


«ПРИНЯТО»

на заседании
Педагогического совета.
Протокол
от 06 08 2022г. № 4

«СОГЛАСОВАНО»

Заместитель директора по УВР

 /Филатова О.А./

«УТВЕРЖДЕНО»

Директор

 /Борьякин А.О./
Приказ № 108-20
от 06 08 2022г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по окружающему миру
для учащихся 1-4 классов
Муниципального казенного
общеобразовательного учреждения
«Центр образования №24»

Составил: Макляк Лилия Геннадьевна,
учитель

г. Новомосковск

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по учебному предмету «Окружающий мир» включает: пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы учебного предмета, тематическое планирование.

Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения предмета, характеристику психологических предпосылок к его изучению младшими школьниками; место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания, планируемым результатам и тематическому планированию.

Содержание обучения раскрывает содержательные линии для обязательного изучения в каждом классе начальной школы. Содержание обучения в каждом классе завершается перечнем универсальных учебных действий (УУД) — познавательных, коммуникативных и регулятивных, которые возможно формировать средствами учебного предмета «Окружающий мир» с учётом возрастных особенностей младших школьников. В первом и втором классах предлагается пропедевтический уровень формирования УУД, поскольку становление универсальности действий на этом этапе обучения только начинается. С учётом того, что выполнение правил совместной деятельности строится на интеграции регулятивных (определенные волевые усилия, саморегуляция, самоконтроль, проявление терпения и доброжелательности при налаживании отношений) и коммуникативных (способность вербальными средствами устанавливать взаимоотношения) универсальных учебных действий, их перечень дан в специальном разделе — «Совместная деятельность».

Планируемые результаты включают личностные, метапредметные результаты за период обучения, а также предметные достижения младшего школьника за первый год обучения в начальной школе.

В тематическом планировании описывается программное содержание по всем разделам содержания обучения каждого класса, а также раскрываются методы и формы организации обучения и характеристика деятельностей, которые целесообразно использовать при изучении той или иной программной темы.

Представлены также способы организации дифференцированного обучения.

Рабочая программа по предмету «Окружающий мир» на уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования, Примерной программы воспитания, а также с учётом историко-культурного стандарта.

Изучение предмета «Окружающий мир», интегрирующего знания о природе, предметном мире, обществе и взаимодействии людей в нём, соответствует потребностям и интересам детей младшего школьного возраста и направлено на достижение следующих целей:

1. формирование целостного взгляда на мир, осознание места в нём человека на основе целостного взгляда на окружающий мир (природную и социальную среду обитания); освоение естественнонаучных, обществоведческих,

нравственно этических понятий, представленных в содержании данного учебного предмета;

2. развитие умений и навыков применять полученные знания в реальной учебной и жизненной практике, связанной как с поисково-исследовательской деятельностью (наблюдения, опыты, трудовая деятельность), так и с творческим использованием приобретённых знаний в речевой, изобразительной, художественной деятельности;
3. духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России, понимание своей принадлежности к Российскому государству, определённому этносу; проявление уважения к истории, культуре, традициям народов РФ; освоение младшими школьниками мирового культурного опыта по созданию общечеловеческих ценностей, законов и правил построения взаимоотношений в социуме; обогащение духовного богатства обучающихся;
4. развитие способности ребёнка к социализации на основе принятия гуманистических норм жизни, приобретение опыта эмоционально-положительного отношения к природе в соответствии с экологическими нормами поведения; становление навыков повседневного проявления культуры общения, гуманного отношения к людям, уважительного отношения к их взглядам, мнению и индивидуальности

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения является раскрытие роли человека в природе и обществе, ознакомление с правилами поведения в среде обитания и освоение общечеловеческих ценностей взаимодействия в системах «Человек и природа», «Человек и общество», «Человек и другие люди», «Человек и познание». Важнейшей составляющей всех указанных систем является содержание, усвоение которого гарантирует формирование у обучающихся навыков здорового и безопасного образа жизни на основе развивающейся способности предвидеть результаты своих поступков и оценки возникшей ситуации. Отбор содержания курса «Окружающий мир» осуществлён на основе следующих ведущих идей:

- раскрытие роли человека в природе и обществе;
- освоение общечеловеческих ценностей взаимодействия в системах «Человек и природа», «Человек и общество», «Человек и другие люди», «Человек и его самость», «Человек и познание».

Общее число часов, отведённых на изучение курса «Окружающий мир», — 270 ч (два часа в неделю в каждом классе): 1 класс — 66 ч, 2 класс — 68 ч, 3 класс — 68 ч, 4 класс — 68 ч.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1 класс (66 часов)

Раздел 1. Человек и общество (18 часов)

Школа. Школьные традиции и праздники. Адрес школы. Классный, школьный коллектив. Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи. Совместная деятельность с одноклассниками – учёба, игры, отдых. Рабочее место школьника: удобное размещение учебных материалов и учебного оборудования; поза; освещение рабочего места. Правила безопасной работы на учебном месте. Режим труда и отдыха.

Семья. Моя семья в прошлом и настоящем. Имена и фамилии членов семьи, их профессии. Взаимоотношения и взаимопомощь в семье. Совместный труд и отдых. Домашний адрес.

Россия — наша Родина. Москва — столица России. Символы России (герб, флаг, гимн). Народы России. Первоначальные сведения о родном крае. Название своего населённого пункта (города, села), региона. Культурные объекты родного края. Ценность и красота рукотворного мира. Правила поведения в социуме.

Контрольная работа по разделу «Человек и общество».

Раздел 2. Человек и природа (41 час)

Природа – среда обитания человека. Природа и предметы, созданные человеком. Природные материалы. Бережное отношение к предметам, вещам, уход за ними. Неживая и живая природа. Основные признаки неживой и живой природы. Наблюдение за погодой своего края. Экскурсия в природу «Наблюдение за погодой своего края». Погода и термометр. Определение температуры воздуха (воды) по термометру. Сезонные изменения в природе. Взаимосвязи между человеком и природой. Правила нравственного и безопасного поведения в природе.

Растительный мир. Растения ближайшего окружения (узнавание, называние, краткое описание). Лиственные и хвойные растения. Сравнение внешнего вида лиственных и хвойных растений. Дикорастущие и культурные растения. Части растения (называние, краткая характеристика значения для жизни растения): корень, стебель, лист, цветок, плод, семя. Комнатные растения, правила содержания и ухода.

Мир животных. Разные группы животных (звери, насекомые, птицы, рыбы и др.). Наблюдения за поведением животных в естественных условиях: повадки птиц, движения зверей, условия обитаний насекомых (виртуальная экскурсия, экскурсия в зоопарк). Игра - соревнование по теме «Кто больше назовёт насекомых (птиц, зверей...»).

Домашние и дикие животные (различия в условиях жизни). Забота о домашних питомцах. Проект на тему «Мой домашний питомец». Защита проектов на тему «Мой домашний питомец».

Контрольная работа по разделу «Человек и природа».

Раздел 3. Правила безопасной жизни (7 часов)

Понимание необходимости соблюдения режима дня, правил здорового питания и личной гигиены. Правила безопасности в быту: пользование бытовыми электроприборами, газовыми плитами.

Дорога от дома до школы. Правила безопасного поведения пешехода (дорожные знаки, дорожная разметка, дорожные сигналы).

Безопасность в сети Интернет (электронный дневник и электронные ресурсы школы) в условиях контролируемого доступа в Интернет.

2 класс (68 часов)

Раздел 1. Человек и общество (20 часов)

Наша Родина – Россия, Российская Федерация. Россия и её столица на карте. Государственные символы России. Москва — столица России. Святыни Москвы — святыни России: Кремль, Красная площадь, Большой театр и др. Характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой (основание Москвы, строительство Кремля и др.). Герб Москвы. Расположение Москвы на карте. Города России. Россия – многонациональное государство. Народы России, их традиции, обычаи, праздники. Родной край, его природные и культурные достопримечательности. Значимые события истории родного края. Свой регион и его главный город на карте; символика своего региона. Хозяйственные занятия, профессии жителей родного края. Значение труда в жизни человека и общества.

Семья. Семейные ценности и традиции. Родословная. Составление схемы родословного древа, истории семьи. Проект «Родословная моей семьи». Совместный труд и отдых. Участие детей в делах семьи.

Правила культурного поведения в общественных местах. Доброта, справедливость, честность, уважение к чужому мнению и особенностям других людей — главные правила взаимоотношений членов общества.

Контрольная работа по разделу «Человек и общество».

Раздел 2. Человек и природа (36 часов)

Методы познания природы: наблюдения, опыты, измерения. Звёзды и созвездия, наблюдения звёздного неба. Планеты. Чем Земля отличается от других планет; условия жизни на Земле. Изображения Земли: глобус, карта, план. Карта мира. Материки, океаны. Определение сторон горизонта при помощи компаса.

Ориентирование на местности по местным природным признакам, Солнцу. Компас, устройство; ориентирование с помощью компаса.

Многообразие растений. Деревья, кустарники, травы. Экскурсия в природу по теме «Многообразие растений».

Дикорастущие и культурные растения. Деление растений на группы: дикорастущие и культурные (практическая работа). Связи в природе. Годовой ход изменений в жизни растений. Многообразие животных. Насекомые, рыбы, птицы, звери, земноводные, пресмыкающиеся: общая характеристика внешних признаков. Связи в природе. Годовой ход изменений в жизни животных.

Красная книга России, её значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. Заповедники, природные парки. Охрана природы.

Правила нравственного поведения на природе.

Контрольная работа по разделу «Человек и природа».

Раздел 3. Правила безопасной жизни (12 часов)

Здоровый образ жизни: режим дня (чередование сна, учебных занятий, двигательной активности) и рациональное питание (количество приёмов пищи и рацион питания). Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья. Правила безопасности в школе (маршрут до школы, правила поведения на занятиях, переменах, при приёмах пищи и на пришкольной территории), в быту, на прогулках. Правила безопасного поведения пассажира наземного транспорта и метро (ожидание на остановке, посадка, размещение в салоне или вагоне, высадка, знаки безопасности на общественном транспорте). Номера телефонов экстренной помощи. Правила поведения при пользовании компьютером. Безопасность в Интернете (коммуникация в мессенджерах и социальных группах) в условиях контролируемого доступа в Интернет.

3 класс (68 часов)

Раздел 1. Человек и общество (25 часов)

Общество как совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели. Наша Родина — Российская Федерация. Уникальные памятники культуры России, родного края. Проект «Уникальные памятники культуры России». Защита проекта «Уникальные памятники культуры России».

Государственная символика Российской Федерации и своего региона. Города Золотого кольца России. Народы России. Уважение к культуре, традициям своего народа и других народов, государственным символам России.

Семья — коллектив близких, родных людей. Поколения в семье. Взаимоотношения в семье: любовь, доброта, внимание, поддержка. Семейный бюджет, доходы и расходы семьи. Уважение к семейным ценностям.

Правила нравственного поведения в социуме. Внимание, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья, забота о них.

Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России. Особенности труда людей родного края, их профессии.

Страны и народы мира. Памятники природы и культуры – символы стран, в которых они находятся.

Контрольная работа по разделу «Человек и общество».

Раздел 2. Человек и природа (36 часов)

Методы изучения природы. Карта мира. Материки и части света. Вещество. Разнообразие веществ в окружающем мире.

Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ. Твёрдые тела, жидкости, газы. Простейшие практические работы с веществами, жидкостями, газами. Воздух – смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека. Вода. Свойства воды. Состояния воды, её распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Круговорот воды в природе. Охрана воздуха, воды. Горные породы и минералы. Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края (2—3 примера). Почва, её состав, значение для живой природы и хозяйственной жизни человека.

Первоначальные представления о бактериях. Грибы: строение шляпочных грибов. Грибы съедобные и несъедобные. Разнообразие растений. Зависимость жизненного цикла организмов от условий окружающей среды. Размножение и развитие растений. Особенности питания и дыхания растений. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение роста растений, фиксация изменений. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений. Охрана растений.

Разнообразие животных. Зависимость жизненного цикла организмов от условий окружающей среды. Размножение и развитие животных (рыбы, птицы, звери). Особенности питания животных. Цепи питания. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Охрана животных. Животные родного края, их названия, краткая характеристика на основе наблюдений.

Природные сообщества: лес, луг, пруд. Взаимосвязи в природном сообществе: растения – пища и укрытие для животных; животные – распространители плодов и семян растений. Влияние человека на природные сообщества. Природные сообщества родного края (2—3 примера на основе наблюдений). Правила нравственного поведения в природных сообществах.

Человек — часть природы. Общее представление о строении тела человека. Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма. Гигиена отдельных органов и систем органов человека. Измерение температуры тела человека, частоты пульса.

Контрольная работа по разделу «Человек и природа».

Раздел 3. Правила безопасной жизни (7 часов)

Здоровый образ жизни: двигательная активность (утренняя зарядка, динамические паузы), закаливание и профилактика заболеваний. Забота о здоровье и безопасности окружающих людей. Проект по теме «Что такое здоровый образ жизни и как его обеспечить». Безопасность во дворе жилого дома (правила перемещения внутри двора и пересечения дворовой проезжей части, безопасные зоны электрических, газовых, тепловых подстанций и других опасных объектов инженерной инфраструктуры жилого дома, предупреждающие знаки безопасности). Правила безопасного поведения пассажира железнодорожного, водного и авиатранспорта (правила безопасного поведения на вокзалах и в аэропортах, безопасное поведение в вагоне, на борту самолёта, судна; знаки безопасности). Безопасность в Интернете (ориентирование в признаках мошеннических действий, защита персональной информации, правила коммуникации в мессенджерах и социальных группах) в условиях контролируемого доступа в Интернет.

4 класс (68 часов)

Раздел 1. Человек и общество (36 часов)

Государственное устройство РФ (общее представление). Конституция – Основной закон Российской Федерации. Права и обязанности гражданина Российской Федерации. Президент Российской Федерации – глава государства. Политико-административная карта России. Республики РФ, края, области России. Общая характеристика родного края, важнейшие достопримечательности, знаменитые соотечественники.

Города России. Святыни городов России. Главный город родного края: достопримечательности, история и характеристика отдельных исторических событий, связанных с ним. Проект по теме «Мой родной край».

Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовных связей между соотечественниками. Новый год, День защитника Отечества, Международный женский день, День весны и труда, День Победы, День России, День народного единства, День Конституции. Праздники и памятные даты своего региона. Уважение к культуре, истории, традициям своего народа и других народов, государственным символам России.

История Отечества. «Лента времени» и историческая карта. Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Государство Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация. Картины быта, труда, духовно-нравственные и культурные традиции людей в разные исторические времена. Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей. Наиболее значимые объекты списка Всемирного культурного наследия в России и за рубежом. Охрана памятников истории и культуры. Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края. Личная ответственность каждого человека за сохранность историко-культурного наследия своего края. Проект по теме «Значимые объекты культурного наследия России».

Правила нравственного поведения в социуме, отношение к людям независимо от их национальности, социального статуса, религиозной принадлежности.

Контрольная работа по разделу «Человек и общество».

Раздел 2. Человек и природа (27 часов)

Методы познания окружающей природы: наблюдения, сравнения, измерения, опыты по исследованию природных объектов и явлений. Солнце – ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле. Характеристика планет Солнечной системы. Естественные спутники планет. Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи. Обращение Земли вокруг Солнца и смена времён года. Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Равнины и горы России. Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений). Водоёмы, их разнообразие (океан, море, озеро, пруд, болото); река как водный поток; использование рек и водоёмов человеком. Крупнейшие реки и озёра России, моря, омывающие её берега, океаны. Водоёмы и реки родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений).

Наиболее значимые природные объекты списка Всемирного наследия в России и за рубежом (2—3 объекта). Проект по теме «Объекты Всемирного наследия в России и в мире».

Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы). Связи в природных зонах.

Некоторые доступные для понимания экологические проблемы взаимодействия человека и природы. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Правила нравственного поведения в природе. Международная Красная книга (отдельные примеры). Создание описания одной из природных зон по самостоятельно составленному плану (с использованием дополнительной информации, в том числе из Интернета).

Контрольная работа по разделу «Человек и природа».

Раздел 3. Правила безопасной жизни (5 часов)

Здоровый образ жизни: профилактика вредных привычек. Безопасность в городе (планирование маршрутов с учётом транспортной инфраструктуры города; правила безопасного поведения в общественных местах, зонах отдыха, учреждениях культуры). Правила безопасного поведения велосипедиста с учётом дорожных знаков и разметки, сигналов и средств защиты велосипедиста. Безопасность в Интернете (поиск достоверной информации, опознавание государственных образовательных ресурсов и детских развлекательных порталов) в условиях контролируемого доступа в Интернет

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.

Целевые ориентиры
Гражданско-патриотическое воспитание
<p>Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении.</p> <p>Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам.</p> <p>Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства.</p> <p>Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.</p> <p>Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях.</p> <p>Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.</p>
Духовно-нравственное воспитание
<p>Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности.</p> <p>Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.</p> <p>Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших.</p> <p>Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.</p>

<p>Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.</p> <p>Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.</p>
<p>Эстетическое воспитание</p>
<p>Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.</p> <p>Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре.</p> <p>Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.</p>
<p>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия</p>
<p>Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.</p> <p>Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.</p> <p>Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом.</p> <p>Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.</p>
<p>Трудовое воспитание</p>
<p>Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества.</p> <p>Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление.</p> <p>Проявляющий интерес к разным профессиям.</p> <p>Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.</p>

Экологическое воспитание

Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.

Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.

Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

Ценности научного познания

Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.

Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании.

Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты изучения предмета «Окружающий мир» характеризуют готовность обучающихся руководствоваться традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и должны отражать приобретение первоначального опыта деятельности обучающихся, в части:

Гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине — России; понимание особой роли многонациональной России в современном мире;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, принадлежности к российскому народу, к своей национальной общности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края; проявление интереса к истории и многонациональной культуре своей страны, уважения к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, осознание прав и ответственности человека как члена общества.

Духовно-нравственного воспитания:

- проявление культуры общения, уважительного отношения к людям, их взглядам, признанию их индивидуальности;
- принятие существующих в обществе нравственно-этических норм поведения и правил межличностных отношений, которые строятся на проявлении гуманизма, сопереживания, уважения и доброжелательности;
- применение правил совместной деятельности, проявление способности договариваться, неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

Эстетического воспитания:

- понимание особой роли России в развитии общемировой художественной культуры, проявление уважительного отношения, восприимчивости и интереса к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности, в разных видах художественной деятельности.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил организации здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни; выполнение правил безопасного поведения в окружающей среде (в том числе информационной);
- приобретение опыта эмоционального отношения к среде обитания, бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

Трудового воспитания:

- осознание ценности трудовой деятельности в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

Экологического воспитания:

- осознание роли человека в природе и обществе, принятие экологических норм поведения, бережного отношения к природе, неприятие действий, приносящих ей вред.

Ценности научного познания:

- ориентация в деятельности на первоначальные представления о научной картине мира; осознание ценности познания, проявление познавательного интереса, активности, инициативности,

любопытности и самостоятельности в обогащении своих знаний, в том числе с использованием различных информационных средств.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Познавательные универсальные учебные действия:

1) Базовые логические действия:

- понимать целостность окружающего мира (взаимосвязь природной и социальной среды обитания), проявлять способность ориентироваться в изменяющейся действительности;
- на основе наблюдений доступных объектов окружающего мира устанавливать связи и зависимости между объектами (часть — целое; причина — следствие; изменения во времени и в пространстве);
- сравнивать объекты окружающего мира, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного алгоритма;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма.

2) Базовые исследовательские действия:

- проводить (по предложенному и самостоятельно составленному плану или выдвинутому предположению) наблюдения, несложные опыты; проявлять интерес к экспериментам, проводимым под руководством учителя;
- определять разницу между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных вопросов;
- формулировать с помощью учителя цель предстоящей работы, прогнозировать возможное развитие процессов, событий и последствия в аналогичных или сходных ситуациях;
- моделировать ситуации на основе изученного материала о связях в природе (живая и неживая природа, цепи питания; природные зоны), а также в социуме (лента времени; поведение и его последствия; коллективный труд и его результаты и др.);
- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть – целое, причина – следствие);

- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, исследования).

3) Работа с информацией:

- использовать различные источники для поиска информации, выбирать источник получения информации с учётом учебной задачи;
- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основе предложенного учителем способа её проверки;
- находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую, аудиовизуальную информацию;
- читать и интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, иллюстрацию);
- соблюдать правила информационной безопасности в условиях контролируемого доступа в Интернет (с помощью учителя);
- анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- фиксировать полученные результаты в текстовой форме (отчёт, выступление, высказывание) и графическом виде (рисунок, схема, диаграмма).

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- в процессе диалогов задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников;
- признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать своё мнение; приводить доказательства своей правоты;
- соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; проявлять уважительное отношение к собеседнику;
- использовать смысловое чтение для определения темы, главной мысли текста о природе, социальной жизни, взаимоотношениях и поступках людей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- конструировать обобщения и выводы на основе полученных результатов наблюдений и опытной работы, подкреплять их доказательствами;

- находить ошибки и восстанавливать деформированный текст об изученных объектах и явлениях природы, событиях социальной жизни;
- готовить небольшие публичные выступления с возможной презентацией (текст, рисунки, фото, плакаты и др.) к тексту выступления.

Регулятивные универсальные учебные действия:

1) Самоорганизация:

- планировать самостоятельно или с небольшой помощью учителя действия по решению учебной задачи;
- выстраивать последовательность выбранных действий и операций.

2) Самоконтроль:

- осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;
- находить ошибки в своей работе и устанавливать их причины; корректировать свои действия при необходимости (с небольшой помощью учителя);
- предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения, в том числе в житейских ситуациях, опасных для здоровья и жизни.

3) Самооценка:

- объективно оценивать результаты своей деятельности, соотносить свою оценку с оценкой учителя;
- оценивать целесообразность выбранных способов действия, при необходимости корректировать их.

Совместная деятельность:

- понимать значение коллективной деятельности для успешного решения учебной (практической) задачи; активно участвовать в формулировании краткосрочных и долгосрочных целей совместной деятельности (на основе изученного материала по окружающему миру);
- коллективно строить действия по достижению общей цели: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- выполнять правила совместной деятельности: справедливо распределять и оценивать работу каждого участника; считаться с

наличием разных мнений; не допускать конфликтов, при их возникновении мирно разрешать без участия взрослого;

- ответственно выполнять свою часть работы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ГОДАМ ОБУЧЕНИЯ

1 класс

К концу обучения в **1 классе** обучающийся научится:

- называть себя и членов своей семьи по фамилии, имени, отчеству, профессии членов своей семьи, домашний адрес и адрес своей школы; проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, соблюдать правила нравственного поведения в социуме и на природе;
- воспроизводить название своего населённого пункта, региона, страны;
- приводить примеры культурных объектов родного края, школьных традиций и праздников, традиций и ценностей своей семьи, профессий;
- различать объекты живой и неживой природы, объекты, созданные человеком, и природные материалы, части растений (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя), группы животных (насекомые, рыбы, птицы, звери);
- описывать на основе опорных слов наиболее распространённые в родном крае дикорастущие и культурные растения, диких и домашних животных; сезонные явления в разные времена года; деревья, кустарники, травы; основные группы животных (насекомые, рыбы, птицы, звери); выделять их наиболее существенные признаки;
- применять правила ухода за комнатными растениями и домашними животными;
- проводить, соблюдая правила безопасного труда, несложные групповые и индивидуальные наблюдения (в том числе за сезонными изменениями в природе своей местности), измерения (в том числе вести счёт времени, измерять температуру воздуха) и опыты под руководством учителя;
- использовать для ответов на вопросы небольшие тексты о природе и обществе;
- оценивать ситуации, раскрывающие положительное и негативное отношение к природе; правила поведения в быту, в общественных местах;
- соблюдать правила безопасности на учебном месте школьника; во время наблюдений и опытов; безопасно пользоваться бытовыми электроприборами;
- соблюдать правила здорового питания и личной гигиены;
- соблюдать правила безопасного поведения пешехода;

- соблюдать правила безопасного поведения в природе;
- с помощью взрослых (учителя, родителей) пользоваться электронным дневником и электронными ресурсами школы.

2 класс

К концу обучения во **2 классе** обучающийся научится:

- находить Россию на карте мира, на карте России — Москву, свой регион и его главный город;
- узнавать государственную символику Российской Федерации (гимн, герб, флаг) и своего региона;
- проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов, государственным символам России; соблюдать правила нравственного поведения в социуме и на природе;
- распознавать изученные объекты окружающего мира по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;
- приводить примеры изученных традиций, обычаев и праздников народов родного края; важных событий прошлого и настоящего родного края; трудовой деятельности и профессий жителей родного края;
- проводить, соблюдая правила безопасного труда, несложные наблюдения и опыты с природными объектами, измерения;
- приводить примеры изученных взаимосвязей в природе, примеры, иллюстрирующие значение природы в жизни человека;
- описывать на основе предложенного плана или опорных слов изученные культурные объекты (достопримечательности родного края, музейные экспонаты);
- описывать на основе предложенного плана или опорных слов изученные природные объекты и явления, в том числе звёзды, созвездия, планеты;
- группировать изученные объекты живой и неживой природы по предложенным признакам;
- сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков;
- ориентироваться на местности по местным природным признакам, Солнцу, компасу;
- создавать по заданному плану развёрнутые высказывания о природе и обществе;
- использовать для ответов на вопросы небольшие тексты о природе и обществе;

- соблюдать правила нравственного поведения в социуме и в природе, оценивать примеры положительного и негативного отношения к объектам природы, проявления внимания, помощи людям, нуждающимся в ней;
- соблюдать правила безопасного поведения в школе, правила безопасного поведения пассажира наземного транспорта и метро;
- соблюдать режим дня и питания;
- безопасно использовать мессенджеры Интернета в условиях контролируемого доступа в Интернет; безопасно осуществлять коммуникацию в школьных сообществах с помощью учителя в случае необходимости.

3 класс

К концу обучения в 3 классе обучающийся научится:

- различать государственную символику Российской Федерации (гимн, герб, флаг); проявлять уважение к государственным символам России и своего региона;
- проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов; соблюдать правила нравственного поведения в социуме;
- приводить примеры памятников природы, культурных объектов и достопримечательностей родного края; столицы России, городов РФ с богатой историей и культурой; российских центров декоративно-прикладного искусства; проявлять интерес и уважение к истории и культуре народов России;
- показывать на карте мира материков, изученные страны мира;
- различать расходы и доходы семейного бюджета;
- распознавать изученные объекты природы по их описанию, рисункам, фотографиям, различать их в окружающем мире;
- проводить по предложенному плану или инструкции небольшие опыты с природными объектами с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов; соблюдать безопасность проведения опытов;
- группировать изученные объекты живой и неживой природы, проводить простейшую классификацию;
- сравнивать по заданному количеству признаков объекты живой и неживой природы;
- описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления природы, выделяя их существенные признаки и характерные свойства;

- использовать различные источники информации о природе и обществе для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы;
- использовать знания о взаимосвязях в природе, связи человека и природы для объяснения простейших явлений и процессов в природе, организме человека;
- фиксировать результаты наблюдений, опытной работы, в процессе коллективной деятельности обобщать полученные результаты и делать выводы;
- создавать по заданному плану собственные развёрнутые высказывания о природе, человеке и обществе, сопровождая выступление иллюстрациями (презентацией);
- соблюдать правила безопасного поведения пассажира железнодорожного, водного и авиатранспорта;
- соблюдать периодичность двигательной активности и профилактики заболеваний;
- соблюдать правила безопасного поведения во дворе жилого дома;
- соблюдать правила нравственного поведения на природе;
- безопасно использовать персональные данные в условиях контролируемого доступа в Интернет; ориентироваться в возможных мошеннических действиях при общении в мессенджерах.

4 класс

К концу обучения в **4 классе** обучающийся научится:

- проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов, государственным символам России; соблюдать правила нравственного поведения в социуме;
- показывать на физической карте изученные крупные географические объекты России (горы, равнины, реки, озёра, моря, омывающие территорию России);
- показывать на исторической карте места изученных исторических событий;
- находить место изученных событий на «ленте времени»;
- знать основные права и обязанности гражданина Российской Федерации;
- соотносить изученные исторические события и исторических деятелей с веками и периодами истории России;
- рассказывать о государственных праздниках России, наиболее важных событиях истории России, наиболее известных российских исторических деятелях разных периодов, достопримечательностях столицы России и родного края;

- описывать на основе предложенного плана изученные объекты, выделяя их существенные признаки, в том числе государственную символику России и своего региона;
- проводить по предложенному/самостоятельно составленному плану или выдвинутому предположению несложные наблюдения, опыты с объектами природы с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов, следуя правилам безопасного труда;
- распознавать изученные объекты и явления живой и неживой природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;
- группировать изученные объекты живой и неживой природы, самостоятельно выбирая признак для группировки; проводить простейшие классификации;
- сравнивать объекты живой и неживой природы на основе их внешних признаков и известных характерных свойств;
- использовать знания о взаимосвязях в природе для объяснения простейших явлений и процессов в природе (в том числе смены дня и ночи, смены времён года, сезонных изменений в природе своей местности, причины смены природных зон);
- называть наиболее значимые природные объекты Всемирного наследия в России и за рубежом (в пределах изученного);
- называть экологические проблемы и определять пути их решения;
- создавать по заданному плану собственные развёрнутые высказывания о природе и обществе;
- использовать различные источники информации для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы;
- соблюдать правила нравственного поведения на природе;
- осознавать возможные последствия вредных привычек для здоровья и жизни человека;
- соблюдать правила безопасного поведения при использовании объектов транспортной инфраструктуры населённого пункта, в театрах, кинотеатрах, торговых центрах, парках и зонах отдыха, учреждениях культуры (музеях, библиотеках и т.д.);
- соблюдать правила безопасного поведения при езде на велосипеде;
- осуществлять безопасный поиск образовательных ресурсов и достоверной информации в Интернете.

**Тематическое планирование программы учебного предмета
«Окружающий мир»
(с учетом рабочей программы воспитания)
1 класс
(66 часов)**

№ п/ п	Тема	Количес т во часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
<p>Раздел 1. Человек и общество (18 часов)</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Установление доверительных отношений между педагогическим работником и обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации познавательной деятельности; побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации; привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией — инициирование её обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по этому поводу, выработки своего к ней отношения. ▪ Экскурсия по школе, знакомство с помещениями. Обсуждение ситуаций по теме «Правила поведения в классе и в школе». ▪ Беседа по теме «Как содержать рабочее место в порядке». ▪ Просмотр и обсуждение иллюстраций, видеофрагментов и других материалов (по выбору) на темы «Москва — столица России», «Экскурсия по Москве». ▪ Экскурсии, целевые прогулки, просмотр иллюстраций, видеофрагментов и других материалов (по выбору) на тему «Москва — столица России», о родном крае, труде людей. ▪ Рассматривание и описание изделий народных промыслов родного края и народов России. Беседа по теме «Правила поведения в учреждениях культуры — в театре, музее, библиотеке». ▪ Работа с иллюстративным материалом: рассматривание фото, репродукций на тему «Семья». Учебный диалог по теме, например, «Что такое семья». Рассказы детей по теме «Как наша семья проводит свободное время». 			
1	Школа. Школьные традиции и праздники.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5958/start/104569/ https://media.prosv.ru/content/item/reader/7775/ https://media.prosv.ru/content/item/reader/7686/
2	Адрес школы.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5958/start/104569/

			rt/104569/ https://media.prosv.ru/content/item/reader/7775/ https://media.prosv.ru/content/item/reader/7686/
3	Классный, школьный коллектив, совместная деятельность.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5958/start/104569/ https://media.prosv.ru/content/item/reader/7775/ https://media.prosv.ru/content/item/reader/7686/
4	Друзья, одноклассники, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, взаимной помощи. Совместная деятельность с одноклассниками – учёба, игры, отдых.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5958/start/104569/ https://media.prosv.ru/content/item/reader/7775/ https://media.prosv.ru/content/item/reader/7686/
5	Рабочее место школьника. удобное размещение учебных материалов и учебного оборудования; поза; освещение рабочего места.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5958/start/104569/ https://media.prosv.ru/content/item/reader/7775/ https://media.prosv.ru/content/item/reader/7686/
6	Правила безопасной работы на учебном месте, режим труда и отдыха.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5958/start/104569/ https://media.prosv.ru/content/item/reader/7775/ https://media.prosv.ru/content/item/reader/7686/
7	Россия — наша Родина. Москва — столица России. Символы России (герб, флаг, гимн).	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5091/start/118888/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5164/start/273959/ https://media.prosv.ru/content/item/reader/7775/ https://media.prosv.ru/content/item/reader/7686/
8	Народы России.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5091/start/118888/ https://media.prosv.ru/content/item/reader/7775/ https://media.prosv.ru/content/item/reader/7686/

9	Первоначальные сведения о родном крае.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5164/start/273959/ https://media.prosv.ru/content/item/reader/7775/ https://media.prosv.ru/content/item/reader/7686/
10	Название своего населённого пункта (города, села), региона.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5164/start/273959/ https://media.prosv.ru/content/item/reader/7775/ https://media.prosv.ru/content/item/reader/7686/
11	Культурные объекты родного края.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5164/start/273959/ https://media.prosv.ru/content/item/reader/7775/ https://media.prosv.ru/content/item/reader/7686/
12	Труд людей. Ценность и красота рукотворного мира.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5541/start/168831/ https://media.prosv.ru/content/item/reader/7775/ https://media.prosv.ru/content/item/reader/7686/
13	Правила поведения в социуме.	1	https://media.prosv.ru/content/item/reader/7775/ https://media.prosv.ru/content/item/reader/7686/
14	Семья. Моя семья в прошлом и настоящем.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3632/start/122820/ https://media.prosv.ru/content/item/reader/7775/ https://media.prosv.ru/content/item/reader/7686/
15	Имена и фамилии членов семьи, их профессии.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3632/start/122820/ https://media.prosv.ru/content/item/reader/7775/ https://media.prosv.ru/content/item/reader/7686/
16	Взаимоотношения и взаимопомощь в семье. Совместный труд и отдых.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3632/start/122820/ https://media.prosv.ru/content/item/reader/7775/

			https://media.prosv.ru/content/item/reade/r/7686/
17	Домашний адрес.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3632/start/122820/ https://media.prosv.ru/content/item/reade/r/7775/ https://media.prosv.ru/content/item/reade/r/7686/
18	Контрольная работа по разделу «Человек и общество».	1	https://media.prosv.ru/content/item/reade/r/7775/ https://media.prosv.ru/content/item/reade/r/7686/

Раздел 2. Человек и природа (41 час)

- Установление доверительных отношений между педагогическим работником и обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации познавательной деятельности; побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации; привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией — инициирование её обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по этому поводу, выработки своего к ней отношения.
- Учебный диалог по теме «Почему люди должны оберегать и охранять природу».
- Обсуждение ситуаций по теме «Правила поведения в природе».
- Экскурсии по теме «Сезонные изменения в природе, наблюдение за погодой».
- Практическая работа по теме «Измеряем температуру».
- Работа с иллюстративным материалом: «Живая и неживая природа»
- Экскурсия. Сравнение внешнего вида деревьев, кустарников, трав. Определение названия по внешнему виду дерева.
- Работа с иллюстративным материалом: деление растений на две группы — дикорастущие и культурные.
- Учебный диалог по теме «Чем различаются дикорастущие и культурные растения?». Практическая работа по теме «Найдите у растений их части». Рассматривание и зарисовка разнообразия частей растения: разные листья, разные цветки и плоды, разные корни (по выбору).
- Практическая работа по теме «Учимся ухаживать за растениями уголка природы».
- Игра -соревнование по теме «Кто больше назовёт насекомых (птиц, зверей...)».
- Наблюдения за поведением животных в естественных условиях: повадки птиц,

	<p>движения зверей, условия обитаний насекомых (во время экскурсий, целевых прогулок, просмотра видеоматериалов).</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Логическая задача: найди ошибку в иллюстрациях — какое животное попало в эту группу неправильно. ▪ Рассказы детей по теме «Мой домашний питомец». 		
19	Природа – среда обитания человека. Природа и предметы, созданные человеком.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5127/start/105672/ https://media.prosv.ru/content/item/reader/7775/ https://media.prosv.ru/content/item/reader/7686/
20	Природные материалы.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5127/start/105672/ https://media.prosv.ru/content/item/reader/7775/ https://media.prosv.ru/content/item/reader/7686/
21	Бережное отношение к предметам, вещам, уход за ними.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5539/start/122515/ https://media.prosv.ru/content/item/reader/7775/ https://media.prosv.ru/content/item/reader/7686/
22	Неживая и живая природа.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3652/start/289855/ https://media.prosv.ru/content/item/reader/7775/ https://media.prosv.ru/content/item/reader/7686/
23	Основные признаки неживой и живой природы.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3652/start/289855/ https://media.prosv.ru/content/item/reader/7775/ https://media.prosv.ru/content/item/reader/7686/
24	Погода и термометр.	1	https://media.prosv.ru/content/item/reader/7775/ https://media.prosv.ru/content/item/reader/7686/
25	Определение температуры воздуха (воды) по термометру.	1	https://media.prosv.ru/content/item/reader/7775/ https://media.prosv.ru/content/item/reader/7686/
26	Наблюдение за погодой	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5364/start/

	своего края.		rt/154731/ https://media.prosv.ru/content/item/reader/7775/ https://media.prosv.ru/content/item/reader/7686/
27	Экскурсия в природу «Наблюдение за погодой своего края».	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3642/start/154754/ https://media.prosv.ru/content/item/reader/7775/ https://media.prosv.ru/content/item/reader/7686/
28	Сезонные изменения в природе.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3642/start/154754/ https://media.prosv.ru/content/item/reader/7775/ https://media.prosv.ru/content/item/reader/7686/
29	Взаимосвязи между человеком и природой.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3675/start/97796/ https://media.prosv.ru/content/item/reader/7775/ https://media.prosv.ru/content/item/reader/7686/
30	Правила нравственного и безопасного поведения в природе.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5539/start/122515/ https://media.prosv.ru/content/item/reader/7775/ https://media.prosv.ru/content/item/reader/7686/
31	Растительный мир. Растения ближайшего окружения.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3610/start/154046/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3951/start/105842/ https://media.prosv.ru/content/item/reader/7775/ https://media.prosv.ru/content/item/reader/7686/
32	Растения ближайшего окружения (узнавание).	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3610/start/154046/ https://media.prosv.ru/content/item/reader/7775/ https://media.prosv.ru/content/item/reader/7686/
33	Растения ближайшего	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3610/sta

	окружения (узнавание, называние)		rt/154046/ https://media.prosv.ru/content/item/reader/7775/ https://media.prosv.ru/content/item/reader/7686/
34	Растения ближайшего окружения (узнавание, называние, описание), краткое	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3610/start/154046/ https://media.prosv.ru/content/item/reader/7775/ https://media.prosv.ru/content/item/reader/7686/
35	Лиственные и хвойные растения.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4043/start/117455/ https://media.prosv.ru/content/item/reader/7775/ https://media.prosv.ru/content/item/reader/7686/
36	Сравнение внешнего вида лиственных и хвойных растений.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4043/start/117455/ https://media.prosv.ru/content/item/reader/7775/ https://media.prosv.ru/content/item/reader/7686/
37	Экскурсия. Сравнение внешнего вида деревьев, кустарников, трав. Определение названия по внешнему виду дерева.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4043/start/117455/ https://media.prosv.ru/content/item/reader/7775/ https://media.prosv.ru/content/item/reader/7686/
38	Дикорастущие и культурные растения.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3610/start/154046/ https://media.prosv.ru/content/item/reader/7775/ https://media.prosv.ru/content/item/reader/7686/
39	Части растения (называние, краткая характеристика значения для жизни растения): корень.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4043/start/117455/ https://media.prosv.ru/content/item/reader/7775/ https://media.prosv.ru/content/item/reader/7686/
40	Части растения (называние, краткая характеристика значения для жизни	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4043/start/117455/ https://media.prosv.ru/content/item/reader/7775/

	растения): стебель.		r/7775/ https://media.prosv.ru/content/item/reader/7686/
41	Части растения (название, краткая характеристика значения для жизни растения): лист.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4043/start/117455/ https://media.prosv.ru/content/item/reader/7775/ https://media.prosv.ru/content/item/reader/7686/
42	Части растения (название, краткая характеристика значения для жизни растения): цветок.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4043/start/117455/ https://media.prosv.ru/content/item/reader/7775/ https://media.prosv.ru/content/item/reader/7686/
43	Части растения (название, краткая характеристика значения для жизни растения): плод.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4043/start/117455/ https://media.prosv.ru/content/item/reader/7775/ https://media.prosv.ru/content/item/reader/7686/
44	Части растения (название, краткая характеристика значения для жизни растения): семя.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4043/start/117455/ https://media.prosv.ru/content/item/reader/7775/ https://media.prosv.ru/content/item/reader/7686/
45	Комнатные растения.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3610/start/154046/ https://media.prosv.ru/content/item/reader/7775/ https://media.prosv.ru/content/item/reader/7686/
46	Правила содержания и ухода за комнатными растениями.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3610/start/154046/ https://media.prosv.ru/content/item/reader/7775/ https://media.prosv.ru/content/item/reader/7686/
47	Мир животных. Разные группы животных.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3940/start/154258/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3951/start/105842/ https://media.prosv.ru/content/item/reader/7775/

			r/7775/ https://media.prosv.ru/content/item/reade/r/7686/
48	Разные группы животных (звери).	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3940/start/154258/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4001/start/106306/ https://media.prosv.ru/content/item/reade/r/7775/ https://media.prosv.ru/content/item/reade/r/7686/
49	Разные группы животных (насекомые).	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3940/start/154258/ https://media.prosv.ru/content/item/reade/r/7775/ https://media.prosv.ru/content/item/reade/r/7686/
50	Разные группы животных (птицы).	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3940/start/154258/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4001/start/106306/ https://media.prosv.ru/content/item/reade/r/7775/ https://media.prosv.ru/content/item/reade/r/7686/
51	Разные группы животных (рыбы).	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3940/start/154258/ https://media.prosv.ru/content/item/reade/r/7775/ https://media.prosv.ru/content/item/reade/r/7686/
52	Наблюдения за поведением животных в естественных условиях: повадки птиц, движения зверей, условия обитаний насекомых (виртуальная экскурсия, экскурсия в зоопарк).	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3940/start/154258/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4001/start/106306/ https://media.prosv.ru/content/item/reade/r/7775/ https://media.prosv.ru/content/item/reade/r/7686/
53	Игра - соревнование по теме «Кто больше назовёт насекомых (птиц, зверей...)».	1	https://media.prosv.ru/content/item/reade/r/7775/ https://media.prosv.ru/content/item/reade/r/7686/
54	Домашние и дикие	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3940/sta

	животные.		rt/154258/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3664/start/154781/ https://media.prosv.ru/content/item/reader/7775/ https://media.prosv.ru/content/item/reader/7686/
55	Домашние и дикие животные (различия в условиях жизни).	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3940/start/154258/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3664/start/154781/ https://media.prosv.ru/content/item/reader/7775/ https://media.prosv.ru/content/item/reader/7686/
56	Забота о домашних питомцах.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3664/start/154781/ https://media.prosv.ru/content/item/reader/7775/ https://media.prosv.ru/content/item/reader/7686/
57	Проект на тему «Мой домашний питомец».	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3664/start/154781/ https://media.prosv.ru/content/item/reader/7775/ https://media.prosv.ru/content/item/reader/7686/
58	Защита проектов на тему «Мой домашний питомец».	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3664/start/154781/ https://media.prosv.ru/content/item/reader/7775/ https://media.prosv.ru/content/item/reader/7686/
59	Контрольная работа по разделу «Человек и природа».	1	https://media.prosv.ru/content/item/reader/7775/ https://media.prosv.ru/content/item/reader/7686/

Раздел 3. Правила безопасной жизни (7 часов)

- Установление доверительных отношений между педагогическим работником и обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации познавательной деятельности; побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы

поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации; привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией — инициирование её обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по этому поводу, выработки своего к ней отношения.

- Беседа по теме «Что такое режим дня»: обсуждение режима дня первоклассника, составление собственного режима дня.
- Рассказ учителя: «Что такое правильное питание».
- Составление памятки по теме «Телефоны экстренных служб».
- Дидактическая игра по теме «Правила поведения на улицах и дорогах, дорожные знаки».

60	Понимание необходимости соблюдения режима дня.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4002/sta-rt/119243/ https://media.prosv.ru/content/item/reader/7775/ https://media.prosv.ru/content/item/reader/7686/
61	Понимание необходимости соблюдения правил здорового питания и личной гигиены.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4002/sta-rt/119243/ https://media.prosv.ru/content/item/reader/7775/ https://media.prosv.ru/content/item/reader/7686/
62	Правила безопасности в быту.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4062/sta-rt/81551/ https://media.prosv.ru/content/item/reader/7775/ https://media.prosv.ru/content/item/reader/7686/
63	Правила безопасности в быту: пользование бытовыми электроприборами, газовыми плитами.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4062/sta-rt/81551/ https://media.prosv.ru/content/item/reader/7775/ https://media.prosv.ru/content/item/reader/7686/
64	Дорога от дома до школы.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4062/sta-rt/81551/ https://media.prosv.ru/content/item/reader/7775/ https://media.prosv.ru/content/item/reader/7686/
65	Правила безопасного	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4062/sta-rt/81551/

	поведения пешехода (дорожные знаки, дорожная разметка, дорожные сигналы).		rt/81551/ https://media.prosv.ru/content/item/reade/r/7775/ https://media.prosv.ru/content/item/reade/r/7686/
66	Безопасность в сети Интернет (электронный дневник и электронные ресурсы школы) в условиях контролируемого доступа в Интернет.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5624/sta/rt/289878/ https://media.prosv.ru/content/item/reade/r/7775/ https://media.prosv.ru/content/item/reade/r/7686/

**2 класс
(68 часов)**

№ п/п	Тема	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
Раздел 1. Человек и общество (20 часов)			
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Установление доверительных отношений между педагогическим работником и обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации познавательной деятельности; побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации; привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией — инициирование её обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по этому поводу, выработки своего к ней отношения. ▪ Рассказ учителя, рассматривание иллюстраций, чтение текстов о федеративном устройстве России, о многонациональном составе населения страны. ▪ Рассказ учителя по теме «История возникновения Москвы». ▪ Работа с картой: Россия, Москва, Санкт-Петербург, наш регион на карте РФ. ▪ Чтение текстов учебника о народах России, об их традициях, обычаях, праздниках. ▪ Составление сообщения об истории родного края (при помощи взрослых, с использованием дополнительных источников информации). ▪ Учебный диалог по теме «Зачем человек трудится?». Дидактическая игра по теме «Профессии города и села». ▪ Учебный диалог по теме «Послушаем друг друга, расскажем о своей семье». ▪ Обсуждение обязанностей в семье, семейных традиций, совместный труд и 		

	отдых. Р		
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ абота в группе: работа с пословицами, сравнение и группировка слов по противоположному значению (добрый — жадный, смелый — трусливый, правдивый — лживый и др.). ▪ Анализ ситуаций, раскрывающих примеры гуманного отношения к людям. 		
1	<p>Наша Родина — Россия, Российская Федерация.</p> <p>Правила культурного поведения в общественных местах. Доброта, справедливость, честность, уважение к чужому мнению и особенностям других людей — главные правила взаимоотношений членов общества.</p>	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6071/start/154856/ https://media.prosv.ru/content/item/reader/7948/ https://media.prosv.ru/content/item/reader/7949/
2	Россия и её столица на карте.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6071/start/154856/ https://media.prosv.ru/content/item/reader/7948/ https://media.prosv.ru/content/item/reader/7949/
3	Государственные символы России, символика своего региона.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6071/start/154856/ https://media.prosv.ru/content/item/reader/7948/ https://media.prosv.ru/content/item/reader/7949/
4	Москва — столица России.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6071/start/154856/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3739/start/157640/ https://media.prosv.ru/content/item/reader/7948/ https://media.prosv.ru/content/item/reader/7949/
5	Святыни Москвы — святыни России: Кремль, Красная площадь, Большой театр и др.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6071/start/154856/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3739/start/157640/ https://media.prosv.ru/content/item/reader/7948/

			<a href="https://media.prosv.ru/content/item/reade
r/7949/">https://media.prosv.ru/content/item/reade r/7949/
6	Характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой (основание Москвы, строительство Кремля и др.).	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6071/sta
rt/154856/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6071/sta rt/154856/ <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3739/sta
rt/157640/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3739/sta rt/157640/ <a href="https://media.prosv.ru/content/item/reade
r/7948/">https://media.prosv.ru/content/item/reade r/7948/ <a href="https://media.prosv.ru/content/item/reade
r/7949/">https://media.prosv.ru/content/item/reade r/7949/
7	Герб Москвы. Расположение Москвы на карте.	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6071/sta
rt/154856/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6071/sta rt/154856/ <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3739/sta
rt/157640/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3739/sta rt/157640/ <a href="https://media.prosv.ru/content/item/reade
r/7948/">https://media.prosv.ru/content/item/reade r/7948/ <a href="https://media.prosv.ru/content/item/reade
r/7949/">https://media.prosv.ru/content/item/reade r/7949/
8	Города России.	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5538/sta
rt/292072/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5538/sta rt/292072/ <a href="https://media.prosv.ru/content/item/reade
r/7948/">https://media.prosv.ru/content/item/reade r/7948/ <a href="https://media.prosv.ru/content/item/reade
r/7949/">https://media.prosv.ru/content/item/reade r/7949/
9	Россия — многонациональное государство. Народы России, их традиции, обычаи, праздники.	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5538/sta
rt/292072/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5538/sta rt/292072/ <a href="https://media.prosv.ru/content/item/reade
r/7948/">https://media.prosv.ru/content/item/reade r/7948/ <a href="https://media.prosv.ru/content/item/reade
r/7949/">https://media.prosv.ru/content/item/reade r/7949/
10	Родной край, его природные и культурные достопримечательности.	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6071/sta
rt/154856/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6071/sta rt/154856/ <a href="https://media.prosv.ru/content/item/reade
r/7948/">https://media.prosv.ru/content/item/reade r/7948/ <a href="https://media.prosv.ru/content/item/reade
r/7949/">https://media.prosv.ru/content/item/reade r/7949/
11	Значимые события истории родного края.	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6071/sta
rt/154856/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6071/sta rt/154856/ <a href="https://media.prosv.ru/content/item/reade
r/7948/">https://media.prosv.ru/content/item/reade r/7948/ <a href="https://media.prosv.ru/content/item/reade
r/7949/">https://media.prosv.ru/content/item/reade r/7949/
12	Свой регион и его главный город на карте; символика	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6071/sta
rt/154856/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6071/sta rt/154856/

	своего региона.		https://media.prosv.ru/content/item/reader/7948/ https://media.prosv.ru/content/item/reader/7949/
13	Хозяйственные занятия, профессии жителей родного края. Значение труда в жизни человека и общества.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3719/start/156980/ https://media.prosv.ru/content/item/reader/7948/ https://media.prosv.ru/content/item/reader/7949/
14	Семья. Семейные ценности и традиции.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5564/start/157330/ https://media.prosv.ru/content/item/reader/7948/ https://media.prosv.ru/content/item/reader/7949/
15	Родословная. Составление схемы родословного древа, истории семьи.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5564/start/157330/ https://media.prosv.ru/content/item/reader/7948/ https://media.prosv.ru/content/item/reader/7949/
16	Проект «Родословная моей семьи».	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5564/start/157330/ https://media.prosv.ru/content/item/reader/7948/ https://media.prosv.ru/content/item/reader/7949/
17	Совместный труд и отдых. Участие детей в делах семьи.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5564/start/157330/ https://media.prosv.ru/content/item/reader/7948/ https://media.prosv.ru/content/item/reader/7949/
18	Правила культурного поведения в общественных местах.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5963/start/157361/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3773/start/157392/ https://media.prosv.ru/content/item/reader/7948/ https://media.prosv.ru/content/item/reader/7949/
19	Доброта, справедливость, честность, уважение к	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5963/start/157361/

	чужому мнению и особенностям других людей — главные правила взаимоотношений членов общества.		https://resh.edu.ru/subject/lesson/3773/sta/rt/157392/ https://media.prosv.ru/content/item/reader/7948/ https://media.prosv.ru/content/item/reader/7949/
20	Контрольная работа по разделу «Человек и общество».	1	https://media.prosv.ru/content/item/reader/7948/ https://media.prosv.ru/content/item/reader/7949/

Раздел 2. Человек и природа (36 часов)

- Установление доверительных отношений между педагогическим работником и обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации познавательной деятельности; побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации; привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией — инициирование её обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по этому поводу, выработки своего к ней отношения.
- Просмотр и обсуждение иллюстраций, видеофрагментов и других материалов на тему «Звездное небо. Созвездия».
- Учебный диалог по теме «Чем Земля отличается от других планет».
- Практическая работа с глобусом.
- Рассказ учителя, работа с текстом учебника: описание и особенности океанов и материков на Земле.
- Практическая работа с картой: «Как показывать объекты на настенной карте». Коммуникативная деятельности: описание растений по иллюстрациям и живым объектам. Логическая задача по теме «Найди ошибку – какое животное попало в эту группу случайно». Дидактическая игра по теме «Угадай животное по описанию».
- Работа в группах: подготовьте вопросы о жизни животных для других групп.
- Учебный диалог по теме «Что такое Красная книга?».
- Коллективное составление памятки по теме «Правила поведения в заповедных местах».

21	Методы познания природы: наблюдения, опыты, измерения.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5625/sta/rt/154922/ https://media.prosv.ru/content/item/reader/7948/ https://media.prosv.ru/content/item/reader/
----	--	---	---

			r/7949/
22	Звезды и созвездия.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3687/start/223584/ https://media.prosv.ru/content/item/reader/7948/ https://media.prosv.ru/content/item/reader/7949/
23	Наблюдения звездного неба.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3687/start/223584/ https://media.prosv.ru/content/item/reader/7948/ https://media.prosv.ru/content/item/reader/7949/
24	Планеты.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3687/start/223584/ https://media.prosv.ru/content/item/reader/7948/ https://media.prosv.ru/content/item/reader/7949/
25	Чем Земля отличается от других планет.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3687/start/223584/ https://media.prosv.ru/content/item/reader/7948/ https://media.prosv.ru/content/item/reader/7949/
26	Условия жизни на Земле.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3687/start/223584/ https://media.prosv.ru/content/item/reader/7948/ https://media.prosv.ru/content/item/reader/7949/
27	Изображения Земли: глобус.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3687/start/223584/ https://media.prosv.ru/content/item/reader/7948/ https://media.prosv.ru/content/item/reader/7949/
28	Изображения Земли: глобус, карта.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3687/start/223584/ https://media.prosv.ru/content/item/reader/7948/ https://media.prosv.ru/content/item/reader/7949/

29	Изображения Земли: глобус, карта, план.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3687/start/223584/ https://media.prosv.ru/content/item/reader/7948/ https://media.prosv.ru/content/item/reader/7949/
30	Карта мира.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3761/start/157671/ https://media.prosv.ru/content/item/reader/7948/ https://media.prosv.ru/content/item/reader/7949/
31	Материки.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3761/start/157671/ https://media.prosv.ru/content/item/reader/7948/ https://media.prosv.ru/content/item/reader/7949/
32	Океаны.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3761/start/157671/ https://media.prosv.ru/content/item/reader/7948/ https://media.prosv.ru/content/item/reader/7949/
33	Определение сторон горизонта при помощи компаса.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4307/start/297812/ https://media.prosv.ru/content/item/reader/7948/ https://media.prosv.ru/content/item/reader/7949/
34	Компас, его устройство; ориентирование с помощью компаса.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4307/start/297812/ https://media.prosv.ru/content/item/reader/7948/ https://media.prosv.ru/content/item/reader/7949/
35	Ориентирование на местности по местным природным признакам, Солнцу.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4307/start/297812/ https://media.prosv.ru/content/item/reader/7948/ https://media.prosv.ru/content/item/reader/7949/
36	Многообразие растений.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5533/start/156764/

			https://media.prosv.ru/content/item/reader/7948/ https://media.prosv.ru/content/item/reader/7949/
37	Многообразие растений. Деревья.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5533/start/156764/ https://media.prosv.ru/content/item/reader/7948/ https://media.prosv.ru/content/item/reader/7949/
38	Многообразие растений. Кустарники.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5533/start/156764/ https://media.prosv.ru/content/item/reader/7948/ https://media.prosv.ru/content/item/reader/7949/
39	Многообразие растений. Травы.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5533/start/156764/ https://media.prosv.ru/content/item/reader/7948/ https://media.prosv.ru/content/item/reader/7949/
40	Экскурсия в природу по теме «Многообразие растений».	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5533/start/156764/ https://media.prosv.ru/content/item/reader/7948/ https://media.prosv.ru/content/item/reader/7949/
41	Дикорастущие и культурные растения.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3708/start/223682/ https://media.prosv.ru/content/item/reader/7948/ https://media.prosv.ru/content/item/reader/7949/
42	Деление растений на группы: дикорастущие и культурные (практическая работа).	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3708/start/223682/ https://media.prosv.ru/content/item/reader/7948/ https://media.prosv.ru/content/item/reader/7949/
43	Связи в природе.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5533/start/156764/ https://media.prosv.ru/content/item/reader/7948/

			https://media.prosv.ru/content/item/reader/7949/
44	Годовой ход изменений в жизни растения.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4278/start/223553/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4278/start/223553/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6078/start/157579/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5964/start/296045/ https://media.prosv.ru/content/item/reader/7948/ https://media.prosv.ru/content/item/reader/7949/
45	Многообразие животных.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5533/start/156764/ https://media.prosv.ru/content/item/reader/7948/ https://media.prosv.ru/content/item/reader/7949/
46	Насекомые, рыбы, птицы, звери, земноводные, пресмыкающиеся.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5533/start/156764/ https://media.prosv.ru/content/item/reader/7948/ https://media.prosv.ru/content/item/reader/7949/
47	Насекомые, рыбы, птицы, звери, земноводные, пресмыкающиеся: общая характеристика внешних признаков (особенности внешнего вида, движений, питания, размножения).	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5533/start/156764/ https://media.prosv.ru/content/item/reader/7948/ https://media.prosv.ru/content/item/reader/7949/
48	Сезонная жизнь животных.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4278/start/223553/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4278/start/223553/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6078/start/157579/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5964/start/296045/ https://media.prosv.ru/content/item/reader/7948/ https://media.prosv.ru/content/item/reader/7949/

			r/7949/
49	Связи в природе.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4278/start/223553/ https://media.prosv.ru/content/item/reade/r/7948/ https://media.prosv.ru/content/item/reade/r/7949/
50	Годовой ход изменений в жизни животных.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4278/start/223553/ https://media.prosv.ru/content/item/reade/r/7948/ https://media.prosv.ru/content/item/reade/r/7949/
51	Красная книга России, её значение.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5536/start/156857/ https://media.prosv.ru/content/item/reade/r/7948/ https://media.prosv.ru/content/item/reade/r/7949/
52	Отдельные представители растений и животных Красной книги.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5536/start/156857/ https://media.prosv.ru/content/item/reade/r/7948/ https://media.prosv.ru/content/item/reade/r/7949/
53	Заповедники, природные парки.	1	https://media.prosv.ru/content/item/reade/r/7948/ https://media.prosv.ru/content/item/reade/r/7949/
54	Охрана природы.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3698/start/289903/ https://media.prosv.ru/content/item/reade/r/7948/ https://media.prosv.ru/content/item/reade/r/7949/
55	Правила нравственного поведения на природе.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3698/start/289903/ https://media.prosv.ru/content/item/reade/r/7948/ https://media.prosv.ru/content/item/reade/r/7949/
56	Контрольная работа по теме «Человек и природа».	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3698/start/289903/ https://media.prosv.ru/content/item/reade/r/7948/

			r/7948/ https://media.prosv.ru/content/item/reade/r/7949/
Раздел 3. Правила безопасной жизни (12 часов)			
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Установление доверительных отношений между педагогическим работником и обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации познавательной деятельности; побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации; привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией — инициирование её обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по этому поводу, выработки своего к ней отношения. ▪ Учебный диалог по теме «Зачем нужен режим дня? Почему нужно правильно питаться?». Анализ дорожных ситуаций. ▪ Беседа по теме «Что может случиться на прогулке, на игровой площадке, дома и в школе, если не соблюдать правила безопасности». ▪ Ролевая игра по теме «Мы — пешеходы». ▪ Практическая работа по теме «Правила пользования компьютером». 			
57	Здоровый образ жизни: режим дня (чередование сна, учебных занятий, двигательной активности).	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4275/sta/rt/157167/ https://media.prosv.ru/content/item/reade/r/7948/ https://media.prosv.ru/content/item/reade/r/7949/
58	Здоровый образ жизни: рациональное питание (количество приёмов пищи и рацион питания).	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4275/sta/rt/157167/ https://media.prosv.ru/content/item/reade/r/7948/ https://media.prosv.ru/content/item/reade/r/7949/
59	Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4275/sta/rt/157167/ https://media.prosv.ru/content/item/reade/r/7948/ https://media.prosv.ru/content/item/reade/r/7949/
60	Правила безопасности в школе.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5963/sta/rt/157361/ https://media.prosv.ru/content/item/reade

			r/7948/ https://media.prosv.ru/content/item/reader/7949/
61	Составление маршрута до школы.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3499/start/157198/ https://media.prosv.ru/content/item/reader/7948/ https://media.prosv.ru/content/item/reader/7949/
62	Правила поведения на занятиях, переменах, а также на пришкольной территории.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5963/start/157361/ https://media.prosv.ru/content/item/reader/7948/ https://media.prosv.ru/content/item/reader/7949/
63	Правила поведения при приёмах пищи, в быту, на прогулках.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3729/start/157229/ https://media.prosv.ru/content/item/reader/7948/ https://media.prosv.ru/content/item/reader/7949/
64	Правила безопасного поведения пассажира наземного транспорта (ожидание на остановке, посадка, размещение в салоне или вагоне, высадка, знаки безопасности на общественном транспорте).	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3499/start/157198/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3773/start/157392/ https://media.prosv.ru/content/item/reader/7948/ https://media.prosv.ru/content/item/reader/7949/
65	Правила безопасного поведения метро (ожидание на остановке, посадка, размещение в салоне или вагоне, высадка, знаки безопасности на общественном транспорте).	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3499/start/157198/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3773/start/157392/ https://media.prosv.ru/content/item/reader/7948/ https://media.prosv.ru/content/item/reader/7949/
66	Номера телефонов экстренной помощи.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5537/start/223713/ https://media.prosv.ru/content/item/reader/7948/ https://media.prosv.ru/content/item/reader/7949/
67	Правила поведения при	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5537/start/223713/

	пользовании компьютером.		rt/223713/ https://media.prosv.ru/content/item/reader/7948/ https://media.prosv.ru/content/item/reader/7949/
68	Безопасность в Интернете (коммуникация в мессенджерах и социальных группах) в условиях контролируемого доступа в Интернет.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5537/starter/223713/ https://media.prosv.ru/content/item/reader/7948/ https://media.prosv.ru/content/item/reader/7949/

**3 класс
(68 часов)**

№ п/п	Тема	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
Раздел 1. Человек и общество (25 часов)			
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Установление доверительных отношений между педагогическим работником и обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации познавательной деятельности; побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации; привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией — инициирование её обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по этому поводу, выработки своего к ней отношения. ▪ Учебный диалог по теме «Для чего создаётся семья», «Почему семью называют коллективом». Работа в группах: коллективный ответ на вопрос «Какие бывают семьи?». ▪ Рассказ учителя: «Что такое семейный бюджет». ▪ Беседа по теме «Доходы и расходы семьи». ▪ Практическая работа по теме «Моделирование семейного бюджета» (дифференцированное задание). ▪ Практическая работа с картой: страны мира. ▪ Работа в группах: самостоятельное составление описания любой страны или народа мира (с использованием дополнительной литературы и Интернета); «Путешествие по странам мира» (достопримечательности отдельных стран 		

мира, по выбору детей): рассматривание видеоматериалов, слайдов, иллюстраций. Символы стран, с которыми знакомятся дети.			
1	Общество как совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4454/start/154953/ https://media.prosv.ru/content/item/reader/7950/ https://media.prosv.ru/content/item/reader/8128/
2	Наша Родина — Российская Федерация.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3873/start/156153/ https://media.prosv.ru/content/item/reader/7950/ https://media.prosv.ru/content/item/reader/8128/
3	Уникальные памятники культуры России.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3873/start/156153/ https://media.prosv.ru/content/item/reader/7950/ https://media.prosv.ru/content/item/reader/8128/
4	Проект «Уникальные памятники культуры России».	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3873/start/156153/ https://media.prosv.ru/content/item/reader/7950/ https://media.prosv.ru/content/item/reader/8128/
5	Защита проекта «Уникальные памятники культуры России».	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3873/start/156153/ https://media.prosv.ru/content/item/reader/7950/ https://media.prosv.ru/content/item/reader/8128/
6	Уникальные памятники культуры родного края.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3873/start/156153/ https://media.prosv.ru/content/item/reader/7950/ https://media.prosv.ru/content/item/reader/8128/
7	Уникальные памятники культуры родного края.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3873/start/156153/ https://media.prosv.ru/content/item/reader/7950/ https://media.prosv.ru/content/item/reader/8128/

			/8128/
8	Государственная символика Российской Федерации (гимн, герб, флаг).	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3873/start/156153/ https://media.prosv.ru/content/item/reader/7950/ https://media.prosv.ru/content/item/reader/8128/
9	Государственная символика своего региона.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3873/start/156153/ https://media.prosv.ru/content/item/reader/7950/ https://media.prosv.ru/content/item/reader/8128/
10	Города Золотого кольца России.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3873/start/156153/ https://media.prosv.ru/content/item/reader/7950/ https://media.prosv.ru/content/item/reader/8128/
11	Народы России.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3873/start/156153/ https://media.prosv.ru/content/item/reader/7950/ https://media.prosv.ru/content/item/reader/8128/
12	Уважение к культуре, традициям своего народа и других народов, государственным символам России.	1	https://media.prosv.ru/content/item/reader/7950/ https://media.prosv.ru/content/item/reader/8128/
13	Семья — коллектив близких, родных людей.	1	https://media.prosv.ru/content/item/reader/7950/ https://media.prosv.ru/content/item/reader/8128/
14	Поколения в семье. Взаимоотношения в семье: любовь, доброта, внимание, поддержка.	1	https://media.prosv.ru/content/item/reader/7950/ https://media.prosv.ru/content/item/reader/8128/
15	Семейный бюджет.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4452/start/156061/ https://media.prosv.ru/content/item/reader/7950/ https://media.prosv.ru/content/item/reader/8128/

			/8128/
16	Доходы и расходы семьи.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4452/start/156061/ https://media.prosv.ru/content/item/reader/7950/ https://media.prosv.ru/content/item/reader/8128/
17	Уважение к семейным ценностям.	1	https://media.prosv.ru/content/item/reader/7950/ https://media.prosv.ru/content/item/reader/8128/
18	Правила нравственного поведения в социуме.	1	https://media.prosv.ru/content/item/reader/7950/ https://media.prosv.ru/content/item/reader/8128/
19	Внимание, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья, забота о них.	1	https://media.prosv.ru/content/item/reader/7950/ https://media.prosv.ru/content/item/reader/8128/
20	Значение труда в жизни человека и общества.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5599/start/224609/ https://media.prosv.ru/content/item/reader/7950/ https://media.prosv.ru/content/item/reader/8128/
21	Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5599/start/224609/ https://media.prosv.ru/content/item/reader/7950/ https://media.prosv.ru/content/item/reader/8128/
22	Особенности труда людей родного края, их профессии.	1	https://media.prosv.ru/content/item/reader/7950/ https://media.prosv.ru/content/item/reader/8128/
23	Страны и народы мира.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6075/start/224640/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4497/start/276520/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5596/start/291405/ https://media.prosv.ru/content/item/reader/7950/

			https://media.prosv.ru/content/item/reader/8128/
24	Памятники природы и культуры — символы стран, в которых они находятся.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3860/start/156276/ https://media.prosv.ru/content/item/reader/7950/ https://media.prosv.ru/content/item/reader/8128/
25	Контрольная работа по разделу «Человек и общество».	1	https://media.prosv.ru/content/item/reader/7950/ https://media.prosv.ru/content/item/reader/8128/

Раздел 2. Человек и природа (36 часов)

- Установление доверительных отношений между педагогическим работником и обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации познавательной деятельности; побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации; привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией — инициирование её обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по этому поводу, выработки своего к ней отношения.
- Практические работы (наблюдение и опыты) с веществами: текучесть, растворимость, окрашиваемость и др.
- Упражнения: классификация тел и веществ, сравнение естественных и искусственных тел; классификация твёрдых, жидких и газообразных веществ.
- Демонстрация учебных экспериментов: состояния воды, свойства воздуха.
- Рассказ учителя, анализ схемы круговорота воды в природе.
- Практические работы: горные породы и минералы — название, сравнение, описание. Экскурсия: почвы (виды, состав, значение для жизни природы и хозяйственной деятельности людей).;
- Рассказ учителя (чтение текста учебника) о бактериях.
- Рассмотрение и описание особенностей внешнего вида бактерий.
- Работа с иллюстративным материалом по теме «Какие грибы мы не положим в корзинку». Рисование схемы: «Шляпочный гриб».
- Рассказ учителя: «Чем грибы отличаются от растений»; Работа в группе: классификация растений из списка, который предложили одноклассники.
- Коллективное создание схемы по теме «Условия жизни растений»; Рассказ-рассуждение о жизни растений.
- Практическая работа в паре по теме «Размножения растений (побегом, листом,

семенами)»; Охраняемые растения родного края (наблюдение, рассматривание иллюстраций).

- Дидактическая игра по теме «Каких животных мы знаем».
- Коллективное составление схемы по теме «Разнообразие животных».
- Упражнения: опиши животное, узнай животное, найди ошибку в классификации животных.
- Учебный диалог по теме «Как животные питаются».
- Составление и анализ цепей питания.
- Работа в парах: характеристика животных по способу размножения (на основе справочной литературы), подготовка презентации.
- Моделирование стадий размножения животных (на примере земноводных, рыб).
- Рассказ учителя по теме «Как человек одомашнил животных».
- Рассказы детей по теме «Мой домашний питомец».
- Просмотр и обсуждение иллюстраций, видеофрагментов и других материалов (по выбору) на тему «Охрана животных».
- Работа со словарём: определение значения слова «сообщество».
- Рассказ учителя по теме «Что такое природное сообщество».
- Учебный диалог по теме «Особенности леса (луга, водоёма) как сообщества».
- Сравнение понятий: естественные сообщества, искусственные сообщества.
- Беседа по теме «Для чего человек создает новые сообщества?»
- Обсуждение ситуаций, раскрывающих правила положительного и отрицательного отношения к природе.
- Обсуждение текстов учебника, объяснения учителя: «Строение тела человека».
- Рассматривание схемы строения тела человека: название, описание функций разных систем органов.
- Практическая работа по теме «Измерение температуры тела и частоты пульса».

26	Методы изучения природы. Карта мира. Материки и части света. Вещество. Разнообразие веществ в окружающем мире.	1	https://media.prosv.ru/content/item/reader/7950/ https://media.prosv.ru/content/item/reader/8128/
27	Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ. Твёрдые тела, жидкости, газы. Простейшие практические работы с веществами, жидкостями, газами.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5559/start/155139/ https://media.prosv.ru/content/item/reader/7950/ https://media.prosv.ru/content/item/reader/8128/
28	Воздух — смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6072/start/270622/ https://media.prosv.ru/content/item/reader/7950/ https://media.prosv.ru/content/item/reader/8128/

			/8128/
29	Вода. Свойства воды. Состояния воды, её распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3826/start/224252/ https://media.prosv.ru/content/item/reader/7950/ https://media.prosv.ru/content/item/reader/8128/
30	Круговорот воды в природе.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3826/start/224252/ https://media.prosv.ru/content/item/reader/7950/ https://media.prosv.ru/content/item/reader/8128/
31	Охрана воздуха, воды.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6072/start/270622/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3826/start/224252/ https://media.prosv.ru/content/item/reader/7950/ https://media.prosv.ru/content/item/reader/8128/
32	Горные породы и минералы. Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5598/start/224547/ https://media.prosv.ru/content/item/reader/7950/ https://media.prosv.ru/content/item/reader/8128/
33	Полезные ископаемые родного края.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5560/start/289965/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5598/start/224547/ https://media.prosv.ru/content/item/reader/7950/ https://media.prosv.ru/content/item/reader/8128/
34	Почва, её состав, значение для живой природы и хозяйственной деятельности человека.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4450/start/155238/ https://media.prosv.ru/content/item/reader/7950/ https://media.prosv.ru/content/item/reader/8128/
35	Первоначальные представления о бактериях.	1	https://media.prosv.ru/content/item/reader/7950/ https://media.prosv.ru/content/item/reader/

			/8128/
36	Грибы: строение шляпочного гриба; съедобные и несъедобные грибы.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4456/start/155595/ https://media.prosv.ru/content/item/reader/7950/ https://media.prosv.ru/content/item/reader/8128/
37	Разнообразие растений. Зависимость жизненного цикла организмов от условий окружающей среды.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4449/start/155268/ https://media.prosv.ru/content/item/reader/7950/ https://media.prosv.ru/content/item/reader/8128/
38	Размножение и развитие растений.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4449/start/155268/ https://media.prosv.ru/content/item/reader/7950/ https://media.prosv.ru/content/item/reader/8128/
39	Особенности питания и дыхания растений.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4449/start/155268/ https://media.prosv.ru/content/item/reader/7950/ https://media.prosv.ru/content/item/reader/8128/
40	Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4449/start/155268/ https://media.prosv.ru/content/item/reader/7950/ https://media.prosv.ru/content/item/reader/8128/
41	Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода).	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4449/start/155268/ https://media.prosv.ru/content/item/reader/7950/ https://media.prosv.ru/content/item/reader/8128/
42	Наблюдение роста растений, фиксация изменений.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4449/start/155268/ https://media.prosv.ru/content/item/reader/7950/ https://media.prosv.ru/content/item/reader/8128/
43	Растения родного края,	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4449/sta

	названия и краткая характеристика. Охрана растений.		rt/155268/ https://media.prosv.ru/content/item/reader/7950/ https://media.prosv.ru/content/item/reader/8128/
44	Разнообразие животных. Зависимость жизненного цикла организмов от условий окружающей среды.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5560/start/289965/ https://media.prosv.ru/content/item/reader/7950/ https://media.prosv.ru/content/item/reader/8128/
45	Размножение и развитие животных (рыбы, птицы, звери).	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5560/start/289965/ https://media.prosv.ru/content/item/reader/7950/ https://media.prosv.ru/content/item/reader/8128/
46	Размножение и развитие животных (рыбы, птицы, звери, пресмыкающиеся, земноводные).	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5560/start/289965/ https://media.prosv.ru/content/item/reader/7950/ https://media.prosv.ru/content/item/reader/8128/
47	Особенности питания животных. Цепи питания.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5560/start/289965/ https://media.prosv.ru/content/item/reader/7950/ https://media.prosv.ru/content/item/reader/8128/
48	Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища).	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5560/start/289965/ https://media.prosv.ru/content/item/reader/7950/ https://media.prosv.ru/content/item/reader/8128/
49	Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Охрана животных.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6073/start/155625/ https://media.prosv.ru/content/item/reader/7950/ https://media.prosv.ru/content/item/reader/8128/
50	Животные родного края, их названия, краткая характеристика на основе	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5560/start/289965/ https://media.prosv.ru/content/item/reader/7950/ https://media.prosv.ru/content/item/reader/8128/

	наблюдений.		/7950/ https://media.prosv.ru/content/item/reader/8128/
51	Природные сообщества: лес, луг, пруд.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5719/start/224734/ https://media.prosv.ru/content/item/reader/7950/ https://media.prosv.ru/content/item/reader/8128/
52	Взаимосвязи в природном сообществе: растения – пища и укрытие для животных; животные – распространители плодов и семян растений.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6073/start/155625/ https://media.prosv.ru/content/item/reader/7950/ https://media.prosv.ru/content/item/reader/8128/
53	Влияние человека на природные сообщества. Создание человеком природных сообществ для хозяйственной деятельности, получения продуктов питания (поле, сад, огород).	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5059/start/224168/ https://media.prosv.ru/content/item/reader/7950/ https://media.prosv.ru/content/item/reader/8128/
54	Природные сообщества родного края (2—3 примера на основе наблюдений).	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5718/start/159170/ https://media.prosv.ru/content/item/reader/7950/ https://media.prosv.ru/content/item/reader/8128/
55	Правила нравственного поведения в природных сообществах. Правила поведения в лесу, на лугу.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3816/start/155937/ https://media.prosv.ru/content/item/reader/7950/ https://media.prosv.ru/content/item/reader/8128/
56	Правила нравственного поведения в природных сообществах. Правила поведения на водоёме.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3816/start/155937/ https://media.prosv.ru/content/item/reader/7950/ https://media.prosv.ru/content/item/reader/8128/
57	Человек — часть природы. Общее представление о строении тела человека.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5565/start/155687/ https://media.prosv.ru/content/item/reader/8128/

			/7950/ https://media.prosv.ru/content/item/reader/8128/
58	Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5565/start/155687/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3793/start/224428/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3803/start/224485/ https://media.prosv.ru/content/item/reader/7950/ https://media.prosv.ru/content/item/reader/8128/
59	Гигиена отдельных органов и систем органов человека.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5562/start/224516/ https://media.prosv.ru/content/item/reader/7950/ https://media.prosv.ru/content/item/reader/8128/
60	Измерение температуры тела человека, частоты пульса.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3839/start/155811/ https://media.prosv.ru/content/item/reader/7950/ https://media.prosv.ru/content/item/reader/8128/
61	Контрольная работа по разделу «Человек и природа».	1	https://media.prosv.ru/content/item/reader/7950/ https://media.prosv.ru/content/item/reader/8128/

Раздел 3. Правила безопасной жизни (7 часов)

- Установление доверительных отношений между педагогическим работником и обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации познавательной деятельности; побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации; привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией — инициирование её обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по этому поводу, выработки своего к ней отношения.
- Практическая работа по теме «Рассматривание знаков (опасно, пожароопасно,

	<p>взрывоопасно; внимание — автопогрузчик; электрический ток; малозаметное препятствие; падение с высоты), коллективное объяснение их значения».</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Анализ ситуаций по теме «Что может произойти, если...». ▪ Ролевая игра по теме «Рас скажи малышу, как нужно вести себя на игровой и спортивной площадке». ▪ Рассказ учителя по теме «Правила поведения в транспорте, на вокзалах, в аэропортах, на борту самолета, судна». ▪ Работа в группах: составление памятки по теме «Правила поведения в аэропортах, на борту самолета, судна (по выбору группы)». ▪ Учебный диалог по теме «Как обеспечить безопасность при работе в Интернете». ▪ Обсуждение результатов проектной деятельности по теме «Что такое здоровый образ жизни и как его обеспечить». 		
62	Здоровый образ жизни: двигательная активность (утренняя зарядка, динамические паузы), закаливание и профилактика заболеваний, забота о здоровье и безопасности окружающих людей.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5562/start/224516/ https://media.prosv.ru/content/item/reader/7950/ https://media.prosv.ru/content/item/reader/8128/
63	Забота о здоровье и безопасности окружающих людей. Проект по теме «Что такое здоровый образ жизни и как его обеспечить».	1	https://media.prosv.ru/content/item/reader/7950/ https://media.prosv.ru/content/item/reader/8128/
64	Безопасность во дворе жилого дома (правила перемещения внутри двора и пересечения дворовой проезжей части, безопасные зоны электрических, газовых, тепловых подстанций и других опасных объектов инженерной инфраструктуры жилого дома, предупреждающие знаки безопасности).	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4451/start/155842/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6002/start/155906/ https://media.prosv.ru/content/item/reader/7950/ https://media.prosv.ru/content/item/reader/8128/
65	Правила безопасного поведения пассажира железнодорожного, водного и авиатранспорта.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6074/start/155872/ https://media.prosv.ru/content/item/reader/7950/

			https://media.prosv.ru/content/item/reader/8128/
66	Правила безопасного поведения на вокзалах и в аэропортах.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6074/start/155872/ https://media.prosv.ru/content/item/reader/7950/ https://media.prosv.ru/content/item/reader/8128/
67	Безопасное поведение в вагоне, на борту самолёта, судна; знаки безопасности.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6074/start/155872/ https://media.prosv.ru/content/item/reader/7950/ https://media.prosv.ru/content/item/reader/8128/
68	Безопасность в Интернете (ориентировка в признаках мошенничества в сети; защита персональной информации) в условиях контролируемого доступа в Интернет.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4077/start/155968/ https://media.prosv.ru/content/item/reader/7950/ https://media.prosv.ru/content/item/reader/8128/

**4 класс
(68 часов)**

№ п/п	Тема	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
Раздел 1. Человек и общество (36 часов)			
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Установление доверительных отношений между педагогическим работником и обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации познавательной деятельности; побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации; привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией — инициирование её обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по этому поводу, выработки своего к ней отношения. ▪ Работа с политико-административной картой РФ: определение 		

местонахождения республик РФ, краёв, крупнейших областей и городов России.

- Чтение статей Конституции РФ о правах граждан РФ.
- Рассказ учителя по теме, например, «Забота о детстве — главная особенность нашего государства».
- Чтение и обсуждение текстов учебника, объяснения учителя.
- Игра-соревнование по теме, например, «Знаем ли мы свой родной край?».
- Рассказ учителя о важнейших страницах истории родного края.
- Обсуждение докладов и презентаций учащихся (дифференцированное задание) по теме, например, «Мой родной край».
- Учебный диалог по теме, например, «Государственные праздники России».
- Работа в парах по теме, например, «Рассказ о любом празднике РФ или своего региона».
- Практическая работа по теме, например, «Определение по «ленте времени» времени (века), в котором происходили исторические события».
- Работа в паре: анализ исторической карты, нахождение мест важнейших исторических событий в жизни России.
- Обсуждение рассказов учителя, текста учебника о быте, традициях, культуре Древней Руси. Экскурсия в музей, просмотр видеофрагментов, иллюстраций и других материалов на темы «Искусство Древней Руси», «Ремёсла в Древней Руси», «Образование от Древней Руси до XIX века», «Московское государство», «Искусство XIX века», «Искусство XX века» (по выбору).
- Учебный диалог по теме, например, «Как выполняли свой долг защиты Отечества в разные исторические времена граждане России (на примере Отечественной войны 1812 г., Великой Отечественной войны (1941—1945 гг.))».
- Просмотр видеофрагментов, иллюстраций, чтение текстов учебников (по выбору) на тему «Объекты Всемирного культурного наследия в России и за рубежом».
- Рассказ учителя о памятниках Всемирного наследия (например, в России — Московский Кремль, памятники Новгорода, Кижи, в мире — Великая Китайская стена, Колизей в Риме, Акрополь в Греции).
- Учебный диалог по теме, например, «Как охраняются памятники истории и культуры». Обсуждение докладов учащихся о значимых объектах культурного наследия России (дифференцированное задание).

1	Государственное устройство РФ (общее представление).	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5734/sta-rt/160162/ https://media.prosv.ru/content/item/reader/7951/ https://media.prosv.ru/content/item/reader/7932/
2	Конституция — Основной закон Российской Федерации.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5734/sta-rt/160162/ https://media.prosv.ru/content/item/reader/7951/

			<a href="https://media.prosv.ru/content/item/reade
r/7932/">https://media.prosv.ru/content/item/reade r/7932/
3	Права и обязанности гражданина Российской Федерации.	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5734/sta
rt/160162/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5734/sta rt/160162/ <a href="https://media.prosv.ru/content/item/reade
r/7951/">https://media.prosv.ru/content/item/reade r/7951/ <a href="https://media.prosv.ru/content/item/reade
r/7932/">https://media.prosv.ru/content/item/reade r/7932/
4	Президент Российской Федерации — глава государ- ства.	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5734/sta
rt/160162/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5734/sta rt/160162/ <a href="https://media.prosv.ru/content/item/reade
r/7951/">https://media.prosv.ru/content/item/reade r/7951/ <a href="https://media.prosv.ru/content/item/reade
r/7932/">https://media.prosv.ru/content/item/reade r/7932/
5	Политико-административ- ная карта России.	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5734/sta
rt/160162/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5734/sta rt/160162/ <a href="https://media.prosv.ru/content/item/reade
r/7951/">https://media.prosv.ru/content/item/reade r/7951/ <a href="https://media.prosv.ru/content/item/reade
r/7932/">https://media.prosv.ru/content/item/reade r/7932/
6	Республики РФ, края, области России.	1	<a href="https://media.prosv.ru/content/item/reade
r/7951/">https://media.prosv.ru/content/item/reade r/7951/ <a href="https://media.prosv.ru/content/item/reade
r/7932/">https://media.prosv.ru/content/item/reade r/7932/
7	Города России. Святыни городов России.	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4593/sta
rt/160311/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4593/sta rt/160311/ <a href="https://media.prosv.ru/content/item/reade
r/7951/">https://media.prosv.ru/content/item/reade r/7951/ <a href="https://media.prosv.ru/content/item/reade
r/7932/">https://media.prosv.ru/content/item/reade r/7932/
8	Общая характеристика родного края: природа.	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4599/sta
rt/158702/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4599/sta rt/158702/ <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5716/sta
rt/57887/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5716/sta rt/57887/ <a href="https://media.prosv.ru/content/item/reade
r/7951/">https://media.prosv.ru/content/item/reade r/7951/ <a href="https://media.prosv.ru/content/item/reade
r/7932/">https://media.prosv.ru/content/item/reade r/7932/
9	Общая характеристика родного края: главный город.	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4599/sta
rt/158702/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4599/sta rt/158702/ <a href="https://media.prosv.ru/content/item/reade
r/7951/">https://media.prosv.ru/content/item/reade r/7951/ <a href="https://media.prosv.ru/content/item/reade
r/7932/">https://media.prosv.ru/content/item/reade r/7932/

10	Общая характеристика родного края: важнейшие достопримечательности.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4599/start/158702/ https://media.prosv.ru/content/item/reader/7951/ https://media.prosv.ru/content/item/reader/7932/
11	Общая характеристика родного края: знаменитые соотечественники.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4599/start/158702/ https://media.prosv.ru/content/item/reader/7951/ https://media.prosv.ru/content/item/reader/7932/
12	Главный город родного края: достопримечательности, история и характеристика отдельных исторических событий, связанных с ним.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4599/start/158702/ https://media.prosv.ru/content/item/reader/7951/ https://media.prosv.ru/content/item/reader/7932/
13	Проект по теме «Мой родной край».	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3929/start/159201/ https://media.prosv.ru/content/item/reader/7951/ https://media.prosv.ru/content/item/reader/7932/
14	Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовных связей между соотечественниками: Новый год, День защитника Отечества, Международный женский день.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4035/start/160251/ https://media.prosv.ru/content/item/reader/7951/ https://media.prosv.ru/content/item/reader/7932/
15	Государственные праздники в жизни российского общества: День весны и труда.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4035/start/160251/ https://media.prosv.ru/content/item/reader/7951/ https://media.prosv.ru/content/item/reader/7932/
16	Государственные праздники в жизни российского общества: День Победы.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4035/start/160251/ https://media.prosv.ru/content/item/reader/7951/ https://media.prosv.ru/content/item/reader/7932/

			r/7932/
17	Государственные праздники в жизни российского общества: День России, День народного единства, День Конституции.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4035/start/160251/ https://media.prosv.ru/content/item/reader/7951/ https://media.prosv.ru/content/item/reader/7932/
18	Праздники и памятные даты своего региона.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4035/start/160251/ https://media.prosv.ru/content/item/reader/7951/ https://media.prosv.ru/content/item/reader/7932/
19	Характеристика отдельных исторических событий, связанных с праздниками и памятными датами своего региона.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4035/start/160251/ https://media.prosv.ru/content/item/reader/7951/ https://media.prosv.ru/content/item/reader/7932/
20	Уважение к культуре, истории, традициям своего народа и других народов, государственным символам России.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4035/start/160251/ https://media.prosv.ru/content/item/reader/7951/ https://media.prosv.ru/content/item/reader/7932/
21	История Отечества. «Лента времени» и историческая карта.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6003/start/159559/ https://media.prosv.ru/content/item/reader/7951/ https://media.prosv.ru/content/item/reader/7932/
22	Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: государство Русь.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3952/start/289996/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5717/start/228667/ https://media.prosv.ru/content/item/reader/7951/ https://media.prosv.ru/content/item/reader/7932/
23	Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Московское	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4594/start/159722/ https://media.prosv.ru/content/item/reader/7951/ https://media.prosv.ru/content/item/reader/

	государство.		r/7932/
24	Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Российская империя.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4596/start/284112/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4004/start/207348/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3974/start/290030/ https://media.prosv.ru/content/item/reader/7951/ https://media.prosv.ru/content/item/reader/7932/
25	Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: СССР.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5735/start/290061/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4014/start/284616/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3985/start/160038/ https://media.prosv.ru/content/item/reader/7951/ https://media.prosv.ru/content/item/reader/7932/
26	Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Российская Федерация.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5734/start/160162/ https://media.prosv.ru/content/item/reader/7951/ https://media.prosv.ru/content/item/reader/7932/
27	Картины быта, труда; духовно-нравственные и культурные традиции людей в разные исторические времена.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5715/start/159232/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4600/start/159445/ https://media.prosv.ru/content/item/reader/7951/ https://media.prosv.ru/content/item/reader/7932/
28	Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4594/start/159722/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4596/start/284112/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4004/start/207348/ https://media.prosv.ru/content/item/reader/7951/ https://media.prosv.ru/content/item/reader/

			r/7932/
29	Наиболее значимые объекты списка Всемирного культурного наследия в России (3—4 объекта).	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4593/start/160311/ https://media.prosv.ru/content/item/reader/7951/ https://media.prosv.ru/content/item/reader/7932/
30	Наиболее значимые объекты списка Всемирного культурного наследия за рубежом (3—4 объекта).	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4593/start/160311/ https://media.prosv.ru/content/item/reader/7951/ https://media.prosv.ru/content/item/reader/7932/
31	Охрана памятников истории и культуры.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3920/start/158175/ https://media.prosv.ru/content/item/reader/7951/ https://media.prosv.ru/content/item/reader/7932/
32	Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края. Личная ответственность каждого человека за сохранность историко-культурного наследия своего края.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3920/start/158175/ https://media.prosv.ru/content/item/reader/7951/ https://media.prosv.ru/content/item/reader/7932/
33	Проект по теме «Значимые объекты культурного наследия России».	1	https://media.prosv.ru/content/item/reader/7951/ https://media.prosv.ru/content/item/reader/7932/
34	Правила нравственного поведения, отношение к людям независимо от их национальности, социального статуса, религиозной принадлежности.	1	https://media.prosv.ru/content/item/reader/7951/ https://media.prosv.ru/content/item/reader/7932/
35	Культурные традиции людей в разные исторические времена.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5715/start/159232/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4600/start/159445/ https://media.prosv.ru/content/item/reader/7951/

			https://media.prosv.ru/content/item/reade/r/7932/
36	Контрольная работа по разделу «Человек и общество».	1	https://media.prosv.ru/content/item/reade/r/7951/ https://media.prosv.ru/content/item/reade/r/7932/

Раздел 2. Человек и природа (27 часов)

- Установление доверительных отношений между педагогическим работником и обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации познавательной деятельности; побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации; привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией — инициирование её обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по этому поводу, выработки своего к ней отношения.
- Игра-соревнование по теме, например, «Клуб астрономов»: зададим друг другу вопросы о Солнечной системе.
- Обсуждение выступлений учащихся (дифференцированное задание) о планетах.
- Рассмотрение и обсуждение схемы: вращение Земли вокруг своей оси — причина смены дня и ночи.
- Работа с картой: равнины и горы на территории РФ, крупнейшие реки и озёра; моря, омывающие Россию.
- Описание объектов родного края: название, место расположения, общая характеристика.
- Учебный диалог по теме, например, «Как люди используют водоёмы и реки для хозяйственной деятельности».
- Рассказ учителя, работа с иллюстративным материалом: природные объекты списка Всемирного наследия в России и за рубежом (например, в России — озеро Байкал, остров Врангеля, вулканы Камчатки, Ленские столбы; в мире — остров Пасхи (Чили); дорога гигантов (Северная Ирландия); бухта Халонг (Вьетнам); национальный парк Тонгариро (Новая Зеландия). Обсуждение результатов проектной деятельности по теме, например, «Объекты Всемирного наследия в России и в мире».
- Рассказ учителя о Международной Красной книге.
- Работа в группах по теме, например, «Составление памятки «Правила поведения в природе».
- Учебный диалог по теме, например, «Почему меняются природные зоны?».
- Коллективное формулирование вывода: причиной смены природных зон

	<p>является разная освещённость Солнцем поверхности Земли.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Работа с текстом учебника: особенности разных природных зон. ▪ Работа в паре: анализ схем, иллюстраций по теме, например, «Какие организмы обитают в природных зонах», составление рассказа-рассуждения по теме, например, «Как животные приспосабливаются к условиям жизни». ▪ Учебный диалог по теме, например, «Экологические связи в природной зоне». ▪ Моделирование характерных цепей питания в изучаемой природной зоне. ▪ Рассказ учителя об освоении природных богатств в природных зонах и возникших вследствие этого экологических проблемах. ▪ Работа в группах: создание описания одной из природных зон по самостоятельно составленному плану (с использованием дополнительной информации, в том числе из Интернета). 		
37	Методы познания окружающей природы: наблюдения, сравнения, измерения, опыты по исследованию природных объектов и явлений. Солнце — ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6109/start/224671/ https://media.prosv.ru/content/item/reader/7951/ https://media.prosv.ru/content/item/reader/7932/
38	Характеристика планет Солнечной системы.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6109/start/224671/ https://media.prosv.ru/content/item/reader/7951/ https://media.prosv.ru/content/item/reader/7932/
39	Естественные спутники планет.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6109/start/224671/ https://media.prosv.ru/content/item/reader/7951/ https://media.prosv.ru/content/item/reader/7932/
40	Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6109/start/224671/ https://media.prosv.ru/content/item/reader/7951/ https://media.prosv.ru/content/item/reader/7932/
41	Обращение Земли вокруг Солнца и смена времён года.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6109/start/224671/ https://media.prosv.ru/content/item/reader/7951/ https://media.prosv.ru/content/item/reader/7932/

			r/7932/
42	Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте).	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5720/start/158081/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5721/start/158268/ https://media.prosv.ru/content/item/reader/7951/ https://media.prosv.ru/content/item/reader/7932/
43	Равнины и горы России.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5720/start/158081/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5721/start/158268/ https://media.prosv.ru/content/item/reader/7951/ https://media.prosv.ru/content/item/reader/7932/
44	Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений).	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4599/start/158702/ https://media.prosv.ru/content/item/reader/7951/ https://media.prosv.ru/content/item/reader/7932/
45	Водоёмы, их разнообразие (океан, море, озеро, пруд, болото); река как водный поток.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5721/start/158268/ https://media.prosv.ru/content/item/reader/7951/ https://media.prosv.ru/content/item/reader/7932/
46	Крупнейшие реки и озёра России.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5721/start/158268/ https://media.prosv.ru/content/item/reader/7951/ https://media.prosv.ru/content/item/reader/7932/
47	Моря, омывающие берега России.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5721/start/158268/ https://media.prosv.ru/content/item/reader/7951/ https://media.prosv.ru/content/item/reader/7932/
48	Океаны.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5721/start/158268/ https://media.prosv.ru/content/item/reader/

			r/7951/ https://media.prosv.ru/content/item/reader/7932/
49	Использование человеком водоёмов и рек.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5721/start/158268/ https://media.prosv.ru/content/item/reader/7951/ https://media.prosv.ru/content/item/reader/7932/
50	Водоёмы и реки родного края: названия, краткая характеристика на основе наблюдений.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5716/start/57887/ https://media.prosv.ru/content/item/reader/7951/ https://media.prosv.ru/content/item/reader/7932/
51	Наиболее значимые природные объекты списка Всемирного наследия в России.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4593/start/160311/ https://media.prosv.ru/content/item/reader/7951/ https://media.prosv.ru/content/item/reader/7932/
52	Наиболее значимые природные объекты списка Всемирного наследия за рубежом.	1	https://media.prosv.ru/content/item/reader/7951/ https://media.prosv.ru/content/item/reader/7932/
53	Проект по теме «Объекты Всемирного наследия в России и в мире».	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4593/start/160311/ https://media.prosv.ru/content/item/reader/7951/ https://media.prosv.ru/content/item/reader/7932/
54	Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3920/start/158175/ https://media.prosv.ru/content/item/reader/7951/ https://media.prosv.ru/content/item/reader/7932/
55	Международная Красная книга (3—4 примера).	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3920/start/158175/ https://media.prosv.ru/content/item/reader/7951/ https://media.prosv.ru/content/item/reader/7932/
56	Правила нравственного	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3920/sta

	поведения в природе.		rt/158175/ https://media.prosv.ru/content/item/reader/7951/ https://media.prosv.ru/content/item/reader/7932/
57	Природные зоны России: общее представление об основных природных зонах России: климат, растительный и животный мир.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4592/start/158422/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3941/start/158576/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3884/start/158609/ https://media.prosv.ru/content/item/reader/7951/ https://media.prosv.ru/content/item/reader/7932/
58	Природные зоны России: общее представление об основных природных зонах России: особенности труда и быта людей.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4592/start/158422/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3941/start/158576/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3884/start/158609/ https://media.prosv.ru/content/item/reader/7951/ https://media.prosv.ru/content/item/reader/7932/
59	Природные зоны России: общее представление об основных природных зонах России: влияние человека на природу изучаемых зон.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4592/start/158422/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3941/start/158576/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3884/start/158609/ https://media.prosv.ru/content/item/reader/7951/ https://media.prosv.ru/content/item/reader/7932/
60	Природные зоны России: общее представление об основных природных зонах России: охрана природы.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4592/start/158422/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3941/start/158576/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3884/start/158609/ https://media.prosv.ru/content/item/reader/7951/ https://media.prosv.ru/content/item/reader/7932/

			r/7932/
61	Связи в природной зоне. Некоторые доступные для понимания экологические проблемы взаимодействия человека и природы.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3895/sta-rt/224703/ https://media.prosv.ru/content/item/reade-r/7951/ https://media.prosv.ru/content/item/reade-r/7932/
62	Создание описания одной из природных зон по самостоятельно составленному плану (с использованием дополнительной информации, в том числе из Интернета).	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3895/sta-rt/224703/ https://media.prosv.ru/content/item/reade-r/7951/ https://media.prosv.ru/content/item/reade-r/7932/
63	Контрольная работа по разделу «Человек и природа».	1	https://media.prosv.ru/content/item/reade-r/7951/ https://media.prosv.ru/content/item/reade-r/7932/

Раздел 3. Правила безопасной жизни (5 часов)

- Установление доверительных отношений между педагогическим работником и обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации познавательной деятельности; побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации; привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией — инициирование её обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по этому поводу, выработки своего к ней отношения.
- Учебный диалог по теме, например, «Послушаем друг друга: как я выполняю правила безопасной жизни».
- Работа в группах: составление текста по теме, например, «Какие опасности можно встретить на улице, в зонах отдыха, в общественных местах». Анализ ситуаций по теме, например, «Что может произойти, если...». Обсуждение результатов работы групп.
- Ролевая игра по теме, например, «Знаем ли мы правила езды на велосипеде (роли: велосипедисты, сотрудники ГИБДД, маленькие дети).
- Рассказ учителя по теме, например, «Чем может быть опасен Интернет. Как правильно искать информацию в Интернете».

64	Здоровый образ жизни: профилактика вредных привычек.	1	https://media.prosv.ru/content/item/reader/7951/ https://media.prosv.ru/content/item/reader/7932/
65	Безопасность в городе. Планирование безопасных маршрутов с учётом транспортной инфраструктуры города.	1	https://media.prosv.ru/content/item/reader/7951/ https://media.prosv.ru/content/item/reader/7932/
66	Правила безопасного поведения в общественных местах, зонах отдыха, учреждениях культуры.	1	https://media.prosv.ru/content/item/reader/7951/ https://media.prosv.ru/content/item/reader/7932/
67	Правила безопасного поведения велосипедиста (дорожные знаки, дорожная разметка, сигналы и средства защиты велосипедиста).	1	https://media.prosv.ru/content/item/reader/7951/ https://media.prosv.ru/content/item/reader/7932/
68	Безопасность в Интернете (поиск достоверной информации опознание государственных образовательных ресурсов и детских развлекательных порталов) в условиях контролируемого доступа в Интернет.	1	https://media.prosv.ru/content/item/reader/7951/ https://media.prosv.ru/content/item/reader/7932/