

«Принято»
на заседании
педагогического
совета
Протокол № 7
от «28» 08 2020 г.

«Согласовано»
заместитель директора по
УВР Филатова О.А.
Филатова О.А.

«Утверждено»
директор
Борькин А.О.
Приказ № 35-2
от «28» 08 2020 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного курса
«Индивидуальный учебный проект»

для учащихся 10 - 11 классов

уровень образования: среднее общее

уровень освоения программы: базовый

Муниципального казенного общеобразовательного учреждения
«Центр образования № 24»

Составил: Молодцова М.Ю. – учитель химии, биологии

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования.

Рабочая программа учебного предмета «Индивидуальный учебный проект» представляет собой целостный документ, включающий 4 раздела: пояснительную записку, содержание учебного предмета, тематическое планирование учебного предмета (курса), учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательной деятельности.

Особенностью проектов на старшей ступени образования (10—11 классы) является их исследовательский, прикладной характер. ФГОС нового поколения требует использования в образовательном процессе технологий деятельностного типа, методы проектно-исследовательской деятельности определены как одно из условий реализации основной образовательной программы общего образования. Программа позволяет реализовать актуальные в настоящее время компетентностный, личностно-ориентированный, деятельностный подходы.

Особенностью данной программы является реализация педагогической идеи формирования у школьников умения учиться – самостоятельно добывать и систематизировать новые знания.

Методы преподавания данного курса определяются целями и задачами, направленными на формирование способностей учащихся и основных компетентностей в предмете.

Метод проблемного обучения основан на создании проблемной ситуации, активной познавательной деятельности учащихся, состоящей в поиске и решении сложных вопросов.

Исследовательский метод обеспечивает овладение методами научного познания в процессе поиска и является условием формирования интереса.

Возможные приемы организации деятельности:

- Лекция
- Семинар
- Практическая работа
- «Мозговой штурм»
- Работа с источниками, в частности с документами.

Наибольшее внимание будет уделено практическим заданиям по выработке запланированных навыков и умений – выполнению творческих заданий, итогом которых будет являться защита индивидуальных проектов.

Во время учебных занятий могут использоваться различные виды индивидуальной, парной и групповой работы.

Рабочая программа ориентирована на дальнейшее становление и формирование личности обучающегося, развитие интереса к познанию и творческих способностей, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности на основе индивидуализации и профессиональной ориентации содержания учебного предмета «Индивидуальный учебный проект», подготовку обучающегося к жизни в обществе, самостоятельному жизненному выбору, продолжению образования и началу профессиональной деятельности.

Рабочая программа учебного предмета «Индивидуальный учебный проект» обеспечивает преемственность обучения с подготовкой обучающихся по программам основного общего образования.

Индивидуальный проект представляет собой особую форму организации деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект), направленную на формирование личностных и метапредметных результатов обучения.

Индивидуальный проект выполняется обучающимся под руководством преподавателя по выбранной теме в любой избранной области деятельности (познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной) в течение двух лет в рамках учебного времени, специально отведённого учебным планом. Результат освоения программы дисциплины должен быть представлен в виде завершённого учебного исследования или разработанного проекта.

Освоение программы учебной дисциплины «Индивидуальный учебный проект» должно обеспечить:

- удовлетворение индивидуальных запросов обучающихся;
- всестороннее индивидуальное творческое развитие личности;
- формирование у обучающихся инициативности и познавательной активности;
- выработку навыка самостоятельной навигации в информационных системах и ресурсах;
- универсального умения ставить и решать задачи для разрешения возникающих в жизни проблем: в процессе самоопределения, образования и в профессиональной деятельности.

Общее количество часов по учебному предмету за два года обучения - 69, количество часов в неделю для каждого года обучения - 1.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Личностные результаты освоения программы учебного предмета отражают:

- уважение к своему народу, гордости за свой край, свою Родину, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);
- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;
- принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивнооздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;
- бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;
- осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных проблем;

- сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности.

Метапредметные результаты освоения программы учебного предмета отражают:

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- умение определять назначение и функции различных социальных институтов;
- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей;
- владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
- владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Предметные результаты освоения программы учебного предмета «Индивидуальный учебный проект» отражают:

- сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;
- способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;
- сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретённых знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания нескольких учебных предметов и/или предметных областей;
- способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов;
- владение умением излагать результаты проектной работы на семинарах, конференциях и т.п.;
- сформированность понятий проект, проектирование;
- владение знанием этапов проектной деятельности;
- владение методами поиска и анализа научной информации.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Введение. Особенности проектной деятельности. Основные требования к исследованию.

Раздел 1. Теоретические основы исследовательской и проектной деятельности.

Тема 1.1. Общая характеристика проектной и исследовательской деятельности.

Виды школьных проектов. Основные технологические подходы. Особенности монопроекта и межпредметного проекта. Учебный проект. Определение темы проекта. Этапы работы над проектом.

Методы исследования. Технология составления плана работы. Определение цели, задач проекта. Виды источников информации. Алгоритм работы с литературой. Алгоритм работы с ресурсами Интернета. Составление глоссария по теме исследования. Что такое плагиат и как его избегать в своей работе.

Тема 1.2. Алгоритм проектной и исследовательской деятельности. «Учебное проектирование».

Структура, этапы исследовательской работы, критерии оценки. Введение, основная часть научного исследования. Методы исследования. Результаты опытно-экспериментальной работы. Графические материалы проекта: виды, технология, требования к оформлению. Тезисы. Способы оформления конечных результатов индивидуального проекта (презентаций, защиты, творческих отчетов, просмотров). Технология презентации. Создание компьютерной презентации. Навыки монологической речи. Аргументирующая речь. Умение отвечать на незапланированные вопросы. Составление архива проекта. Составление архива проекта: электронный вариант. Публичное выступление на трибуне и личность. Главные предпосылки успеха публичного выступления. Подготовка авторского доклада. Представление работы, предзащита проекта. Корректировка проекта с учетом рекомендаций.

Примерная тематика учебных проектов:

- история химии,
- химия в истории,
- химия в культуре и искусстве,
- химия и экология,
- химия в литературе,
- химия и география,
- химия и физика,
- математика в химии,
- химия на английском,

- химия в быту,
- химия и медицина,
- химия и сельское хозяйство,
- химия в различных отраслях промышленности,
- химия и криминалистика,
- химия и биология.

Тематическое планирование

10 класс

№	Тема урока	Характеристика основных видов деятельности учащихся
Введение		
1	Особенности проектной деятельности. Основные требования к исследованию	выделяют главное, сравнивают
Раздел 1. Теоретические основы исследовательской и проектной деятельности. Тема 1.1. Общая характеристика проектной и исследовательской деятельности.		
2	Виды школьных проектов. Основные технологические подходы	имеют представления о направлении своего проекта
3	Особенности монопроекта и межпредметного проекта	имеют представления о направлении своего проекта
4	Учебный проект. Определение темы проекта	имеют представления о направлении своего проекта
5	Этапы работы над проектом	имеют представления о направлении своего проекта
6	Этапы работы над проектом	выделяют главное, сравнивают
7	Методы исследования	выделяют главное, сравнивают
8	Технология составления плана работы	выделяют главное, сравнивают
9	Определение цели, задач проекта	выбирают направление своего проекта
10	Определение цели, задач проекта	выбирают направление своего проекта
11	Виды источников информации. Алгоритм работы с литературой	выделяют главное, сравнивают, оформляют библиографический список в соответствии с требованиями ГОСТа
12	Работа в библиотеке: работа в тематическом каталоге, поиск по индексу статей периодики	выделяют главное, сравнивают, выделяют главное, сравнивают, кратко выражают свои мысли
13	Работа с электронным каталогом библиотеки	исследуют практические ситуации, оформляют библиографический список в соответствии с требованиями ГОСТа

14	Алгоритм работы с ресурсами Интернета. Составление глоссария по теме исследования	объясняют понятия
15	Что такое плагиат и как его избегать в своей работе	исследуют практические ситуации
16	Итоговое занятие по теме «Общая характеристика проектной и исследовательской деятельности»	выделяют главное, сравнивают, кратко выражают свои мысли
17	Составление плана информационного текста	выделяют главное, сравнивают, кратко выражают свои мысли , составляют развернутый план своего проекта
18	Тезисы. Конспект	выделяют главное, сравнивают, кратко выражают свои мысли
19	Тезисы. Конспект	выделяют главное, сравнивают, кратко выражают свои мысли
20	Цитирование. Правила оформления цитат	цитируют источники в соответствии с требованиями ГОСТа
21	Рецензирование, отзыв о работе	цитируют источники в соответствии с требованиями ГОСТа
22	Правила оформления цитат. Рецензирование, отзыв о работе	цитируют источники в соответствии с требованиями ГОСТа
23	Определение научной проблемы: определение объекта и предмета исследования	выделяют главное, сравнивают, кратко выражают свои мысли
24	Определение научной проблемы: постановка цели и задач исследования	выделяют главное, сравнивают, кратко выражают свои мысли
25	Определение научной проблемы: постановка цели и задач исследования	выделяют главное, сравнивают, кратко выражают свои мысли
26	Выдвижение гипотезы исследования	исследуют практические ситуации
27	Структура учебного реферата	
28	Тема, цель, задачи реферата	формулируют цели и задачи исследования
29	Формулировка темы, определение актуальности темы, проблемы реферата	формулируют тему работы, определяют ее актуальность

30	Требования к оформлению письменной части работы	оформляют результаты своего труда, работа в текстовом редакторе
31	Реферат по проблеме исследования	объясняют понятия
32	Эссе по проблеме исследования	оформляют результаты своего труда, работа в текстовом редакторе
33	Защита реферата по теме исследования	защищают реферат по теме исследования
34- 35	Резервное время	

11 класс

68 часов

№	Тема урока	Характеристика основных видов деятельности учащихся
Тема 1.2. Алгоритм проектной и исследовательской деятельности. «Учебное проектирование».		
1	Анализ итогов проектной деятельности за 10 класс	анализируют результаты работы в 10 классе
2	Планирование деятельности по проекту на 11 класс	планируют свои действия на этапе работы над проектом
3	Методические рекомендации по написанию и оформлению проектов	записывают определения, конспектируют основные тезисы. Составляют собственные методические рекомендации
4	Методы исследования: эмпирическое исследование	знакомятся с эмпирическим методом исследования. Записывают определения, конспектируют основные тезисы
5	Методы теоретического исследования	знакомятся с методом теоретического исследования. Записывают определения, конспектируют основные тезисы
6	Методы практического исследования	знакомятся с методом практического исследования. Записывают определения, конспектируют основные тезисы
7	Инициализация проекта. Конструирование темы и проблемы проекта. Проектный замысел	намечают контур проектной идеи, используют метод Дельфи, записывают проектный замысел, вносят уточнения
8	Структура исследовательской работы, критерии оценки	знакомятся со структурой исследовательской работы и критериями оценки
9	Этапы исследовательской работы	знакомятся со структурой исследовательской работы
10	Введение научного исследования	знакомятся со структурой исследовательской работы
11	Введение научного исследования	знакомятся со структурой исследовательской работы
12	Применение информационных технологий в исследовании и проектной деятельности	анализируют спектр доступных ИКТ, составляют таблицу, распределяя ИКТ по направлениям проектной деятельности
13	Работа в сети Интернет	анализируют преимущества и опасности работы в сети Интернет. Составляют памятку по безопасности работы в Интернете

14	Работа в сети Интернет	анализируют преимущества и опасности работы в сети Интернет. Составляют памятку по безопасности работы в Интернете
15	Работа в сети Интернет	анализируют преимущества и опасности работы в сети Интернет. Составляют памятку по безопасности работы в Интернете
16	Работа над введением научного исследования	работают над введением научного исследования
17	Основная часть исследования	знакомятся со структурой исследовательской работы
18	Работа над основной частью исследования	работают над основной частью исследования. Отбирают информацию
19	Работа над основной частью исследования	работают над основной частью исследования. Отбирают информацию
20	Работа над основной частью исследования	работают над основной частью исследования
21	Работа над основной частью исследования	работают над основной частью исследования. Корректируют информацию
22	Рассмотрение текста с точки зрения его структуры	выделяют основную мысль в предложенном тексте; отделяют главные факты от второстепенных; определяют своё отношение к содержанию текста. Составляют графический конспект
23	Методы исследования	знакомятся со структурой исследовательской работы
24	Методы исследования	выбирают методы исследования своей работы
25	Результаты опытно-экспериментальной работы	знакомятся со структурой исследовательской работы
26	Результаты опытно-экспериментальной работы	оформляют результаты опытно-экспериментальной работы
27	Результаты опытно-экспериментальной работы	оформляют результаты опытно-экспериментальной работы
28	Графические материалы проекта: виды, технология, требования к оформлению	знакомятся со структурой исследовательской работы
29	Тезисы	знакомятся со структурой исследовательской работы: оформляют тезисы работы
30	Способы оформления конечных результатов индивидуального проекта (презентаций, защиты, творческих отчетов, просмотров)	знакомятся с оформлением и презентацией результатов своего труда
31	Компьютерная обработка данных исследования	составляют перечень методов анализа, выполняют один из методов в тестовом режиме

32	Компьютерная обработка данных исследования	составляют перечень методов анализа, выполняют один из методов в тестовом режиме
33	Библиография, справочная литература, каталоги	учатся работать с каталогами. Готовят каталог справочной литературы
34	Оформление таблиц, рисунков и иллюстраций	оформляют таблицы и другие иллюстративные материалы
35	Оформление ссылок, сносок, списка литературы	выполняют практическую работу по оформлению ссылок и списка литературы
36	Сбор и систематизация материалов по проектной работе	систематизируют материалы, обсуждают с тьютором систему материалов
37	Основные процессы исполнения, контроля и завершения проекта	определяют основные процессы исполнения, контроля и завершения проекта. Составляют графический конспект
38	Управление завершением проекта	Решают кейсы по оценке проектов
39	Мониторинг работ и методы контроля	обсуждают промежуточные результаты с тьютором, обозначают проблемные моменты, работают с проблемами
40	Критерии контроля	знакомятся с критериями контроля, решают кейсы по оценке проектов
41	Корректирование материалов, обобщение	корректируют и обобщают материалы, консультируются с тьютором
42	Корректировка проекта с учетом рекомендаций	Составляют карту коррекции
43	Составление архива проекта: электронный вариант	работают с дневником проекта, формируют архив
44	Технология презентации	делают презентацию по теме своего проекта
45	Создание компьютерной презентации	делают презентацию по теме своего проекта
46	Создание компьютерной презентации	делают презентацию по теме своего проекта
47	Создание компьютерной презентации	делают презентацию по теме своего проекта
48	Навыки монологической речи	выделяют главное, сравнивают, кратко выражают свои мысли
49	Аргументирующая речь	выделяют главное, сравнивают, кратко выражают свои мысли
50	Умение отвечать на незапланированные вопросы	выделяют главное, сравнивают, кратко выражают свои мысли

51	Коммуникативные барьеры при публичной защите результатов проекта	Осуществляют поиск информации, анализируют предложенные тексты по теме, составляют памятку по преодолению коммуникативных барьеров при публичной защите результатов проекта
52	Публичное выступление на трибуне и личность	выделяют главное, сравнивают, кратко выражают свои мысли
53	Публичное выступление на трибуне и личность	выделяют главное, сравнивают, кратко выражают свои мысли
54	Главные предпосылки успеха публичного выступления	выделяют главное, сравнивают, кратко выражают свои мысли
55	Подготовка авторского доклада	презентуют результаты своего труда
56	Представление работы, предзащита проекта	презентуют результаты своего труда
57	Представление работы, предзащита проекта	презентуют результаты своего труда
58	Корректировка проекта с учетом рекомендаций	презентуют результаты своего труда
59	Корректировка проекта с учетом рекомендаций	презентуют результаты своего труда
60	Защита проекта/исследовательской работы	презентуют результаты своего труда, делают самоанализ своего проекта
61	Защита проекта/исследовательской работы	презентуют результаты своего труда, делают самоанализ своего проекта
62	Защита проекта/исследовательской работы	презентуют результаты своего труда, делают самоанализ своего проекта
63	Экспертиза проекта	знакомятся с результатами объективной экспертизы, сравнивают с результатами самооценки
64	Оценка индивидуального прогресса проектантов	отмечают в дневнике проекта результаты, полученные во время презентации и экспертизы проекта на шкалах по разным критериям
65	Рефлексия проектной деятельности	участвуют в фокус–группе, осуществляют методику рефлексии «проблемная ситуация»
66	Анализ достижений и недостатков	делают самоанализ своего проекта
67-68	Резервное время	