

«ПРИНЯТО»

на заседании Педагогического совета  
МКОУ «Центр образования №24»

«СОГЛАСОВАНО»

Заместитель директора по  
УВР

Филатова О.А.

«УТВЕРЖДЕНО»

Директор МКОУ «Центр  
образования №24»



Протокол

от «09» 09 2014 г. № 7

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**по обществознанию**  
**для учащихся 10 - 11 классов**  
**Муниципального казенного общеобразовательного учреждения**  
**«Центр образования №24»**

Составил: Абрамова Алла Сергеевна – учитель обществознания



## Пояснительная записка

Рабочая программа МКОУ «Центр образования № 24» по обществознанию (включая экономику и право) для 10-11 классов (базовый уровень) разработана на основе авторской программы по обществознанию для 10-11 классов под ред. Л. Н. Боголюбова

Рабочая программа рассчитана на 140 часов:

10 класс - 70 часов (2 часа в неделю);

11 класс - 70 часов (2 часа в неделю).

Данная программа представляет собой комплекс знаний, отражающих основные объекты изучения: общество в целом, человек в обществе, познание, экономическая сфера, право. Все означенные компоненты содержания взаимосвязаны, как связаны и взаимодействуют друг с другом изучаемые объекты. Помимо знаний, в содержание курса входят социальные навыки, умения, ключевые компетентности, совокупность моральных норм и принципов поведения людей по отношению к обществу и другим людям; правовые нормы, регулирующие отношения людей во всех областях жизни общества; система гуманистических и демократических ценностей. Содержание курса на базовом уровне обеспечивает преемственность по отношению к курсам истории, географии, литературы и др. **Изучение данного курса на базовом уровне направлено на достижение следующих целей:**

- \* Развитие личности в период ранней юности, ее духовно-нравственной, политической и правовой культуры, экономического образа мышления, социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка, способности к личному самоопределению и самореализации; интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин;
- \* Воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции РФ;
- \* освоение системы знаний об экономической и иных видах деятельности людей, об обществе, его сферах, правовом регулировании общественных отношений, необходимых для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина, для последующего изучения социально-экономических и гуманитарных дисциплин в учреждениях системы среднего и высшего профессионального образования или для самообразования;
- \* Овладение умениями получать и критически осмысливать социальную (в том числе экономическую и правовую) информацию, анализировать, систематизировать полученные данные; освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и государства;



- Формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений, гражданской и общественной деятельности, межличностных отношений, отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий, в семейно-бытовой сфере; для соотнесения своих действий и действий других людей с нормами поведения, установленными законом; для содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе;

- *Формирование у обучающихся культуры безопасной жизнедеятельности;*

Цели обуславливают следующие задачи:

- Способствовать формированию культуры работы с источниками, литературой, выступления на семинарах, ведения дискуссий, поиска и обработки информации;
- Способствовать формированию и развитию мыслительных, творческих, коммуникативных способностей обучающихся;
- Способствовать формированию и развитию умения сравнивать теории и деятельность их основоположников, определять и объяснять собственное отношение к ним;
- Формировать умение объяснять мотивы, цели, результаты деятельности тех или иных лиц;
- Формирование социально активной личности, обладающей аналитическими навыками;
- *Формирование у обучающихся метапредметных умений и навыков, способствующих подготовке молодежи к жизни в условиях возросших опасностей техногенного и социального характера.*

Достижение указанных целей осуществляется в процессе формирования и развития следующих компетенций:

- учебно-познавательной
- коммуникативной
- исследовательской
- информационной

Для реализации целей, задач, содержания рабочей программы по элективному курсу, а также создания безопасной школы используются следующие педагогические технологии:

- педагогика сотрудничества
- проблемное обучение
- компьютерные (новые информационные) технологии обучения
- проектные и деятельностные технологии



## Содержание курса 10 класс

Раздел 1. Общество и человек (16 ч)

Тема 1. Общество (4 ч)

Общество как совместная жизнедеятельность людей. Общество и природа. Общество и культура. Науки об обществе. Структура общества. Общество как сложная динамичная система. Взаимосвязь экономической, социальной, политической и духовной сфер жизни общества. Социальные институты.

Тема 2. Человек (12ч)

Природа человека. **Человек как продукт биологической, социальной и культурной эволюции.** Цель и смысл жизни человека. Науки о человеке. Человек как духовное существо. Духовная жизнь человека. **Мировоззрение.** Ценностные ориентиры личности. Патриотизм и гражданственность. Деятельность как способ существования людей, деятельность и ее мотивации. Многообразие деятельности. Сознание и деятельность. Человек в системе социальных связей. Личность, факторы, влияющие на ее формирование. **Самосознание** и самореализация. Социальное поведение. Единство свободы и ответственности личности. Познание и знание. Познание мира: чувственное и рациональное, истинное и ложное. **Истина и ее критерии.** Многообразие форм человеческого знания. Социальное и гуманитарное знание.

Раздел 2. Основные сферы общественной жизни (38 ч)

Тема 3. Духовная культура (8 ч)

Духовная жизнь общества. Культура и духовная жизнь. Формы и разновидности культуры: народная, массовая и элитарная. Диалог культур. Средства массовой информации. **Наука** и образование. Наука, ее роль в современном мире. Этика ученого. Непрерывное образование и самообразование. Мораль и религия. Мораль, ее категории. Религия, ее роль в жизни общества. Нравственная культура. Искусство и духовная жизнь. Искусство, его формы, основные направления. Эстетическая культура. Тенденции духовной жизни современной России.

Тема 4. Экономическая сфера (4 ч)

Роль экономики в жизни общества. Экономика как подсистема общества. Экономика как основа жизнеобеспечения общества. Экономика и социальная структура. Взаимовлияние экономики и политики. Экономическая культура. Экономический интерес, экономическое поведение. Свобода экономической деятельности и социальная ответственность хозяйствующего субъекта. Культура производства и потребления.

Тема 5. Социальная сфера (14 ч)

Социальная структура. Многообразие социальных групп. Неравенство и **социальная стратификация.** Социальные интересы. Социальная мобильность. Социальные взаимодействия. Социальные отношения и взаимодействия. **Социальный конфликт.** Социальные аспекты труда. Культура труда. Социальные нормы и **отклоняющееся поведение.** Многообразие социальных



норм. Девиантное поведение, его причины и профилактика. Социальный контроль и самоконтроль. Национальные отношения. **Этнические общности.** **Межнациональное сотрудничество и межнациональные конфликты.** Национальная политика. Культура межнациональных отношений. Семья и быт. Семья как социальный институт. Семья в современном обществе. Бытовые отношения. Культура топоса. Молодежь в современном обществе. **Молодежь как социальная группа.** Развитие социальных ролей в юношеском возрасте. Молодежная субкультура.

#### Тема 6. Политическая сфера (12 ч)

Политика и власть. Политика и общество. Политические институты и отношения. **Власть**, ее происхождение и виды. **Политическая система.** Структура и функции политической системы. **Государство** в политической системе. Политические режимы. Политическая жизнь современной России. **Гражданское общество** и правовое государство. Основные черты гражданского общества. Правовое государство, его признаки. Средства массовой коммуникации, их роль в политической жизни общества. Демократические выборы и политические партии. Избирательные системы. Многопартийность. Политическая идеология. Участие граждан в политической жизни. **Политический процесс.** Политическое участие. Политическая культура.

#### Раздел 3. Право (10 ч)

##### Тема 7. Право как особая система норм (10 ч)

**Право в системе социальных норм.** Система права: основные отрасли, институты, отношения. Публичное и частное право. Источники права. Правовые акты. Конституция в иерархии нормативных актов. Правоотношения и правонарушения. Виды юридической ответственности. Система судебной защиты прав человека. Развитие права в современной России. Современное российское законодательство. Основы государственного, административного, гражданского, трудового, семейного и уголовного права. Правовая защита природы. Предпосылки правомерного поведения. Правосознание. Правовая культура.

Общество в развитии. **Многовариантность общественного развития.** Прогресс и регресс. Современный мир и его противоречия. (2ч.)



## Содержание курса

### 11 класс

#### Раздел 4. Экономика (28 ч)

**Экономика и экономическая наука.** Что изучает экономическая наука. Экономическая деятельность. Измерители экономической деятельности. **Понятие ВВП. Экономический рост и развитие.** Факторы экономического роста. **Экономические циклы.** Рынок и рыночные структуры. Конкуренция и монополия. **Спрос и предложение.** Факторы спроса и предложения. **Фондовый рынок.** **Акции, облигации и другие ценные бумаги.** Роль фирм в экономике. **Факторы производства и факторные доходы.** **Постоянные и переменные издержки.** **Экономические и бухгалтерские издержки и прибыль.** **Налоги, уплачиваемые предприятиями.** **Бизнес в экономике.** **Организационно-правовые формы и правовой режим предпринимательской деятельности.** **Вокруг бизнеса.** **Источники финансирования бизнеса.** **Основные принципы менеджмента.** **Основы маркетинга.**

**Роль государства в экономике.** **Общественные блага.** **Внешние эффекты.** **Госбюджет.** **Государственный долг.** **Основы денежной и бюджетной политики.** **Защита конкуренции и антимонопольное законодательство.**

**Банковская система.** **Роль центрального банка.** **Основные операции коммерческих банков.** **Финансовые институты.** **Виды, причины и последствия инфляции.** **Рынок труда.** **Безработица.** **Причины и экономические последствия безработицы.** **Государственная политика в области занятости.** **Мировая экономика.** **Государственная политика в области международной торговли.** **Глобальные проблемы экономики.** **Экономика потребителя.** **Сбережения, страхование.** **Защита прав потребителя.** **Экономика производителя.** **Рациональное экономическое поведение потребителя и производителя.**

#### Раздел 5. Проблемы социально-политического развития общества (14 ч)

**Свобода и необходимость в человеческой деятельности.** **Выбор в условиях альтернативы в ответственность за его последствия.** **Демографическая ситуация в РФ.** **Проблема неполных семей.** **Религиозные объединения и организации в РФ.** **Опасность тоталитарных сект.** **Общественное и индивидуальное сознание.** **Социализация индивида.** **Политическое сознание.** **Политическая идеология.** **Политическая психология.** **Политическое поведение.** **Многообразие форм политического поведения.** **Современный терроризм, его опасность.** **Роль СМИ в политической жизни.** **Политическая элита.** **Особенности ее формирования в современной России.** **Политическое лидерство.** **Типология лидерства.** **Лидеры и ведомств.**

#### Раздел 6. Правовое регулирование общественных отношений (20 ч)

**Гуманистическая роль естественного права.** **Тоталитарное правопонимание.** **Развитие норм естественного права.** **Естественное право как юридическая реальность.** **Законотворческий процесс в Российской Федерации.** **Гражданин, его права и обязанности.** **Гражданство в РФ.** **Воинская**



обязанность. Альтернативная гражданская служба. Права и обязанности налогоплательщика. Экологическое право. Право граждан на благоприятную окружающую среду. Способы защиты экологических прав. Экологические правонарушения. Гражданское право. Субъекты гражданского права. Имущественные права. Право на интеллектуальную собственность. Наследование. Неимущественные права: честь, достоинство, имя. Способы защиты имущественных и неимущественных прав. Семейное право. Порядок и условия заключения брака. Порядок и условия расторжения брака. Правовое регулирование отношений супругов. Занятость и трудоустройство. Порядок приема на работу, заключение и расторжение трудового договора. Правовые основы социальной защиты и социального обеспечения. Правила приема в образовательные учреждения профессионального образования. Порядок оказания платных образовательных услуг. Процессуальное право. Споры, порядок их рассмотрения. Особенности административной юрисдикции. Гражданский процесс: основные правила и принципы. Особенности уголовного процесса. Суд присяжных. Конституционное судопроизводство. Международная защита прав человека. Международная система защиты прав человека в условиях мирного времени. Международная защита прав человека в условиях военного времени. Международное гуманитарное право.

Общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI века. Особенности современного мира. Компьютерная революция. Знания, умения и навыки в информационном обществе. Социальные и гуманистические аспекты глобальных проблем. Терроризм как важнейшая угроза современной цивилизации. (2 ч.)



## Список литературы

1. Азимов, Л. Б. Введение в экономику [Текст] / Л. Б. Азимов, - М., 2007
2. Арсентьев, А. С., Философские основы понимания личности [Текст]/ А. С. Арсентьев, - М., 2001
3. Арцишевский, Р. А., Мировоззрение: сущность, специфика, развитие [Текст]/ Р. А. Арцишевский, - Львов, 1986
4. Бердяев, Н. А., О назначении человека [Текст]/ Н. А. Бердяев, - М., 1993
5. Вольф, Р. П., О философии [Текст]/ Р. П. Вольф, - М., 1996
6. Ильенков, Э. В., Философия и культура [Текст]/ Э. В. Ильенков, - М., 1991
7. Клименко, А. В., Обществознание для школьников старших классов и поступающих в ВУЗы [Текст]/ А. В. Клименко, В. В. Румынина, - М., 2008
8. Любутин, К. Н., Человек в философском измерении [Текст]/ К. Н., Любутин, - Свердловск, 1991
9. Маслоу, А., Новые рубежи человеческой природы [Текст]/ А. Маслоу, - М., 1999
10. Шаронов, В. В., Основы социальной антропологии [Текст]/ В. В. Шаронов, - СПб., 1997



№ урока	Тема урока	Примечание
<b>Раздел I. Общество и человек (16 часов)</b>		
<b>Тема 1. Общество (4 часа)</b>		
1	Общество как совместная жизнедеятельность людей. Общество и природа. Науки об обществе.	§ 1, док. с. 16
2	<b>Системное построение общества: элементы и подсистемы.</b> Структура общества. <b>Основные институты общества</b>	§ 2, зад. 1-3, с. 27
3	Практикум на тему: «Общество как сложная динамичная система.» (семинар)	Инд. задания
4	Практикум на тему: «Общество как сложная динамичная система. <b>Социальное взаимодействие и общественные отношения</b> » (семинар)	
<b>Тема 2. Человек (12 часов)</b>		
5	Природа человека. <b>Человек как результат биологической и социокультурной эволюции.</b> Науки о человеке	§ 3, док. с. 33-34
6	Человек как духовное существо. Духовная жизнь человека. <b>Мировоззрение. Ценности и нормы.</b>	§ 4
7	Человек как духовное существо. Духовная жизнь человека. Мировоззрение. Патриотизм и гражданственность	записи
8	Практикум на тему: «Человек и природа: взаимодействие или постоянная борьба?» (дискуссия)	
9	Деятельность как способ существования людей. <b>Потребности и интересы.</b> Деятельность и ее мотивация. <b>Мышление и деятельность</b>	§ 5, выводы, с.53
10	Практикум на тему: «Многообразие видов деятельности и их роль в жизни человека»	
11	Человек в системе социальных связей. <b>Самосознание индивида и социальное поведение.</b>	§ 7
12	Человек в системе социальных связей. <b>Свобода и ответственность</b>	инд. зад. с. 77
13	Практикум на тему: «Самореализация личности на примере выдающихся жителей города и района»	
14	Практикум на тему: «Самореализация личности на примере выдающихся жителей города и района. Свобода выбора»	Соц. опрос
15	Познание и знание. <b>Виды человеческих знаний. Понятие истины, ее критерии. Философия. Проблема познаваемости мира</b>	§ 6, зад. 1,3,4, с. 66-67
16	Практикум на тему: «Отношение философов к проблеме познаваемости мира» (работа с источниками)	
<b>Раздел II. Основные сферы общественной жизни (8 часов)</b>		
17	Духовная жизнь общества. <b>Понятие культуры. Многообразие культур</b>	§ 8, док. с. 88, вопросы



18	Практикум на тему: «Диалог культур. СМИ»	эврист. беседа
19	<b>Наука.</b> Наука и образование. <b>Основные особенности научного мышления. Естественные и социально-гуманитарные науки</b>	§ 9, записи
20	Практикум на тему: «Непрерывное образование и самообразование. <b>Общественная значимость и личностный смысл образования. Знания, умения и навыки в условиях информационного общества</b> »	работа с источниками
21	<b>Религия. Мораль.</b> Мораль и религия. Нравственная культура	§ 10, зад. 1,3,4
22	Практикум на тему: «Религия и ее роль в жизни общества. Смысл жизни»	
23	<b>Искусство.</b> Искусство и духовная жизнь. Эстетическая культура.	§ 11, зад.1,4, с. 125
24	Практикум на тему: «Тенденции духовной жизни современной России»	
<b>Тема 4. Экономическая сфера (4 часа)</b>		
25	Роль экономики в жизни общества. Экономика как подсистема общества. Экономика как основа жизнеобеспечения общества	§ 12, зад. 1-4, с.136
26	Экономическая культура. Экономический интерес, экономическое поведение.	§ 13, записи
27	Свобода экономической деятельности и социальная ответственность хозяйствующего субъекта	
28	Практикум на тему: «Экономика и социальная структура. Взаимодействие экономической сферы общества с другими»	
<b>Тема 5. Социальная сфера (15 часов)</b>		
29	Социальная структура. <b>Социальные группы. Социальная стратификация</b>	§ 14, зад. 1,4, с. 161
30	Социальная структура. <b>Социальная мобильность.</b> Социальные интересы	Инд.зад.
31	Практикум на тему: «Социальное неравенство и социальная стратификация сегодня»	Материалы СМИ
32	Практикум на тему: «Социальное неравенство и социальная стратификация сегодня в нашем городе и районе»	
33	Социальное взаимодействие. Социальные отношения и взаимодействия	§ 15, записи
34	Практику на тему: « <b>Социальный конфликт – пути выхода.</b> Социальные аспекты труда, культура труда»	
35	Социальные нормы и <b>отклоняющееся поведение. Виды социальных норм.</b>	§ 16, зад. 1,3,4, с. 183
36	Практику на тему: «Девиантное поведение: благо или зло? Социальный контроль»	
37	Национальные отношения. <b>Этнические общности. Межнациональные отношения, этносоциальные</b>	§ 17, зад. 3,4, с. 195



	<b>конфликты, пути их разрешения.</b>	
38	Практикум на тему: « <b>Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации</b> »	
39	Практикум на тему: «Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации. Тульский край»	Законод-во ТО
40	<b>Семья и брак.</b> Семья и быт. Семья в современном обществе. Бытовые отношения. Культура топоса	§ 18, мини-исследование
41	Молодежь в современном обществе. <b>Молодежь как социальная группа</b> , особенности молодежной субкультуры. Развитие социальных ролей в юношеском возрасте	§ 19, док. с. 216 (вопр.)
42	Практикум на тему: «Молодежь как стратегический ресурс современной России»	
43	Практикум на тему: «Молодежь как стратегический ресурс современной России. Молодежь города»	Соц.опрос
<b>Тема 6. Политическая сфера (14 часов)</b>		
44	Политика и власть. Политика и общество. Политические институты и отношения. <b>Понятие власть</b> , ее происхождение и виды	§ 20, зад. 1,3,4, с. 228-229
45	<b>Политическая система.</b> Структура и функции политической системы. <b>Государство, его функции</b>	§ 21, док. с. 239-240
46	Практикум на тему: « <b>Типология политических режимов.</b> Политическая жизнь современной России»	семинар
47	Практикум на тему: « <b>Типология политических режимов.</b> Политическая жизнь современной России и мира» (семинар)	Доп.материал
48	Политический процесс, его особенности в России	§ 22, подг-ка с слов. диктанту
49	Практикум на тему: «Правовое государство, его признаки. Средства массовой информации»	
50	Практикум на тему: « <b>Средства массовой информации, их роль в политической жизни общества</b> »	
51	<b>Политические партии и движения</b>	§ 23.
52	Политические партии и движения. Региональные представительства партий и движений	Мат-лы СМИ
53	<b>Демократия, ее основные ценности и признаки.</b>	§ 24
54	<b>Демократия, ее основные ценности и признаки. Гражданское общество и государство</b>	записи
55	<b>Человек в политической жизни. Политическое участие. Избирательная кампания в Российской Федерации.</b> Политическая культура	§ 24, инд. задания
56	Практикум на тему: «Демократические выборы: участники – пассивные и активные»	Деловая игра
57	Практикум на тему: «Демократические выборы: участники – пассивные и активные. Порядок выборов»	Деловая игра



Раздел III. Право (10часов)		
58	Право в системе социальных норм. Система русского права	§ 25-26,
59	Источники права. Правовые акты. Конституция в иерархии нормативных актов	зад. 1-3, с. 283-284
60	Практикум на тему: «разграничение предметов ведения и полномочий между Федерацией и ее субъектами»	
61	Правоотношения и правонарушения. Виды юридической ответственности. Система судебной защиты прав человека	§ 27, зад. 1,3, с.305
62	Практикум на тему: «Я участник правоотношений – мой права и обязанности»	ролевая игра
63	Современное российское законодательство. Основы государственного, административного, гражданского, трудового, семейного и уголовного права. Правовая защита природы	§ 28, записи
64	Практикум на тему: «Основные отрасли русского права» (семинар)	Работа с НПБ
65	Практикум на тему: «Основные отрасли русского права. Публичное и частное право» (семинар)	Работа с НПБ
66	Предпосылки правомерного поведения. Правосознание. Правовая культура	
67	Общество в развитии. <b>Многовариантность общественного развития.</b> Прогресс и регресс. Современный мир и его противоречия	Подг-ка к практикуму
68	Практикум на тему: «Современный мир и его противоречия» (защита социальных проектов)	Защита соц.проектов
69	Практикум на тему: «Современный мир и его противоречия. Мир в XXI в.» (защита социальных проектов)	Подг-ка к итог. обобщению
70	Итоговое обобщение по курсу «Обществознание»	



## Учебно-тематическое планирование

№ урока	Тема урока	Примечание
<b>Тема 4. Экономика (28 часов)</b>		
1	<b>Экономика и экономическая наука.</b> Экономическая деятельность	§ 1, подг-ка к п/з
2	Практикум на тему: «Измерители экономической деятельности. <b>Понятие ВВП</b> »	
3	Экономический рост и развитие. Факторы экономического роста.	§ 2, док.
4	Экономический рост и развитие. Экономические циклы	с. 27-28+ вопросы
5	<b>Рынок и рыночные структуры. Спрос и предложение.</b>	§ 3, зад. 1-4, с. 42, подг-ка к п/з
6	<b>Фондовый рынок. Акции, облигации и другие ценные бумаги</b>	Работа в группах
7	Практикум на тему: «Современный рынок России»	ролевая игра
8	Практикум на тему: «Современный рынок России. Успехи и неудачи» (ролевая игра)	
9	<b>Факторы производства и факторные доходы. Постоянные и переменные затраты.</b>	§ 4, док. с. 52,
10	<b>Экономические и бухгалтерские издержки и прибыль. Налоги, уплачиваемые предприятиями</b>	подг-ка к п/з
11	<b>Организационно-правовые формы и правовой режим предпринимательской деятельности</b>	§ 5, док. с. 65 + вопросы
12	Практикум на тему: « <b>Рыночные структуры. Политика защиты конкуренции и антимонопольное законодательство</b> »	
13	<b>Источники финансирования бизнеса. Основные принципы менеджмента.</b>	§ 6, подг-ка к п/з
14	<b>Источники финансирования бизнеса. Основы маркетинга</b>	
15	Практикум на тему: « <b>Хочу стать предпринимателем? С чего начать?</b> »	Бизнес-план
16	Практикум на тему: « <b>Хочу стать предпринимателем? С чего начать?. Открываю свой бизнес</b> »	
17	<b>Роль государства в экономике. Общественные блага. Внешние эффекты. Государственный бюджет. Государственный долг. Основы денежной и бюджетной политики государства</b>	§ 7, записи, зад. 1,3,4, с. 90-91
18	Практикум на тему: « <b>Защита конкуренции и</b>	



	антимонопольное законодательство»	
19	<b>Банковская система. Роль центрального банка. Финансовые институты</b>	§ 8, подг-ка к п/з
20	Практикум на тему: «Виды, причины и последствия инфляции»	Материалы СМИ
21	Практикум на тему: «Виды, причины и последствия инфляции. Инфляция в РФ»	
22	<b>Рынок труда. Безработица. Государственная политика в области занятости</b>	§ 9, подг-ка к п/з
23	Практикум на тему: «Безработица в Новомосковске: факты и реальность»	
24	<b>Мировая экономика. Государственная политика в области международной торговли. Глобальные экономические проблемы</b>	§ 10, док. с. 126 + вопросы, подг-ка к п/з
25	Практикум на тему: «Глобальные проблемы экономики»	семинар
26	Экономика потребителя. Сбережения, страхование. Защита прав потребителя. <b>Рациональное экономическое поведение потребителя и производителя</b>	§ 11, подг-ка к п/з
27	Практикум на тему: «Экономика в жизни человека»	
28	Практикум на тему: «Экономика в жизни человека. Экономическая ситуация в родном крае»	Соц.опрос
<b>Раздел 5. Проблемы социально-политического развития общества (16 часов)</b>		
29	<b>Свобода и необходимость в человеческой деятельности. Выбор в условиях альтернативы и ответственность за его последствия</b>	§ 12, док. с.147, зад. 1-3, с.148
30	<b>Общественное и индивидуальное сознание. Социализация индивида</b>	§ 13, док. с.157 +вопросы
31	Политическое сознание. <b>Политическая идеология.</b>	§ 14
32	Политическое сознание. <b>Политическая психология</b>	зад. 1-4, с.172
33	Практикум на тему: «Современные политические идеологии: история и реальность»	
34	Практикум на тему: «Современные политические идеологии: история и реальность. Плюсы и минусы»	Сравнит.анализ
35	<b>Политическое поведение. Современный терроризм, его опасность. Роль СМИ в политической жизни</b>	§ 15, записи, док. с. 180
36	<b>Политическая элита. Особенности ее формирования в современной России</b>	§ 16, с. 182-185
37	<b>Политическое лидерство. Типология лидерства. Лидеры и ведомые</b>	§ 16, с. 185-190, подг-ка к п/з



38	Практикум на тему: «Элиты – реальность или миф? Лидером рождаются или становятся?»	
39	Практикум на тему: «Элиты – реальность или миф? Лидером рождаются или становятся? Типы лидерства»	Работа с сетью Интернет
40	<b>Современная демографическая ситуация в Российской Федерации. Проблема неполных семей</b>	§ 17, записи
41	Практикум на тему: «Демографическая ситуация в нашем крае»	
42	<b>Религиозные объединения и организации в Российской Федерации. Опасность тоталитарных сект</b>	§ 18, док. с. 210-211 + вопросы
43	Практикум на тему: «Религиозные верования в жизни жителей Новомосковска»	Подг-ка к контр. тестированию
44	Практикум на тему: «Проблемы социально-политического развития общества»	
<b>Раздел 6. Правовое регулирование общественных отношений (20 часов)</b>		
45	Гуманистическая роль естественного права. <b>Законотворческий процесс в РФ.</b>	§ 19, вопр. На с. 227
46	Гражданин, его права и обязанности. <b>Гражданство в РФ. Военная обязанность.</b>	§ 20, док. с. 236-237
47	<b>Альтернативная гражданская служба. Права и обязанности налогоплательщика</b>	НПБ
48	Экологическое право. <b>Право граждан на благоприятную окружающую среду. Способы защиты экологических прав. Экологические правонарушения</b>	§ 21, зад. 1-3, с. 249-250
49	Практикум на тему: «Проблемы охраны окружающей среды в Тульской области»	
50	Гражданское право. <b>Субъекты гражданского права. Имущественные права.</b>	§ 22, ГК РФ, подг-ка к п/з
51	<b>Право на интеллектуальную собственность. Неимущественные права: честь, достоинство, имя</b>	ГК РФ
52	Практикум на тему: « <b>Наследование. Способы защиты</b> »	НПБ
53	Практикум на тему: « <b>Наследование. Способы защиты имущественных и неимущественных прав</b> »	
54	Семейное право. <b>Порядок и условия заключения и расторжения брака</b>	§ 23, СК РФ
55	Практикум на тему: « <b>Правовое регулирование отношений супругов. Воспитание детей,</b>	



	оставшихся без попечения родителей»	
56	<b>Занятость и трудоустройство. Порядок приема на работу, заключение и расторжение трудового договора. Правовые основы социальной защиты и социального обеспечения. Правила приема в образовательные учреждения профессионального образования. Порядок оказания платных образовательных услуг</b>	§ 24, вопросы на с. 285, ТК РФ
57	Практикум на тему: «Труд, занятость, безработица в Новомосковске»	Работа с печатн. Изданиями, СМИ
58	Процессуальное право. Споры, порядок их рассмотрения. Особенности административной юрисдикции. Гражданский процесс: основные правила и принципы	§ 25, записи
59	Особенности уголовного процесса. Суд присяжных	§ 26.
60	Практикум на тему: «Гражданский процесс: основные правила и принципы» (ролевая игра)	Инд.зад
61	Практикум на тему: «Гражданский процесс: основные правила и принципы Внимание! Слушается дело ...» (ролевая игра)	
62	<b>Конституционное судопроизводство</b>	§ 27, КоАП, КРФ
63	<b>Международная система защиты прав человека в условиях мирного и военного времени</b>	§ 28, подг-ка к п/з
64	Практикум на тему: «Международное правосудие: за и против» (дискуссия)	
65	Практикум на тему: «Международное правосудие: за и против. Гаагский трибунал» (дискуссия)	Работа с сетью Интернет
66	Практикум на тему: «Правовое регулирование общественных отношений»	
67	<b>Общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI в. Особенности современного мира. Компьютерная революция. Знания, умения и навыки в информационном обществе</b>	§ 29, подг-ка к п/з
68	Практикум на тему: «Социальные и гуманистические аспекты глобальных проблем.»	Подг-ка к итог. обобщению
69	Практикум на тему: «Социальные и гуманистические аспекты глобальных проблем. Терроризм как важнейшая угроза современной цивилизации»	
70	Итоговое обобщение по курсу: «Обществознание»	



## Требования к уровню подготовки учащихся

К концу 10 класса обучающихся должны:

### **Знать/понимать:**

- биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений;
- тенденции развития общества в целом как сложной динамической системы, а также важнейших социальных институтов;
- правила поведения в опасных жизненных ситуациях;
- правила безопасности при использовании как традиционных, так и новых технологий познавательной, коммуникативной и созидательной деятельности в условиях информационного общества.

### **Уметь:**

- анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствие между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями;
- оценивать действия субъектов социальной жизни, включая общность, группы, организации, с точки зрения социальных норм экономической рациональности;
- формулировать на основе приобретенных обществоведческих умений собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;
- вести диалог;
- отбирать и использовать языковой материал для безопасного поведения в обществе;
- делать позитивный выбор в политической, экономической, профессиональной и культурной жизни.

### **Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- успешного выполнения типичных социальных ролей, сознательного взаимодействия с различными социальными институтами;
- критического восприятия информации, получаемой в межличностном общении и массовой коммуникации; осуществления самостоятельного поиска, анализа и использования собранной социальной информации;
- оценки происходящих событий и поведения людей с точки зрения морали и права;
- реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей;
- организации и ведения диалога в паре, группе;
- умения занимать различные позиции и роли, понимать позиции и роли других людей;
- жизни в условиях возросших опасностей техногенного и социального характера.



## Требования к уровню подготовки учащихся

К концу 11 класса обучающихся должны:

### **Знать/понимать:**

- необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования;
- особенности социально-гуманитарного познания;
- правила поведения в опасных жизненных ситуациях;
- правила безопасности при использовании как традиционных, так и новых технологий познавательной, коммуникативной и созидательной деятельности в условиях информационного общества.

### **Уметь:**

- объяснять причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, важнейших социальных институтов, общества и природной среды, общества и культуры, взаимосвязи подсистем и элементов общества);
- осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд); извлекать из неадаптированных оригинальных текстов (правовых, научно-популярных, публицистических и др.) знания по заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию, различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы;
- формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;
- подготавливать устное выступление, творческую работу по социальной проблематике;
- отбирать и использовать языковой материал для безопасного поведения в обществе.

### **Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- совершенствования собственной познавательной деятельности;
- решения практических жизненных проблем, возникающих в социальной деятельности;
- ориентировки в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции;
- предвидения возможных последствий определенных социальных действий;
- организации и ведения диалога в паре, группе;
- умения занимать различные позиции и роли, понимать позиции и роли других людей;
- осуществления конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями и социальным положением;
- жизни в условиях возросших опасностей техногенного и социального характера.



## Материально-техническое обеспечение

Автоматизированное рабочее место (компьютер, медиапроектор, экран), CD-диски, презентации, КИМы по темам курса.

### Учебно-методический комплекс

1. Обществознание, 10 класс (базовый уровень) / под ред. Л. Н. Боголюбова
2. Обществознание, 11 класс (базовый уровень) / под ред. Л. Н. Боголюбова
3. Баранов, П. А., Обществознание. Контрольные и проверочные работы [Текст]/ П. А. Баранов, А. В. Воронцов, - М., Астрель, 2009
4. Дидактические материалы по курсу «Человек и общество» / под ред. Л. Н. Боголюбова, - М., 2009
5. Методические рекомендации к учебнику «Обществознание», 10, 11 классы / под ред. Л. Н. Боголюбова
6. Школьный словарь по обществознанию / под ред. Л. Н. Боголюбова, Ю. И. Аверьянова, - М., 2010

Практическая часть программы представлена в виде практикумов в количестве 35 часов в год (10 класс – 35 часов; 11 класс – 35 часов). В календарно-тематическом планировании практическая часть затемнена.

В целях контроля знаний систематически проводятся занятия в форме текущего тестирования, семинаров, дискуссий, «круглых столов» по поднятым темам.



**Тематическое планирование с определением основных видов учебной  
деятельности  
11 класс**

№ урока.	Тема урока	Код КЭС	Характеристика основных видов деятельности учащихся	Код КПУ
<b>Раздел 1. Экономическая жизнь общества (27 часов)</b>				
1/1	Экономика как подсистема общества	2.1	Характеризовать основные проявления экономической жизни, их взаимосвязь. Называть показатели уровня жизни населения. Высказывать обоснованное суждение о взаимосвязи жизни общества в целом и его экономического развития.	
2/2	Роль экономики в жизни общества	2.1	Приводить примеры, иллюстрирующие основные тенденции развития экономической сферы жизни современного общества. Аргументированно обосновывать взаимовлияние экономики и социальной структуры общества, экономики и политики. Использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике экономической жизни общества. В том числе для понимания влияния экономики на уровень жизни.	2.4 2.6
3/3	Что изучает экономическая наука	2.1	Характеризовать основные проблемы экономической науки, различные уровни их изучения. Различать и описывать абсолютные и относительные экономические величины. Раскрывать и конкретизировать понятие «валовый внутренний продукт».	2.4 2.6
4/4	Экономика: наука и хозяйство	2.1	Называть различные факторы, влияющие на производительность труда, и приводить их примеры.	2.4 2.6
5/5	Экономический рост и развитие	2.3	Раскрывать, используя современные факты и примеры, понятия «экономический рост» и «экономическое развитие». Различать и сравнивать пути достижения экономического роста.	
6/6	Факторы и темпы экономического роста	2.3	Объяснять сущность и причины циклического развития экономики. Описывать фазы экономического цикла.	2.4 2.6



7/7	Рыночная экономика	2.4	Характеризовать рыночную экономическую систему. Объяснять механизм действия свободного ценообразования на рынке.	
8/8	Рыночные отношения в экономике	2.4	Приводить примеры действия законов спроса и предложения. Оценивать влияние конкуренции и монополии на экономическую жизнь, поведение основных участников экономики.	2.4 2.6
9/9	Современная рыночная система	2.4	Находить и извлекать социальную информацию о моделях, структуре, тенденциях развития современной рыночной экономики из адаптированных источников различного вида.	
10/10	Фирмы в экономике	2.2	Называть и иллюстрировать примерами основные факторы производства и факторные доходы. Обосновывать выбор форм бизнеса в конкретных ситуациях.	2.4 2.6
11/11	Экономические и бухгалтерские издержки производства	2.2	Различать и сравнивать экономические и бухгалтерские издержки и прибыль. Приводить примеры постоянных издержек производства. Моделировать практические ситуации, связанные с расчетами издержек и прибыли производителем. Называть основные виды налогов на предприятии.	
12/12	Правовые основы предпринимательской деятельности	2.4	Раскрывать роль и значение предпринимательства как двигателя экономического развития. Сравнивать организационно-правовые формы бизнеса, выявляя их общие черты и различия.	2.4 2.6
13/13	Основы маркетинга	2.4	Анализировать практические ситуации, связанные с достижением успеха в бизнесе.	
14/14	Основные принципы менеджмента	2.4	Оценивать условия развития предпринимательства в стране, возможности своего активного участия в предпринимательской деятельности.	
15/15	Слагаемые успеха в бизнесе	2.4	Различать внешние и внутренние источники финансирования, возможности финансирования малых и крупных фирм. Характеризовать функции менеджмента.	2.4 2.6



16/16	<b>Урок – практикум №1</b>	2.1 2.2 2.4	Называть основные принципы маркетинга. Объяснять методы изучения рынка и проникновения на рынок. Описывать стратегию сбыта товаров и услуг на рынке.	2.4 2.6
17/17	Экономика и государство	2.12	Анализировать различные точки зрения на роль государства в экономике.	2.4 2.6
18/18	Тенденции экономического развития России	2.12	Конкретизировать задачи современного государства в рыночной экономике. Раскрывать на примерах механизмы государственного регулирования экономической жизни общества. Объяснять цели и инструменты монетарной и фискальной политики. Высказывать обоснованные суждения о различных направлениях экономической политики государства и ее влиянии на экономическую жизнь общества. Находить и извлекать социальную информацию о состоянии, тенденциях и перспективах развития российской экономики, направлениях государственной политики из адаптированных источников различного типа.	
19/19	Финансы в экономике	2.6	Характеризовать роль и значение финансов в структуре рыночных отношений. Объяснять действие финансов как инструмента распределения и перераспределения национального дохода.	2.4 2.6
20/20	Финансовые институты	2.6	Называть и иллюстрировать примерами операции и услуги, предоставляемые банками. Различать деятельность различных финансовых институтов.	
21/21	Защита прав потребителей финансовых услуг	2.9	Описывать формы и виды проявления инфляции. Оценивать последствия инфляции для экономики в целом, для различных социальных групп.	2.4 2.6
22/22	Занятость и безработица	2.9	Характеризовать объекты спроса и предложения на рынке труда, механизм их взаимодействия. Различать виды и причины безработицы.	
23/23	Причины и виды безработицы	2.9	Объяснять значение понятия «занятость». Приводить примеры особенностей труда молодежи.	
24/24	Рынок труда	2.9	Оценивать свои возможности трудоустройства в условиях рынка труда.	



25/25	Мировая экономика. <b>Урок-практикум №2.</b>	2.15	Объяснять предпосылки международного разделения труда. Различать и сопоставлять направления государственной политики в области международной торговли. Давать оценку противоречивым последствиям экономической глобализации. Извлекать из СМИ и обобщать информацию для анализа тенденций общемирового экономического развития.	2.4 2.6
26/26	Экономическая культура	2.16	Анализировать практические ситуации, связанные с реализацией гражданами своих экономических интересов. Различать морально-нравственную сторону социально-экономических ситуаций. Объяснять поведение потребителей и производителей с точки зрения экономической рациональности.	2.4 2.6
27/27	<b>Контрольная работа №1 по теме: «Экономическая жизнь общества»</b>	2.1- 2.4 2.6 2.9 2.12 2.15	Раскрывать на примерах связь экономической свободы и социальной ответственности участников экономики.	2.4 2.6
<b>Раздел 2. Социальная сфера (15 часов)</b>				
28/1	Социальная структура общества	3.1	Называть виды социальных групп и их признаки. Раскрывать на примерах роль малых социальных групп в обществе. Объяснять причины социального неравенства в истории и в современном обществе.	2.1 2.3 2.6
29/2	Социальная стратификация. Социальная мобильность	3.1	Называть критерии социальной стратификации. Различать виды социальной мобильности.	
30/3	Социальные нормы и отклоняющееся поведение	3.9	Перечислять виды социальных норм. Характеризовать виды социального контроля и их социальную роль. Различать санкции социального контроля. Приводить примеры проявления отклоняющегося поведения. Называть причины негативного отклоняющегося поведения.	
31/4	Преступность	3.9	Объяснять с опорой на имеющиеся знания основные способы преодоления негативного отклоняющегося поведения. Объяснять меры борьбы с преступностью. Оценивать роль толерантности в современном мире.	



32/5	Нации и межнациональные отношения	3.5	Объяснять значение понятия «нация». Характеризовать особенности этнических отношений в России. Называть причины и последствия межнациональных конфликтов. Сравнивать различные проявления идеологии и политики национализма.	
33/6	Национальная политика в России	3.5	Аргументировано показывать влияние этнических факторов на государственное развитие культуры. Обосновывать антикультурную, антиобщественную сущность этнической дискриминации. Оценивать значение принципов демократической национальной политики государства.	2.1 2.3 2.6
34/7	Семья и быт	3.14	Характеризовать социальные институты семьи и брака. Объяснять функции семьи. Раскрывать факторы, влияющие на развитие современной семьи.	
35/8	Функции семьи	3.14	Сравнивать различные типы семей. Приводить примеры государственной поддержки семьи.	
36/9	Семья в современном обществе	3.14	Высказывать обоснованное суждение о роли семьи в социализации личности. Анализировать способы поддержки культуры быта.	
37/10	Гендер – социальный пол	3.3	Объяснять значение понятия «гендерные стереотипы» и «гендерная роль». Обосновывать изменение роли женщины в современном обществе.	
38/11	Гендерные отношения в современном обществе	3.3	Различать причины гендерных конфликтов. Называть факторы, влияющие на освоение гендерной роли, и приводить их примеры.	
39/12	Молодежь в современном обществе	3.3	Характеризовать молодежь как социально- демографическую группу. Раскрывать на примерах социальные роли юношества. Различать общие и особенные черты молодежных субкультур.	
40/13	<b>Урок - практикум №3.</b>	3.1, 3.3,3.5 3.9 3.14	Высказывать обоснованное суждение о факторах, обеспечивающих успешность самореализации молодежи в условиях рынка труда. Называть особенности молодежных субкультур в России.	2.1 2.3 2.6



41/14	Демографическая ситуация в современной России.	3.4	Характеризовать состояние динамику изменений численности населения. Объяснять причины и социальные последствия депопуляции в России. Высказывать обоснованное суждение о факторах, негативно влияющих на демографическую ситуацию в стране.	
42/15	<b>Контрольная работа №2 по теме: «Социальная сфера»</b>	3.1- 3.5 3.9 3.14	Называть особенности возрастного состава населения России. Оценивать роль миграции в решении демографических проблем.	2.1 2.3 2.6
<b>Раздел 3. Политическая жизнь общества (21 час)</b>				
43/1	Политика и власть	4.1	Характеризовать субъекты политической деятельности и объекты политического воздействия. Соотносить властные и политические отношения.	1.6 2.1 3.4
44/2	Политическая сфера и политические институты	4.1	Объяснять и иллюстрировать примерами политические цели и политические действия. Устанавливать причинно-следственные связи между социальными интересами, целями и методами политической деятельности. Высказывать обоснованное суждение о соотношении средств и целей в политике. Оценивать роль политических институтов в жизни общества. Раскрывать цели политических партий. Различать политическую власть и другие виды власти.	
45/3	Политическая система	4.3	Раскрывать роль и функции политической системы. Характеризовать государство как центральный институт политической системы. Различать типы политических режимов.	
46/4	Политический режим	4.3	Давать оценку роли политических режимов различных типов в общественном развитии. Обобщать и систематизировать информацию о сущности демократии (ценностях, принципах, признаках, роли в общественном развитии). Высказывать обоснованное суждение о путях преодоления трудностей развития демократии в России.	1.6 2.1 3.4



47/5	Гражданское общество и правовое государство	4.6	Характеризовать сущность и иллюстрировать примерами функции правового государства. Объяснять взаимосвязь правового государства и гражданского общества.	
48/6	Местное самоуправление	4.6		Отбирать и систематизировать информацию СМИ о функциях и значении местного самоуправления.
49/7	Демократические выборы	4.5	Объяснять значение понятий «избирательный процесс» Различать мажоритарную и пропорциональную избирательные системы. Характеризовать основные этапы избирательной кампании. Высказывать обоснованное суждение о социальной роли избирателя.	1.6 2.1 3.4
50/8	Избирательная система. Избирательная компания	4.5		
51/9	Политические партии и партийные системы	4.8	Называть и иллюстрировать примерами существенные признаки политических партий. Раскрывать на примерах функционирование различных партийных систем. Характеризовать значение многопартийности и идеологического плюрализма в современном обществе.	
52/10	Понятия политической партии и движения	4.8		
53/11	Политическая элита и политическое лидерство	4.7	Объяснять значение понятий «политическое лидерство» и «политическая элита» Конкретизировать примерами различные типы политического лидерства и давать их оценку. Характеризовать функции политической элиты и ее значение в современном обществе. Называть ролевые функции политического лидера. Извлекать и систематизировать информацию о роли выдающихся политических деятелей в истории.	1.6 2.1 3.4
54/12	<b>Урок – практикум №4</b>	4.1		
		4.3		1.6
		4.5		2.1
		4.6 4.7 4.8		3.4
55/13	Политическое сознание	4.9 4.12	Различать обыденное и идейно-теоретическое сознание. Объяснять значение понятия «политическая идеология». Называть формы существования идеологии. Сравнивать различные идейно-политические течения.	
56/14	Обыденное и политическое сознание	4.12		Конкретизировать роль политической психологии в деятельности субъектов политики. Давать оценку роли СМИ в современной политической жизни.



57/15	Политическое поведение	4.12	Различать формы политического поведения и приводить примеры политической активности личности. Объяснять значение понятия «экстремизм». Называть причины, порождающие политический терроризм.	
58/16	Многообразие форм политического поведения	4.12	Обосновывать необходимость противодействия силовыми способами решения международных проблем. Давать оценку последствиям экстремизма и терроризма. Характеризовать факторы, влияющие на политическое поведение.	
59/17	Политический процесс и культура политического участия	4.11	Характеризовать и иллюстрировать примерами основные этапы политического процесса. Называть факторы, влияющие на результаты политического процесса. Различать непосредственное политическое участие и приводить примеры. Объяснять значение структурных элементов политической культуры личности.	1.6 2.1 3.4
60/18	Экологическое право, Гражданский процесс, Уголовный процесс.	6.17 6.20 6.21	Сравнивать типы политической культуры. Высказывать обоснованное суждение о роли участия граждан в политике с позиций демократической политической культуры. Анализировать основные тенденции современного политического процесса.	
61/19	Международные преступления и правонарушения.	6.15	Называть и объяснять сущность современных глобальных проблем человечества. Давать оценку последствиям влияния существующих угроз на развитие современного общества.	
62/20	Роль СМИ и гражданского общества в противодействии терроризму. <b>Урок – практикум №5.</b>	6.14 6.15	Высказывать, опираясь на социальный опыт и материалы СМИ, обоснованное суждение о значении защиты общества от нарастающих угроз и вызовов, способах борьбы с ними.	1.6 2.1 3.4
63/21	<b>Контрольная работа №3 по теме: «Политическая жизнь общества»</b>	4.1- 4.9 4.11 4.12 6.14- 6.21		1.6 2.1 3.4
<b>Заключение. Итоговое повторение (5 часов)</b>				



64/1	Повторительно- обобщающие уроки по теме: «Экономическая жизнь общества»	2.1-2.4 2.6, 2.9 2.12 2.15	Решать задания ЕГЭ. Анализировать решения заданий.	1.6 2.1 3.4
65/2	Повторительно- обобщающие уроки по теме: «Социальная сфера	3.1-3.5 3.9 3.14		1.6 2.1 3.4
66/3	Повторительно- обобщающие уроки по теме: «Политическая жизнь общества»	4.1-4.9 4.11 4.12 6.14- 6.21		1.6 2.1 2.3 3.4
67/4	<b>Контрольное тестирование.</b>			
68/5	Заключительный урок			1.6 2.1 2.3 3.4
Итого	<b>68 часов</b>			





## Приложение

### 10 класс

#### Контрольная работа по

Вариант 1

Часть А.

- Верны ли следующие суждения о человеке?  
А. Человек есть природный,  
Б. Человек есть продукт эволюции.  
1. Верно только А. 2. Верно только Б. 3. Верны оба суждения 4. Оба суждения неверны
- К потребностям человека, порожденным обществом, относится потребность:  
1. В трудовой деятельности  
2. В сохранении здоровья  
3. Осознанный образ деятельности, называется:  
1. Цель деятельности 2. Потребность  
3. Вид деятельности, характерный не только для людей:  
1. Материально-производственная 2. Познавательная 3. Творческая 4. Игровая
- Игровая деятельность является необходимой для человека, так как:  
1. Формирует логическое мышление 2. Отвлекает от повседневных дел  
3. Формирует профессиональные навыки 4. Улучшает отношения с окружающими
- Труд и общение как виды человеческой деятельности:  
1. Требуют обязательного наличия партнера/партнеров 2. Зависят от вербальной активности человека 3. Являются потребностями человека 4. Направлены на запланированный результат
- В отличие от природы общества:  
1. Развивается закономерно 2. Имеет способность к развитию благодаря сознанию человека  
3. Подвержено изменениям 4. Не развивается вообще
- Философы-эмпирики так же, как и рационалисты познали мир:  
1. Считали возможным познание мира 2. Видели в чувственном опыте основу познания  
3. Верили в существование врожденных моральных качеств 4. Считали логику основой истинных знаний
- Верны ли следующие суждения:  
А. Понятие «общество» охватывает все формы и способы взаимодействия людей.  
Б. Понятие «общество» может быть применено для обозначения этапа развития человечества.  
1. Верно только А 2. Верно только Б 3) Оба суждения верны 4) Оба суждения неверны
- Философское направление, признающее разум основой познания и поведения людей, источником и критерием истинности всех жизненных устремлений человека, называется :

#### теме: «Человек в обществе»

- Верны ли следующие суждения о человеке?  
А. Человек есть природный,  
Б. Человек есть продукт эволюции.  
1. Верно только А. 2. Верно только Б. 3. Верны оба суждения 4. Оба суждения неверны
- К потребностям человека, порожденным обществом, относится потребность:  
1. В трудовой деятельности  
2. В сохранении здоровья  
3. Осознанный образ деятельности, называется:  
1. Цель деятельности 2. Потребность  
3. Вид деятельности, характерный не только для людей:  
1. Материально-производственная 2. Познавательная 3. Творческая 4. Игровая
- Игровая деятельность является необходимой для человека, так как:  
1. Формирует логическое мышление 2. Отвлекает от повседневных дел  
3. Формирует профессиональные навыки 4. Улучшает отношения с окружающими
- Труд и общение как виды человеческой деятельности:  
1. Требуют обязательного наличия партнера/партнеров 2. Зависят от вербальной активности человека 3. Являются потребностями человека 4. Направлены на запланированный результат
- В отличие от природы общества:  
1. Развивается закономерно 2. Имеет способность к развитию благодаря сознанию человека  
3. Подвержено изменениям 4. Не развивается вообще
- Философы-эмпирики так же, как и рационалисты познали мир:  
1. Считали возможным познание мира 2. Видели в чувственном опыте основу познания  
3. Верили в существование врожденных моральных качеств 4. Считали логику основой истинных знаний
- Верны ли следующие суждения:  
А. Понятие «общество» охватывает все формы и способы взаимодействия людей.  
Б. Понятие «общество» может быть применено для обозначения этапа развития человечества.  
1. Верно только А 2. Верно только Б 3) Оба суждения верны 4) Оба суждения неверны
- Философское направление, признающее разум основой познания и поведения людей, источником и критерием истинности всех жизненных устремлений человека, называется :

1. Сенсуализм 2. Эмпиризм 3. Рационализм 4. Агностицизм

Часть Б.

1. Установите соответствие

- |  |                     |
|--|---------------------|
| А. Человек , активно осваивающий и целенаправленно преобразующий природу, общество и самого себя | 1. Индивид          |
| Б. Отдельно взятый представитель всего человеческого рода  | 2. Индивидуальность |
| В. Неповторимое своеобразие человека, набор его уникальных свойств                               | 3. Личность         |

А	Б	В

2. Установите соответствие.

Примеры

Виды знаний

- |  |                          |
|--|--------------------------|
| А. Если какая-то неприятность может произойти, то она обязательно произойдёт                         | 1. Житейское знание      |
| Б. Находки берестяных грамот убедительно свидетельствуют о высоком уровне грамотности в Древней Руси | 2. Научное знание        |
| В. Древние рассказывают, что жили в Причерноморье племена воинственных амазонок, убивающих мужчин    | 3. Мифологическое знание |
| Г. Каждый человек стремится к тому, чтобы достичь своего уровня некомпетентности                     |                          |
| Д. Целый ряд болезней имеет генетическую наследственную основу                                       |                          |

А	Б	В	Г	Д

3. Выберите из приведённого методы научного познания, относящиеся к группе теоретических.

1. Постановка эксперимента    2. Построение математической модели  
 3. Проведение наблюдений за объектом    4. Выдвижение гипотезы  
 5. Построение системы доказательств    6. Осуществление анализа полученных данных  
 4. Впишите недостающее слово

Научное познание

Законы

Теории

5. Прочитайте приведенный ниже текст, в котором пропущен ряд слов.

"Простейшим, самым доступным видом деятельности является \_\_\_\_\_ (1). Она носит условный \_\_\_\_\_ (2) и реализует потребность ребёнка в активности и в познании окружающего мира на основе усвоения человеческих форм поведения. Более сложным видом деятельности является \_\_\_\_\_ (3), направленное на усвоение научных знаний и приобретение соответствующих навыков и умений. Наиболее важным видом человеческой деятельности считается \_\_\_\_\_ (4). Он обеспечивает не только существование человеческого \_\_\_\_\_ (5), но является также условием его непрерывного \_\_\_\_\_ (6). Среди его видов различают предметно-практический и абстрактно-теоретический, или первый часто называют физическим, а второй - умственным".

Слова в списке даны в именительном падеже. Каждое слово (словосочетание) может быть использовано только один раз.

- А. Культура    Б. Характер    В. Игра    Г. Учение    Д. Труд    Е. Глобализация    Ж. Развитие    З. Общество  
 И. Признак

1	2	3	4	5	6
---	---	---	---	---	---



--	--	--	--	--	--

### Часть С.

*Прочитайте текст и выполните задания С1 - С4.*

Теперь уже стало бесспорной истиной, что общение так же необходимо ребенку, как и пища. Малыш, который получает полноценное питание и хороший медицинский уход, но лишен постоянных контактов со взрослым, плохо развивается не только психически, но и физически: он не растет, худеет, теряет интерес к жизни.

Если продолжить сравнение с пищей, то можно сказать, что общение может быть не только здоровым, но и вредоносным. Плохая пища отравляет организм; неправильное общение «отравляет» психику ребенка, ставит под удар его психологическое здоровье, эмоциональное благополучие, а впоследствии, конечно, и его судьбу. «Проблемные», «трудные», «непослушные» и «невозможные» дети, так же, как дети «с комплексами», «забитые» или «несчастливые» - всегда результат неправильно сложившихся отношений в семье. Мировая практика психологической помощи детям и их родителям показала, что даже очень трудные проблемы воспитания вполне разрешимы, если удастся восстановить благоприятный стиль общения в семье.

Основные черты этого стиля определились в результате огромной работы психологов-гуманистов, теоретиков и практиков. Один из основателей гуманистической психологии - известный американский психолог Карл Роджерс - назвал его «лично-центрированным», то есть ставящим в центр внимания личность того человека, с которым ты сейчас общаешься.

Гуманистический подход к человеку и человеческим взаимоотношениям <...> противостоит авторитарному стилю воспитания детей, который долгое время бытовал в наших школах и семьях. Гуманизм в воспитании основан прежде всего на понимании ребенка -его нужд и потребностей, на знании закономерностей его роста и развития его личности.

[...]Из поколения в поколение происходит социальное наследование стиля общения: большинство родителей воспитывают своих детей так, как их самих воспитывали в детстве.

(Ю.Б. Гиппенрейтер)

С1 Автор сравнивает общение с пищей. Укажите, ссылаясь на текст, два аспекта этого сравнения.

С2 Назовите стиль общения в семье, который автор считает благоприятным. Каково его основное содержание?

С3 Какие два подхода к воспитанию детей называет автор? Приведите авторскую характеристику одного из них. Опираясь на собственные знания и опыт, укажите, чем характеризуется второй подход.

С4 Удовлетворение какой потребности детей автор считает жизненно важной? Опираясь на знания курса и опыт, приведите два доказательства справедливости этого утверждения.

### Вариант 2

#### Часть А.

1. Что из нижеприведенного характеризует постиндустриальное общество?

- 1) религиозный характер культуры
  - 2) переход от натурального к товарному производству
  - 3) завершение промышленного переворота
  - 4) развитие информационных технологий
2. Верны ли следующие суждения о взаимосвязи сфер общественной жизни?

А. Забастовка авиадиспетчеров с требованием увеличить оплату труда иллюстрирует взаимосвязь экономической и социальной сфер общества.

Б. Принятие парламентом закона, запрещающего насилие над животными, иллюстрирует взаимосвязь духовной и социальной сфер общественной жизни.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

3. Олег выделялся среди ребят группы. По каждой проблеме у него была своя точка зрения,

которую он умел отстаивать. Олег мог вести за собой других, постоянно придумывал что-то новое. Ответственность за результаты общей деятельности он обычно брал на себя. Такие качества отличают поведение

- 1) гражданина                      2) индивида                      3) личности                      4) человека

4. В исследованиях, проводимых социологами, опросные листы и анкеты выступают:

- 1) объектами деятельности                      2) субъектами деятельности  
3) целями деятельности                      4) средствами деятельности

5. К существенным признакам, отличающим общение от труда, относится

- 1) активный характер                      2) целенаправленность  
3) целесообразность                      4) наличие партнера

6. Какое из понятий характеризует как общество, так и природу?

- 1) система                      2) весь материальный мир  
3) формы и способы взаимодействия людей                      4) этап исторического развития человечества

7. Под какой буквой дано наиболее правильное определение понятия *социальный институт*?

1. Устойчивая совокупность людей, коллективов, организаций, деятельность которых направлена на организацию общественной жизни в семье и государстве;  
2. Совокупность людей, учреждений, деятельность которых направлена на выполнение определенных функций и строится на определенных нормах, правилах и пр.;  
3. Устойчивая совокупность людей, групп, учреждений, деятельность которых направлена на сохранение общественных функций и строится на основе определённых идеальных норм, правил, а также стандартов поведения

8. Что из перечисленного является важнейшим признаком понятия *личность*?

1. Социальная роль; 2. Особенности темперамента; 3. Прямохождение; 4. Особенности внешности.

9. В обществе В. преобладает сельское население, идеалом которого является соблюдение обычаев и благочестие. Накопления незначительны и расходуются не на производство, а на потребление. Господствует государственная собственность. К какому типу относится общество В.?

1. Постиндустриальному 2. Индустриальному 3. Традиционному 4. Информационному

10. Научное знание в отличие от иных видов человеческого знания

1. Предполагает непосредственное наблюдение 2. Не требует системы доказательств  
3. Основано на иррациональной вере 4. Предполагает выдвижение и обоснование гипотез

Часть Б.

1. Установите соответствие

Примеры

- А. Если какая-то неприятность может произойти, то она обязательно произойдёт  
Б. Находки берестяных грамот убедительно свидетельствуют о высоком уровне грамотности в Древней Руси  
В. Древние рассказывают, что жили в Причерноморье племена воинственных амазонок, убивающих мужчин  
Г. Каждый человек стремится к тому, чтобы достичь своего уровня некомпетентности  
Д. Целый ряд болезней имеет генетическую наследственную основу

Виды знаний

1. Житейское знание  
2. Научное знание  
3. Мифологическое знание

А	Б	В	Г	Д

2. Установите соответствие

- А. Человек, активно осваивающий и целенаправленно

1. Индивид



преобразующий природу, общество и самого себя  
 Б. Отдельно взятый представитель всего человеческого рода  
 В. Неповторимое своеобразие человека, набор его уникальных свойств

2. Индивидуальность

3. Личность

А	Б	В

3. Установите соответствие между отдельными видами деятельности человека согласно данной классификации и их примерами: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПРИМЕРЫ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
 ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

КЛАССИФИКАЦИЯ

- А) материально-производственная деятельность
- Б) познавательная деятельность
- В) социально-преобразовательная деятельность
- Г) прогностическая деятельность
- Д) ценностно-ориентировочная деятельность

- 1) практическая деятельность
- 2) духовная деятельность

А	Б	В	Г	Д

4. Найдите в приведенном ниже списке потребности человека, обусловленные его социальной сущностью. Обведите цифры, под которыми они указаны.

- 1) иметь хорошую еду
- 2) пользоваться уважением в коллективе
- 3) дышать чистым воздухом
- 4) пользоваться достижениями культуры
- 5) иметь хорошую репутацию
- 6) иметь теплое жилье

Запишите в порядке возрастания. Ответ: \_\_\_\_\_.

5. Прочитайте приведенный ниже текст, в котором пропущен ряд слов.

Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить на место пропусков. «Деятельность - присущая только человеку форма взаимодействия с \_\_\_\_ (1). Основное ее содержание - изменение и \_\_\_\_ (2) мира в интересах людей. Деятельность характеризуется направленностью на создание того, чего нет в природе, на \_\_\_\_ (3) продукта материальной или духовной культуры. Деятельность всегда связана с определенной \_\_\_\_ (4), она и осуществляется ради ее удовлетворения. Деятельность проявляется в различных сферах общества. Ей свойственны такие черты, как \_\_\_\_ (5), продуктивность, общественный характер. Она включает в себя цель, средства, \_\_\_\_ (6), а сам процесс деятельности обычно состоит из ряда действий или поступков».

Слова в списке даны в именительном падеже. Каждое слово (словосочетание) может быть использовано только один раз.

- А) окружающий мир
- Б) приспособление
- В) преобразование
- Г) результат
- Д) производство
- Е) сознательность
- Ж) потребление
- З) потребность
- И) мотив

1	2	3	4	5	6
---	---	---	---	---	---

--	--	--	--	--	--

### Часть С

*Прочитайте текст и выполните задания С1 - С4.*

Теперь уже стало бесспорной истиной, что общение так же необходимо ребенку, как и пища. Малыш, который получает полноценное питание и хороший медицинский уход, но лишен постоянных контактов со взрослым, плохо развивается не только психически, но и физически: он не растет, худеет, теряет интерес к жизни.

Если продолжить сравнение с пищей, то можно сказать, что общение может быть не только здоровым, но и вредоносным. Плохая пища отравляет организм; неправильное общение «отравляет» психику ребенка, ставит под удар его психологическое здоровье, эмоциональное благополучие, а впоследствии, конечно, и его судьбу. «Проблемные», «трудные», «непослушные» и «невозможные» дети, так же, как дети «с комплексами», «забитые» или «несчастливые» - всегда результат неправильно сложившихся отношений в семье. Мировая практика психологической помощи детям и их родителям показала, что даже очень трудные проблемы воспитания вполне разрешимы, если удастся восстановить благоприятный стиль общения в семье.

Основные черты этого стиля определились в результате огромной работы психологов-гуманистов, теоретиков и практиков. Один из основателей гуманистической психологии - известный американский психолог Карл Роджерс - назвал его «лично-центрированным», то есть ставящим в центр внимания личность того человека, с которым ты сейчас общаешься.

Гуманистический подход к человеку и человеческим взаимоотношениям <...> противостоит авторитарному стилю воспитания детей, который долгое время бытовал в наших школах и семьях. Гуманизм в воспитании основан прежде всего на понимании ребенка -его нужд и потребностей, на знании закономерностей его роста и развития его личности.

[...]из поколения в поколение происходит социальное наследование стиля общения: большинство родителей воспитывают своих детей так, как их самих воспитывали в детстве.

(Ю.Б. Гиппенрейтер)

С1 Автор сравнивает общение с пищей. Укажите, ссылаясь на текст, два аспекта этого сравнения.

С2 Назовите стиль общения в семье, который автор считает благоприятным. Каково его основное содержание?

С3 Какие два подхода к воспитанию детей называет автор? Приведите авторскую характеристику одного из них. Опираясь на собственные знания и опыт, укажите, чем характеризуется второй подход.

С4 Удовлетворение какой потребности детей автор считает жизненно важной? Опираясь на знания курса и опыт, приведите два доказательства справедливости этого утверждения.

### **Контрольная работа по теме «Духовная сфера общества»**

#### Вариант 1.

1. Выберите верные суждения о различных сферах (областях) духовной культуры и запишите цифры, под которыми они указаны.

1) Одной из основных тенденций развития современного школьного образования является информатизация.

2) Деятельностный аспект морали заключается в практическом применении норм морали в поведении людей

3) Искусству свойственны системность и отсутствие субъективизма.

4) Произведения массовой культуры, как правило, анонимны.

5) Буддизм, христианство и ислам являются мировыми религиями.



2. Композитор на сюжет из античной мифологии создал оперу, которая была отнесена искусствоведами к произведениям элитарной (высокой) культуры. Что позволило сделать им такой вывод? Запишите цифры, под которыми указаны эти признаки.

- 1) сложность формы музыкального произведения
- 2) высокая степень обобщения коллективного опыта
- 3) установка на следование образцу
- 4) трудность восприятия произведения неподготовленными слушателями
- 5) опора на стереотипы поведения человека
- 6) отсутствие выраженной коммерческой направленности создания и исполнения оперы

3. Найдите в приведённом ниже списке основные признаки моральных норм. Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) установлены государством
- 2) выражаются в общественном мнении
- 3) обязательны для исполнения
- 4) регулируют общественные отношения с позиций добра и зла
- 5) дают большой простор для толкования
- 6) поддерживаются силой государственного принуждения

4. Установите соответствие между признаками и видами (типами) культуры: к каждому элементу, данному в первом столбце, подберите соответствующий элемент из второго столбца.

Признаки	Виды (типы) культур
А) отсутствие ярко выраженной коммерческой направленности	1) только массовая культура 2) только элитарная культура 3) и массовая, и элитарная культура
Б) сложность содержания	
В) развлекательный характер	
Г) разнообразие используемых средств	
Д) влияние на социализацию индивида	

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

А	Б	В	Г	Д

5. Ниже приведён перечень характеристик. Все они, за исключением двух, относятся к характеристикам искусства.

- 1) образность;
- 2) пробуждение фантазии и воображения;
- 3) достоверность и проверяемость результатов;
- 4) нацеленность на получение объективной истины;
- 5) эмоциональность восприятия;
- 6) наглядность.

Найдите две характеристики, «выпадающие» из общего ряда, и запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

6. Запишите слово, пропущенное в таблице.

ФУНКЦИЯ КУЛЬТУРЫ	ХАРАКТЕРИСТИКА
Информационная	Позволяет накапливать и передавать социальный опыт поколения к поколению
...	Позволяет людям вступать в общение друг с другом

Ответ: \_\_\_\_\_

7. Найдите понятие, которое является обобщающим для всех остальных понятий представленного ниже ряда, и запишите цифру, под которой оно указано.

- 1) система образования;
- 2) образовательные учреждения;
- 3) цели образования;
- 4) функции образования в обществе;
- 5) образовательные программы.

Ответ: \_\_\_\_\_

8. Прочитайте приведенный ниже текст, в котором пропущен ряд слов. Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить на место пропусков.

«Ученые создали несколько классификаций религий. Самая простая из них объединяет религии в три группы. Примитивные родоплеменные верования. Они возникли в \_\_\_\_\_ (А), но со

временем не исчезли из сознания людей, а сохранились и живут по сей день вместе с более сложными религиями. От них происходят многочисленные \_\_\_\_\_ (Б). Национально-государственные религии, которые составляют основу жизни целых народов и наций. Мировые религии, т. е. вышедшие за национально-государственные пределы и имеющие огромное число последователей во всем мире. Мировых религий три: христианство, \_\_\_\_\_ (В), \_\_\_\_\_ (Г). Все религии можно также объединить в две большие группы \_\_\_\_\_ (Д), т. е. признающие существование единого Бога и \_\_\_\_\_ (Е), признающие множество богов».

Слова в списке даны в именительном падеже. Каждое слово (словосочетание) может быть использовано только один раз.

Выбирайте последовательно одно слово за другим, мысленно заполняя каждый пропуск. Обратите внимание на то, что в списке слов больше, чем вам потребуется для заполнения пропусков.

Список терминов:

1) монотеизм	2) политеизм	3) древность
4) ислам	5) культ	6) буддизм
7) индуизм	8) суеверие	9) конфуцианство

Слова в списке даны в именительном падеже. Каждое слово (словосочетание) может быть использовано только один раз. Выбирайте последовательно одно слово за другим, мысленно заполняя каждый пропуск. Обратите внимание на то, что слов в списке больше, чем вам потребуется для заполнения пропусков.

В данной ниже таблице приведены буквы, обозначающие пропущенные слова. Запишите в таблицу под каждой буквой номер выбранного вами слова.

Ответ:

А	Б	В	Г	Д	Е

*При выполнении заданий 9-13 дайте развёрнутый ответ*

9. Какой смысл обществоведы вкладывают в понятие «мораль»? Привлекая знания обществоведческого курса, составьте два предложения: одно предложение, содержащее информацию о любой из функций морали в обществе, и одно предложение, раскрывающее любую категорию морали.

10. Все формы и направления культуры тесно связаны между собою. Продукты элитарной культуры вполне могут стать частью культуры массовой. Так же связаны между собой культуры массовая и народная.

Проиллюстрируйте любыми тремя примерами взаимосвязь и взаимодействие между различными формами культуры. (Сначала запишите иллюстрируемую взаимосвязь, затем конкретный пример.)

11. Один из уроков в 10 классе прошёл на выставке в историческом музее. Школьникам показали изготовленные крестьянками кружева, ткани, одежду - для праздников, будней, торжественных событий, а также сделанные в домашних условиях глиняные фигурки животных в виде свистулук. Предположите, к какой форме культуры относятся выставленные произведения, и укажите, по какому признаку это можно определить. Назовите любые два не отражённых в условии признака данной формы культуры.

12. Приведите три примера влияния современной науки на развитие общества.

13. Вам поручено подготовить развёрнутый ответ по теме «Образование как социальный институт». Составьте план, в соответствии с которым вы будете освещать эту тему. План должен содержать не менее трёх пунктов, из которых два или более детализированы в подпунктах.

#### Вариант 2.

1. Выберите верные суждения об искусстве и запишите цифры, под которыми они указаны.



- 1) Искусство влияет на мировоззрение личности.
- 2) Искусство позволяет теоретически объяснить общественные явления.
- 3) Произведения искусства помогают человеку восстановить душевную гармонию, реализовать творческий потенциал.
- 4) Искусство помогает привлечь внимание общества к социальным и нравственным проблемам.
- 5) Роль искусства проявляется в оппонировании научным концепциям.

2. Найдите в приведенном списке черты, свойственные народной культуре. Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) авторство часто не определено
- 2) носит преимущественно коммерческий характер
- 3) не требует специальной подготовки для своего восприятия
- 4) появилась раньше других форм культуры
- 5) рассчитана на узкий круг ценителей

3. Выберите верные суждения о культуре и её видах и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) К отличительным признакам массовой культуры относят творческую деятельность народа.
- 2) Произведения элитарной культуры всегда ориентированы на достижение коммерческого успеха.
- 3) Народная культура в большинстве своём анонимна и создаётся людьми, не имеющими профессионального образования.
- 4) К отрицательным проявлениям массовой культуры относят стандартизацию культурных ценностей.
- 5) Диалог и взаимодействие массовой и элитарной культуры позволяют развиваться современной культуре.

4. Установите соответствие между характерными чертами и типами культуры: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ХАРАКТЕРНЫЕ ЧЕРТЫ	ТИПЫ КУЛЬТУРЫ
А) анонимность произведений Б) ориентация на запросы широкого круга потребителей В) коммерциализация духовной деятельности Г) приоритетное развитие развлекательных жанров Д) сложность содержания	1) народная 2) массовая 3) элитарная

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А	Б	В	Г	Д

5. Ниже приведен ряд терминов. Все они, за исключением двух, являются тенденциями в развитии современного образования.

- 1) гуманитаризация;      2) догматизация;      3) гуманизация  
 4) интернационализация;      5) информатизация;      6) идеологизация

Найдите два термина, «выпадающих» из общего ряда, и запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

Ответ: \_\_\_\_\_

6. Запишите слово, пропущенное в таблице.

#### ФОРМЫ ОСВОЕНИЯ МИРА

ФУНКЦИЯ МОРАЛИ	ХАРАКТЕРИСТИКА
...	Обеспечивает взаимопонимание и общение людей в социуме
Ценностно-ориентировочная	Формирует способность самостоятельно ориентироваться нравственных ценностях

Ответ: \_\_\_\_\_

7. Найдите понятие, которое является обобщающим для всех остальных понятий представленного ниже ряда, и запишите цифру, под которой оно указано.

- 1) героический эпос; 2) анонимность произведений;  
3) коллективность творческого процесса; 4) народная культура; 5) фольклорный коллектив.

Ответ: \_\_\_\_\_

8. Прочитайте приведенный ниже текст, в котором пропущен ряд слов. Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить на место пропусков.

«Главная функция морали — регулятивная. Мораль выступает как способ регулирования \_\_\_\_\_ (А) в обществе и саморегулирования поведения индивида. Причем способ специфически социальный: он появляется тогда, когда \_\_\_\_\_ (Б) уже не справляются с усложнившейся организацией общественной жизни (родовой, трудовой, семейно-бытовой и пр.). При этом формирующаяся мораль изначально опирается на хотя бы минимальную \_\_\_\_\_ (В) от естественных условий существования. Моральная регуляция имеет смысл и нужна там, где есть хоть какой-нибудь выбор линии поведения, элементарная возможность предпочесть один поступок другому.

Конечно, по мере своего развития общество изобрело много других способов регуляции \_\_\_\_\_ (Г): правовой, административный, технический и пр. Однако моральный способ регуляции продолжает оставаться уникальным. Во-первых, потому, что не нуждается ни в каком организационном подкреплении в виде различных учреждений, \_\_\_\_\_ (Д) и т.д. А во-вторых, потому, что моральное регулирование осуществляется в основном через усвоение \_\_\_\_\_ (Е) соответствующих норм и принципов его поведения в обществе.»

Слова в списке даны в именительном падеже. Каждое слово (словосочетание) может быть использовано только один раз.

Выбирайте последовательно одно слово за другим, мысленно заполняя словами каждый пропуск. Обратите внимание на то, что в списке слов больше, чем вам потребуется для заполнения пропусков.

1) карательные органы	2) общественные отношения	3) свобода человека
4) поведение людей	5) индивид	6) социальные нормы
7) представления о добре	8) естественно-природные регуляторы	9) эстетика

В данной ниже таблице приведены буквы, обозначающие пропущенные слова. Запишите в таблицу под каждой буквой номер выбранного вами слова.

Ответ:

А	Б	В	Г	Д	Е

При выполнении заданий 9-13 дайте развернутый ответ

9. Какой смысл обществоведы вкладывают в понятие «образование»? Привлекая знания обществоведческого курса, составьте два предложения: одно предложение, содержащее информацию о структуре общего образования в РФ, и одно предложение, раскрывающее любую функцию образования как социального института.

10. Искусство является значимой для общества и его развития частью духовной культуры, оказывает влияние на все сферы общественной жизни. Укажите любые три функции, выполняемые искусством, и проиллюстрируйте каждую из них конкретным примером.

11. К какой форме культуры можно отнести балет? Назовите любые три отличительных признака балета, по которым вы это определили.

12. Назовите и проиллюстрируйте примерами любые три принципа современной образовательной политики в РФ.



13. Вам поручено подготовить развёрнутый ответ по теме «Религия как социальный институт». Составьте план, в соответствии с которым вы будете освещать эту тему. План должен содержать не менее трёх пунктов, из которых два или более детализированы в подпунктах.

### **Контрольная работа по теме «Правовое регулирование общественных отношений»**

#### Вариант 1.

1. \_\_\_\_\_ - устойчивая правовая связь человека и государства, выражающаяся в совокупности их взаимных прав и обязанностей.
2. Может ли гражданин РФ быть лишён своего гражданства или права изменить его?
3. Сколько лет составляет срок непрерывного проживания на территории РФ, дающий возможность приобретения российского гражданства?
4. Напишите название международного документа, закрепляющего основы правового статуса личности.
5. Напишите название отрасли российского права, которая регулирует имущественные и связанные с ними личные неимущественные отношения.
6. До какого возраста, согласно российскому законодательству, ребёнок считается полностью недееспособным?
7. \_\_\_\_\_ - признание несовершеннолетнего гражданина, достигшего 16 лет, полностью дееспособным.
8. В течение какого срока с момента смерти наследодателя наследники имеют право принять наследство либо отказаться от него?
9. Допускается ли, согласно российскому законодательству, заключение брака, если лицо уже состоит в другом зарегистрированном браке?
10. Закреплён ли в законодательстве РФ принцип добровольности вступления в брак?
11. Мужчина или женщина наделяется большим объёмом прав в момент заключения брака, согласно российскому законодательству?
12. По истечении какого срока со дня подачи заявления производится заключение брака?
13. Может ли быть расторгнут брак без согласия супруга, который осуждён за совершение преступления на срок свыше 3 лет лишения свободы?
14. Размер алиментов, подлежащих уплате родителем, не проживающим со своим ребёнком, составляет \_\_\_ % его доходов.
15. Является ли уклонение от уплаты алиментов основанием для лишения родителя родительских прав?
16. Является ли хронический алкоголизм родителей основанием для лишения их родительских прав?
17. Как называется основной нормативный акт, регулирующий трудовые отношения?
18. \_\_\_\_\_ - физическое лицо, обладающее правом и возможностью работать по трудовому договору.
19. Заключение трудового договора допускается с лицами, достигшими возраста \_\_\_ лет.
20. \_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_ - время, в течение которого работник обязан выполнять свои трудовые обязанности.
21. \_\_\_\_\_ - работы, производимые вне места постоянного проживания работников.

22. Продолжительность ежегодного трудового отпуска в России составляет \_\_ календарных дней за 12-месячный рабочий период.
23. При расторжении трудового договора по собственному желанию, работник обязан письменно предупредить об этом работодателя не позднее, чем за \_\_ дней.
24. Допускается ли увольнение работника в период его временной нетрудоспособности или нахождения в отпуске?

#### Вариант 2.

1. Самым распространённым основанием приобретения гражданства РФ является его получение по факту \_\_\_\_\_.
2. Вправе ли гражданин РФ иметь двойное гражданство?
3. Напишите название федерального закона, регулирующего основные вопросы гражданства РФ.
4. Какое из указанных понятий является более широким по содержанию: «права человека» или «права гражданина»?
5. Основным нормативным документом, регулирующим имущественные отношения, является \_\_\_\_\_.
6. С какого возраста, согласно российскому законодательству, гражданин РФ считается полностью дееспособным?
7. \_\_\_\_\_ - переход прав и обязанностей умершего лица к его наследникам в соответствии с нормами права.
8. Напишите название основополагающего федерального закона, регулирующего семейные отношения.
9. Имеет ли правовые последствия союз мужчины и женщины, не зарегистрированный органами ЗАГС?
10. Закреплён ли в законодательстве РФ принцип приоритета семейного воспитания детей?
11. Могут ли органы ЗАГС заключить брак между мужчиной и женщиной без их личного присутствия (например – на основании доверенности)?
12. Законодательно установленный возраст вступления в брак составляет \_\_\_\_\_ ?
13. Имеет ли право супруг инициировать расторжение брака во время беременности своей жены?
14. Размер алиментов, подлежащих уплате родителем, не проживающим со своими детьми, не может превышать \_\_ % его доходов, независимо от количества детей.
15. Освобождает ли факт лишения родительских прав от обязанности содержать своего ребёнка?
16. Основной причиной распада российских семей (40%) является \_\_\_\_\_.
17. \_\_\_\_\_ - целесообразная, сознательная деятельность людей, направленная на удовлетворение его личных и общественных потребностей.
18. \_\_\_\_\_ - физическое либо юридическое лицо, имеющее право требовать от работников выполнения ими установленных трудовых обязанностей.
19. Основные права и обязанности работников, а также иные условия трудовой деятельности прописываются в документе под названием \_\_\_\_\_.
20. В России продолжительность рабочего времени составляет \_\_ часов в неделю.
21. Ночное время – время суток с \_\_ до \_\_ часов.
22. По согласованию с работодателем, трудовой отпуск может быть поделён на части, однако основная его часть не может быть менее \_\_ дней.



23. \_\_\_\_\_ - оставление без уважительной причины рабочего места на срок 3 часа и более в течение рабочего дня/смены, либо – неявка работника на работу.
24. Увольнение работника в связи с появлением на работе в нетрезвом состоянии является правом или обязанностью работодателя?