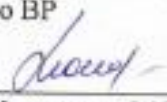


«ПРИНЯТО»

на заседании Педагогического
совета МКОУ «Центр
образования №24»

«СОГЛАСОВАНО»

Заместитель директора
по ВР


Молодцова М.Ю.

«УТВЕРЖДЕНО»

Директор МКОУ «Центр
образования №24»


Боржан А.О.

Протокол

от «30» 08 2013 г. №6

Приказ

от «30» 08 2013 г. №108-Д

**Рабочая программа
курса внеурочной деятельности
«Первые шаги в
профориентацию»
1-4 классы**

Муниципального казенного общеобразовательного учреждения
«Центр образования №24»

Составил: Аслания О.С., учитель английского языка

Пояснительная записка

В жизни каждого человека профессиональная деятельность занимает важное место. С первых шагов ребёнка родители задумываются о его будущем, внимательно следят за интересами и склонностями своего ребёнка, стараясь предопределить его профессиональную судьбу. Учёба в школе выявляет избирательное отношение школьника к разным учебным предметам. У отдельных детей очень рано обнаруживается интерес к некоторым из них, склонность к определённому виду деятельности: изобразительной, музыкальной, конструктивной.

Перед младшими школьниками не стоит проблема выбора профессии. Но поскольку профессиональное самоопределение взаимосвязано с развитием личности на всех возрастных этапах, то младший школьный возраст можно рассматривать как подготовительный, закладывающий основы для профессионального самоопределения в будущем. Представления о профессиях у ребенка 7-10 лет ограничены его пока небогатым жизненным опытом – работа мамы и папы, воспитателя в детском саду и учителя в школе, профессии лётчика, милиционера, разведчика; но об этих так или иначе знакомых профессиях дети знают, как правило, мало и весьма поверхностно. Между тем, в современном мире существует огромное количество видов труда. Ориентация в этом океане человеческих занятий является важнейшим звеном социальной адаптации ребенка.

Программа «Первые шаги в профориентацию» направлена на расширение кругозора младших школьников по профориентации и создание условий для формирования личностных качеств.

Курс реализует общеинтеллектуальное направление внеурочной деятельности начального общего образования. В его основе лежит идея раннего знакомства с различными сферами человеческой деятельности через организацию учебно-исследовательской деятельности учащихся по типологии, предложенной доктором психологических наук Е.А. Климовым. Данная типология позволяет всё многообразие человеческих профессий соотнести с основными видами деятельности в зависимости от объекта, на который она направлена: «человек – человек», «человек-техника», «человек – художественный образ», «человек – природа».

Цель курса: формирование у обучающихся знаний о мире профессий и создание условий для успешной профориентации младших подростков в будущем.

Задачи:

- формировать у детей представление о структуре труда (цель, мотив, материал, трудовые действия, результат), о разнообразии профессий на основе характерных трудовых процессов и результатов труда;
- расширять знания детей о родных людях, значимости их труда в семье и обществе;
- активизировать в речи слова, родовые понятия и видовые обобщения, связанные с темой, учить выражать свое отношение к той или иной профессии;
- воспитывать в детях чувство уважения к труду взрослых;
- развивать кругозор, создавать положительную основу для воспитания социально-личностных качеств.

Описание курса в учебном плане

Внеурочные занятия проводятся 1 раз в неделю. На изучение курса отводится 136 часов: по 34 часа в каждом классе.

Содержание программы

Содержание программы курса

Программа состоит из четырёх частей:

«Труд в жизни человека» (1 класс)

Профессии, связанные с природой. Профессии наших мам и пап. Профессии, связанные с путешествиями.

«Профессии наших родителей» (2 класс)

Профессии, которые нас охраняют. Профессии, которые нас лечат. Профессии в школе.

«Мир профессий» (3 класс)

Незнакомые, необычные и редкие профессии.

«Я в мире профессий» (4 класс)

Профессии, которые меня привлекают.

Планируемые результаты освоения программы курса «Первые шаги в профориентацию»

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.

Целевые ориентиры
Гражданско-патриотическое воспитание
Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении. Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам. Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства. Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение. Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях. Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.
Духовно-нравственное воспитание
Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности. Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека. Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших. Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки. Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий. Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.
Эстетическое воспитание
Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве,

творчестве людей. Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре. Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия
Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде. Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе. Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом. Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.
Трудовое воспитание
Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества. Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление. Проявляющий интерес к разным профессиям. Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.
Экологическое воспитание
Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду. Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам. Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.
Ценности научного познания
Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке. Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании.

Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.

В ходе реализации программы обучающиеся должны овладевать специальными знаниями, умениями и навыками. К ним относятся:

- когнитивные – знания обучающихся о труде, о мире профессий;
- мотивационно-личностные – отношение к труду, интерес к профессиям, желание овладеть какой-либо профессиональной деятельностью;
- поведенческие – навыки трудовой деятельности, ответственность, дисциплинированность, самостоятельность в труде.

Личностные результаты

- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции и межкультурной и межэтнической коммуникации; развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры, осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

Метапредметными результатами программы внеурочной деятельности по социальному направлению «Кем быть?» - является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД):

Регулятивные УУД:

- Учить высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией, учить работать по предложенному учителем плану.
- Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала.
- Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.
- Средством формирования этих действий служит технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

Познавательные УУД:

- Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять рассказы на основе простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков).

Коммуникативные УУД:

- Умение донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
- Слушать и понимать речь других.
- Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог).
- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.
- Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика). Средством формирования этих действий служит организация работы в парах и малых группах.

Тематическое планирование по курсу «Первые шаги в профориентацию»

1 класс

№ п/п	№ в разделе	Тема занятия	Количество часов
Воспитательный компонент содержания программы			
- Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности. - Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации. - Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения. - Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе. - Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми. - Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения. - Чтение произведений о труде, просмотр мультфильмов. - Конкурсы рисунков. - Профориентационные игры и викторины. - Рольевые игры. - Экскурсии.			
РАЗДЕЛ «Профессии, связанные с природой»			
1	1	Путешествие в мир профессий сельского хозяйства.	1
2	2	У бабушки в деревне.	1
3	3	Ловись рыбка.	1
4	4	Труженики леса.	1
5	5	Хлеб – всему голова.	1
6	6	Профессия овощевод.	1
7	7	Знакомьтесь. Агроном.	1
8	8	Профессия цветовод.	1
9	9	Все работы хороши, выбирай на вкус.	1
РАЗДЕЛ «Профессии наших мам»			
10	1	В магазине.	1

11	2	В библиотеке.	1
12	3	Весёлая портняжка.	1
13	4	Расти здоровым .	1
14	5	Я в учителя пойду.	1
15	6	Кухонный переполох.	1
16	7	Причёски такие разные.	1
17	8	Профессии наших мам. Кем быть?	1
<i>РАЗДЕЛ «Профессии наших пап»</i>			
18	1	Строим дом.	1
19	2	У кого мастерок, у кого молоток.	1
20	3	Весёлый мастерок.	1
21	4	Профессия водитель.	1
22	5	Осторожно огонь.	1
23	6	Я б в спасатели пошёл пусть меня научат.	1
24	7	Профессия шахтёр.	1
25	8	Все профессии нужны, все профессии важны.	1
<i>РАЗДЕЛ «Профессии, связанные с путешествиями». Обобщение.</i>			
26	1	Куда уходят поезда.	1
27	2	Высоко в облаках.	1
28	3	Космическое путешествие.	1
29	4	Морское путешествие.	1
30	5	На арене цирка.	1
31	6	Профессии наших родителей.	1
32	7	Кем быть? Каким быть?	1
33	8	Профессиоведческий турнир.	1
34	9	Создание странички портфолио – «Труд в почете любой».	1

Календарно-тематическое планирование по курсу «Первые шаги в профориентацию»

2 класс

№ п/п	№ в разделе	Тема занятия	Количество часов
Воспитательный компонент содержания программы			
- Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности. - Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации. - Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения. - Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе. - Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми. - Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения. - Профориентационные игры и викторины. - Экскурсии. - Создание тематических книжек-раскладушек. - Фото-конкурс «Мир профессий». - Творческие коллективные проекты.			
РАЗДЕЛ «Профессии, связанные с природой»			
1	1	Многообразие мира профессий.	1
2	2	Исследование «Многообразие рабочих профессий»	1
3	3	Садовник.	1
4	4	Дворник.	1
5	5	Мастер-цветовод.	1
6	6	Профессия продавец.	1
7	7	Профессия продавец.	1
8	8	Почтальон.	1
9	9	Почтальон.	1
РАЗДЕЛ «Профессии, которые нас охраняют»			
10	1	Охранник.	1
11	2	Полицейский.	1

12	3	Пожарный.	1
13	4	Военный.	1
14	5	Профессия «Следователь».	1
15	6	Следствие ведут второклассники!	1
16	7	Разведчик.	1
17	8	Лётчик.	1
18	9	Водолаз.	1
<i>РАЗДЕЛ «Профессии, которые нас лечат»</i>			
19	1	Врач скорой помощи.	1
20	2	Врач скорой помощи.	1
21	3	Детский врач – педиатр.	1
22	4	Детский врач – педиатр.	1
23	5	Зубной врач.	1
24	6	Зубной врач.	1
25	7	Кто лечит наши глаза.	1
26	8	Кто лечит наши глаза.	1
<i>РАЗДЕЛ «Профессии в школе»</i>			
27	1	Профессия – учитель.	1
28	2	Профессия – учитель.	1
29	3	Профессия – воспитатель.	1
30	4	Профессия – воспитатель.	1
31	5	Как помогает логопед.	1
32	6	Как помогает логопед.	1
33	7	Профессия – библиотекарь.	1
34	8	Создание странички портфолио – «Труд в почете любой».	1

Календарно-тематическое планирование по курсу «Первые шаги в профориентацию»

3 класс

№ урока	Тема занятия	Количество часов
Воспитательный компонент содержания программы		
- Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности. - Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации. - Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения. - Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе. - Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми. - Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения. - Профориентационные игры и викторины. - Экскурсии. - Написание сочинений- размышлений, заметок. - Подготовка представления «Кем быть». - Групповые проекты.		
1	Представление о труде взрослых.	1
2	Представление о труде взрослых.	1
3	Вот у Коли, например, мама – милиционер.	1
4	Вот у Коли, например, мама – милиционер.	1
5	«Мама – лётчик? Что ж такого?»	1
6	Имеет ли значение пол человека для выбора и обретения профессии.	1
7	Имеет ли значение пол человека для выбора и обретения профессии.	1
8	Оформление странички портфолио «Профессия мамы и папы».	1
9	Оформление странички портфолио «Профессия мамы и папы».	1
10	Кем работают мои родные?	1
11	Кем работают мои родные?	1
12	Кем работают(ли) бабушки и дедушки.	1
13	Кем работают(ли) бабушки и дедушки.	1

14	Сочинение «Трудовая гордость моей семьи».	1
15	Сочинение «Трудовая гордость моей семьи».	1
16	Исследование трудовой истории моей семьи. Оформление страницы портфолио.	1
17	Исследование трудовой истории моей семьи. Оформление страницы портфолио.	1
18	Семейные династии	1
19	Семейные династии	1
20	Оформление фото-картиночной странички портфолио по теме: «Семейные династии».	1
21	Оформление фото-картиночной странички портфолио по теме: «Семейные династии».	1
22	Эволюция профессий – как меняются условия труда и трудовые обязанности в век прогресса.	1
23	Эволюция профессий – как меняются условия труда и трудовые обязанности в век прогресса.	1
24	Как рождаются новые профессии.	1
25	Исчезают ли профессии?	1
26	Как приобрести профессию?	1
27	«Я бы в летчики пошел – пусть меня научат...»	1
28	Сложности выбора профессии.	1
29	Книгу перевернувши, намотай себе на ус - все работы хороши, выбирай на вкус! В. Маяковский «Кем быть?»	1
30	Сочинение-эссе «Какой профессией я смог(ла) бы овладеть?»	1
31	Подготовка презентации «Все профессии важны – все профессии нужны!»	1
32	Подготовка презентации «Все профессии важны – все профессии нужны!»	1
33	Защита презентации «Все профессии важны – все профессии нужны!»	1
34	Защита презентации «Все профессии важны – все профессии нужны!»	1

Календарно-тематическое планирование по курсу «Первые шаги в профориентацию»

4 класс

№ урока	Тема занятия	Количество часов
Воспитательный компонент содержания программы		
- Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности. - Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации. - Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения. - Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе. - Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми. - Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения. - Экскурсии. - Тематические мероприятия. - Написание статей о людях труда. - Защита «Профессионального портфолио». - Индивидуальные проекты.		
1	В гостях у своего «Я».	1
2	Мое «Я» в гостях у других «Я»	1
3	Великая радость – работа.	1
4	« Быть нужным людям...».	1
5	« Быть нужным людям...».	1
6	Сочинение-рассуждение «Самая нужная профессия».	1
7	Характер и выбор профессии.	1
8	Характер и выбор профессии.	1
9	Правила выбора профессии.	1
10	Правила выбора профессии.	1
11	Творческий проект «Моя будущая профессия».	1
12	Творческий проект «Моя будущая профессия».	1

13	Представление о себе и проблема выбора профессии.	1
14	Представление о себе и проблема выбора профессии.	1
15	«Секреты» выбора профессии («хочу», «могу», «надо»).	1
16	Как готовить себя к будущей профессии.	1
17	Как готовить себя к будущей профессии.	1
18	Оформление странички портфолио «Кем быть?», «Каким быть?»	1
19	Оформление странички портфолио «Кем быть?», «Каким быть?»	1
20	Сочинение « ... - это призвание!»	1
21	Сочинение « ... - это призвание!»	1
22	Профессии, без которых не обойтись.	1
23	Профессии, без которых не обойтись.	1
24	Исследование «Необычная творческая профессия».	1
25	Исследование «Необычная творческая профессия».	1
26	Исследование «Мои земляки в мире творческих профессий».	1
27	Исследование «Мои земляки в мире творческих профессий».	1
28	Проект « Я и мир профессий».	1
29	Проект « Я и мир профессий».	1
30	«Мое профессиональное портфолио».	1
31	«Мое профессиональное портфолио».	1
32	Защита «Профессионального портфолио».	1
33	Защита «Профессионального портфолио».	1
34	Итоговая конференция «Мир профессий».	1