной ситуации.

Лексическая сторона речи

- Распознавать и употреблять в речи лексические единицы в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;
- определять принадлежность слов к частям речи по аффиксам;
- догадываться о значении отдельных слов на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам и контексту;
- распознавать и употреблять различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.).

Грамматическая сторона речи

- Оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями в соответствии с коммуникативной задачей;
- употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной формах);
- употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (We moved to a new house last year);
- употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so, for, since, during, so that, unless;
- употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or;
- употреблять в речи условные предложения реального (Conditional I – If I see Jim, I'll invite him to our school party) и нереального характера (Conditional II – If I were you, I would start learning French);

- употреблять в речи предложения с конструкцией I wish (I wish I had my own room);
- употреблять в речи предложения с конструкцией so/such (I was so busy that I forgot to phone my parents);
- употреблять в речи конструкции с герундием: to love / hate doing something; stop talking;
- употреблять в речи конструкции с инфинитивом: want to do, learn to speak;
- употреблять в речи инфинитив цели (I called to cancel our lesson);
- употреблять в речи конструкцию it takes me ... to do something;
- использовать косвенную речь;
- использовать в речи глаголы в наиболее употребляемых временных формах: Present Simple, Present Continuous, Future Simple, Past Simple, Past Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous, Past Perfect;
- употреблять в речи страдательный залог в формах наиболее используемых времен: Present Simple, Present Continuous, Past Simple, Present Perfect;
- употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени – to be going to, Present Continuous; Present Simple;
- употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may, can/be able to, must/have to/should; need, shall, could, might, would);
- согласовывать времена в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого;
- употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
- употреблять в речи определенный/неопределенный/нулевой артикль;
- употреблять в речи личные, притяжательные, указательные, неопределенные, относительные, вопросительные местоимения;
- употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
- употреблять в речи наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, а также наречия, выражающие количество (many / much, few / a few, little / a little) и наречия, выражающие время;
- употреблять предлоги, выражающие направление движения, время и место действия.

Таким образом, выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

Коммуникативные умения

Говорение, диалогическая речь

- Вести диалог/полилог в ситуациях официального общения в рамках изученной тематики; кратко комментировать точку зрения другого человека;
- проводить подготовленное интервью, проверяя и получая подтверждение какой-либо информации;
- обмениваться информацией, проверять и подтверждать собранную фактическую информацию.

Говорение, монологическая речь

- Резюмировать прослушанный/прочитанный текст;
- обобщать информацию на основе прочитанного/прослушанного текста.

Аудирование

- Полно и точно воспринимать информацию в распространенных коммуникативных ситуациях;

- обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей/вопросом.

Чтение

- Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров и отвечать на ряд уточняющих вопросов.

Письмо

- Писать краткий отзыв на фильм, книгу или пьесу.

Языковые навыки

Фонетическая сторона речи

- Произносить звуки английского языка четко, естественным произношением, не допуская ярко выраженного акцента.

Орфография и пунктуация

- Владеть орфографическими навыками;
- расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

Лексическая сторона речи

- Использовать фразовые глаголы по широкому спектру тем, уместно употребляя их в соответствии со стилем речи;
- узнавать и использовать в речи устойчивые выражения и фразы (collocations).

Грамматическая сторона речи

- Использовать в речи модальные глаголы для выражения возможности или вероятности в прошедшем времени (could + have done; might + have done);
- употреблять в речи структуру have/get + something + Participle II (causative form) как эквивалент страдательного залога;
- употреблять в речи эмфатические конструкции типа It's him who... It's time you did smth;
- употреблять в речи все формы страдательного залога;
- употреблять в речи времена Past Perfect и Past Perfect Continuous;
- употреблять в речи условные предложения нереального характера (Conditional 3);
- употреблять в речи структуру to be/get + used to + verb;
- употреблять в речи структуру used to / would + verb для обозначения регулярных действий в прошлом;
- употреблять в речи предложения с конструкциями as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor;
- использовать широкий спектр союзов для выражения противопоставления и различия в сложных предложениях.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1. Речевая компетенция

1.1. Предметное содержание устной и письменной речи

Предметное содержание устной и письменной речи, предлагаемое в авторской программе, полностью включает темы, предусмотренные федеральным компонентом государственного стандарта по иностранным языкам. Ряд тем рассматривается более подробно.

Старшеклассники учатся общаться в ситуациях социально-бытовой, учебно-трудовой и социально-культурной сфер общения в рамках следующей тематики:

Социально-бытовая сфера. Повседневная жизнь семьи, ее доход, жилищные и бытовые условия проживания в городской квартире или в доме / коттедже в сельской местности. Образ жизни и отношения между людьми. Место, где ты живешь. История моей семьи: связь поколений. Памятная семейная дата. Распределение домашних обязанностей в семье. Общение в семье и в школе, межличностные отношения с друзьями и знакомыми. Семейные ссоры как способ решения проблем. Отношение родителей к моим друзьям. Здоровье и забота о нем, самочувствие, медицинские услуги.

Социально-культурная сфера. Молодежь в современном мире. Досуг молодежи: необычные хобби, виртуальные игры, музыкальные предпочтения, популярные солисты и группы. Письмо в молодежный журнал. Музыка в культуре и жизни разных стран. Имидж молодого человека как проявление его внутреннего мира. Любовь и дружба. Спорт в жизни подростка. Спортивные занятия в школе. Безопасность при занятиях спортом. Спортивная честь и сила характера. Твое участие в жизни общества. Публичные фигуры. Права и обязанности старшеклассника.

Страны изучаемого языка, их культурные достопримечательности. Путешествие как способ расширить свой кругозор. Известные программы обмена для школьников за рубежом. Путешествия по своей стране и за рубежом, его планирование и организация, заказ и покупка автобусных, железнодорожных билетов и авиа- билетов, места и условия проживания туристов, осмотр достопримечательностей. Некоторые особенности поведения в разных странах. Восточный и западный стили жизни. Культурный шок как восприятие нами непонятных явлений другой культуры. Соблюдение культурных традиций.

Природа и экология, научно-технический прогресс. Глобальная деревня: плюсы и минусы глобализации. Древние цивилизации. Влияние изобретений на развитие человечества. Наука или выдумка. Незаурядные умы человечества. Зависимость человека от современных технологий. Перспективы технического прогресса. Генно-модифицированные продукты. Медицина и нано-технологии. Роботы будущего. Влияние человека на окружающую его среду и жизнь планеты в целом. Нравственный аспект технического прогресса. Угрозы среде и их устранение. Киотский протокол как шаг к безопасности планеты.

Учебно-трудовая сфера. Современный мир профессий. Возможности продолжения образования в высшей школе. Традиции образования в России. Обычные и виртуальные университеты. Альтернативы в продолжении образования. Стратегии самостоятельной учебной работы. Призвание и карьера. Непрерывное образование как условие успешности. Проблемы выбора будущей сферы трудовой и профессиональной деятельности, профессии. Последний школьный экзамен. Английский язык и другие языки международного общения и их роль при выборе профессии в современном мире.

1.2. Продуктивные речевые умения

Умения диалогической речи

При овладении диалогической речью в рамках обозначенной тематики, в ситуациях официального и неофициального повседневного общения, а также в связи с прочитанным или прослушанным старшеклассники продолжают учиться участвовать в диалогах этикетного

характера (с использованием необходимых речевых клише), диалогах-расспросах, диалогах-побуждениях к действию, диалогах - обмене информацией, а также в диалогах смешанного типа, включающих элементы разных типов диалогов. При этом развиваются следующие умения:

- участвовать в беседе / дискуссии на знакомую тему, в том числе используя заданные алгоритмы ведения дискуссии;
- осуществлять запрос информации / самому делиться известной информацией;
- брать интервью / проводить опросы в классе на заданную тему с опорой на предложенный план / алгоритм;
- обращаться за разъяснениями / давать собственные разъяснения, в том числе при выполнении совместной проектной работы;
- выражать свое отношение к высказыванию партнера, свое мнение по обсуждаемой теме.

Объем диалогов до шести-семи реплик со стороны каждого участника диалога.

Умения монологической речи

При овладении монологической речью школьники учатся выступать с сообщениями в связи с увиденным, услышанным, прочитанным, а также по результатам выполненной проектной работы. При этом развиваются следующие умения:

- делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по заданной теме / проблеме;
- делать презентации по выполненному проекту;
- кратко передавать содержание полученной (в устной или письменной форме) информации; рассказывать о себе, своем окружении, своих планах, обосновывая свои намерения / поступки;
- рассуждать о фактах / событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы; описывать особенности жизни и культуры своей страны и стран, говорящих на английском языке.

Объем монологического высказывания — двенадцать-пятнадцать фраз.

Умения письменной речи

В плане совершенствования письменной речи школьники продолжают учиться: делать выписки, заметки при чтении / прослушивании текста;

- составлять план, тезисы устного / письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста;
- заполнять бланки, анкеты, сообщая о себе сведения в форме, принятой в странах, говорящих на английском языке (автобиография / резюме);
- писать небольшой рассказ / эссе на известную тему (пользуясь образцом / алгоритмом), придерживаясь заданного объема;
- писать неформальное (личное) и формальное письмо (например, заявку на участие в образовательной программе обмена) с опорой на заданный алгоритм.

При этом развиваются следующие умения:

- фиксировать необходимую информацию с целью ее дальнейшего использования (например, в собственном высказывании, в проектной деятельности);
- указывать требующиеся данные о себе в адекватной форме, например, в форме CV; сообщать / расспрашивать в личном письме об интересующих новостях / проблемах, описывать свои планы на будущее;
- сообщать / рассказывать об отдельных фактах / событиях, выражая свои суждения; расспрашивать в формальном письме об условиях обучения, уточняя интересующие детали.

1.3. Рецептивные речевые умения

Умения аудирования

В плане аудирования школьники продолжают учиться понимать на слух с различной степенью полноты и точности высказывания собеседников в процессе общения, а также содержание аутентичных аудиотекстов различных жанров: — понимать основное содержание несложных текстов монологического и диалогического характера: отрывков бесед / интервью, теле- и радиопередач, в рамках изучаемых тем; выборочно понимать необходимую информацию в объявлениях и информационной рекламе; относительно полно понимать высказывания собеседников в наиболее распространенных стандартных ситуациях повседневного общения.

При этом развиваются следующие умения:

- опираться на языковую и контекстуальную догадку при восприятии аудио-текста;
- добиваться полного понимания собеседника путем переспроса; отделять главную информацию от второстепенной;
- выявлять наиболее значимые факты;
- извлекать из аутентичного аудиотекста необходимую / интересующую информацию; определять своё отношение к услышанному

Умения чтения

При обучении чтению развиваются умения школьников во всех основных видах чтения аутентичных текстов различных жанров и стилей: публицистических, научно-популярных, художественных, прагматических, а также текстов из разных областей знания (в частности, с учетом выбранного профиля):

- ознакомительного чтения — с целью понимания основного содержания сообщений, репортажей, отрывков из произведений художественной литературы, несложных публикаций научно-познавательного характера;
- изучающего чтения — с целью полного и точного понимания информации прагматических текстов (инструкций, рецептов, статистических данных; алгоритмов / памяток для формирования стратегий учебной деятельности);
- просмотрового / поискового чтения — с целью выборочного понимания необходимой или интересующей информации из текста статьи, проспекта.

При этом развиваются следующие умения:

- предвосхищать / прогнозировать возможные события / факты;
- восстанавливать целостность текста, путем добавления выпущенных фрагментов;
- догадываться о значении отдельных слов с опорой на языковую и контекстуальную догадку;
- выделять основные факты;
- отделять главную информацию от второстепенной;
- устанавливать логическую последовательность основных фактов текста;
- раскрывать причинно-следственные связи между фактами;
- понимать аргументацию автора;
- извлекать необходимую / интересующую информацию;
- определять свое отношение к прочитанному;
- пользоваться сносками, лингвострановедческим справочником, словарем.

2. Социокультурная компетенция.

Дальнейшее развитие социокультурных знаний и умений в 10-11-х классах происходит за счет углубления социокультурных знаний:

- о правилах вежливого поведения в стандартных ситуациях социально-бытовой, социально-культурной и учебно-трудовой сфер общения в англоговорящей среде (включая этикет поведения при проживании в зарубежной семье, при приглашении в гости, а также этикет поведения в гостях); о языковых средствах, которые могут использоваться в ситуациях официального и неофициального характера;
- о культурном наследии стран, говорящих на английском языке, об условиях жизни разных слоев общества в них, возможностях получения образования и трудоустройства, их ценностных ориентирах; этническом составе и религиозных особенностях этих стран.

Происходит дальнейшее развитие социокультурных умений использовать:

- необходимые языковые средства для выражения мнений (согласия / несогласия, отказа) в некатегоричной и неагрессивной форме, проявляя уважение к взглядам других, в частности, используя уместные речевые клише;
- необходимые языковые средства, с помощью которых можно представить родную страну и культуру в общении с представителями других стран, говорящими на английском языке, - оказать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения; принятые в английском языке формулы речевого этикета в стандартных ситуациях общения.

3. Учебно-познавательная и компенсаторная компетенции

Наряду с умениями, сформированными в основной школе (2-9 классы), старшеклассники овладевают следующими умениями и навыками, позволяющими самостоятельно приобретать знания:

- пользоваться такими приемами мыслительной деятельности, как сравнение, сопоставление, анализ, обобщение, систематизация;
- выделять нужную / основную информацию и фиксировать основное содержание сообщений на английском языке из различных источников, воспринимаемых в устной или письменной форме;
- критически оценивать информацию, получаемую из прослушиваемых или прочитанных текстов, а также в процессе обсуждения проблем;
- использовать языковую и контекстуальную догадку, двуязычный / одноязычный словарь и другую справочную литературу при восприятии на слух или чтении текстов на английском языке;
- участвовать в проектной деятельности (в том числе межпредметного характера), осуществляя ее в сотрудничестве или индивидуально;
- пользоваться разными учебными стратегиями, позволяющими рационально планировать свое время, снимать стрессы во время учебы, готовиться к предстоящим выпускным экзаменам (см. приложение Learning Strategies).

Развитие специальных учебных умений:

- интерпретировать языковые средства, отражающие особенности иной культуры, использовать выборочный перевод для уточнения понимания иноязычного текста; пользоваться справочным материалом УМК (лингвострановедческим справочником, грамматическими правилами, таблицами, словарем, памятками специального предметного характера).

4. Языковая компетенция

4.1. Произносительная сторона речи. Орфография

На старшем этапе совершенствуются следующие навыки:

применять правила чтения и орфографии на основе усвоенного ранее и нового лексического материала, изучаемого в 10-11-х классах;

- соблюдать словесное и фразовое ударение, в том числе в многосложных словах;
- соблюдать интонацию различных типов предложений. Выражать чувства и эмоции с помощью эмфатической интонации.

4.2. Лексическая сторона речи

К завершению полной средней школы (11 класс) продуктивный лексический минимум составляет около 1400 ЛЕ, включая лексику, изученную в предыдущие годы, новые слова и речевые клише, а также новые значения известных учащимся многозначных слов. Объем рецептивного словаря, включая продуктивный лексический минимум, увеличивается за счет текстов для чтения и аудирования.

Расширяется потенциальный словарь за счет овладения интернациональной лексикой и новыми значениями известных слов, образованных на основе продуктивных способов словообразования.

Осуществляется систематизация лексических единиц, изученных в 2-11-х классах; овладение лексическими средствами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации устного и письменного общения. Систематизируются способы словообразования: словосложения, аффиксации, конверсии.

Развиваются навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих речевые ситуации в рамках тематики основной и старшей школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка; навыков использования лингвострановедческого справочника учебника и различных словарей, в том числе виртуальных

4.3. Грамматическая сторона речи

В 10-11-х классах происходит коммуникативно-ориентированная систематизация грамматического материала и продуктивное овладение грамматическими явлениями, которые были усвоены рецептивно в основной школе.

Систематизируются способы выражения будущего, вероятности, цели, предпочтения, запрещения, разрешения, предположения (*expressing the future, probability, purpose, preference, forbidding, obligation, necessity, permission, prediction, etc.*).

Формируются и совершенствуются навыки распознавания и употребления в речи коммуникативных и структурных типов предложения; систематизируются знания о сложносочиненных и сложносочиненных предложениях, в том числе:

- условных предложениях с разной степенью вероятности: Conditionals I, II, III, в том числе -
- условных предложениях, относящихся к настоящему и будущему (If ...V + ed... would...);
- условных предложениях смешанного типа (Conditionals II и III);
- придаточных предложениях причины (*to / in order to; so /such + that*);
- предложениях с конструкциями *be used to / get used to; I wish...*;
- эмфатических предложениях с конструкцией *It's him who...*

Совершенствуются навыки распознавания и употребления косвенной речи (*reporting commands, requests, instructions, suggestions*).

Совершенствуются навыки распознавания и употребления в речи глаголов в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present/Future/Past Simple, Present/Future/ Past Continuous, Present / Past Perfect; Present Perfect Continuous / Past Perfect Continuous; модальных глаголов и их эквивалентов (*can/could/ be able to / must*).

Систематизируются знания о признаках и совершенствуются навыки распознавания и употребления в речи глаголов в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Future Simple Passive, Past Simple Passive, Present Perfect Passive и способов их перевода на русский язык.

Знание признаков и навыки распознавания при чтении глаголов в Past Perfect Passive, Future Perfect Passive; неличных форм глагола без различения их функций (*infinitive / V-ing forms*).

Систематизация знаний употребления определенного / неопределенного и нулевого артикля и совершенствование соответствующих навыков. Употребление артиклей с названиями стран и языков.

Совершенствование навыков употребления имен существительных в единственном и множественном числе (в том числе исключений); навыков распознавания и употребления в речи личных, притяжательных, указательных, неопределенных, относительных, вопросительных местоимений; прилагательных и наречий, в том числе наречий, выражающих количество; количественных и порядковых числительных (*Determiners: articles, indefinite pronouns, personal pronouns, relative pronouns, question words, comparatives, expressions of quantity, numerals*).

Систематизация знаний о функциональной значимости предлогов и совершенствование навыков их употребления: предлоги во фразах, выражающих направление, время, место действия; о разных средствах связи в тексте для обеспечения его целостности (*Linking devices*).

10 класс – 105 часов

Тематика устного и письменного общения		Количество часов
1	Школа вчера и сегодня. Место и важность школы в жизни подростка. Реалии школьной жизни. Некоторые особенности школьного образования в различных странах. Является ли школьная форма необходимой? Мода и стиль в понимании подростков	11
2	Спорт и здоровый образ жизни. Наиболее популярные среди молодежи виды спорта. Как описать любимый вид спорта. Необычные виды спорта и развлечений (zorb, sandboarding). Безопасность при занятиях спортом. Олимпийские игры, профессиональные спортсмены	4
3	Мир увлечений подростков: музыка. Виды музыкальных жанров и музыкальные предпочтения молодых людей. Влияние музыки на нашу жизнь. Твои приоритеты в музыке	4
4	Жизнь современного подростка: из чего состоит его день. Как распланировать свой рабочий день; как найти время для учебы и хобби, общения с друзьями	6
5	История моей семьи: связь поколений. Памятные семейные даты и важные события, рассказы о которых передаются из поколения в поколение. Семейная гостиная. Родственники, братья и сестры: взаимоотношения между ними. Каковы ожидания детей в отношении поведения и интересов своих родителей? Большие и маленькие семьи	9
6	Что делает семью счастливой? Что может провоцировать обиды и ссоры? Отношение родителей к моим друзьям. Семейные праздники и знаменательные события — как мы проводим их вместе	9

7	Развитие цивилизации и технический прогресс. Как жили люди в древности. Тайны исчезнувших цивилизаций. Работа исследователей и ученых. Чему учат уроки прошлого?	8
8	Открытия и изобретения, оказавшие значительное влияние на развитие человечества. Результаты технического прогресса — в нашем быту (приборы, которыми мы пользуемся). Наша зависимость от технологий. Можешь ли ты прожить без компьютера? Обратная сторона прогресса: воздействие на природу, изменение климата. Попытки людей уменьшить вред, наносимый планете	10
9	Рукотворные чудеса света: всемирно известные сооружения древности и современности. Роботизация как тенденция современного мира. Сферы использования роботов. Перспективы и возможные опасности, связанные с приходом эпохи роботов	8
10	Образование и возможности продолжения образования после школы. Реалии образования в России и других странах. Выбор профессии. Преимущества профессионального и высшего образования	5
11	Путешествие как способ расширить свой кругозор. Как путешествовали раньше. Твой опыт путешественника: маршрут, транспорт, впечатления. Лондонское метро: история и современность	7
12	Культурные особенности стран изучаемого языка: некоторые особенности поведения и общения людей. Этикет: как вести себя в незнакомом окружении? Культурный шок как восприятие нами непонятных явлений другой культуры. Что может удивить иностранца в поведении россиян	11

11 класс – 102 часа

Тематика устного и письменного общения		Количество часов
1	Языки международного общения. Особенности английского языка. Почему важно знать иностранные языки. Твой опыт изучения английского языка. Языки международного общения. Трудно ли изучать иностранный язык. Какие проблемы испытываешь ты при изучении иностранного языка? Какие советы ты дал бы изучающим английский язык? Сколькими языками ты хотел бы владеть?	7
2	Глобализация как мировая тенденция. Плюсы и минусы глобализации. Проявления глобализации разных сферах жизни (музыка, кино, кулинария). Примеры глобализации в твоём окружении. Антиглобалистское движение: причины и последствия	6

3	Понятие свободы у современных тинейджеров. Права и обязанности тинейджеров. Что такое независимость и ответственность. Участие молодежи в жизни общества. Вклад известных людей разных профессий (деятели науки, политики, искусства) в жизнь общества	6
4	Мелкие преступления против планеты: одноразовая упаковка продуктов, потери энергии, излишний расход воды и др. Может ли современный человек жить в гармонии с природой?	6
5	Профессия твоей мечты. Какие качества и знания необходимы для той или иной профессии. Как развивать качества, необходимые для выбранной профессии. Может ли хобби помочь в выборе профессии	5
6	Образование и карьера. Ведущие университеты. Колледж / училище — альтернатива университету и путь к высшему образованию. Плюсы и минусы университетского и среднепрофессионального образования. Известные люди, добившиеся профессионального успеха	5
7	Экзамены: твой опыт подготовки и сдачи экзаменов. Советы учащимся при подготовке к экзаменам. Непрерывное учение как условие успешности.	4
	Традиции образования в России. Что такое Lifelong learning? Стратегии самостоятельной учебной работы. Возможности получения образования в современном мире. Традиционные или виртуальные курсы и университеты. Преимущества и недостатки дистанционного образования. Как могут измениться технологии обучения в будущем?	5
8	Информационные технологии и их влияние на нашу жизнь. Технологии, делающие нашу жизнь комфортной и интересной. Компьютерные технологии: как они изменили наш быт и наше поведение — плюсы и минусы	5
9	Незаурядные умы человечества. Факты из биографии ученых и изобретателей. Важнейшие изобретения человечества. Важность инженерных профессий. Развитие науки. Перспективы и возможные опасности, которые готовит технический прогресс. Технологии клонирования и генной инженерии — за и против	6
10	Новые технологии в медицине. Как изменятся способы лечения людей в будущем. Наномедицина. Спорт и здоровое питание как способ избежать болезней. Что такое ГМО? Что делать, если ты все-таки заболел. Как обратиться к врачу и описать ему свои проблемы	5
11	Технологии, дающие возможность сберечь природу. Использование энергии солнца, ветра и воды. Технологии «умного дома». Использование быстро распадающихся упаковочных материалов, которые не загрязняют планету	5
12	Интернет как новая реальность. Особенности общения в интернет-пространстве. Преимущества и потенциальные	5

	опасности виртуального общения	
13	Жизнь в крупном городе и в сельской местности. Чем различаются стили жизни и привычки городских и сельских жителей? Преимущества и недостатки жизни в городе и в сельской местности	4
14	Мир интересов современных молодых людей. Спортивные увлечения. Обычные и необычные хобби. Чем руководствуются люди, выбирая хобби? Как проводят свободное время в Британии и России. Твои хобби	4
15	Друзья и круг общения. Что значит — быть хорошим другом. Истории любви и дружбы, описанные в мировой классической литературе. Виртуальная дружба, друзья по Интернету — плюсы и минусы	5
16	Особенности культуры и общения в других странах. Что нужно учитывать при общении с представителями других культур. Культурное многообразие, взаимовлияние культур и мировые тенденции изменения жизненных укладов	5
17	Бережное отношение к национальным и культурным традициям в разных странах. Фестивали и праздники как способ сохранить и популяризировать свои традиции	4

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

10 класс (105 ч)

	Тема урока	КЭС	Характеристика деятельности учащегося	КПУ
Тема 1. Начни жить по новому				
1	Новая школа – ожидания и тревоги Развитие умений устной речи и чтения;	1.1.4 2.1	-развитие умений устной речи и чтения; -развитие специальных учебных умений: работы со словарными статьями; -формирование умений групповой и парной работы	2.1.1.4 2.3.2 2.6.1
2	Школьное образование в США и Великобритании. повторение Present Perfect в контексте	3.1 5.2.6	-развитие умений аудирования; -повторение Present Perfect в контексте; -развитие умения работать в парах	1.2.2 2.6.1
3	«Что я думаю о школе». обобщение и закрепление материала раздела	1.2.1	-обобщение и закрепление материала раздела; -развитие умений инициативной устной речи; -развитие умений подготовки и проведения презентаций	3.4.1
4	«Школа вчера и сегодня». повторение форм прошедшего времени	2.3 5.6.2	-развитие умений чтения. -развитие навыков перефразирования предложений. -повторение форм прошедшего времени	2.6.5 П
5	Обучение аудированию и обсуждение советов школьного психолога в группах.	3.1 1.2.3	- развитие умений аудирования. - развитие умения выражать согласие или несогласие, умения аргументировать свою точку зрения в устно – речевом общении. - развитие умения работать в группах.	2.2.1 2.1.2.4 П
6	Развитие умений устной речи в ходе выполнения проектной деятельности «Снова школа».	1.2.1	- обобщение и закрепление материала раздела. - развитие умений инициативной устной речи. -развитие умений подготовки и проведения презентаций.	2.1.2.1
7	Развитие лексических навыков по теме «Одежда». развитие умений	1.1.6	-развитие умений диалогической речи; -повторение и обогащение лексического запаса по теме	2.1.1.6 3.4.1

	диалогической речи		«Одежда»; -развитие умения работать в парах/группах	
8	Мини-проект «Дискуссия о школьной одежде». формирование умений критического мышления	4.6	-развитие умений письменной речи; -формирование умений критического мышления; -развитие умения работать в группах и представлять результат совместной работы	2.4.5.11
9	Грамматика: Косвенная речь. Повторение и закрепление навыков её употребления в устной и письменной речи.	5.2.6	- развитие умений диалогического общения и чтения с использованием конструкций косвенной речи. - повторение грамматического явления Reported Speech и закрепление навыков его употребления в устной и письменной речи - формирование навыков словообразования с опорой на образец	3.3.14
10	Имидж молодого человека как проявление его внутреннего мира». - развитие умений аудирования и чтения	2.2.3.2	-развитие умений аудирования и чтения; -развитие общеучебных умений: работа с информацией в таблице; -развитие умения работать в парах	3.2.1
11	Закрепление речевого и языкового материала секции в проектной деятельности «Показ мод».	1.1.6	- обобщение и закрепление речевого и языкового материала - развитие умений говорения, в процессе дискуссии. - развитие умений подготовки и проведения презентаций. - развитие умения работать в команде.	2.1.1.7
12	Спорт в жизни подростка». сослагательное наклонение (выражение сожаления с помощью I wish)	5.1.7	-развитие умений аудирования; -овладение средствами для выражения помощью Subjunctive I (I wish); -обогащение лексического запаса по теме «Спорт»	3.3.8 3.4.1
13	Популярные и экстремальные виды спорта. введение и отработка конструкций с AS	1.2.4 5.1.6	-развитие умений чтения; -развитие умений говорения с использованием изученных структур в сослагательном наклонении; -введение и отработка конструкций с AS	2.1.2.5 П 3.3.8
14	Олимпийские игры. Пассивной залог	5.2.7	-развитие умений письменной речи; -активизация навыков употребления в речи Passive Voice; -формирование критического мышления	3.3.17

15	Преимущества и недостатки занятий спортом. обобщение и закрепление материала секции	1.1.6	-обобщение и закрепление материала секции; -развитие умений инициативной устной речи; -формирование умений участвовать в дебатах	2.1.1.7
16	ВНЛЕ, устойчивые словосочетания по теме «Спортивная честь и сила характера». Чтение с определением жанра текста.	2.2	- развитие умений чтения (с определением жанра текста). - развитие умений критического чтения. - активизация лексических навыков: устойчивые словосочетания.	2.3.5 2.6.2
17	Молодежь в современном мире. Досуг молодёжи. развитие умений устной речи (говорения и аудирования);	1.2.4 3.1	-развитие умений устной речи (говорения и аудирования); -развитие умений самостоятельной работы с лексикой; -развитие умений работать в группе	2.1.2.6 П 2.2.1
18	Музыка в культуре и жизни разных стран. условного предложения второго типа	2.1 5.1.6	-развитие умений чтения с извлечением основного содержания; -введение структуры условного предложения второго типа Conditional II; догадки и памяти	2.3.2 3.3.7
19	Развитие умений чтения и письма.	4.5 5.4.1	-развитие умений чтения с письменной фиксацией требуемой информации; - ознакомление с коммуникативной функцией особенностями построения и интонацией эмфатического предложения в английском языке; -обогащение лексического запаса учащихся	2.4.3 3.2.2
20	Повседневная жизнь подростка. –развитие умений диалогической речи и чтения	1.1.5 2.4	-развитие умений диалогической речи и чтения;	2.1.1.6 2.3.7 .П
21	Как управлять своим временем: советы взрослых и личное мнение Развитие умений ознакомительного и изучающего чтения.	2.1 2.3 5.3.3	-развитие умений ознакомительного и изучающего чтения; -формирование лексических навыков на уровне использования словосочетаний; -введение и отработка придаточных предложений цели	2.3.3 2.3.4 3.4.1

22	Планирование времени. Развитие умений аудирования	3.2	- развитие умений аудирования с извлечением нужной информации. - развитие лексических навыков.	2.2.2
23	Лексико-грамматические упр.	4.3	-развитие умений письменной речи; -повторение изученного грамматического материала	1.2.1 2.4.2
24	Мини проект «Выиграй время». Контроль навыков говорения по теме.	2.4	- развитие умений чтения прагматического текста. - развитие умений письменной речи. - развитие умений работать в группе.	2.3.7 П
25	Контрольная работа №1 «Начни жить по-новому».		-контроль уровня обученности учащихся; -контроль степени сформированности коммуникативных навыков	
26	Анализ контрольной работы.		умение адекватно оценивать свой уровень владения учебными компетенциями, планировать дальнейшую работу по предмету	
27	Практика устной и письменной речи в формате ЕГЭ.	1.2.1	Выполнение заданий в формате ЕГЭ. (говорение)	2.1.2.2.
Тема 2. Семья				
28	История моей семьи: связь поколений. развитие умений чтения	2.2	-развитие умений чтения прагматического текста; -развитие умений письменной речи; развитие умения работать в группе	2.3 2.4
29	Развитие умения говорения (с опорой на план).	1.2.3	- развитие умения говорения (с опорой на план) и чтения художественного текста; -развитие произносительных и лексических навыков; -развитие критического мышления; -воспитание семейных ценностей	2.1.2 3.2
30	Развитие лексических навыков по теме «История моей семьи».	3.2	-развитие умений аудирования с пониманием отдельных лексических единиц; -развитие лексических навыков; -развитие языковой догадки	2.2 2.6.1 3.4
31	Мини-проект «Из истории моей семьи».	1.1.6	-развитие умений спонтанного говорения; -активизация пройденного лексико-грамматического материала; -развитие умений подготовки и проведения презентаций	1.1 1.2.1 2.1

32	Модальный глагол «мочь» (can) и его эквиваленты	5.2.9	- развитие разных стратегий чтения: с пониманием основного содержания и с детальным пониманием. - активизация выражений с can и be able to.	2.3.1 3.3.20
33	Бывает ли детям неловко за своих родителей. развитие умений устной речи	1.1.5 1.2.4 3.3	-развитие умений устной речи: диалогической, монологической и аудирования;	2.1 2.2
34	Чтение текста с пониманием основного содержания «Большие и маленькие семьи».	с2.1	- развитие умений говорения с аргументацией своего мнения - развитие умений чтения с пониманием основного содержания	с2.3.2
35	Что делает семью счастливой. развитие умений говорения с аргументацией своего мнения	1.1.6	-развитие умений говорения с аргументацией своего мнения; -развитие умений аудирования и чтения с пониманием основного содержания; - проведения опроса общественного мнения и подведения итогов; -тренировка памяти	с2.1.2.4 П 2.2.1 2.3.2
36	Введение и отработка условных предложений 3 типа.	5.1.6	-введение и отработка условных предложений с CONDITIONAL III, сопоставление русского и английского языков; -развитие умений взаимной оценки	1.2.4
37	Разногласия в семье.	1.2.2	-развитие умений говорения (описание), аудирования и чтения; -формирование лексических навыков; -формирование конструктивного отношения к семейным ссорам	2.1.2.2 2.2 2.3

38	Развитие умений аналитического чтения.	2.4 5.1.10 5.3.1	-развитие умений аналитического чтения; -развитие лексических навыков(словообразование); -развитие умений вероятностного прогнозирования в процессе чтения; -автоматизация грамматического навыка употребления неличных форм глагола на -ING	2.3.7 П 2.6.2 3.4
39	Следует ли родителям выбирать друзей для своих детей? Развитие умений говорения, в процессе дискуссии	1.1.4 4.5	-развитие умений построения аргументированного высказывания; -развитие критического мышления; -воспитание толерантности к позиции, отличной от своей; -развитие навыков письменной фиксации информации при прослушивании текста	2.1.2.5 П
40	Словообразование. Закрепление лексики по теме «Семейные отношения».	5.3.1	- развитие умений аналитического чтения - развитие лексических навыков (словообразование) - автоматизация грамматического навыка употребления неличных форм глагола на -ing	3.3.19
41	Ролевая игра «Решаем семейные проблемы»: развитие умений диалогической речи.	1.1.6	-развитие умений спонтанной диалогической речи - формирование способности разрешать конфликтные ситуации - развитие критического мышления	2.1.1.6
42	Памятная семейная дата. развитие умений аудирования с пониманием основного содержания	2.1 3.1	-развитие разных стратегий чтения: с пониманием главной идеи и аналитического чтения; -развитие умений аудирования с пониманием основного содержания	2.2.1 2.3
43	Чтение и обсуждение статьи «Космическая свадьба» (отрывок из репортажа).		1. Развитие умений аналитического чтения. 2. Развитие умений говорения.	
44	Развитие умений письменной речи: выполнение мини-проекта «Семейная история».		-развитие умений письменной речи.	

45	Контрольная работа №2 «Семья».		проконтролировать уровень обученности учащихся; -определить степень усвоения лексического и грамматического материала.	
46	Анализ контрольной работы.		умение адекватно оценивать свой уровень владения учебными компетенциями, планировать дальнейшую работу по предмету	
47	Практика устной и письменной речи в формате ЕГЭ.	4.3	Выполнение заданий в формате ЕГЭ. (письмо)	2.4.2
48	Выполнение заданий в формате ЕГЭ.	2.2	Выполнение заданий в формате ЕГЭ. (чтение)	2.3.4
Тема 3. Цивилизация и прогресс				
49	Что такое цивилизация? развитие умений чтения и диалогической устной речи	1.1.4 2.3	-развитие умений чтения и диалогической устной речи	2.1.1 2.3
50	Развитие умений аналитического чтения.	2.4 5.3.3	-развитие умений аналитического чтения; -развитие лексических навыков: сочетаемость слов	2.3.7 П 3.4.2
51	Развитие умений аудирования и лексических навыков.	3.2 5.3.3	-развитие умений аудирования; -развитие лексических навыков (слова, близкие по смыслу, выражения с DO и MAKE)	2.2 3.4.2
52	Употребление модальных глаголов для выражения степени вероятности события в прошлом.	5.2.9	-развитие умений диалогической речи; -активизация грамматического навыка по употреблению модальных глаголов для выражения степени вероятности события в прошлом; -повторение и расширение лексического запаса	2.1.1 3.3.20 3.4.1

53	«Наука и цивилизация». Развитие умений аудирования.	3.2	-развитие умений аудирования. -расширение лексического запаса по теме «Наука и цивилизация».	2.2.2
54	Отработка ЛЕ. Обучение говорению по теме «Наука и цивилизация».	5.2.3 5.4.1	-развитие умений говорения. - повторение степеней сравнения прилагательных. - развитие произносительных и лексических навыков	3.2.1 3.3.25
55	Способы выражения степеней сравнения прилагательных.	5.2.3	-развитие умений письменной речи; -отработка различных способов выражения степеней сравнения прилагательных	2.4 3.3.25
56	Развитие умений аудирования и расширение лексического запаса.	3.2	-развитие умений аудирования; -расширение лексического запаса по теме «Наука и цивилизация»	2.2 3.4.1
57	Древние цивилизации (майя). развитие умений чтения и говорения	1.1.6 5.3.2	-развитие умений чтения и говорения(групповая дискуссия); -развитие лексических навыков(понимание значения слова из контекста с опорой на синонимию)	2.1.1.7 2.6.1
60	Мини-проект «Открываем древние цивилизации»: закрепление материала секции.	1.1.6 5.3.2	развитие умений чтения и говорения(групповая дискуссия); -развитие лексических навыков(понимание значения слова из контекста с опорой на синонимию)	2.1.1.7 2.6.1
61	Влияние изобретений на развитие человечества. Развитие умений говорения с опорой на иллюстрацию и на прочитанный текст	1.2.2	-развитие умений говорения с опорой на иллюстрацию и прочитанный текст; -развитие умений чтения научно-популярного текста;	2.3 2.6.2

62	Развитие умений словообразования,	2.1 4.3 5.3.1	-развитие умений чтения; -развитие умений письменной речи; -расширение лексического запаса(развитие умений словообразования)	2.3 2.4 3.4
63	Обучение письму по образцу «Изобретение человечества».	5.3.1	- развитие умений письменной речи. - расширение лексического запаса (развитие умений словообразования).	3.4.5 3.4.8
64	Формирование грамматических навыков «Условные предложения смешенного типа».	5.1.6	-развитие умений говорения и чтения; -формирование грамматических навыков: Mixed Conditionals	2.1 2.3 3.3.7
65	«Самое важное изобретение». развитие умений инициативного говорения	1.1.5	-развитие умений инициативного говорения; -развитие умения работать в команде (группе)	2.1
66	Развитие лексических навыков по теме «Прогресс и развитие».	1.2.4 3.3	-расширение лексического запаса учащихся по теме раздела; -развитие умений говорения, аудирования	3.4.1
67	«Роль компьютера в нашей жизни». развитие умений говорения и аудирования	3.3	- расширение лексического запаса по теме раздела. - развитие умений говорения и аудирования	2.2.3
68	Развитие умений письменной речи.	4.6	-развитие умений письменной речи: OPINION ESSAY; -развитие умения планировать и редактировать письменное высказывание; -развитие умений чтения прагматических текстов(инструкция к проекту)	2.4.5 П 2.4.6.П
69	ВНЛЕ. Чтение публицистического текста с пониманием основного содержания «Человек и окружающая среда».	2.1	- развитие умений чтения. - расширение лексического запаса. - развитие лексических навыков (словообразование с помощью аффиксации).	2.3.2

70	Развитие умений устной речи с использованием новой грамматики: инфинитив и герундий.	5.2.7	- отработка грамматического материала: Infinitive Vs V-ing form. - развитие умений устной речи с использованием нового грамматического материала.	3.3.19
71	Групповая дискуссия по теме: «Рукотворные чудеса древности и современности».	1.1.6	- развитие умений аудирования. - развитие умений групповой дискуссии.	2.1.1.7
72	Проект «Местное рукотворное чудо»: развитие умений письменной и устной речи.	1.2.3	- обобщение и закрепление материала секции. - развитие умений спонтанного говорения. - развитие умений письменной речи	2.1.2.2
73	Влияние человека на развитие умений чтения и говорения «ружающую среду».	1.2.4 2.2	- развитие умений чтения и говорения - развитие лексических навыков (collocations)	2.1 2.3
74	Киотский международный приз. развитие умений говорения и чтения	1.2.4 2.2	-развитие умений говорения и чтения;	2.1 2.3
75	Проект «Предложим новый приз». обобщение и закрепление материала секции;	1.1.6	-обобщение и закрепление материала секции; -развитие умений спонтанного говорения; -развитие умения работать в группе, решая проблемные задачи (problem-solving); -развитие умений подготовки и проведения презентации; -развитие умений рефлексии	2.4.5. П
76	Развитие умений чтения научно-популярного текста «Роботы будущего».	2.2 5.2.10	-развитие умений чтения научно-популярного текста; -повторение грамматического материала: Ways of expressing the future	2.3.6
77	Контрольная работа №3 «Цивилизация и прогресс»		-контроль за уровнем сформированности навыков аудирования и чтения.	
78	Анализ контрольной работы.		-контроль за уровнем сформированности навыков устной речи	

Тема 4. Мир возможностей				
79	Мир возможностей. развитие умений аудирования с разными стратегиями	3.2 5.3.1	-развитие умений аудирования с разными стратегиями; -развитие лексических навыков и умения работать со словарем	2.2 3.4.1
80	Грамматические конструкции для выражения предпочтения и цели.	5.3.3	-обобщение и повторение грамматических конструкций для выражения предпочтения и цели; -введение и отработка выражений с глаголом GET; -формирование грамматических навыков употребления BE USED TO\ GET USED TO	1.2.12 П
81	Программы обмена для школьников. развитие умений чтения;	2.3	-развитие умений чтения; -развитие навыков работы с лексикой (языковая догадка, словообразование)	2.6.1
82	«Образование за рубежом: программы обмена». Написание официального письма	4.4	- развитие умений говорения: высказывание с элементами аргументации. - развитие умений письменной речи: формальное письмо	2.4.1
83	«Твой опыт путешественника». Развитие умений письменной речи	1.2.3 4.4	-развитие умений говорения: высказывание с элементами аргументации; -развитие умений письменной речи: формальное письмо	2.1.2.5 П 2.4.4 П
84	Развитие лексических навыков: употребление предлогов.	5.2.5	-развитие умений аудирования и говорения; -развитие лексических навыков: употребление предлогов	3.3.28
85	«Путешествие. Вид транспорта». Работа с ЛЕ.	5.4.1	-развитие умений аудирования и говорения (диалогическая речь) - отработка интонации в вопросительных, утвердительных и отрицательных предложениях	3.4.1 3.2.2
86	Лондонское метро: история и современность. развитие умений ознакомительного чтения и поискового чтения;	2.1 и 2.3	-развитие умений ознакомительного чтения и поискового чтения; -развитие умений говорения (диалогической речи)	2.1.1 2.3
87	Развитие навыка употребления союзных и вводных слов в устной речи	5.1.12	-развитие умений устной речи: аудирования и говорения. - развитие навыка употребления союзных и вводных слов	3.3.29

88	Развитие умений диалогического общения на тему «Лондонское метро: история и современность».	1.1.4	-развитие умений диалогического общения. - развитие умений чтения художественного текста. - развитие лексических навыков (выражения с mind)	2.1.1.6
89	Развитие умений говорения: описание картинок по теме «Преимущества и недостатки разных видов транспорта».	1.2.2	-развитие умений аудирования -развитие умений спонтанного говорения (описание картинки)	2.1.2.2
90	Обобщение и закрепление материала раздела «Твой мир путешественника»	1.2.1	-развитие умений спонтанного говорения; -обобщение и закрепление материала раздела	2.1
91	«Стиль поведения». Конструкции для выражения запрета.	1.1.3 3.2	-развитие умений чтения и устной речи (диалогическая речь); -развитие критического мышления; -введение и закрепление грамматических конструкций для выражения запрета	2.1.1 2.3
92	Отработка ЛЕ. Развитие умения аудирования по теме «Правила поведения».	3.3	- развитие умений аудирования и говорения. - отработка правильного ударения в многосложных словах. - развитие лексических навыков.	2.2.3
93	Проект «Правила поведения в школе»: развитие умений говорения.	1.1.5	- развитие умений инициативного говорения. -обобщение и закрепление	2.1.1.11
94	Дискуссия - обсуждение темы «Правила поведения в разных культурах». .-развитие умений чтения и устной речи (говорения и аудирования).	1.1.6	.-развитие умений чтения и устной речи (говорения и аудирования). - развитие умений рефлексии.	1.1.72
95	Некоторые особенности поведения англичан. развитие умения аудирования;	1.2.2	-развитие умения аудирования; -развитие умений рефлексии	
96	“Smalltalk” и его особенности. развитие лексических навыков	5.3.2	-развитие умений диалогического общения; -развитие лексических навыков	

97	Закрепление ЛЕ при обучении диалогическим высказываниям: «Правила поведения в обществе».	1.1.5	- развитие умений диалогического общения. - развитие лексических навыков.	2.2
98	Развитие навыков чтения в формате ЕГЭ	2.2	. - развитие умений говорения. - развитие умений чтения. - развитие навыков работы с лексикой.	2.1.1
99	Культурный шок: восприятие нами непонятных явлений другой культуры.	5.3.2	- развитие умений аудирования и говорения; - формирование социокультурных умений; - развитие лексических навыков	1.4 2.1 2.2
100	Заметки для путешественника, посещающего другую страну.	1.1.3	- развитие умений говорения; - развитие умений чтения; - развитие навыков работы с лексикой	2.1 2.3 3.4
101	Итоговая контрольная работа №4 «Мир возможностей»		- контроль уровня обученности учащихся.	
102	Анализ контрольной работы. Лексико-грамматические упражнения.		- работа над ошибками учащихся, повторение и обобщение материала	
103	Лексико-грамматические упражнения в формате ЕГЭ.	5.3.1	- закрепление лексико-грамматических навыков;	3.4
104	Резервный урок и Повторение закрепление пройденного	2.4	- закрепление лексико-грамматических навыков;	2.3

105	Резервный урок Обобщающее повторение за курс 10 класса.	1.2.3	-закрепление лексико-грамматических навыков;	2.1.2
-----	--	-------	--	-------

11 КЛАСС - 102 часа

№	Тема	КЭС	Характеристика деятельности учащихся	КПУ
Тема 1 С чем сталкивается молодежь сегодня?				
1	Языки международного общения Совершенствование навыков говорения	1.2.1	Совершенствование навыков говорения	1.1.1 2.1.2.1
2	Трудно ли изучать иностранный язык? Совершенствование навыков говорения	1.1.4	Совершенствование навыков говорения	2.1.1.5
3	Ранглиш – язык международной космической станции Закрепление словообразования	5.3.1	Закрепление словообразования	3.4.4 3.4.7
4	Глобиш – упрощённая версия английского языка Чтение с извлечением основного содержания	2.1	Чтение с извлечением основного содержания	2.3.2
5	Как меняется английский язык Повторение грамматического материала пассивный залог	5.2.6	Повторение грамматического материала пассивный залог	3.3.17
6	Сколькими языками надо владеть, чтобы стать успешным Лексико-грамматический тренинг	5.2.6 5.3.2	Лексико-грамматический тренинг	3.4.1 3.3.17
7	Проект: «Иностранные языки в моей жизни» Совершенствование навыков говорения	1.2.4	Совершенствование навыков говорения	2.1.2.8П
8	Глобальная деревня Совершенствование навыков чтения	2.4	Совершенствование навыков чтения	2.3.6
9	Плюсы и минусы глобализации Совершенствование компенсаторных навыков	2.4	Совершенствование компенсаторных навыков	2.6.2
10	Классическая и популярная музыка как элемент глобализации Совершенствование навыков говорения	1.2.3	Совершенствование навыков говорения	2.1.2.2
11	Антиглобалистское	2.2	Совершенствование навыков	2.3.4

	движение: причины и последствия Совершенствование навыков чтения		чтения	
12	Кто населяет Британию: исторический экскурс Лексико-грамматический тренинг	5.2.9 5.3.3	Лексико-грамматический тренинг	3.3.20 3.4.1
13	Проект: «Глобализация и ты» Совершенствование навыков письма	4.5	Совершенствование навыков письма	2.4.5.П
14	Что ты знаешь о своих правах и обязанностях Совершенствование навыков чтения	2.3	Совершенствование навыков чтения	2.3.1
15	Модальные глаголы для выражения обязанности, необходимости, разрешения.	5.2.9.	Совершенствование грамматических навыков	3.3.20
16	Понятие свободы у современных тинэйджеров Лексико-грамматический тренинг	5.2.9	Лексико-грамматический тренинг	3.3.20 3.4.3
17	Проект «Портрет идеального школьника» Совершенствование навыков говорения	1.2.3	Совершенствование навыков говорения	2.1.2.1
18	Твоё участие в жизни общества Совершенствование навыков аудирования	3.2	Совершенствование навыков аудирования	2.2.2. 2.6.1
19	Дмитрий Лихачёв как публичная фигура Совершенствование навыков чтения	2.3	Совершенствование навыков чтения	2.3.3 2.3.5
20	Проект: «Предлагаем премию за вклад в школьную жизнь» Совершенствование навыков говорения	1.2.3	Совершенствование навыков говорения	2.1.2.1
21	Мелкие преступления против планеты Совершенствование компенсаторных навыков	2.2	Совершенствование компенсаторных навыков	2.6.2
22	Контроль аудирования и письма. Киотский протокол как шаг к предотвращению парникового эффекта	3.2 4.5	Совершенствование навыков аудирования и письма	2.2.2 2.4.3
23	Антисоциальное поведение: культура	5.1.1 5.3.3	Лексико-грамматический тренинг	3.3.1 3.4.1

	пользования мобильной связью Лексико-грамматический тренинг			
24	Проектная работа Совершенствование навыков говорения и аудирования	1.1.4 3.2	Совершенствование навыков говорения и аудирования	2.1.1.12 2.2.2
25	Контрольная работа №1 по теме «С чем сталкивается современная молодежь в обществе»		Контроль полученных ЗУН	
26	Анализ к/р. Совершенствование учебных компетенций		Совершенствование учебных компетенций	
27	Лексико-грамматические упражнения в формате ЕГЭ.	2.4 3.3	Совершенствование навыков чтения и аудирования	2.2.5 2.3.4
Тема 2 Работа мечты				
28	Профессия твоей мечты Совершенствование навыков аудирования	3.2	Совершенствование навыков аудирования	2.2.2
29	«Мужские» и «женские» профессии Совершенствование навыков говорения	1.2.4	Совершенствование навыков говорения	2.1.2.3
30	Призвание и карьера Совершенствование навыков говорения	1.2.1	Совершенствование навыков говорения	2.1.2.1
31	Влияние семьи, друзей и личных качеств человека на выбор профессии Совершенствование навыков аудирования и говорения	1.2.4 3.2	Совершенствование навыков аудирования и говорения	2.1.2.3 2.2.4
32	Выбор учебного заведения после школы Контроль монологической речи	1.2.2	Совершенствование навыков монологической речи	2.1.2.2
33	Что такое глобальный класс? Контроль навыков чтения	2.2	Совершенствование навыков чтения	2.3.4
34	Образование и карьера Лексико-грамматический тренинг	5.3.3	Лексико-грамматический тренинг	2.6.1 3.4.1
35	Профессиональное образование в США и России: общее и разное Совершенствование навыков чтения	2.4	Совершенствование навыков чтения	2.3.7.П
36	Дискуссия: «Можно ли сделать успешную	1.1.6	Совершенствование навыков говорения	2.1.1.7

	карьеру, не окончив университет?» Совершенствование навыков говорения			
37	Структуры в будущем совершенном времени	5.2.6	Совершенствование грамматических навыков	3.3.15
38	Последний школьный экзамен Лексико-грамматический тренинг	5.2.6 5.3.2	Лексико-грамматический тренинг	3.3.15 3.4.1
39	Будущее школ России Лексико-грамматический тренинг	5.1.12	Лексико-грамматический тренинг	3.3.29
40	К какому типу школьника ты принадлежишь: тест и рекомендации Совершенствование навыков письма	4.6	Совершенствование навыков письма	2.4.4
41	Альтернатива: традиционные или виртуальные университеты Совершенствование навыков говорения	1.2.3	Совершенствование навыков говорения	2.1.2.5.П
42	Отличия разных типов образования Совершенствование навыков чтения	2.3	Совершенствование навыков чтения	2.6.3
43	«Вторая жизнь» – шанс для многих Совершенствование навыков чтения	2.1	Совершенствование навыков чтения	2.6.3
44	Непрерывное учение как условие успешности Совершенствование грамматических навыков и навыков письма	5.2.10 4.2	Совершенствование грамматических навыков и навыков письма	2.4.1 3.3.18
45	Образование в 21 веке (обобщающий урок). Совершенствование навыков письма и аудирования	3.2 4.3	Совершенствование навыков письма и аудирования	2.2.2 2.4.2
46	Контрольная работа № 2 по теме "Работа моей мечты"		Контроль ЗУН	
20 (47)	Анализ к/р. Совершенствование учебных компетенций		Совершенствование учебных компетенций	
21 (48)	Лексико-грамматические упражнения в формате ЕГЭ.	1.2.1 5.1.1	Совершенствование навыков говорения	2.1.2.2 3.3.1
Тема 3 Стремление к лучшему будущему?				

49	Современные технологии: насколько от них зависит человек Совершенствование навыков аудирования	3.1	Совершенствование навыков аудирования	2.2.1
50	Современные виды связи в жизни подростков в США. Совершенствование навыков чтения	2.4	Совершенствование навыков чтения	2.6.3
51	Современные виды связи в жизни подростков в России Совершенствование навыков чтения	2.3	Совершенствование навыков чтения	2.6.4
52	Прогнозы на будущее: грядущие технологии, предсказываемые тинэйджерами Лексико-грамматический тренинг	5.3.1	Лексико-грамматический тренинг	3.4.4 3.4.7 3.4.8
53	Проект «Капсула времени» Лексико-грамматический тренинг	5.3.2	Лексико-грамматический тренинг	3.4.1
54	Незаурядные умы человечества Совершенствование навыков чтения.	2.2	Совершенствование навыков чтения.	2.6.2
55	Из биографии И.К. Брунера Совершенствование навыков чтения и грамматических навыков	2.4 5.2.6	Совершенствование навыков чтения и грамматических навыков	2.3.4 3.3.17
56	Биографии известной личности Совершенствование навыков говорения	1.2.2.	Совершенствование навыков говорения	2.1.2.4 П
57	Плюсы и минусы инженерных профессий Совершенствование навыков чтения	2.3	Совершенствование навыков чтения	2.3.3
58	Учись мыслить как гений Совершенствование грамматических навыков	5.2.10	Совершенствование грамматических навыков	3.3.18
59	Проект «Как решать логические задачи» Лексико-грамматический тренинг	5.2.10 5.3.2	Лексико-грамматический тренинг	3.3.18 3.4.2
60	Наука или выдумка Совершенствование навыков письма	4.6	Совершенствование навыков письма	2.4.6 П

61	Секреты античного компьютера Лексико-грамматический тренинг	5.2.10 5.3.2	Лексико-грамматический тренинг	3.3.18 3.4.2
62	Научные сенсации или мистификации: пришельцы на Земле, вечный двигатель и т.п. совершенствование навыков чтения	2.2	совершенствование навыков чтения	2.6.2
63	Конференция: «Хотите – верьте, хотите – нет». Совершенствование навыков говорения	1.2.4	Совершенствование навыков говорения	2.1.2.3
64	Мечты об идеальном человеке. Совершенствование навыков говорения	1.2.1	Совершенствование навыков говорения	2.1.2.2
65	Дискуссия: « Есть ли будущее у клонирования?» Совершенствование навыков говорения	1.1.6	Совершенствование навыков говорения	2.1.1.7
66	Медицина: традиции и новые технологии Совершенствование навыков чтения	2.1	Совершенствование навыков чтения	2.3.1
67	Генно-модифицированные продукты: «за» и «против» Лексико-грамматический тренинг	5.3.1	Лексико-грамматический тренинг	3.4.4 3.4.7 3.4.8
68	Энциклопедия народных рецептов: как лечиться от простуды Совершенствование навыков говорения	1.1.4	Совершенствование навыков говорения	2.1.1.4
69	Разговор пациента с фармацевтом Совершенствование навыков говорения	1.1.5	Совершенствование навыков говорения	2.1.1.6
70	Домашняя или высокотехнологичная медицина Совершенствование навыков говорения и аудирования	1.2.4 3.2	Совершенствование навыков говорения и аудирования	2.1.1.12 2.2.2
71	Специфика твоего региона: угрозы среды и их устранение. Лексико-грамматический тренинг	2.1	Чтение с пониманием основного содержания	2.3.2

72	Контроль навыков аудирования и письма. Проблема бытового и промышленного шума	3.2 4.6	Совершенствование навыков аудирования и письма	2.2.2 2.4.6 П
73	Проект: «Разработка манифеста партии «Зелёных» по охране среды в вашем регионе» Совершенствование навыков письма	4.5	Написание обращения-предложения по улучшению окружающей среды	2.4.5 П
74	Любопытные факты об интернете Совершенствование навыков чтения	2.2 3.3	-развитие навыков аудирования, -развитие навыков чтения,	2.2.3 2.3.4
75	Интернет в жизни современного подростка. Совершенствование навыков чтения	5.3.3	Развитие лексических навыков	3.4.1
76	Проект: «Как интернет влияет на твою жизнь?» Совершенствование навыков письма	4.5	Совершенствование навыков письма	2.4.5 П
77	Контрольная работа по теме «Стремление к лучшему будущему»			
78	Анализ к/р. Совершенствование учебных компетенций.		Совершенствование учебных компетенций.	
Тема 4 Откуда ты?				
79	Город и село Лексико-грамматический тренинг	5.3.1	Лексико-грамматический тренинг	3.4.6 3.4.9
80	Чем отличаются люди в городе и селе? Совершенствование навыков аудирования и говорения	1.2.1 3.1	Совершенствование навыков аудирования и говорения	2.6.1
81	Место, где ты живёшь Совершенствование навыков чтения	2.1	Совершенствование навыков чтения	2.6.3
82	Будущее города и села Совершенствование навыков чтения	2.2	Совершенствование навыков чтения	2.6.5 П
83	Интересы и увлечения Совершенствование навыков говорения	1.2.4	Совершенствование навыков говорения	2.1.2.1
84	«Скрытые правила поведения англичан» Совершенствование навыков чтения	2.3	Совершенствование навыков чтения	2.3.1
85	Твои хобби Лексико-грамматический тренинг	5.2.2 5.3.2	Лексико-грамматический тренинг	3.3.24 3.4.1

86	Учёные о пользе видео-игр Совершенствование навыков чтения	2.3	Совершенствование навыков чтения	2.3.1
87	Как проводят время в Британии и России Совершенствование навыков говорения и аудирования	1.2.1 3.1	Совершенствование навыков говорения и аудирования	5.2.3
88	Круг моих друзей Совершенствование навыков говорения	1.2.2	Совершенствование навыков говорения	2.1.2.1
89	Рецепт дружбы и как стать хорошим другом Лексико-грамматический тренинг	5.2.2 5.3.2	Лексико-грамматический тренинг	3.3.24 3.4.1
90	История Ромео и Джульетты Совершенствование навыков говорения и аудирования	1.2.1 3.1	Совершенствование навыков говорения и аудирования	5.2.3
91	Проект «О любви и дружбе» Совершенствование навыков письма	4.5	Совершенствование навыков письма	2.4.5 П
92	Разные страны – разная жизнь Совершенствование навыков чтения	2.2	Совершенствование навыков чтения	2.3.4
93	Восточный и западный стили жизни Совершенствование навыков чтения	2.4	Совершенствование навыков чтения	2.3.1
94	Влияние новых технологий на стиль жизни в разные времена Совершенствование навыков аудирования	3.2	Совершенствование навыков аудирования	2.2.5
95	Может ли современный человек жить в гармонии с природой? Совершенствование навыков чтения и говорения	1.1.5 2.1	Совершенствование навыков чтения и говорения	2.3.1
96	Контроль аудирования и письма. Твой стиль жизни во многом зависит от тебя		Совершенствование навыков аудирования и письма.	

97	Соблюдение традиций Лексико-грамматический тренинг	5.3.2	Лексико-грамматический тренинг	3.4.1
98	Лексико-грамматический тренинг	5.1 5.2	Лексико-грамматический тренинг	1.1 1.2
99	Итоговая контрольная работа		Контроль ЗУН	
100	Анализ к/р. Повторительно- обобщающий урок.		Совершенствование компенсаторных навыков	
101	Проект: «Письмо в будущее о твоей школьной жизни» Совершенствование навыков письма		Совершенствование навыков письма	
102	Резервный урок			