«ПРИНЯТО»

на заседании Педагогического совета.
Протокол
от «12» 08 2021 г. № 8

«СОГЛАСОВАНО»

Заместитель директора по УВР

_____/Филатова О.А./

«УТВЕРЖДЕНО»

Директор

_____/Борькин А.О./
Приказ №106-О
от «12» 08 2021 г.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
Сведения о сертификате ЭП
Сертификат: e9 71 6a e5 0a c6 2b a5 70 d7 34 8f 95 54 76 75 fb 28 de 47
Владелец: Борькин Алексей Олегович
Действителен: с 20.12.2021 по 20.03.2023

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
## курса внеурочной деятельности
## «Юные экологи»
## Муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Центр образования №24»

## Среднее общее образование

Составил: Трошин Д.А., учитель

## Пояснительная записка

Программа курса внеурочной деятельности «Юные экологи» раработана для учащихся 10-11 классов. Курс направлен на удовлетворение индивидуальных потребностей учащихся 10-11 классов (15-17 лет) в области экологического образования, развитие умений самостоятельной образовательной деятельности, формирование установок на здоровый, безопасный, экологически целесообразный образ жизни с учётом значимости экологической подготовки для дальнейшей профессиональной деятельности и социализации.

Современный курс экологии направлен на организацию образовательной деятельности учащихся в соответствии с компетентностным и системно-деятельностным подходами, а также ориентирован на использование современных педагогических технологий, обеспечивающих развитие у учащихся собственной мотивации и ответственности за результат обучения.

Программа внеурочной деятельности предусматривает:

- в 10 классе – 34 часа (1 час в неделю)
- в 11 классе – 34 часа (1 час в неделю).

**Цели программы:**

- воспитание у подрастающего поколения экологически целесообразного поведения как показателя духовного развития личности
- сохранение и укрепление здоровья учащихся, формирование потребности в здоровом образе жизни
- формирование нравственно-здоровой, духовно богатой личности школьника

**Задачи:**

1. Воспитывать экологическую ответственность, как основную черту личности на основе системных знаний об экологических проблемах современности и возможности устойчивого развития современной цивилизации; ответственность за сохранение существующих школьных традиций; политическую культуру, чувство ответственности за будущее своей страны.
2. Формировать валеологическую культуру школьников; потребность в самообразовании в условиях развития науки, культуры и техники; эстетические вкусы и идеалы, инициативность, творческое отношение к окружающему миру.
3. Повышать уровень физической подготовки учащихся.
4. Ориентировать школьников на «постоянный труд души».

## СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

**Введение (2 ч)**

Вводная лекция «Здоровье и факторы риска болезни».

Анкетирование «Отношение к здоровью и к здоровому образу жизни: методика измерения».

**Здоровье и наследственность (5 ч)**

Лекция «Место человека в системе животных».

Семинары:

«Стресс – наследственная реакция адаптации»;

«Носители наследственности»;

Наследственные болезни»;

Диагностика и лечение, предупреждение наследственных болезней»

**Среда жизнедеятельности человека (6 ч)**

Лекция «Природная среда – источник инфекционных заболеваний».

Семинары:

«Космос и здоровье»;

«Совы» и «жаворонки», или природа биологических ритмов. Погода и самочувствие»;

«Поселение как среда жизни. Среда жилого поселения».

Практические работы:

Пищевые отравления. Предупреждение и первая помощь»;

Ознакомление с фитонцидными растениями и выявление возможности их использования в интерьере».

**Природная среда теряет свои экологические свойства (10 ч)**

Лекции и семинары:

«Загрязнение атмосферы и гидросферы»;

«Опасность химического отравления. Организм защищается от загрязнений»;

«Ионизирующие излучение. Радиация и здоровье»;

«Влияние шумов на здоровье»;

«Очистка воды из природных источников».

**Здоровый образ жизни (11 ч)**

Лекции:

«СПИД – коварная болезнь».

Семинары:

«Культура питания»;

«Алкоголизм – болезнь химической зависимости»;

«Табакокурение»;

«Наркотики, зависимость и последствия»;

«Как сказать наркотикам: «Нет!».

Практические занятия:

«Определение обеспеченности организма человека витаминами и микроэлементами»;

«Изучение устойчивости витамина С»;

Конференция «Всемирный день здоровья».

Заключительное занятие. Повторное анкетирование «Отношение к здоровью и к здоровому образу жизни: методика измерения».

**Экология природы (10 ч)**

Лекции:

Защитные функции магнитного поля

Экологические проекты:

Экологический паспорт микрорайона.

Фотоконкурс «Моя малая Родина»

Составление экологических правил для жителей села

Природоохранительные акции:

«Пернатые друзья», «Кормушка», «Чистое село», «Школьный двор», «Посади дерево».

Практические занятия:

Окружающая среда и ее составляющие

Защитные функции озонового экрана Земли

Качества окружающей среды

**Экология здоровья (14 ч)**

Лекции и семинары:

Культура здоровья. Общественное здоровье. Питание и образ жизни. Экологически чистые продукты питания.

Беседы:

«Здоровье нации. Как его сохранить?»

Практические занятия:

Дневник здоровья

Возраст и здоровье

Здоровье населения в России, Кузбассе

Влияние внешней среды, природно-климатических условий, наследственности, уровня здравоохранения, образа жизни на индивидуальное здоровье

Культура здоровья

Народная медицина и здоровье

Загрязнение продуктов питания

**Экология души (10 ч)**

Беседы:

«Защита Родины – долг каждого»

«Обязанности и  ответственность»

«Доброта и гуманность сегодня»

«Что такое красота в моде, в жизни, в искусстве?»

«Моя профессия. Какой ей быть?»

«В мире красоты и искусства»

Тематические занятия:

«Выпускники школы – защитники Отечества»

«Учителями славится Россия»

Акции:

«Помоги ветерану»

Акция доброты и милосердия

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

**Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования.**

| Целевые ориентиры |
|---|
| **Гражданское воспитание** |
| Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.<br>Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания.<br>Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду.<br>Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан.<br>Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.<br>Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтёрском движении, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах). |
| **Патриотическое воспитание** |
| Выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу.<br>Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность.<br>Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране — России.<br>Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности. |
| **Духовно-нравственное воспитание** |
| Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения.<br>Действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям.<br>Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом |

| |
|---|
| соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.<br>Понимающий и деятельно выражающий ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, отношения к религии и религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.<br>Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей; понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей; неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности.<br>Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры. |
| **Эстетическое воспитание** |
| Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.<br>Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.<br>Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.<br>Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта. |
| **Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия** |
| Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.<br>Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.<br>Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни.<br>Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.<br>Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным). |
| **Трудовое воспитание** |
| Уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих |

| |
|---|
| земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа.<br>Проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда.<br>Участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства.<br>Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.<br>Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе.<br>Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества. |
| **Экологическое воспитание** |
| Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде.<br>Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе.<br>Применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве.<br>Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми. |
| **Ценности научного познания** |
| Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений.<br>Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России.<br>Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений.<br>Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности. |

**Личностные результаты;**

• бережное и ответственное отношение к объектам окружающей среды;

• восприятие природы как ценностного объекта охраны и защиты;

• ответственное отношение к коллективному результату деятельности;

• выработка гражданской позиции, связанной с ответственностью за состояние окружающей среды, своего здоровья и здоровья других людей;

• развитие умения самостоятельно приобретать необходимые знания, применять их на практике, работать с информацией, формулировать выводы и на их основе выявлять и решать проблемы;

• развитие способности принимать и осуществлять перемены, делать выбор, быть ответственным за результат собственных действий, уметь предотвращать конфликтные ситуации;

• приобретение коммуникативных умений и опыта сотрудничества для выявления социально-экологических проблем и путей их решения;

• достижение взаимопонимания, успешного взаимодействия с педагогами и сверстниками в учебных и жизненных ситуациях;

• способность ставить цели и строить жизненные планы;

• адекватная самооценка учебной и социально-значимой деятельности, уровня сформированности ключевых образовательных компетентностей.

**Метапредметные результаты:**

• овладение различными видами деятельности по получению нового знания (добывать информацию из различных источников, обобщать, систематизировать и анализировать, критически оценивать и интерпретировать, умело применять знания на практике);

• чёткое определение проблем и причин их возникновения;

• способность формировать и отстаивать собственное мнение, выявлять причинно-следственные связи различных процессов, в т. ч. экологических, принимать решения по их устранению;

• использовать коммуникативные навыки при разработке стратегии решения экологических проблем, работать в команде, аргументировать и представлять свою позицию в форме проектов, презентаций и т д.

**Предметные результаты:**

• сформированность представлений об экологической культуре как условии достижения устойчивого (сбалансированного) развития общества и природы, об экологических связях в системе «человек — общество — природа»;

• сформированность экологического мышления и способности учитывать и оценивать экологические последствия в разных сферах деятельности;

• владение умениями применять экологические знания в жизненных ситуациях, связанных с выполнением типичных социальных ролей;

• владение знаниями экологических императивов, гражданских прав и обязанностей в области энерго- и ресурсосбережения в интересах сохранения окружающей среды, здоровья и безопасности жизни;

- сформированность личностного отношения к экологическим ценностям, моральной ответственности за экологические последствия своих действий в окружающей среде;
- сформированность способности к выполнению проектов экологически ориентированной социальной деятельности, связанных с экологической безопасностью окружающей среды, здоровьем людей и повышением их экологической культуры.

**Тематическое планирование**
**10 класс (34 ч)**

| № п/п | Тема занятия | Количество часов |
|---|---|---|
| **Воспитательный компонент содержания программы**<br>• установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности,<br>• побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации,<br>• привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения.<br>**Анализ различных схем:** ознакомление с объектами изучения экологии, её разделами.<br>**Индивидуальная работа с информационными источниками:** применение биологических терминов и понятий: живые тела, биология, экология, цитология, анатомия, физиология и др.<br>**Приготовить доклад по теме:** раскрытие роли биологии в практической деятельности людей, значения различных организмов в жизни человека.<br>**Дискуссия, постановка проблемного вопроса:** обсуждение признаков живого.<br>**Работа в парах:** сравнение объектов живой и неживой природы.<br>**Работа в парах:** ознакомление с правилами работы с биологическим оборудованием в кабинете.<br>**Постановка проблемного вопроса:** обоснование правил поведения в природе.<br>**Беседа:** анализ причин разнообразия организмов.<br>**Деловая игра:** классифицирование организмов.<br>**Учебный диалог:** выявление существенных признаков вирусов: паразитизм, большая репродуктивная способность, изменчивость.<br>**Составление синквейна, выполнение лабораторных и практических работ.** | | |
| | **Введение (2 час)** | |
| 1 | Здоровье и факторы риска болезни | 1 |
| 2 | Анкетирование «Отношение к здоровью и к здоровому образу жизни: методика измерения» | 1 |
| | **Здоровье и наследственность (5 часов)** | |
| 3 | Место человека в системе животных | 1 |
| 4 | Стресс – наследственная реакция адаптации | 1 |
| 5 | Носители наследственности | 1 |
| 6 | Наследственные болезни | 1 |
| 7 | Диагностика, лечение и предупреждение наследственных болезней | 1 |
| | **Среда жизнедеятельности человека (6 часов)** | |
| 8 | Природная среда – источник инфекционных заболеваний | 1 |
| 9 | Космос и здоровье | 1 |
| 10 | «Совы» и «жаворонки», или природа биологических ритмов | 1 |

| | | |
|---|---|---|
| 11 | Поселения как среда жизни. Среда жилого помещения | 1 |
| 12 | Пищевые отравления. Предупреждение и первая помощь | 1 |
| 13 | Ознакомление с фитонцидными растениями и выявление возможности их использования в интерьере | 1 |
| | **Природная среда теряет свои свойства (10 часов)** | |
| 14 | Загрязнение атмосферы | 1 |
| 15 | Загрязнение гидросферы | 1 |
| 16 | Опасность химического отравления. Организм защищается от загрязнений | 1 |
| 17 | Защита организма от загрязнения природной среды. | 1 |
| 18 | Ионизирующие излучение. | 1 |
| 19 | Радиация и здоровье | 1 |
| 20 | Влияние радиации на природную среду | 1 |
| 21 | Влияние шумов на здоровье | 1 |
| 22 | Очистка воды из природных источников | 1 |
| 23 | Очистка воды из природных источников | 1 |
| | **Здоровый образ жизни (11 часов)** | |
| 24 | СПИД – коварная болезнь | 1 |
| 25 | Культура питания | 1 |
| 26 | Алкоголизм – болезнь химической зависимости | 1 |
| 27 | Табакокурение | 1 |
| 28 | Наркотики, зависимость и последствия | 1 |
| 29 | Как сказать наркотикам: «Нет!» | 1 |
| 30 | Определение обеспеченности организма человека витаминами и микроэлементами | 1 |
| 31 | Изучение устойчивости витамина С | 1 |
| 32 | Всемирный день здоровья | 1 |
| 33 | Анкетирование «Твое здоровье – в твоих руках!» | 1 |
| 34 | Заключительное занятие. | 1 |

**Тематическое планирование**
**10 класс (34 ч)**

| № п/п | Тема занятия | Количество часов |
|---|---|---|
| **Воспитательный компонент содержания программы**<br>• установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности,<br>• побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации,<br>• привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения.<br>**Анализ различных схем:** ознакомление с объектами изучения экологии, её разделами.<br>**Индивидуальная работа с информационными источниками:** применение биологических терминов и понятий: живые тела, биология, экология, цитология, анатомия, физиология и др.<br>**Приготовить доклад по теме:** раскрытие роли биологии в практической деятельности людей, значения различных организмов в жизни человека.<br>**Дискуссия, постановка проблемного вопроса:** обсуждение признаков живого.<br>**Работа в парах:** сравнение объектов живой и неживой природы.<br>**Работа в парах:** ознакомление с правилами работы с биологическим оборудованием в кабинете.<br>**Постановка проблемного вопроса:** обоснование правил поведения в природе.<br>**Беседа:** анализ причин разнообразия организмов.<br>**Деловая игра:** классифицирование организмов.<br>**Учебный диалог:** выявление существенных признаков вирусов: паразитизм, большая репродуктивная способность, изменчивость.<br>**Составление синквейна, выполнение лабораторных и практических работ.** | |
| **Экология природы (10 часов)** | | |
| 1 | Окружающая среда и ее составляющие | 1 |
| 2 | Защитные функции магнитного поля | 1 |
| 3 | Защитные функции озонового экрана Земли | 1 |
| 4 | Качества окружающей среды | 1 |
| 5 | Экологический паспорт микрорайона. | 1 |
| 6 | Составление экологического паспорта района, в котором ты живешь | 1 |
| 7 | Составление экологического паспорта района, в котором ты живешь | 1 |
| 8 | Фотоконкурс «Моя малая Родина» | 1 |
| 9 | Составление экологических правил для жителей села | 1 |
| 10 | Составление экологических правил для жителей города | 1 |
| | **Экология здоровья** | |

| | | |
|---|---|---|
| | **(14 часов)** | |
| 11 | Культура здоровья. | |
| 12 | Дневник здоровья | |
| 13 | Возраст и здоровье | |
| 14 | Здоровье нации. Как его сохранить? | |
| 15 | Здоровье населения в России | |
| 16 | Влияние внешней среды, природно-климатических условий, наследственности, уровня здравоохранения, образа жизни на индивидуальное здоровье | |
| 17 | Общественное здоровье | |
| 18 | Культура здоровья | |
| 19 | Народная медицина и здоровье | |
| 20 | Питание и образ жизни | |
| 21 | Экологически чистые продукты питания | |
| 22 | Загрязнение продуктов питания | |
| 23 | Загрязнение продуктов питания | |
| 24 | Достаточно ли родиться, чтобы стать человеком? | |
| | **Экология души**<br>**(10 часов)** | |
| 25 | Защита Родины – долг каждого | |
| 26 | Обязанности и ответственность | |
| 27 | Доброта и гуманность сегодня | |
| 28 | Что такое красота в моде, в жизни, в искусстве? | |
| 29 | Моя профессия. Какой ей быть? | |
| 30 | В мире красоты и искусства | |
| 31 | Выпускники школы – защитники Отечества | |
| 32 | Акция «Помоги ветерану» | |
| 33 | Учителями славится Россия | |
| 34 | Акция доброты и милосердия | |