

«Принято»
на заседании
педагогического совета
Протокол № 8
от « 23 » 03 2021г.

«Согласовано»
Заместитель директора по
УВР

О.А.Филатова

«Утверждено»
Директор

А.О.Борькина
Приказ № 139-Д
от « 23 » 03 2021г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по русскому языку
среднее общее образование
10-11 классы

Учитель: В.В. Борькина – учитель русского языка

Пояснительная записка

Данная рабочая программа по русскому языку для 10 - 11 классов создана на основе федерального государственного стандарта среднего общего образования и авторской программы по русскому языку для 10-11 классов общеобразовательных учреждений авт.-составители: А.И. Власенков// М.: Просвещение, 2011 г.

Обучение родному языку в школе рассматривается современной методикой не просто как процесс овладения определенной суммой знаний о русском языке и системой соответствующих умений и навыков, а как процесс речевого, речемыслительного, духовного развития школьника. Владение русским языком, умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения выпускника школы практически во всех областях жизни, способствуют его социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира. Как средство познания действительности русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей старшеклассника, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами и влияет на качество их усвоения, а в перспективе способствует овладению будущей профессией.

Концептуальная новизна курса русского языка в 10 - 11 классах состоит в том, что на базовом уровне обучения русскому языку решаются проблемы, связанные с формированием общей культуры, с развивающими и воспитательными задачами образования, с задачами социализации личности.

Данная рабочая программа обеспечивает в процессе изучения русского языка формирование и совершенствование общеучебных умений и навыков, базирующихся на видах речевой деятельности и предполагающих развитие речемыслительных способностей

Общая характеристика учебного предмета

Русский язык в школе – важнейший учебный предмет, преподавание которого способствует нравственному воспитанию обучающихся, интеллектуальному и общему духовному развитию, приобщает школьников к богатствам русского языка, предполагает развитие их речи, овладение культурой, умениями и навыками.

Владение русским языком, умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения выпускника школы практически во всех областях жизни, способствуют его социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира.

Как средство познания действительности русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей старшеклассника, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами и влияет на качество их усвоения, а в перспективе способствует овладению будущей профессией.

Содержание обучения русскому языку структурировано на основе компетентного подхода. В соответствии с этим в старших классах развиваются и совершенствуются коммуникативная, языковая, лингвистическая (языковедческая) и культуроведческая компетенции.

Коммуникативная компетенция – овладение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, умениями и навыками использования языка в различных сферах и ситуациях общения, соответствующих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся старшей школы.

Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции – систематизация знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; общих сведений о лингвистике как науке; овладение основными нормами русского литературного языка, обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; совершенствование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, умения пользоваться различными лингвистическими словарями.

Культуроведческая компетенция – осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения.

В основу программы положена идея личностно ориентированного и когнитивно-коммуникативного (сознательно-коммуникативного) обучения русскому языку. Курс ориентирован на синтез языкового, речемыслительного и духовного развития учащихся старшей школы. Русский язык представлен в примерной программе перечнем не только тех дидактических единиц, которые отражают устройство языка, но и тех, которые обеспечивают речевую деятельность. Каждый тематический блок примерной программы включает перечень лингвистических понятий, обозначающих языковые и речевые явления, указывает на особенности функционирования этих явлений и называет основные виды учебной деятельности, которые отрабатываются в процессе изучения данных понятий.

Таким образом, программа создает условия для реализации углубления деятельностного подхода к изучению русского языка в старших классах.

В 10 – 11 классах решаются проблемы, связанные с формированием общей культуры, с развивающими и воспитательными задачами образования, с задачами социализации личности. Таким образом, школа обеспечивает общекультурный уровень человека, способного к продолжению обучения в образовательных учреждениях высшей школы.

В содержании программы предусматривается интегрированный подход к совершенствованию лингвистических и коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное овладение русским языком в разных сферах и ситуациях общения.

Цели обучения

Курс русского языка в X-XI классах направлен на достижение следующих целей, обеспечивающих реализацию личностно ориентированного, когнитивно-коммуникативного, деятельностного подходов к обучению родному языку:

- воспитание гражданина и патриота; формирование представления о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка; овладение культурой межнационального общения;
- дальнейшее развитие и совершенствование способности и готовности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; готовности к трудовой деятельности, осознанному выбору профессии; навыков самоорганизации и саморазвития; информационных умений и навыков;
- освоение знаний о русском языке как многофункциональной знаковой системе и общественном явлении; языковой норме и ее разновидностях; нормах речевого поведения в различных сферах общения;
- овладение умениями опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности; различать функциональные разновидности языка и моделировать речевое поведение в соответствии с задачами общения;
- применение полученных знаний и умений в собственной речевой практике; повышение уровня речевой культуры, орфографической и пунктуационной грамотности.

Место предмета в федеральном базисном учебном плане

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации предусматривает обязательное изучение русского языка на базовом уровне среднего (полного) общего образования в объеме 68 часов в 11 классе.

В связи с введением обязательного экзамена по русскому языку, в школьном учебном плане на изучение русского языка в 11 классе в 2021-2022 году выделено 3 часа в неделю (102ч.).

Планирование составлено с учетом интенсивной подготовки к ЕГЭ, введены уроки развития речи по комплексному анализу текста. Это обусловлено теми трудностями, которые испытывают учащиеся при выполнении заданий по разбору текста.

Общие учебные умения, навыки и способы деятельности

Направленность курса на интенсивное речевое и интеллектуальное развитие создает условия для реализации надпредметной функции, которую русский язык выполняет в системе школьного образования. В процессе обучения старшеклассник получает возможность совершенствовать общеучебные умения, навыки, способы деятельности, которые базируются на видах речевой деятельности и предполагают развитие речемыслительных способностей.

В процессе изучения русского языка совершенствуются и развиваются следующие общеучебные умения:

коммуникативные (владение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для учащихся сферах и ситуациях общения);

интеллектуальные (сравнение и сопоставление, соотнесение, синтез, обобщение, абстрагирование, оценивание и классификация);

информационные (умение осуществлять библиографический поиск, извлекать информацию из различных источников, умение работать с текстом);

организационные (умение формулировать цель деятельности, планировать ее, осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию).

Формы организации образовательного процесса: урок-консультация, урок практическая работа, уроки-«Погружения», уроки-деловые игры, уроки-соревнования, уроки-консультации, компьютерные уроки, уроки с групповыми формами работы, уроки взаимообучения учащихся, уроки творчества, уроки, которые ведут учащиеся, уроки-зачеты, уроки-конкурсы, уроки-общения, уроки-игры, уроки-диалоги, уроки-конференции, уроки-семинары, интегрированные уроки, межпредметные уроки, уроки-экскурсии.

Технологии, используемые в образовательном процессе

– Технологии традиционного обучения для освоения минимума содержания образования в соответствии с требованиями стандартов; технологии, построенные на основе объяснительно-иллюстративного способа обучения. В основе – информирование, просвещение

обучающихся и организация их репродуктивных действий с целью выработки у школьников общеучебных умений и навыков.

- Технологии реализации межпредметных связей в образовательном процессе.
- Технологии дифференцированного обучения для освоения учебного материала обучающимися, различающимися по уровню обучаемости, повышения познавательного интереса. Осуществляется путем деления ученических потоков на подвижные и относительно гомогенные по составу группы для освоения программного материала в различных областях на различных уровнях: минимальном, базовом, вариативном.
- Технология проблемного обучения с целью развития творческих способностей обучающихся, их интеллектуального потенциала, познавательных возможностей. Обучение ориентировано на самостоятельный поиск результата, самостоятельное добывание знаний, творческое, интеллектуально-познавательное усвоение учениками заданного предметного материала. Личностно-ориентированные технологии обучения, способ организации обучения, в процессе которого обеспечивается всемерный учет возможностей и способностей обучаемых и создаются необходимые условия для развития их индивидуальных способностей.
- Технология индивидуализации обучения
- Информационно-коммуникационные технологии
- Механизмы формирования ключевых компетенций обучающихся: проектная деятельность,
 - исследовательская деятельность
 - применение ИКТ

Виды и формы контроля

Формы контроля: индивидуальный, групповой, фронтальный.

Виды контроля: предварительный, текущий, тематический, итоговый.

Виды деятельности учащихся на уроке

- оценивание устных и письменных высказываний/текстов с точки зрения языкового оформления, уместности, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- взаиморецензирование;
- анализ языковых единиц с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
- разные виды разбора (лексический, словообразовательный, морфологический, синтаксический, пунктуационный, лингвистический, лексико-фразеологический, речеведческий);
- лингвистический анализ языковых явлений и текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка;
- выполнение практических заданий из КИМов;
- разные виды чтения в зависимости от коммуникативной задачи и характера текста;
- информационная переработка устного и письменного текста: составление плана текста;

- пересказ текста по плану;
- пересказ текста с использованием цитат;
- определение проблемы текста;
- аргументация своей точки зрения; переложение текста;
- продолжение текста; составление тезисов; редактирование;
- создание текстов разных функционально-смысловых типов, стилей и жанров;
- создание устных высказываний различных типов и жанров в учебно-научной, социально-культурной и деловой сферах общения, с учётом основных орфоэпических, лексических, грамматических норм современного русского литературного языка, применяемых в практике речевого общения;
- создание письменных текстов делового, научного и публицистического стилей с учётом орфографических и пунктуационных норм современного русского литературного языка;
- составление орфографических и пунктуационных упражнений самими учащимися;
- работа с различными информационными источниками: учебно-научными текстами, справочной литературой, средствами массовой информации (в том числе представленных в электронном виде), конспектирование.

Методы и приёмы обучения:

- обобщающая беседа по изученному материалу;
- различные виды разбора (лексический, словообразовательный, морфологический, синтаксический, лингвистический, лексико-фразеологический, речеведческий);
- виды работ, связанные с анализом текста, с его переработкой (целенаправленные выписки, составление плана, тезисов, конспекта);
- составление учащимися авторского текста на основе исходного, что представляет собой задание С1 Единого государственного экзамена;
- наблюдение за речью окружающих, сбор соответствующего речевого материала с последующим его использованием по заданию учителя;
- изложения на основе текстов типа описания, рассуждения;
- письмо под диктовку;
- комментирование орфограмм и пунктограмм.

Требования к уровню подготовки выпускников

В результате изучения русского языка обучающийся должен знать/понимать:

- связь языка и истории, культуры русского и других народов;
- смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты,

литературный язык, языковая норма, культура речи;

- основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;
- орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и

пунктуационные нормы современного русского литературного языка; нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально- деловой сферах общения;

уметь

– осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;

– анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;

– проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка;

– аудирование и чтение

– использовать основные виды чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и др.) в зависимости от коммуникативной задачи;

– извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно- научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях; говорение и письмо

– создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;

– применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;

– соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;

– соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;

– использовать основные приемы информационной переработки устного и письменного текста;

– использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- осознания русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа; приобщения к ценностям национальной и мировой культуры;
- развития интеллектуальных и творческих способностей, навыков самостоятельной деятельности; самореализации, самовыражения в различных областях человеческой деятельности;

- увеличения словарного запаса; расширения круга используемых языковых и речевых средств; совершенствования способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
- совершенствования коммуникативных способностей; развития готовности к речевому взаимодействию, межличностному и межкультурному общению, сотрудничеству;
- самообразования и активного участия в производственной, культурной и общественной жизни государства.

Используемый учебно-методический комплекс

Для реализации программного содержания используется учебно- методический комплект, включающий следующие учебно-методические пособия:

Программа по русскому языку для 10-11 классов общеобразовательных учреждений. Авторы: А.И. Власенков, Л.М. Рыбченкова.

Власенков А.И. Русский язык: Грамматика. Текст. Стили речи: Учебник для 10-11 классов общеобразовательных учреждений. М., Просвещение, 2021г.

А.И. Власенков, Л.М. Рыбченкова. Методические рекомендации к учебнику «Русский язык. Грамматика. Стили речи. 10-11 класс. М., Просвещение, 2021г.

Власенков А. И. Дидактические материалы к учебнику «Русский язык: грамматика, текст, стили речи». 10–11 классы / А. И. Власенков, Л. М. Рыбченкова. – М. : Просвещение, 2007.

Добротина И. Г. Русский язык. Поурочные разработки. 10 класс / И. Г. Добротина. – М. : Просвещение, 2020.

Добротина И. Г. Русский язык. Поурочные разработки. 11 класс / И. Г. Добротина. – М. : Просвещение, 2020.

Содержание учебного курса.

11 класс

Синтаксис простого предложения. Пунктуация

Интонация и ее роль в предложении. Знаки препинания в конце предложения. Некоторые случаи согласования в числе сказуемого с подлежащим. Именительный и творительный падежи в сказуемом. Тире между подлежащим и сказуемым. Управление при словах, близких по значению. Однородные члены предложения и пунктуация при них. Знаки препинания при однородных членах предложения. Однородные и неоднородные определения. Обособленные определения. Синонимика простых предложений с обособленными определениями с придаточными определительными

Приложения и их обособление. Обособление обстоятельств. Обособление дополнений. Уточняющие члены предложения. Пунктуация при вводных и вставных конструкциях.

Пунктуация при обращениях. Слова-предложения и выделение междометий в речи. Порядок слов в предложении.

Публицистический стиль

Особенности публицистического стиля. Особенности публицистического стиля и используемые в нем средства эмоциональной выразительности.

Жанры публицистического стиля. Путевой очерк, портретный очерк, проблемный очерк. Устное выступление. Доклад. Дискуссия. Дискуссия на тему «Патриотизм: знак вопроса». Изложение публицистического стиля с элементами сочинения.

Художественный стиль

Общая характеристика художественного стиля. Виды тропов и стилистических фигур. Урок-практикум. Анализ лирического произведения. Изложение по тексту художественного стиля.

Сложное предложение

Повторение. Виды сложных предложений. Знаки препинания в ССП. Пунктуация в ССП.

Пунктуация в предложениях с союзом и. Основные группы СПП. СПП с придаточными изъяснительными. СПП с придаточными определительными. СПП с придаточными обстоятельственными. Знаки препинания в СПП с одним придаточным. Знаки препинания в СПП с несколькими придаточными. Знаки препинания при сравнительных оборотах с союзами как, что, чем и СПП.

Разговорный стиль

Повторение. Практика. Урок – семинар. Разговорный стиль речи. Повторение

Систематизация знаний, умений по разделу «Фонетика. Графика. Орфоэпия». Повторение. Морфология и орфография. Повторение. Словообразование и орфография.

Обобщение пройденного.

Тематическое планирование (11 класс)

№	Тема урока	КЭС	Характеристика деятельности учащихся	КПУ
1	Введение. Интонация и ее роль в предложении. Знаки препинания в конце предложения.	7.18 7.19	Знать знаки препинания, тип предложения по интонации.	3.6 3.8
2	Интонация и ее роль в предложении. Знаки препинания в конце предложения.	7.18	Знать знаки препинания, тип предложения по интонации. Уметь правильно отбирать знаки завершения с учетом интонации.	3.8
3	Повторение пройденного. Некоторые случаи согласования в числе сказуемого с подлежащим	7.1	Знать случаи согласования в числе сказуемого с подлежащим.	1.1 3.2
4	Некоторые случаи согласования в числе сказуемого с подлежащим	7.1	Знать случаи согласования в числе сказуемого с подлежащим. Уметь согласовывать в числе сказуемое и подлежащее.	1.1 3.2
5	Именительный и творительный падежи в сказуемом.	7.1	Знать способы выражения сказуемого. Уметь выделять сказуемое в предложении.	1.1 2.1
6	Тире между подлежащим и сказуемым.	7.1 7.2	Знать условия постановки тире между подлежащим и сказуемым.	2.1
7	Тире между подлежащим и сказуемым.	7.1	Знать условия постановки тире между подлежащим и сказуемым. Уметь ставить тире между подлежащим и сказуемым.	2.1 3.2
8	Управление при словах, близких по значению.	5.1	Знать тип связи слов в словосочетании «управление». Уметь делать правильный выбор падежей в трудных случаях, избегать грамматических ошибок.	1.1 2.1
9	Контрольный диктант №1 (входной) «Повторение пройденного»	7.18	Повторить пройденное. Знать знаки препинания, уметь ставить знаки с учетом интонации, уметь выделять грамматическую основу.	1.1 3.5 3.10
10	Работа над ошибками.	7.18	Соблюдать основные орфографические и пунктуационные нормы русского языка.	1.1 1.2
11	Предложения. Однородные члены предложения и пунктуация при них.	5.7	Знать однородные члены предложения, правила пунктуации в предложениях с однородными членами предложения.	1.1 1.2
12	Знаки препинания при однородных членах предложения	5.7	Знать однородные члены предложения, правила	1.1

			пунктуации в предложениях с однородными членами предложения. Уметь обнаруживать в предложении однородные члены , различать простые предложения с однородными членами и сложные предложения с бессоюзной или сочинительной связью.	
13	Знаки препинания при однородных членах предложения	5.7	Знать однородные члены предложения, правила пунктуации в предложениях с однородными членами предложения. Уметь обнаруживать в предложении однородные члены , различать простые предложения с однородными членами и сложные предложения с бессоюзной или сочинительной связью.	1.1
14	Однородные и неоднородные определения	5.7	Знать понятия «определение», «однородные и неоднородные определения».	3.8
15	Однородные и неоднородные определения	5.7	Знать понятия «определение», «однородные и неоднородные определения». Уметь определять однородные и неоднородные определения, составлять предложения с однородными и неоднородными определениями, использовать в нужных случаях знаки препинания при однородных определениях.	1.1 3.8
16	Проверочная работа по теме «Простые предложения с однородными членами. Пунктуация»	5.7	Знать способы выражения подлежащего и сказуемого, условия постановки тире между подлежащим и сказуемым.	1.1 3.8
17	Контрольный диктант №2 по теме «Простые предложения с однородными членами. Пунктуация»	5.7	Знать способы выражения подлежащего и сказуемого, условия постановки тире между подлежащим и сказуемым. Уметь выделять	1.1 3.8

			грамматическую основу определять случай постановки тире между подлежащим и сказуемым.	
18	Обособленные определения	7.2	Знать понятия «обособленные предложения», «обособленные определения», случаи обособления определений.	3.3
19	Обособленные определения	7.2 7.7	Знать понятия «обособленные предложения», «обособленные определения», случаи обособления определений. Уметь составлять предложения с обособленными определениями, обнаруживать в тексте предложения с обособленными определениями, ставить необходимые знаки препинания в предложениях с обособленными определениями.	3.3 3.4
20	Синонимика простых предложений с обособленными определениями с придаточными определительными	7.2 7.7	Знать понятия «синтаксическая синонимия», «СПП», «главное предложение», «придаточная часть», типы придаточных. Уметь заменять простые предложения с обособленным определением предложением с придаточным определительным, различать предложения СПП с придаточным определительным и простые предложения с обособленными определениями.	3.3 3.4
21	Приложения и их обособление	7.3	Знать синтаксис и пунктуацию простого предложения. Способы выражения главных членов предложения, виды предложений по наличию главных членов,	3.3

			предложения с обособленными второстепенными членами, обращениями, вводными словами, вставными конструкциями и постановку знаков препинания в них.	
22	Обособление обстоятельств.	7.4	Уметь производить структурно-смысловый анализ предложений, различать изученные виды простых предложений, интонационно выразительно их читать, составлять схемы, расставлять знаки препинания, умело пользоваться синтаксическими синонимами, различать предложения с однородными членами и СПП	3.3
23	Обособление дополнений. Уточняющие члены предложения.	7.4	Знать признаки обособления членов предложения, уметь определять обособленные члены предложения по их признакам	3.3
24	Пунктуация при вводных и вставных конструкциях.	7.3	Уметь выделять и формулировать познавательную цель, определять значение вводных слов и конструкций, различать вводные слова и члены предложения, выделять на письме вводные слова и конструкции.	1.1 3.3
25	Пунктуация при вводных и вставных конструкциях.	7.3	Уметь выделять и формулировать познавательную цель, определять значение вводных слов и конструкций, различать вводные слова и члены предложения, выделять на письме вводные слова и конструкции.	1.1 3.3
26	Пунктуация при вводных и вставных конструкциях.	7.3	Уметь выделять и формулировать познавательную цель, определять значение вводных слов и конструкций, различать вводные слова и члены	1.1 3.3

			предложения, выделять на письме вводные слова и конструкции.	
27	Пунктуация при вводных и вставных конструкциях.	7.3	Уметь выделять и формулировать познавательную цель, определять значение вводных слов и конструкций, различать вводные слова и члены предложения, выделять на письме вводные слова и конструкции.	1.1 3.3
28	Порядок слов в предложении.	5.2	Уметь определять порядок слов в предложении, объяснять языковые явления и процессы.	1.1 2.1 3.7
29	Проверочная работа по теме «Простые предложения с обособленными членами предложения. Пунктуация»	7.3	Уметь определять порядок слов в предложении, объяснять языковые явления и процессы.	3.3
30	Контрольный диктант №4 по теме «Простые предложения с обособленными членами предложения. Пунктуация»	7.3	Уметь определять порядок слов в предложении, объяснять языковые явления и процессы.	1.1 3.3
31-32	Публицистический стиль. Особенности публицистического стиля.	8.3 8.4	Знать сферу употребления, задачи стиля, языковые средства, характерные для стиля, основные жанры.	1.1 1.2 2.2
33-34	Особенности публицистического стиля и используемые в нем средства эмоциональной выразительности.	8.3 8.4	Знать сферу употребления, задачи стиля, языковые средства, характерные для стиля, основные жанры. Уметь различать публицистический стиль речи, определять его жанры, находить СРВ, составлять самостоятельно тексты публицистического стиля.	1.1 1.2 2.2
35	Жанры публицистического стиля. Путевой очерк, портретный очерк, проблемный очерк	8.3 8.4	Уметь различать публицистический стиль речи, определять его жанры, находить СРВ, составлять самостоятельно тексты публицистического стиля.	1.1 1.2 2.2
36	Жанры публицистического стиля. Путевой очерк, портретный очерк, проблемный очерк	8.3 8.4	Уметь различать публицистический стиль речи, определять его жанры, находить СРВ, составлять самостоятельно тексты публицистического стиля.	1.1 1.2
37-38	Устное выступление. Доклад. Дискуссия.	8.6	Знать особенности устного выступления, правила составления доклада,	1.2 2.1 3.5

			правила ведения дискуссии на предложенную тему. Уметь составлять доклад, вести дискуссию в соответствии с правилами.	
39	Дискуссия на тему «Что такое патриотизм?»	8.6	Знать особенности устного выступления, правила составления доклада, правила ведения дискуссии на предложенную тему.	1.1 1.2 3.5
40	Дискуссия на тему «Что такое патриотизм?»	8.6	Уметь составлять доклад, вести дискуссию в соответствии с правилами.	1.1 1.2 3.5
41	Изложение публицистического стиля с элементами сочинения.	8.6	Знать языковые особенности публицистического стиля. Уметь излагать по памяти предложенный текст, сохраняя стилистические особенности первоначального текста, применять орфографические и пунктуационные правила.	1.1 1.3
42	Работа над ошибками.	8.6	Соблюдать правила орфографии и пунктуации.	1.1 1.2 3.1
43-44	Художественный стиль. Общая характеристика художественного стиля	8.1 8.3	Знать сферу употребления, задачи ,языковые средства, характерные для художественного стиля, основные жанры. Уметь различать художественный стиль речи, определять его жанры, находить СРВ, составлять самостоятельно тексты художественного стиля.	1.2 2.1
45	Виды тропов и стилистических фигур	5.8 5.9	Знать сферу употребления, задачи ,языковые средства, характерные для художественного стиля, основные жанры.	1.1 1.2
46	Виды тропов и стилистических фигур	5.8	Знать сферу употребления, задачи ,языковые средства, характерные для художественного стиля, основные жанры.	1.1 1.2
47	Урок-практикум. Анализ лирического произведения.	5.8 5.9	Знать сферу употребления, задачи ,языковые средства, характерные для художественного стиля, основные жанры.	1.1 2.1
48	Урок-практикум. Анализ лирического произведения.	5.8 5.9	Знать сферу употребления, задачи ,языковые средства, характерные для	1.1 2.1

			художественного стиля, основные жанры.	
49	Изложение по тексту художественного стиля.	8.1 8.3	Знать сферу употребления, задачи ,языковые средства, характерные для художественного стиля, основные жанры.	1.1 3.1
50-51	Изложение по тексту художественного стиля.	8.1 8.3	Знать сферу употребления, задачи ,языковые средства, характерные для художественного стиля, основные жанры.	1.1 3.1
52-53	Сложное предложение. Повторение. Виды сложных предложений. БСП и знаки препинания в БСП.	5.8 5.9	Знать понятие «сложное предложение», виды сложных предложений. Уметь определять вид сложного предложения, соблюдать пунктуационные нормы, составлять БСП и обнаруживать их в тексте.	1.1 3.5
54-55	Пунктуация в ССП.	5.8 5.10	Знать понятие «сложное предложение», виды сложных предложений. Уметь определять вид сложного предложения, соблюдать пунктуационные нормы, составлять ССП и обнаруживать их в тексте.	3.3 3.8
56-57	Пунктуация в предложениях с союзом и.	5.8 5.9	Знать понятие «сложное предложение», виды сложных предложений. Уметь определять вид сложного предложения, соблюдать пунктуационные нормы.	3.3 3.8
58	Контрольный диктант №5 по теме «ССП и знаки препинания в них».	5.8 5.9	Знать понятие «сложное предложение», виды сложных предложений. Уметь определять вид сложного предложения, соблюдать пунктуационные нормы.	1.1 3.3
59	Анализ проверочной работы.	5.8	Соблюдать правила орфографии и пунктуации.	1.1 1.2
60-61	Основные группы СПП.	5.8 5.10	Знать понятие «сложное предложение», виды сложных предложений. Уметь определять вид сложного предложения, соблюдать пунктуационные нормы.	3.3
62-64	СПП с придаточными изъяснительными.	5.8 5.13	Знать понятие «сложное предложение», виды сложных предложений.	3.3 3.8

			Уметь определять вид сложного предложения, соблюдать пунктуационные нормы.	
65-68	СПП с придаточными определительными.	5.13 7.19	Знать понятие «сложное предложение», виды сложных предложений. Уметь определять вид сложного предложения, соблюдать пунктуационные нормы.	3.5 3.8
69-72	СПП с придаточными обстоятельственными.	6.17 7.12 8.5	Знать понятие «сложное предложение», виды сложных предложений. Уметь определять вид сложного предложения, соблюдать пунктуационные нормы.	1.1 3.3 3.5 3.8
73-74	Знаки препинания в СПП с одним придаточным	5.13 7.12	Знать понятие «сложное предложение», виды сложных предложений. Уметь определять вид сложного предложения, соблюдать пунктуационные нормы.	1.1 3.5
75-76	Знаки препинания в СПП с несколькими придаточными.	5.8 7.12	Знать понятие «сложное предложение», виды сложных предложений. Уметь определять вид сложного предложения, соблюдать пунктуационные нормы.	1.1 1.2 3.8 3.10
77-78	Знаки препинания при сравнительных оборотах с союзами как, что, чем и СПП.	7.12 7.13	Знать понятие «сложное предложение», виды сложных предложений. Уметь определять вид сложного предложения, соблюдать пунктуационные нормы.	1.1 3.5 3.8
79	Контрольный диктант №6 и его анализ по теме «Виды сложных предложений и знаки препинания в них».	5.15 7.13	Знать понятие «сложное предложение», виды сложных предложений. Уметь определять вид сложного предложения, соблюдать пунктуационные нормы.	1.1 2.1
80	Анализ диктанта.	5.15 7.13	Знать понятие «сложное предложение», виды сложных предложений. Уметь определять вид сложного предложения, соблюдать пунктуационные нормы.	1.1 2.1
81	Разговорный стиль. Урок –	8.1	Знать сферу употребления,	3.10

	семинар. Разговорный стиль речи.	8.3	задачи, языковые средства, характерные для разговорного стиля. Уметь определять элементы разговорного стиля.	
82	Урок – семинар. Разговорный стиль речи.	8.1 8.3	Знать сферу употребления, задачи, языковые средства, характерные для разговорного стиля. Уметь определять элементы разговорного стиля.	
83-84	Повторение. Систематизация знаний, умений по разделу «Фонетика. Графика. Орфоэпия»	1.2	Знать фонетические законы русского языка, орфоэпические нормы, расхождение произношения и написания слов в русском языке. Уметь проводить фонетический разбор.	3.6 3.8
85-87	Повторение. Морфология и орфография.	4.3 6.3 6.17	Знать части речи, их морфологические признаки, морфологический принцип орфографии. Уметь определять части речи, применять на письме орфографические правила.	1.3 3.8 3.10
88-90	Повторение. Словообразование и орфография.	3.2 3.4 6.15 6.17	Знать способы словообразования.	3.6 3.8 3.10
91	Итоговый контрольный диктант по теме «Обобщение пройденного»		Знать орфоэпические, орфографические, морфологические, словообразовательные, грамматические нормы русского языка. Уметь соблюдать в устной и письменной речи нормы русского литературного языка.	1.1 1.2 3.8
92	Анализ диктанта.		Знать орфоэпические, орфографические, морфологические, словообразовательные, грамматические нормы русского языка. Уметь соблюдать в устной и письменной речи нормы русского литературного языка.	1.1 2.3 3.9
93-96	Обобщение пройденного		Знать орфоэпические, орфографические, морфологические,	1.1 2.3 3.9

			словообразовательные, грамматические нормы русского языка. Уметь соблюдать в устной и письменной речи нормы русского литературного языка.	
97-102	Подготовка к ЕГЭ	6.17 7.19 8.5	Знать орфоэпические, орфографические, морфологические, словообразовательные, грамматические нормы русского языка. Уметь соблюдать в устной и письменной речи нормы русского литературного языка.	1.1 3.5 3.6