

«Принято»

на заседании педагогического совета

Протокол № 7

от «25» 08 2020 г.

«Согласовано»

заместитель директора по

УВР 

Филатова О.А.

«Утверждено»

директор 

Борькин А.О.

Приказ № 95-Д

от «25» 08 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по географии

для учащихся 10 - 11 классов

Муниципального казенного общеобразовательного учреждения

«Центр образования № 24»

Составил: Филатова О.А. учитель географии

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа МКОУ «Центр образования № 24» по географии для 10-11 классов (базовый уровень) составлена на основании следующих документов:

Закон Российской Федерации «Об образовании» № 122-ФЗ в последней редакции;

Приказ Министерства образования РФ от 09.03.2004 г. №1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»;

Базисный учебный план для образовательных учреждений Тульской области, реализующих программы общего образования, утверждённый приказом Департамента образования Тульской области от 05.06..2006 г. №626;

Приказ Министерства образования и науки РФ от 30.08..2010 г. №889 «О внесении изменений в федеральный базисный и примерные учебные планы для образовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования, утверждённые приказом Министерства образования РФ от 09.03.2004 г. №1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»;

Приказ Департамента образования Тульской области от 24.06.2011 г. №477 «О внесении изменений в приказ департамента образования Тульской области от 05.06..2006 г. №626 «Об утверждении базисного учебного плана для образовательных учреждений Тульской области, реализующих программы общего образования»;

Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) МО и науки РФ к использованию в образовательном процессе в текущем учебном году;

Учебный план МКОУ «Центр образования №24»;

Гигиенические требования к условиям обучения в общеобразовательных учреждениях СанПиН 2.4.2.2821-10;

программы общеобразовательных учреждений, допущенных Министерством образования РФ под редакцией А.И.Алексеева, Е.К.Липкиной, В.В.Николиной («Просвещение», М., 2018 г.);

Согласно учебному плану МКОУ «Центр образования № 24» на изучение предмета в 10 классе выделен 1 час в неделю – 35 учебных часа и в 11 классе 1 час в неделю – 34 учебных часа, всего 69 учебных часов в 10-11 классах, из них 15 практических работ.

Программа реализуется по учебнику для 10-11 классов общеобразовательных учреждений «География. Современный мир» авторы Ю.Н.Гладкий, В.В.Николина («Просвещение», М., 2019 г.).

Согласно государственному стандарту образования изменены названия некоторых разделов и тем, например, раздел «Человек и ресурсы Земли» на «Природу и человека в современном мире», тема «Глобальные проблемы

человечества» на «Географические аспекты современных глобальных проблем человечества», отличающиеся от авторской программы.

Для лучшего представления современной картины мира, согласно авторской программе в данную рабочую программу включены отдельно изучаемые разделы: «Политическая карта мира» (4 часа), «География культуры и цивилизаций» (4 часа) за счет резервного времени (8 часов), которое предусматривает возможность некоторого расширения объема и глубины изучения отдельных тем. В стандарте образования данный материал рассматривается кратко в разделе «Регионы и страны мира».

Из-за перераспределения часов и изменения некоторых тем и разделов в целом сохранен объем изучаемого материала согласно требованиям государственного стандарта образования, учтены все элементы государственного стандарта.

Курс по географии на базовом уровне ориентируется, прежде всего, на формирование общей культуры и мировоззрения школьников, а также решение воспитательных и развивающих задач общего образования, задач социализации личности.

По содержанию предлагаемый базовый курс географии сочетает в себе элементы общей географии и комплексного географического страноведения. Он завершает формирование у учащихся представлений о географической картине мира, которые опираются на понимание географических взаимосвязей общества и природы, воспроизводства и размещения населения, мирового хозяйства и географического разделения труда, раскрытие географических аспектов глобальных и региональных явлений и процессов разных территорий.

Образовательные технологии, применяемые при изучении курса:

объяснительно - иллюстративное обучение, проблемное обучение, технология развития критического мышления посредством чтения и письма, проектные технологии.

Для проверки усвоения материала обучающимися 10 класса используется как фронтальный, так и индивидуальный контроль. В качестве измерителей выступают карточки-задания, тестовые работы в форме ЕГЭ, практические работы, индивидуальная и групповая защита проекта.

Содержание курса призвано сформировать у учащихся целостное представление о современном мире, о месте России в этом мире, а также развить у школьников познавательный интерес к другим народам и странам. Изучение географии в старшей школе на базовом уровне направлено на достижение следующих целей.

Цели и задачи курса:

Главной целью курса является формирование у обучающихся широких представлений о социально-экономической составляющей географической картины мира.

Указанная цель раскрывается в основных **задачах курса:**

✓ освоение системы географических знаний о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях, географических аспектах глобальных проблем человечества и путях их решения, методах изучения географического пространства, разнообразии его объектов и процессов;

✓ овладение умениями сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических, геоэкологических процессов и явлений;

✓ развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира, его регионов и крупнейших стран;

✓ сформировать систему знаний об экономических и социальных проблемах современного мира для целостного осмысления единства природы и общества на планетарном и региональном уровнях;

✓ развить у школьников познавательные интересы, интеллектуальные и творческие способности посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями проблемами мира, его регионов и крупнейших стран;

✓ формировать географическую культуру и географическое мышление учащихся, воспитывать чувство патриотизма;

✓ вооружить учащихся специальными и общеучебными умениями, позволяющими им самостоятельно добывать информацию географического характера по данному курсу;

✓ нахождения и применения географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета, для правильной оценки важнейших социально-экономических вопросов международной жизни; геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития;

✓ воспитание патриотизма, толерантности, уважения к другим народам и культурам, бережного отношения к окружающей среде.

Курс завершает формирование у учащихся представлений о географической картине мира, которые опираются на понимание географических взаимосвязей общества и природы, воспроизводства и размещения населения, мирового хозяйства и географического разделения труда, раскрытие географических аспектов глобальных и региональных явлений и процессов, разных территорий.

Таким образом, предлагаемый курс географии можно назвать курсом географии для всех, вне зависимости от выбранного профиля обучения.

По содержанию предлагаемый базовый курс географии сочетает в себе элементы общей географии и комплексного географического страноведения.

Содержание учебного материала охватывает все аспекты содержания школьной географии основной школы и предлагает их на новом качественном уровне в условиях среднего (полного) общего образования.

Планируемые результаты освоения учебного предмета «География» (базовый уровень)

Изучение географии в 10–11 классах завершает формирование у учащихся представлений о географической картине мира, которые опираются на понимание географических взаимосвязей общества и природы, воспроизводства и размещения населения, мирового хозяйства и географического разделения труда, раскрывает географические аспекты глобальных и региональных явлений и процессов. Базовый курс географии сочетает в себе элементы общей географии и комплексного географического страноведения. Содержание курса призвано сформировать у учащихся целостное представление о современном мире, о месте России в этом мире, а также развить у школьников познавательный интерес к другим народам и странам.

Главные цели преподавания географии на ступени среднего общего образования на базовом уровне:

- освоение системы географических знаний о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, о взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях, о географических аспектах глобальных проблем человечества и путях их решения; о методах изучения географического пространства, разнообразии его объектов и процессов;
- овладение умениями сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических, геоэкологических процессов и явлений;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира, его регионов и крупнейших стран;
- воспитание патриотизма, толерантности, уважения к другим народам и культурам, бережного отношения к окружающей среде;
- использование в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации;
- нахождение и применение географической информации, включая статистические материалы, геоинформационные системы, ресурсы Интернета, для правильной оценки важнейших социально-экономических вопросов международной жизни; геополитической и геоэкономической

ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития;

- понимание географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, телекоммуникации, простого общения.

Требования к результатам обучения-сформированность личностных, метапредметных и предметных учебных действий.

Личностные результаты:

- сформированность общечеловеческих и общенациональных ценностей, гражданственности и национальной идентичности, патриотизма, гордости за свою страну, свой народ, интерес к изучению географии;
- сформированность основ географической культуры, географического мышления как частей целостного научного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и практики, основанного на диалоге культур, различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- готовность и способность к образованию, самообразованию, потребность в самореализации, творческой деятельности, построение и стремление к реализации своих жизненных планов на протяжении всей жизни;
- принятие и реализация ценностей эстетического отношения к миру, здорового и безопасного образа жизни в окружающей среде, умение противостоять социально опасным явлениям общественной жизни;
- готовность к осознанному выбору профессии, непрерывному самообразованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, приобретение опыта экологической деятельности.

Метапредметные результаты

Познавательные УУД-формирование и развитие навыков и умений:

- решать проблемные задачи; владеть основами исследовательской и проектной деятельности;
- давать определение понятий, выделять существенные признаки объектов и явлений, обобщать, сравнивать, самостоятельно выбирать основания и критерия для классификации;
- работать с разными источниками информации, анализировать и оценивать информацию, преобразовывать её из одной формы в другую;

- находить информацию в разных источниках и оценивать её достоверность;
- создавать, применять и преобразовывать знаки и символы для решения учебных и познавательных задач;
- составлять сообщения на основе материала учебника и дополнительной литературы;
- развивать ИКТ-компетентность;
- строить логические рассуждения и умозаключения, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы;

Регулятивные УУД-формирование и развитие навыков и умений:

- самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать учебные задачи;
- планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения поставленной задачи;
- работать в соответствии с предложенным или собственным планом;
- соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности по достижению результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- владеть основами самоконтроля и самооценки, применять эти навыки при принятии решений и осуществлении осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности; адекватно оценивать собственную деятельность и деятельность одноклассников.

Коммуникативные УУД-формирование и развитие навыков и умений:

- организовывать сотрудничество в процессе совместной деятельности, работать в группе;
- осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей и потребностей, аргументации своей позиции;
- участвовать в дискуссии, свободно высказывать суждения по обсуждаемой проблеме, подтверждая их фактами;
- слушать и слышать другое мнение, уважительно и доброжелательно относиться к другому человеку и его мнению;

Предметные результаты:

- владеть представлениями о современной географической науке, её участии в решении важнейших проблем человечества;
- владеть географическим мышлением для определения картографических представлений о размещении географических объектов и выявления географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем;
- иметь представление о языке и методах современной географии;
- иметь представление о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, о динамике и территориальных особенностях, протекающих в географическом пространстве;

- владеть умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий;
- владеть умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового
- географического знания о природных, социально-экономических и экологических процессах и явлениях;
- владеть умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации;
владеть умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явления и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению её условий;
- иметь представление об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем;
- иметь представление о земной поверхности, которая в настоящее время является результатом деятельности современного общества на разных уровнях географической оболочки: глобальном, региональном, локальном;

В процессе изучения дисциплины «География» обучающийся должен знать:

- основные теоретические категории, понятия и термины современной географии;
- географические явления и процессы в геосферах, их изменение в результате деятельности человека, их изменение в результате деятельности человека;
- особенности адаптации человека к разным природно-экономическим условиям;
- географические аспекты взаимоотношения человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития;
- природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем на локальном, региональном и глобальном уровнях;
- особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания;
- численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран, этнографическую специфику, различия в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграций, проблемы современной урбанизации;
- географические особенности отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещение основных отраслей;
- географическую специфику отдельных стран и регионов по природным техногенным, экологическим факторам и процессам,

уровню социально-экономического развития, специализации в составе международного географического разделения труда;

- критерии определения места и перспектив развития стран, регионов разного ранга в мировой экономике и решении современных глобальных проблем в условиях устойчивого развития;

В процессе изучения дисциплины «География» обучающийся должен уметь:

- самостоятельно анализировать и обобщать данные статистического материала в таблицах, картографических моделях;
- **составлять описание** существенных признаков географических объектов, процессов и явлений;
- выделять причины экономической интеграции и развитие мировых экономических связей с использованием разных источников географической информации;
- рассчитывать и давать оценку ресурсообеспеченности отдельных стран и регионов мира;
- выражать и обеспечивать собственную позицию по актуальным географическим проблемам территориальной концентрации населения, производств, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий;
- сравнивать, сопоставлять и оценивать возможные последствия динамики численности населения, его половозрастной структуры, развития человеческого капитала, ситуации на рынке труда;
- обосновывать возможные пути решения проблем развития мирового хозяйства;
- читать и анализировать тематические географические карты и информацию для решения вопросов о структуре отношений в современном обществе;

В процессе изучения дисциплины «География» обучающийся должен овладеть умениями и навыками:

- сбора данных информации, осуществления их анализа, составления таблиц, картосхем, диаграмм, построения и анализа моделей природных явлений и процессов;
- проведения исследований, включая компьютерное моделирование, интерпритации полученных результатов;
- решения учебных и практико-ориентированных задач;
- чтения и сопоставления географических карт различного содержания;
- составления комплексных географических характеристик стран мира, районов разного ранга;
- логического, критического и пространственного мышления, позволяющими пользоваться полученными знаниями при нахождении и отборе в разных источниках информации о географических объектах, процессах и явлениях разных территорий Земли, анализе их обеспеченности природными и

человеческими ресурсами, оценке хозяйственного потенциала и решении современных глобальных проблем;

- аргументировать в процессе обсуждения возможные последствия деятельности человека в геосистемах.

Содержание рабочей программы в 10-11 классах

10 класс

Современные методы географических исследований.

Введение – 2 часа

Источники географической информации .

География как наука. Традиционные и новые методы географических исследований. Виды географической информации, ее роль и использование в жизни людей. ГИС.

Природа и человек в современном мире (9 часов)

Взаимодействие человечества и природы, изменение окружающей среды в прошлом и настоящем. Научные методы изучения географической среды. Основные виды природных ресурсов, их размещение, крупнейшие месторождения и территориальные сочетания. Ресурсообеспеченность стран мира. Минеральные ресурсы. Обеспеченность ими различных стран и регионов. Земельные ресурсы. Деградация почв, ее масштабы. Повышение плодородия и рекультивация почв. Водные ресурсы. Роль воды в жизни человека. Водопотребление. Гидроресурсы. Лесные ресурсы. Роль лесов. Размещение лесов по планете. Лесопользование и лесовосстановление. Ресурсы Мирового океана. Роль Океана. Энергия приливов. Проблемы и пути использования ресурсов Мирового океана. Ресурсы традиционной и нетрадиционной энергетики. Главные их преимущества. Виды природопользования. Рациональное и нерациональное природопользование.

Практические занятия:

- 1.Выявление изменения характера связей человека с окружающей средой на протяжении истории.
- 2.Оценка обеспеченности человечества основными видами природных ресурсов.
- 3.Анализ карт природопользования с целью выявления районов острых геоэкологических ситуаций.
- 4.Определение степени обеспеченности крупных регионов и стран энергетическими ресурсами.

География населения мира (6 часов)

Постоянный рост населения Земли. Демографический взрыв: его причины и последствия. Типы воспроизводства населения. Состав и структура населения. Этнический состав. Основные очаги этнических конфликтов. Возрастной и половой состав населения мира. Занятость населения. Географические особенности размещения населения. Формы расселения, городское и сельское население мира. Урбанизация как всемирный процесс. Основные направления и типы миграций в мире.

Практические занятия:

5. Определение демографической ситуации и особенностей демографической политики в разных странах и регионах мира.
6. Анализ и сравнение половозрастных пирамид развитой и развивающейся стран.
7. Сравнение показателей качества жизни населения отдельных стран.

География культуры и цивилизаций (4 часа)

Содержание понятия «география культуры». Культура – путь решения многих проблем человечества. Конвенция ЮНЕСКО. География религий мира. Религиозный состав населения. Цивилизация Востока. Китайско-конфуцианская, индуистская, японская, исламская, негро-африканская. Цивилизация Запада. Западноевропейская, латиноамериканская, православная.

Практические занятия:

8. Описание одного из памятников Всемирного культурного наследия (по выбору).

Политическая карта мира (3 часа)

Формирование политической карты мира. Многообразие стран на ПКМ. Современная политическая карта мира. Государство-главный объект политической карты. Формы правления. Формы государственного устройства. Типы государств. Главные критерии типологии.

Практические занятия:

9. Нанесение на к/к монархии и федеративные государства.

Россия в современном мире (3 часа)

Россия на политической карте мира, в мировом хозяйстве, системе международных финансово-экономических и политических отношений. Отрасли международной специализации России. Особенности географии экономических, политических и культурных связей России с развитыми странами. Важнейшие социально-экономические проблемы России.

Практические занятия:

10. Анализ и объяснение особенностей современного геополитического положения России.

11. Определение основных направлений внешних экономических связей России с развитыми странами.

География мирового хозяйства (8 часов)

Мировое хозяйство, основные этапы его развития. Аграрные, индустриальные и постиндустриальные страны. Отраслевая и территориальная структура хозяйства мира. Научно-техническая революция на современном этапе. Международное разделение труда. Факторы, определяющие размещение экономики. География отраслей производственной сферы. Горнодобывающая промышленность и электроэнергетика. Обрабатывающая промышленность. Металлургия, машиностроение, химическая промышленность. Сельское хозяйство, его роль в мировой экономике. «Зеленая революция». Мировая транспортная система. Основные международные магистрали и транспортные узлы. География отраслей непроизводственной сферы. Сфера услуг. Мировая торговля и туризм. Обобщающее повторение. Подведение итогов.

Практические занятия:

12. Выявление неравномерности хозяйственного освоения разных территорий.

13. Обозначение на к/к мировых центров производства важнейших отраслей промышленности (по выбору).
14. Описание одного вида транспорта (по выбору).
15. Проложение на к/к маршрута международного туризма (по выбору).

11 класс

Политическая карта мира (3 часа)

Международная специализация крупнейших стран. Интеграционные отраслевые союзы. Ведущие страны-экспортеры основных видов продукции. Этапы формирования политической карты мира. Современная политическая карта мира. Многообразие стран и их типы. Международные организации.

Практическое занятие

1. Определение международной специализации стран.

Регионы и страны мира (26 часов)

Англоязычная Америка

Географическое положение. Природные условия и ресурсы. История открытия и освоения. Особенности населения. Роль иммиграции в формировании американской нации. Экономика США. Канада.

Географическое положение. Природные условия и ресурсы. Особенности населения. Развитие экономики.

Практическое занятие

2. Составление характеристики Канады.

Латинская Америка

Географическое положение. Политическая карта региона. Природные условия и ресурсы. Население: этнический состав, темпы роста. Экономика: современные экономические преобразования, отрасли специализации.

Регионы Латинской Америки. Особенности их развития.

Практическое занятие

3. Оценка природных условий и ресурсов одной из стран для хозяйственной деятельности человека.

Западная Европа

Географическое положение и состав региона. Политическая карта.

Природные условия и ресурсы. Население и экономика. Германия.

Географическое положение. Природные условия и ресурсы. Население.

Отрасли международной специализации. Великобритания. Географическое положение. Природные условия и ресурсы. Население. Отрасли специализации.

Франция. Географическое положение. Природные условия и ресурсы. Население и экономика. Мировой центр туризма. Италия.

Географическое положение. Население и экономика. Мировой центр туризма.

Практическое занятие

4. Составление сравнительной экономико-географической характеристики 2-х стран «Большой семерки».

Центрально-Восточная Европа

Состав региона. Природные условия и ресурсы. Население и экономика.

Постсоветский регион (без России и стран Балтии)

Географическое положение. Природные условия и ресурсы. Образование СНГ. Население и экономика. Особенности и проблемы развития промышленности и сельского хозяйства стран СНГ.

Зарубежная Азия

Состав региона. Географическое положение. Природное своеобразие и ресурсы. Население. Китайская Народная Республика. Географическое положение. Природные условия и ресурсы. Демографическая политика. Экономические реформы. Япония. Географическое положение. Крупнейшие мегалополисы. Японское «экономическое чудо»

Практическое занятие

5. Отражение на картосхеме международных экономических связей Японии.

Юго-Восточная Азия

Состав региона. Природные условия и ресурсы. Население и экономика. Новые индустриальные страны.

Южная Азия

Состав региона. Природные условия и ресурсы. Пестрота этнического и религиозного состава. Рост населения. Экономика.

6. Составление картосхемы международных экономических связей Австралии.

Юго-Западная Азия и Северная Африка

Состав региона. Особенности географического положения. Природные условия и ресурсы. Население. Демографическая ситуация. Развитие экономики. Нефтедобывающая промышленность

Тропическая Африка и ЮАР

Состав региона. Географическое положение. Природные условия и ресурсы. Население. Ведущие отрасли. Южно-Африканская республика – единственное экономически развитое государство Африки.

Австралия и Океания

Географическое положение. Природные условия и ресурсы. Население Австралии. Особенности развития экономики. Океания: обособленный мир островов. Население и экономика.

Практическое занятие

7. Составление картосхемы международных экономических связей Австралии.

Географические аспекты современных глобальных проблем человечества (5 часов)

Понятие о глобальных проблемах, их типах и взаимосвязях. Содержание глобальных проблем в прошлом и настоящем. Продовольственная проблема, проблема здоровья и долголетия. Энергетическая и сырьевая проблемы, пути их решения. Геоэкологическая и демографическая проблемы. Пути их решения. Роль географии в решении глобальных проблем. Обобщающее повторение. Подведение итогов.

Практические занятия

8. Показать общие и специфические проявления одной из глобальных проблем.
9. Составление картосхемы районов загрязнения окружающей среды США.
10. Выявление источников загрязнений, предложение путей решения экологических проблем.
11. Раскрыть причины, сущность, пути решения одной из глобальных проблем.

Учебно – тематическое планирование

10 класс 35 часов (1 час в неделю)

№ п/п	Тема урока	КЭС	Характеристика деятельности учащихся	КПУ
Введение – 2 часа				
1	Источники географической информации . География как наука. Традиционные и новые методы географических исследований.	1.1	Знают и понимают основные географические понятия и термины; традиционные и новые методы географических исследований.	1.1
2	Виды географической информации, ее роль и использование в жизни людей. ГИС.	1.1	Умеют определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений.	2.1
Природа и человек в современном мире – 9 часов				
3	Взаимодействие человечества и природы, изменение окружающей среды в прошлом и настоящем. Научные методы изучения географической среды. Практическая работа № 1. Выявление изменения характера связей человека с окружающей средой на протяжении истории.	7.4.1	Знают и понимают основные географические понятия и термины. Дают оценку природным ресурсам мира. Умеют определять и сравнивать степень воздействия человеческого фактора на состояние окружающей среды в развитых и развивающихся странах.	1.1

4	Основные виды природных ресурсов, их размещение, крупнейшие месторождения и территориальные сочетания. Практическая работа № 2. «Оценка обеспеченности человечества основными видами природных ресурсов.»	7.4.2	Знают особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания.	1.2
5	Ресурсообеспеченность стран мира. Минеральные ресурсы. Обеспеченность ими различных стран и регионов. Практическая работа № 3 «Анализ карт природопользования с целью выявления районов острых геоэкологических ситуаций.»	7.4.2	Умеют определять и сравнивать по разным источникам информации закономерность размещения минеральных ресурсов мира.	2.3
6	Земельные ресурсы. Деградация почв, ее масштабы. Повышение плодородия и рекультивация почв.	7.4.2	Умеют оценивать и объяснять ресурсо-обеспеченность отдельных стран и регионов мира по таблицам и картам. Характеризуют различные виды природопользования на основе текста, картографических и статистических материалов периодической печати.	2.5
7	Водные ресурсы. Роль воды в жизни человека. Водопотребление. Гидроресурсы.	7.4.2		2.5
8	Лесные ресурсы. Роль лесов. Размещение лесов по планете. Лесопользование и лесовосстановление.	7.4.2		2.5
9	Ресурсы Мирового океана. Роль Океана. Энергия приливов. Проблемы и пути	7.4.2		2.5

	использования ресурсов Мирового океана.			
10	Ресурсы традиционной и нетрадиционной энергетики. Главные их преимущества. Практическая работа № 4 «Определение степени обеспеченности крупных регионов и стран энергетическими ресурсами.»	7.4.3		2.5
11	Виды природопользования. Рациональное и нерациональное природопользование.	7.4.3		2.5
География населения мира – 6 часов				
12	Постоянный рост населения Земли. Демографический взрыв: его причины и последствия. Практическая работа № 5 «Определение демографической ситуации и особенностей демографической политики в разных странах и регионах мира.»	7.3.1	Знают численность населения мира, отдельных регионов и стран, демографические показатели.	2.6
13	Типы воспроизводства населения. Состав и структура населения. Этнический состав. Основные очаги этнических конфликтов.	7.3.2	Оценивают и объясняют динамику демографической ситуации отдельных стран мира и регионов.	2.6
14	Возрастной и половой состав населения мира. Практическая работа № 6 «Анализ и	7.3.3	Определяют и сравнивают особенности полового и возрастного, этнического	2.6

	сравнение половозрастных пирамид развитой и развивающейся стран.»		и лингвистического состава населения в разных регионах мира.	
15	Занятость населения. Географические особенности размещения населения. Формы расселения, городское и сельское население мира.	7.3.4	Определяют и сравнивают районы с высокой и низкой плотностью населения, степень обеспеченности крупных регионов и стран трудовыми ресурсами.	2.6
16	Урбанизация как всемирный процесс. Основные направления и типы миграций в мире.	7.3.5	Знают этногеографическую специфику населения мира, отдельных регионов и стран.	2.6
17	Практическая работа № 7 «Сравнение показателей качества жизни населения отдельных стран.»		Оценивают и объясняют территориальную концентрацию населения.	2.6
География культуры и цивилизаций - 4 часа				
18	Содержание понятия «география культуры». Культура – путь решения многих проблем человечества. Конвенция ЮНЕСКО. География религий мира. Религиозный состав населения.	7.4.1	Знают и умеют объяснять понятия «география культуры».	1.1
19	Цивилизация Востока. Китайско-конфуцианская, индуистская, японская, исламская, негро-африканская.	6.1	Знают и различают цивилизация Востока.	1.1
20	Цивилизация Запада. Западноевропейская, латиноамериканская, православная.		Знают и различают цивилизация Запада.	
21	Практическая работа № 8 «Описание одного из памятников		Умеют описывать географические объекты, опираясь на полученные	

	Всемирного культурного наследия (по выбору).»		ранее знания.	
Политическая карта мира – 3 часа				
22	Формирование политической карты мира. Многообразие стран на ПКМ. Современная политическая карта мира.		Знают систему социально-экономических показателей как основу для типологии (классификации) стран.	
23	Государство-главный объект политической карты. Формы правления. Формы государственного устройства. Типы государств. Главные критерии типологии.	7.1.3	Умеют находить применение геоинформации, включая карты, СМИ, ресурсы Интернета.	2.8
24	Практическая работа № 9 «Нанесение на к/к монархии и федеративные государства.»		Знают монархии и федеративные государства, Умеют наносить их на к.к.	
Россия в современном мире – 3 часа				
25	Россия на политической карте мира, в мировом хозяйстве, системе международных финансово-экономических и политических отношений. Отрасли международной специализации России.	7.6	Уметь объяснять международные финансово-экономические и политические отношения.	3.2
26	Особенности географии экономических, политических и культурных связей России с развитыми странами. Практическая работа № 10 «Анализ и объяснение	7.6	Умеют анализировать и объяснять особенности современного геополитического положения России.	3.2

	особенностей современного геополитического положения России.»			
27	Важнейшие социально-экономические проблемы России. Практическая работа № 11 «Определение основных направлений внешних экономических связей России с развитыми странами.»		Уметь определять основные направления внешних экономических связей России с развитыми странами.	
География мирового хозяйства - 8 часов				
28	Мировое хозяйство, основные этапы его развития. Аграрные, индустриальные и постиндустриальные страны. Отраслевая и территориальная структура хозяйства мира.	7.6	Уметь характеризовать аграрные, индустриальные и постиндустриальные страны.	3.2
29	Научно-техническая революция на современном этапе. Международное разделение труда. Факторы, определяющие размещение экономики. Практическая работа № 12 «Выявление неравномерности хозяйственного освоения разных территорий.»		Знают и понимают основные понятия и термины. Характеризуют основные черты и части НТР, приводят примеры.	
30	География отраслей производственной сферы. Горнодобывающая промышленность и электроэнергетика.	7.4.3	Знают и понимают географические особенности отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещение его	2.3

			основных отраслей; Объясняют причину специализации стран мира, роль ТНК в экономике разных стран.	
31	Обрабатывающая промышленность. Металлургия, машиностроение, химическая промышленность.	7.4.3	Называют и показывают основные страны-лидеры черной и цветной металлургии, знают расположение основных заводов по машиностроению, и расположение основных зон химической промышленности.	2.3
32	Сельское хозяйство, его роль в мировой экономике. «Зеленая революция». Практическая работа № 13 «Обозначение на к/к мировых центров производства важнейших отраслей промышленности (по выбору).»	7.4.4	Объясняют роль сельского хозяйства в мировой экономике.	2.3
33	Мировая транспортная система. Основные международные магистрали и транспортные узлы. Практическая работа № 14 « Описание одного вида транспорта (по выбору).»	7.4.5	Знать основные международные магистрали и транспортные узлы.	2.3
34	География отраслей непродовольственной сферы. Сфера услуг. Мировая торговля и туризм. Практическая работа № 15 «Проложение на к/к маршрута международного		Знают основные особенности современной внешней торговли и особой роли международной финансовой деятельности. Объясняют специфические особенности	

	туризма (по выбору).»		международного туризма и его место в международных экономических отношениях.	
35	Повторно-обобщающий урок по теме : «География мирового хозяйства».	7-7.6	Умеют находить применение геоинформации, включая карты, СМИ, ресурсы Интернета.	2.1 – 2.8

Учебно – тематическое планирование
11 класс - 34 часа (1 час в неделю)

№ п/п	Тема урока	КЭС	Характеристика деятельности учащихся	КПУ
Политическая карта мира – 3 часа				
1	Международная специализация крупнейших стран. Интеграционные отраслевые союзы. Ведущие страны экспортеры основных видов продукции.		Уметь строить логические рассуждения, умозаключения и сообщения в устной форме, делать выводы про ведущие страны.	
2	Этапы формирования политической карты мира. Современная политическая карта мира.	6.2	Уметь осознавать целостность природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран.	1.5
3	Многообразие стран и их типы. Международные организации. Практическая работа № 1 «Определение международной специализации стран».	6.1	Уметь составлять план и последовательность действий, оценивать результат при выполнении практических заданий.	1.10
Регионы и страны мира – 26 часов				
4	Англоязычная Америка. Географическое положение. Природные условия и ресурсы. История открытия и освоения.	6.4	Уметь определять природные условия и ресурсы, знать крупные языковые семьи, половозрастную структуру населения	1.2
5	Особенности населения. Роль иммиграции в формировании американской нации. Экономика США.	6.4	Уметь определять направления современных миграций и размещение населения мира, крупнейшие города и агломерации	1.3
6	Канада. Географическое положение. Природные условия и ресурсы. Особенности населения.	6.4	Знать природные условия и особенности населения	1.2
7	Развитие экономики. Практическая работа № 2 «Составление характеристики Канады.»		Уметь составить характеристику объекта по заданному плану	

8	Латинская Америка. Географическое положение. Политическая карта региона. Природные условия и ресурсы. Население: этнический состав, темпы роста.	6.4	Знать крупнейшие по площади страны и их столицы, географическое положение, основные природные ресурсы, население, особенности развития и размещения, этнический состав	1.5
9	Экономика: современные экономические преобразования, отрасли специализации.		Знать секторы экономики, основные отрасли мирового хозяйства, факторы размещения производства, особенности глобализации мировой экономики	
10	Регионы Латинской Америки. Особенности их развития. Практическая работа № 3 «Оценка природных условий и ресурсов одной из стран для хозяйственной деятельности человека.»		Знать крупнейшие по площади страны и их столицы, географическое положение, основные природные ресурсы и условия	
11	Западная Европа. Географическое положение и состав региона. Политическая карта. Природные условия и ресурсы. Население и экономика.	6.4	Знать крупнейшие по площади страны и их столицы, географическое положение, основные природные ресурсы, население, особенности развития и размещения, отрасли экономики	1.2
12	Германия. Географическое положение. Природные условия и ресурсы. Население. Отрасли международной специализации.	6.4	Знать крупнейшие по площади страны и их столицы, географическое положение, основные природные ресурсы, население, особенности развития и размещения, отрасли международной специализации	1.3
13	Великобритания. Географическое положение. Природные условия и ресурсы.	6.4	Знать крупнейшие по площади страны и их столицы, географическое	1.3

	Население. Отрасли специализации.		положение, основные природные ресурсы, население, особенности развития и размещения, отрасли международной специализации	
14	Франция. Географическое положение. Природные условия и ресурсы. Население и экономика. Мировой центр туризма.	6.4	Знать крупнейшие по площади страны и их столицы, географическое положение, основные природные ресурсы, население, особенности развития и размещения, отрасли экономики и туризма	1.3
15	Италия. Географическое положение. Население и экономика. Мировой центр туризма.	6.4	Знать крупнейшие по площади страны и их столицы, географическое положение, население, особенности развития и размещения, отрасли экономики и туризма	1.2
16	Практическая работа № 4: «Составление сравнительной экономико-географической характеристики 2-х стран «Большой семерки».		Уметь составлять экономико-географическую характеристику отдельных стран и сравнительную характеристику двух стран.	
17	Центрально-Восточная Европа. Состав региона. Природные условия и ресурсы. Население и экономика.	6.4	Знать крупнейшие по площади страны и их столицы, географическое положение, основные природные ресурсы, население, отрасли экономики	1.2
18	Постсоветский регион. Географическое положение. Природные условия и ресурсы. Образование СНГ. Население и экономика.	6.4	Знать постсоветский регион, географическое положение, основные природные условия и ресурсы, население, особенности образования СНГ	1.3
19	Особенности и проблемы развития промышленности и	6.4	Знать природные условия и ресурсы стран для жизни и	1.5

	сельского хозяйства стран СНГ.		хозяйственной деятельности человека, проблемы развития промышленности	
20	Зарубежная Азия. Состав региона. Географическое положение. Природное своеобразие и ресурсы. Население.	6.4	Знать крупнейшие по площади страны и их столицы, географическое положение, население, особенности развития и размещения	1.2
21	Китайская Народная Республика. Географическое положение. Природные условия и ресурсы. Демографическая политика. Экономические реформы.	6.4	Знать крупнейшие по площади страны и их столицы, географическое положение, население, особенности развития и размещения, отрасли экономики, демографическую политику	1.3
22	Япония. Географическое положение. Крупнейшие мегалополисы.	6.4	Знать крупнейшие мегалополисы Японии	1.5
23	Японское «экономическое чудо». Практическая работа № 5: «Отражение на картосхеме международных экономических связей Японии.»		Уметь анализировать статистические материалы	
24	Юго-Восточная Азия. Состав региона. Природные условия и ресурсы. Население и экономика. Новые индустриальные страны.	6.4	Знать крупнейшие по площади страны и их столицы, географическое положение, население, особенности развития и размещения, отрасли экономики	1.2
25	Южная Азия. Состав региона. Природные условия и ресурсы. Пестрота этнического и религиозного состава. Рост населения. Экономика. Практическая работа № 6: «Составление картосхемы международных экономических связей Австралии.»	6.4	Знать крупнейшие по площади страны и их столицы, географическое положение, население, этнический и религиозный состав	1.3

26	Юго-Западная Азия и Северная Африка. Состав региона. Особенности географического положения. Природные условия и ресурсы. Население. Демографическая ситуация. Развитие экономики. Нефтедобывающая промышленность.	6.4	Знать крупнейшие по площади страны и их столицы, географическое положение, население, особенности развития и размещения, отрасли экономики и нефтедобывающей промышленности, демографическую ситуацию	1.5
27	Тропическая Африка и ЮАР. Состав региона. Географическое положение. Природные условия и ресурсы. Население. Ведущие отрасли. Южно- Африканская республика – единственное экономически развитое государство Африки.	6.4	Знать крупнейшие по площади страны и их столицы, географическое положение, население, особенности развития и размещения, ведущие отрасли государства	1.2
28	Австралия и Океания. Географическое положение. Природные условия и ресурсы. Население Австралии. Особенности развития экономики.	6.4	Знать крупнейшие по площади страны и их столицы, географическое положение, население, особенности развития и размещения, особенности развития экономики	1.3
29	Океания: обособленный мир островов. Население и экономика. Практическая работа № 7: «Составление картосхемы международных экономических связей Австралии.»		Уметь составлять картосхемы международных экономических связей	
Географические аспекты современных глобальных проблем человечества – 5 часов				
30	Понятие о глобальных проблемах, их типах и взаимосвязях. Продовольственная проблема, проблема здоровья и долголетия.	7.6	Уметь: Осуществлять прогноз основных направлений антропогенного воздействия на природную среду в современном мире.	2.2

31	Содержание глобальных проблем в прошлом и настоящем. Практическая работа № 8 : «Показать общие и специфические проявления одной из глобальных проблем.».		Уметь выявлять взаимосвязи глобальных проблем человечества.	
32	Геоэкологическая и демографическая проблемы. Пути их решения. Практическая работа № 9 : «Составление картосхемы районов загрязнения окружающей среды США.»		Уметь оценивать демографические и геоэкологические ситуации.	
33	Энергетическая и сырьевая проблемы, пути их решения. Практическая работа № 10 : «Выявление источников загрязнений, предложение путей решения экологических проблем.»		Уметь оценивать экологические ситуации в отдельных странах и регионах, тенденции	
34	Роль географии в решении глобальных проблем. Практическая работа № 11: «Раскрыть причины, сущность, пути решения одной из глобальных проблем.»	7.6	Уметь оценивать пути развития современного мира для решения глобальных проблем	1.12

Список литературы

1. Академический школьный учебник. География 10-11. Ю.Н. Гладкий, В.В. Николина. М.: Просвещение, 2016.
2. Поурочные разработки 10-11 классы. Н.О. Верещагина В.Д. Сухоруков. М.: Просвещение, 2016.
3. Поурочные планы 10-11 классы. Е.В. Толмачева-М.: Учитель-АСТ, 2012.
4. География. Тесты. 10-11 классы. Г.Н. Элькин.-С-П.: Паритет, 2015.
5. Дидактические карточки-задания по географии. 10-11 классы. Л.Е. Перлов-М.: Экзамен, 2010.
6. Активизация познавательной деятельности учащихся. География 7-11 кл. В.Н. Иванова-Волгоград: Учитель, 2015.
7. Проектная деятельность учащихся. География 9-11 кл. Н.В. Яковлева-Волгоград: Учитель, 2008.
8. Уроки с использованием информационных технологий. География 10-11 кл. Н.В. Яковлева-Волгоград: Учитель, 2012.
9. Программы общеобразовательных учреждений. География 6-9 кл, 10-11 кл. А.И. Алексеев, Е.К. Липкина, В.В. Николина М.: Просвещение, 2014.