

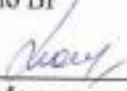
«ПРИНЯТО»

на заседании Педагогического
совета МКОУ «Центр
образования №24»

Протокол
от «10» 08 2023 г. № 6

«СОГЛАСОВАНО»

Заместитель директора
по ВР


Молодцова М.Ю.

«УТВЕРЖДЕНО»

Директор МКОУ «Центр
образования №24»


Борькин А.О.

Приказ
от «10» 08 2023 г. № 157

**Рабочая программа
курса внеурочной деятельности
«Начальная военная
подготовка»
10-11 классы**

Муниципального казенного общеобразовательного учреждения
«Центр образования №24»

Составил: Смагина А.А., учитель физической культуры

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Начальная военная подготовка» (далее Программа) является составной частью основной образовательной программы основного общего образования МКОУ «Центр образования № 24».

Программа составлена в соответствии с федеральными, региональными и муниципальными нормативными документами, перечень которых представлен в качестве приложения к основной образовательной программе основного общего образования МКОУ «Центр образования № 24».

Актуальность программы: воспитание у подростков и молодежи уважения и любви к Родине и Отчизне, ее героическому прошлому, к традициям Вооруженных Сил, программа способствует формированию знаний, умений и навыков, необходимых для подготовки будущих защитников Отечества.

Цель программы: формирование у обучающихся устойчивого интереса и профессиональной ориентированности на службу в армии и других силовых структурах РФ.

Задачи программы

1) Обучающие

- дать начальные знания в области обороны и основ военной службы;
- совершенствовать военно-патриотическое воспитание;
- повысить мотивацию к военной службе;
- содействовать сохранению и укреплению здоровья;
- создать необходимые для более быстрой адаптации к армейской среде условия;
- ориентировать на выбор профессии, связанной с защитой Отечества.

2) Развивающие

- развить физические качества;
- развивать физические способности;
- развить лидерские качества обучающихся;
- развить практические навыки в условиях, максимально приближенных к реальным;
- развивать активность и самостоятельность.

3) Воспитывающие

- воспитать уважение к Отечеству, чувство любви к Родине и Отчизне;
- воспитывать бережное отношение к героическому прошлому нашего народа;
- воспитать потребность в здоровом образе жизни;
- воспитывать чувство патриотизма, коллективизма, морально-нравственных и волевых качеств.

Категория обучающихся: программа разработана для обучающихся в возрасте 16-17 лет, группы могут быть как одновозрастные, так и разновозрастные.

Продолжительность образовательного процесса: 34 часа.

Форма обучения: очная.

Режим занятий: занятия проводятся 1 раз в неделю по 2 часа (время одного занятия 40 мин. учебного времени и 10 мин. перерыв).

Методическое обеспечение: реализация программы направлена на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательного процесса к любой информации. Программа носит модульный характер, что обеспечивает индивидуализацию образовательного процесса.

Принципы реализации программы

- принцип единства развития, обучения и воспитания;
- принцип систематичности и последовательности;

- принцип доступности;
- принцип наглядности;
- принцип взаимодействия и сотрудничества;
- принцип комплексного подхода.

При осуществлении образовательного процесса применяются следующие методы:

- проблемного изложения (для развития самостоятельности мышления, творческого подхода к выполняемой работе);
- объяснительно-иллюстративный (для формирования знаний и образа действий);
- репродуктивный (для формирования умений, навыков и способов деятельности);
- словесный (для формирования сознания);
- стимулирования (соревнования и поощрения).

Основные формы: основной технологией обучения по программе выбрана технология нового типа. Участие в образовательных событиях позволяет обучающимся пробовать себя в различных режимах, демонстрировать успехи и достижения. При организации образовательных событий сочетаются индивидуальные и групповые формы деятельности и творчества, разновозрастное сотрудничество, возможность «командного зачета», рефлексивная деятельность, выделяется время для отдыха, неформального общения. У обучающихся повышается познавательная активность, раскрывается их потенциал, вырабатывается умение конструктивно взаимодействовать друг с другом.

Содержание рабочей программы

1. Вводное занятие (1 час)

1.1. Инструктаж по технике безопасности: введение в программу, знакомство с целями и задачами, инструктаж по технике безопасности.

2. Военная история и вооруженные силы РФ (4 часа)

2.1. Защита Отечества - важная функция государства: организационная структура Вооруженных Сил РФ. Функции и основные задачи современных Вооруженных Сил РФ, их роль и место в системе обеспечения национальной безопасности страны. Руководство и управление Вооруженными Силами. Основные образцы стрелкового оружия Россия-НАТО (визуализация, основные боевые свойства, сравнение).

2.2. Военнослужащие и взаимоотношения между ними: общевойсковые уставы, нормативно-правовые акты, регламентирующие жизнь и быт военнослужащих. Устав внутренней службы Вооруженных Сил РФ, Дисциплинарный Устав Вооруженных Сил РФ, Строевой Устав Вооруженных Сил РФ, их предназначения и основные положения. Знаки отличия, военная форма одежды военнослужащих, воинские звания. Предназначение военной формы одежды и знаков различия военнослужащих, их воспитательное значение. Воинская дисциплина, поощрения и дисциплинарные взыскания. Основные рода войск (отделение, взвод, рота и др.).

2.3. Контроль: общевойсковые уставы, нормативно-правовые акты, военная форма одежды военнослужащих, воинские звания. Внешний вид военнослужащего в строю.

3. Огневая подготовка (8 часов)

3.1. Характеристика оружия и основы и правила стрельбы: явление выстрела, его периоды. Движение пули по каналу ствола. Начальная скорость полета пули. Отдача оружия. Пробивное действие пули. Сведения

из внешней баллистики. Полет пули в воздухе. Форма траектории и ее практическое значение. Влияние метеорологических условий на полет пули, их учет при стрельбе. Факторы, влияющие на кучность и меткость стрельбы. Порядок разборки и сборки оружия. Правила чистки и ухода за оружием.

3.2. Ведение огня: выполнение упражнения из положения сидя с упором, лежа, стоя. Характерные ошибки при стрельбе и меры по их устранению.

3.3. Контроль: 10 выстрелов - 5 пробных и 5 зачетных.

4. Тактическая подготовка (6 часов)

4.1. Топография и ориентирование на местности: инженерные заграждения. История развития инженерных и фортификационных сооружений. Классификация. Общая характеристика инженерных и фортификационных сооружений. Способы ориентирования на местности, определение своего местоположения на местности, сторон горизонта, выбор направления движения. Способы измерения расстояний до объектов, высоты и ширины объекта. Устройство компаса и правила работы с ним. Определение азимута, организация движения по азимуту.

4.2. Действия солдат в бою: ознакомить обучающихся с требованиями, предъявляемыми к выбору и оборудованию места для наблюдения, и способами осмотра местности. Научить распознавать демаскирующие признаки целей и докладывать о результатах наблюдения. Поведение в бою, угроза поражения и страхование от стрелкового и иного огня (мины, артиллерия, ракетно-бомбовые удары). Правила поведения при ядерном взрыве, химическом и биологическом заражении.

4.3. Контроль: игра на местности.

5. Инженерная подготовка (6 часов)

5.1. Средства индивидуальной защиты: история развития различных видов оружия массового поражения (ОМП), организация и способы его

боевого использования. Классификация ОМП и его поражающие свойства. Организация защиты от основных видов ОМП. Общая характеристика индивидуальных средств защиты органов дыхания и правила использования ватно-марлевой повязки и фильтрующего противогаза. Средства коллективной защиты. Особенности использования средств мобильной связи. Источники освещения и обогрева. Изготовление фильтра для воды.

5.2. Приборы радиационной и химической разведки: химическое оружие, его состав, предназначение, боевое использование, характеристика боевых отравляющих веществ. Санитарная обработка, дезактивация, дегазация, дезинфекция одежды, обуви, средств защиты, оружия и техники.

5.3. Артиллерийская разведка: характеристика беспилотного летательного аппарата (БПЛА) как технического средства. Роли, выполняемые БПЛА. Способы определения. Пуско-наладка, смена прошивки технического средства. Пульт дистанционного управления. Определение места нахождения оператора. Особенности устройства окопов для защиты от БПЛА. Использование тепловизора и дальномера, оптики.

5.4. Контроль: выполнение нормативов. Практическое занятие по взлету и посадке БПЛА.

6. Военно-медицинская подготовка (4 часа)

6.1. Основы оказания первой помощи: виды ран и общие правила оказания первой помощи. Виды кровотечений. Способы остановки кровотечения. Основные виды повязок. Правила наложения бинта на разные части тела. Правила наложения давящей и стерильной повязки, правила наложения жгута. Борьба с болью. Огнестрельные раны, их виды.

6.2. Контроль: игра на местности.

7. Строевая подготовка (3 часа)

7.1. Строевые приемы и движение без оружия: изучить общие положения Строевого устава, научить выполнять обязанности перед построением и в строю. Воспитывать дисциплинированность и ответственность за выполнение команд и приказов.

7.2. Контроль: тренировка.

8. Итоговое занятие (2 часа)

8.1. Итоговая аттестация: проводится в конце обучения при предъявлении в доступной форме результата обучения, предусмотренного программой. В полевых условиях - в форме военно-спортивной игры.

Планируемые результаты освоения рабочей программы

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования.

Целевые ориентиры
Гражданское воспитание
Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе. Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания. Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду. Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан. Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности. Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтерском движении, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).
Патриотическое воспитание
Выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу. Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность. Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране — России.

Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.
Духовно-нравственное воспитание
Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения. Действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям. Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан. Понимающий и деятельно выражающий ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, отношения к религии и религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения. Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей; понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей; неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности. Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.
Эстетическое воспитание
Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия. Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние. Проявляющий понимание художественной культуры как средства

коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.

Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.

Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни.

Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.

Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).

Трудовое воспитание

Уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа.

Проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда.

Участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том

числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства.

Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе.

Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.

Экологическое воспитание

Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде.

Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе.

Применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве.

Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.

Ценности научного познания

Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений.

Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России.

Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений.

Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

Метапредметные и предметные результаты:

1) Метапредметные результаты

- определять цели своего обучения;
- ставить и формулировать новые задачи в деятельности;
- развивать мотивы и интересы своей деятельности;
- планировать пути достижения целей;
- выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- соотносить действия с результатами;
- осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата;
- определять способы действий в рамках предложенных условий и требований;
- корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- оценивать правильность выполнения учебной задачи и возможности ее решения;
- владеть основами самоконтроля и самооценки;
- принимать решения;
- осуществлять осознанный выбор;
- устанавливать аналогии;
- выбирать основания и критерии для классификации;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить логическое рассуждение, умозаключение;
- делать выводы;
- организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность;
- работать индивидуально и в группе;
- разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета

интересов;

- формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
- определять цели деятельности и составлять планы деятельности;
- осуществлять, контролировать и корректировать деятельность;
- выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- уметь продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности;
- учитывать позиции других участников деятельности;
- владеть навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;
- уметь ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- уметь использовать средства информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- уметь определять назначение и функции различных социальных институтов;
- уметь самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
- владеть языковыми средствами (умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения), использовать адекватные языковые средства;
- владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения;

2) предметные результаты

- знать состав Вооруженных Сил РФ;
- знать основные положения Общевоинских уставов Вооруженных Сил Российской Федерации;
- получить знания по безопасности, первой помощи, правилам поведения в чрезвычайных ситуациях;
- получить знания и навыки по туристской подготовке, организации походов;
- знать военную историю и историю развития армии России;
- получить первоначальные знания об армии вероятного противника;
- применять приемы стрельбы из стрелкового оружия, выполнение строевых приемов;
- знать организацию подразделений войск РФ;
- развить навыки взаимодействия в группе;
- применять основы выживания на незнакомой местности, знать порядок оборудования укрытий и инженерных сооружений;
- овладеть навыками применения огнетушителей, транспортировки пострадавших, оказания первой помощи, действий при сигналах ГО и ЧС;
- использовать на практике знания по стрельбе;
- знать культуру безопасности жизнедеятельности, в том числе культуру экологической безопасности как важной социально-нравственной позиции личности и как о средстве, повышающем защищенность личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, включая отрицательное влияние человеческого фактора;
- знать основы государственной системы, российского законодательства, направленные на защиту населения от внешних и внутренних угроз;
- формировать представление о необходимости отрицания экстремизма, терроризма, других действий противоправного характера, а

также асоциального поведения;

- формировать представление о здоровом образе жизни как о средстве обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности;

- знать основные меры защиты (в том числе в области гражданской обороны), правила поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;

- предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным для них признакам, а также использовать различные информационные источники;

применять полученные знания в области безопасности на практике, проектировать модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях.

Личностные результаты:

- формировать мотивацию к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, систему значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции;
- строить жизненные планы;
- осознавать российскую идентичность в поликультурном социуме;
- уважать свой народ;
- чувствовать ответственность перед Родиной, гордость за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России;
- уважать государственные символы (герб, флаг, гимн);
- осознавать свои конституционные права и обязанности;
- уважать закон и правопорядок;
- обладать чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- служить Отечеству;
- достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- формировать бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью (как собственному, так и других людей), умение оказывать первую помощь;
- формировать экологическое мышление, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды;

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

34 (часа)

№ п/п	Тема занятия	Количество часов
Воспитательный компонент содержания программы • установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на занятии информации, активизации их познавательной деятельности, • побуждение школьников соблюдать на занятии общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации, • привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на занятии явлений, организация их работы с получаемой на занятии социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения. • сборка приборов и конструкций, усовершенствование приборов, использование измерительных приборов, работа с кинематическими схемами. • диагностика и устранение неисправностей приборов, использование измерительных приборов, работа с кинематическими схемами. • выстраивание гипотез на основании имеющихся данных, работа с кинематическими схемами Индивидуальная работа с информационными источниками. Дискуссия, постановка проблемного вопроса. Выполнение нормативов. Стрельба из пневматической винтовки. Работа в парах. Постановка проблемного вопроса. Беседа. Военно-спортивная игра. Учебный диалог.		
1	Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности	1
Раздел. «Военная история и вооруженные силы РФ» (4 часа)		
2	Защита Отечества - важная функция государства	2
3	Военнослужащие и взаимоотношения между ними	1
4	Контроль	1

Раздел. Огневая подготовка (8 часов)		
5	Характеристика оружия и основы и правила стрельбы	2
6	Ведение огня	5
7	Контроль	1
Раздел. Тактическая подготовка (6 часов)		
8	Топография и ориентирование на местности	2
9	Действия солдат в бою	3
10	Контроль	1
Раздел «Инженерная подготовка» (6 часов)		
11	Средства индивидуальной защиты	1
12	Приборы радиационной и химической разведки	2
13	Артиллерийская разведка	2
14	Контроль	1
Раздел. «Военно - медицинская подготовка» (4 часа)		
15	Основы оказания первой помощи	3
16	Контроль	1
Раздел. Строевая подготовка (3 часа)		
17	Строевые приемы и движение без оружия	2
18	Контроль	1
19	Итоговое занятие. Итоговая аттестация	2

ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Механизм оценивания образовательных результатов:
промежуточная (итоговая) аттестация:

1. Уровень теоретических знаний

Низкий уровень. Обучающийся знает фрагментарно изученный материал. Изложение материала сбивчивое, требующее корректировки наводящими вопросами.

Средний уровень. Обучающийся знает изученный материал, но для полного раскрытия темы требуются дополнительные вопросы.

Высокий уровень. Обучающийся знает изученный материал. Может дать логически выдержанный ответ, демонстрирующий полное владение материалом.

2. Уровень практических навыков и умений

Низкий уровень. Требуется контроль педагога за выполнением.

Средний уровень. Требуется периодическое напоминание о том, как работать и выполнять.

Высокий уровень. Четко и безопасно работает и выполняет.

Формы подведения итогов реализации программы: итоговая аттестация проводится в конце обучения при предъявлении ребенком (в доступной ему форме) результата обучения, предусмотренного программой:

- контрольные стрельбы;
- зачет;
- соревнования.

Примерные вопросы для итоговой аттестации

1. История создания Вооруженных Сил Российской Федерации, ее связь с историей и становлением Российского государства.

2. Дисциплинарная ответственность командира за правонарушения, совершенные подчиненными.

3. Виды поощрений и дисциплинарных взысканий, применяемых к военнослужащим.

4. Обязанности военнослужащих перед построением и в строю.

5. Действия личного состава по команде «К бою».

6. Применение оружия военнослужащими для защиты жизни, здоровья и собственности в состоянии необходимой обороны или крайней необходимости.

7. Организационная структура Вооруженных сил. Виды Вооруженных Сил, рода войск.

8. Понятие о военной доктрине России. Основные принципы военной безопасности России.

9. Основные термины и понятия строевой подготовки.

10. Значение и правила оказания первой помощи пострадавшим.
11. Первая помощь при травмах. Первая помощь при ранениях.
12. Виды кровотечений и их характеристика. Способы остановки кровотечений.
13. Топографические карты. Особенности и способы работы с топографической картой. Ориентирование на местности: определение сторон горизонта; движение по азимутам.
14. Современные средства ориентирования на местности.
15. Назначение, устройство и правила использования основных средств индивидуальной защиты человека (противогаз, респиратор, ватно-марлевая повязка, аптечка индивидуальная).

ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Интернет-ресурсы

1. <http://www.school-obz.org> - информационно-методическое издание для преподавателей.
2. <http://www.obzh.ru> - образовательный портал по ОБЖ.
3. <http://www.mil.ru> - министерство обороны РФ.
4. <http://www.mchs.gov.ru/> - официальный сайт МЧС России.
5. <http://www.icvz.ru/> - издательский центр «Военные знания».
6. <http://militera.lib.ru> - «Милитера». Военная литература.

Список литературы

1. Стратегия национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 г. №400).
2. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. №996-р).
3. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарноэпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
4. Конституция Российской Федерации. Принята всенародным голосованием 12.12.1993 г. (с учетом поправок, внесенных Законами Российской Федерации о поправках к Конституции Российской Федерации от 01.07.2020 г.).
5. Постановление Правительства Курганской области от 08.04.2021 г. №80 «О государственной программе Курганской области «Патриотическое воспитание граждан, допризывная подготовка молодежи

и развитие добровольчества (волонтерства)» (с изменениями на 02.02.2022 г.).

6. Федеральный закон «Об увековечении Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов» от 19.05.1995 г. №80-ФЗ (ред. от 01.07.2021 г.).

7. Федеральный закон от 28.03.1998 г. №53-ФЗ «О воинской обязанности и военной службе» (с изменениями на 24.09.2022 г.).

8. Федеральный закон от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

9. Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС) (Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 г. №413).

10. [Федеральный конституционный закон от 30.01.2002 г. №1-ФКЗ «О военном положении».](#)

Для педагога

1. Бачевский, В. И. Военно-патриотические клубы как эффективная форма патриотического воспитания подрастающего поколения / В. И. Бачевский. - ОБЖ: Основы безопасности жизни. - 2019.

2. Горбунов, В. С. Педагогика патриотизма: уч.-метод. Пособие / В. С. Горбунов. - Кемерово: АИ Кузбассвуиздат. - 2018.

3. Козырев, Г. И. Патриотизм: понятие, структура, механизмы формирования / Г. И. Козырев. - Сотис. - 2018.

4. Лутовинов, В. И. Военно-патриотические объединения (клубы): концептуальные и организационно-методические основы функционирования и развития уч.-метод. пособие / В. И. Лутовинов. - М., Сотис. - 2019.

5. Лутовинов, В. И. Движение «Пост №1» в России / В. И. Лутовинов. - Белгород: «КОНСТАНТА». - 2020.

6. Патриотическое и военно-патриотическое воспитание как фактор обеспечения национальной безопасности Российской Федерации. Под общей ред. В. И. Лутовинова. - М.: Экон-Информ. - 2017.

Для обучающихся, родителей (законных представителей)

1. Рихтер, А. И., Яковенко, В. Л., Начальная военная и технологическая подготовка, учебник для учащихся 11 класса общеобразовательной школы / А. И. Рихтер, В. Л. Яковенко. - 2020.

2. Мединский, В. Р., Мягков, М. Ю., Никифоров, Ю. А. Военная история России Главное / В. Р. Мединский, М. Ю. Мягков, Ю. А. Никифоров. - М., Дрофа, 2019.

3. Петрушевский, А. Ф. Генералиссимус князь Суворов / А. Ф. Петрушевский. - М., РИЦ им. Св. В. Великого, 2016.

4. Пять юных героев Великой Отечественной войны / Наша молодежь. - 2016.

5. Шафаревич, И. Р. Русский народ в битве цивилизаций / И. Р. Шафаревич. - М., ИРЦ, Родная страна. - 2017.

6. Чехлов, Н. И. Планета СССР: Прерванный полет. Записки равнодушного человека / Н. И. Чехлов. - М.: Этника. - 2020.