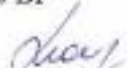


«ПРИНЯТО»

на заседании Педагогического
совета МКОУ «Центр
образования №24»

«СОГЛАСОВАНО»

Заместитель директора
по ВР


Молодцова М.Ю.

«УТВЕРЖДЕНО»

Директор МКОУ «Центр
образования №24»


Борьгин А.О.

Протокол
от «30» 08 2013 г. № 6

Приказ
от «30» 08 2013 г. № 105-Д

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Добро пожаловать в Тулу» 5-6 классы

Муниципального казенного общеобразовательного учреждения
«Центр образования №24»

Составил: Асланян О.С., учитель английского языка

Пояснительная записка

Программа «Добро пожаловать в Тулу» имеет общеинтеллектуальную направленность и представляет собой вариант программы организации внеурочной деятельности школьников обучающихся 5-6 классов.

Педагогическая целесообразность данной программы внеурочной деятельности обусловлена важностью создания условий для формирования у школьников коммуникативных и социальных навыков, которые необходимы для успешного интеллектуального развития ребенка.

Программа обеспечивает развитие интеллектуальных общеучебных умений, творческих способностей у учащихся, необходимых для дальнейшей самореализации и формирования личности ребенка, позволяет ребёнку проявить себя, преодолеть языковой барьер, повышает уровень практических навыков говорения, способствует воспитанию учащихся, расширению их кругозора, помогает выявить свой творческий потенциал.

Актуальность данной программы заключается в том, что она направлена на развитие коммуникативной компетенции школьников, повышения интереса, мотивации изучения иностранного языка. Она формирует коммуникативную культуру школьника, способствует его общему речевому развитию, расширению кругозора.

Цели программы:

- создание условий для интеллектуального развития ребенка и формирования его коммуникативных и социальных навыков через игровую и проектную деятельность посредством английского языка;
- развитие эмоциональной сферы, воспитание нравственных качеств, развитие артистических способностей, творческого воображения и фантазии;
- знакомство с элементами традиционной детской англоязычной культуры.

Задачи:

Обучающие:

- познакомить детей с культурой стран изучаемого языка (музыка, история, театр, литература, традиции, праздники и т.д.);
- познакомить с менталитетом других народов в сравнении с родной культурой;
- развивать универсальные лингвистические понятия, наблюдаемые в родном и иностранном языках;
- способствовать удовлетворению личных познавательных интересов.

Воспитательные:

- способствовать воспитанию толерантности и уважения к другой культуре;

- приобщать к общечеловеческим ценностям;
- способствовать воспитанию личностных качеств (умение работать в сотрудничестве с другими; коммуникабельность, уважение к себе и другим, личная и взаимная ответственность);
- обеспечить связь школы с семьей через вовлечение родителей в процесс подготовки постановок.
- развивать навыки самостоятельной работы по овладению иностранным языком и культурой.

Развивающие:

- развивать мотивацию к дальнейшему овладению английским языком и культурой англоязычных стран;
- развивать учебные умения и формировать у учащихся рациональные приемы овладения иностранным языком;
- приобщить детей к новому социальному опыту за счет расширения спектра проигрываемых социальных ролей в игровых ситуациях;
- формировать у детей готовность к общению на иностранном языке;
- развивать технику речи, артикуляцию, интонации.
- развивать двигательные способности детей через драматизацию.
- познакомить с основами актерского мастерства и научить держаться на сцене.

Согласно учебному плану школы количество часов внеурочной деятельности курса «Добро пожаловать в Тулу» в 5-6 классах составляет **1 час** в неделю, **34 часа** в год

Содержание программы

5 класс

Раздел 1. Давайте познакомимся.

Географическое положение. Промышленность. Общая информация.

Раздел 2. История.

Жизнь в 19-20 вв. События, изменившие историю.

Раздел 3. Известные люди.

Известные люди. Стереотипы

Раздел 4. Взгляд в будущее.

Развитие региона.

Раздел 5. Путешествия.

Достопримечательности. Путешествия.

Раздел 6. Подведение итогов.

6 класс.

Раздел 1. Мы рады снова видеть вас.

Тула. Йоркшир. Новая Англия. Географическое положение. Промышленность.

Раздел 2. Уэльс

Географическое положение. Знаменитые люди Уэльса. История.

Раздел 3. Вирджиния

Географическое положение. Знаменитые люди Вирджинии. История.

Раздел 4. Какие новости?

Раздел 6. Великие земляки.

Раздел 7. Литература Уэльса

Планируемые результаты

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.

Целевые ориентиры
Гражданское воспитание Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе. Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания. Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам. Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей. Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе. Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.
Патриотическое воспитание Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру. Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране. Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России. Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности. Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.
Духовно-нравственное воспитание Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности). Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков. Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям. Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального,

межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.

Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.

Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.

Эстетическое воспитание

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве.

Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей.

Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде.

Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность).

Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.

Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.

Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.

Трудовое воспитание

Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей.

Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний.

Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе.

Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность.

Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.
Экологическое воспитание
Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества. Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред. Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе. Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды. Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.
Ценности научного познания
Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений. Ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой. Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде). Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

Личностные результаты

- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции и межкультурной и межэтнической коммуникации; развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры, осознание себя гражданином своей страны и мира;

- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

Метапредметные результаты

- развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией; поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке;
- формирование проектных умений.

Предметные результатов:

- уметь рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах;
- освоить основные различия систем родного и иностранного языка;
- распознавать и употреблять основные формы речевого этикета, принятых в странах изучаемого языка;
- уметь употреблять фоновую лексику стран изучаемого языка, распространенных образцов фольклора;
- представить себе особенности образа жизни, быта и культуры стран изучаемого языка;
- овладеть элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- развивать чувство прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыки, литературе.

Тематическое планирование

5 класс

№ п/п	№ в разделе	Наименование разделов и тем	Кол-во часов
Воспитательный компонент содержания программы			
- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности, - побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации, - привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения.			
Приготовить доклад по теме: Выдающиеся люди Тульской области			
Работа в парах: сравнение промышленности изучаемых регионов в связи с их географическим положением			
Постановка проблемного вопроса: перспективы развития изучаемых регионов			
Деловая игра: Добро пожаловать в...			
Составление творческих работ.			
Давайте познакомимся			
1	1	Давайте познакомимся	1
2	2	Жизнь в регионах	1
3	3	Что происходит?	1
4	4	Мелочи жизни	1
5	5	Уникальность регионов	1
6	6	Тульская область. Это мы	1
7	7	Климат	1
8	8	Географическое положение	1
9	9	Промышленности	1
10	10	Давайте исследовать!	1
История			
11	1	Детство в 19 веке	1
12	2	20 век	1
13	3	События, изменившие историю	1
14	4	Копнем глубже	1
15	5	Традиционные игрушки	1
Известные люди.			
16	1	Давайте узнаем о знаменитостях	1
17	2	Известные люди регионов	1
18	3	Известные писатели	1
19	4	Местные стереотипы	1
20	5	Выдающиеся люди Тульской области	1

Взгляд в будущее			
21	1	Осмотр достопримечательностей	1
22	2	Планы развития регионов	1
23	3	21 век и дальше	1
24	4	Больше планов на будущее	1
25	5	Придумывая будущее	1
Путешествия			
26	1	Достопримечательности Тульской области	1
27	2	Достопримечательности Йоркшира	1
28	3	Достопримечательности Новой Англии	1
29	4	Из Тулы в Йоркшир и Новую Англию	1
30	5	Это нужно увидеть!	1
Подведение итогов			
31	1	День варенья	1
32	2	Ваши впечатления (Тула)	1
33	3	Ваши впечатления (Йоркшир)	1
34	4	Ваши впечатления (Новая Англия)	1

6 класс

№ п/п	№ в разделе	Наименование разделов и тем	Кол-во часов
Воспитательный компонент содержания программы			
- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности, - побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации, - привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения.			
Приготовить доклад по теме: Выдающиеся люди Тульской области			
Работа в парах: сравнение промышленности изучаемых регионов в связи с их географическим положением			
Постановка проблемного вопроса: влияние культуры изучаемых регионов на культуру страны			
Деловая игра: Добро пожаловать в...			
Составление творческих работ: разработка туристического маршрута			
Мы рады снова видеть вас			
1	1	Тула, Йоркшир, Новая Англия. Географическое положение	1
2	2	Новости из регионов – Еврохим	1
3	3	Новости из регионов – Школьные сады	1
4	4	Маша и каша	1
5	5	Тайные сады	1
Уэльс			
6	1	Географическое положение	1
7	2	Жители Уэльса	1
8	3	История Уэльса	1
9	4	Айстедфод	1
Вирджиния			
10	1	Географическое положение	1
11	2	Жители Вирджинии	1
12	3	Ранняя история Вирджинии	1
13	4	Вирджиния в 20в.	1
14	5	Фестиваль меда	1
		Какие новости?	
15	1	Что такое «новости»	1
16	2	Новости из Тульской области, Уэльса и Вирджинии	1
17	3	Немного о людях	1
18	4	Профессия журналист	1

19	5	Пишем для школьной газеты	1
Гид по Тульской области			
20	1	Богородицк	1
21	2	Вы бывали в Новомосковске?	1
22	3	Поленово	2
23	4	Создай свою экскурсию	1
Великие земляки			
24	1	Тургенев и Бежин луг	1
25	2	Лесков и левша	1
26	3	Бунин и Тульская область	1
27	4	Василий Жуков	1
28	5	Конкурс чтецов	1
Литература Уэльса			
29	1	Красный дракон	1
30	2	Короткие истории	2
31	3	Легенда Истрада	1
32	4	Резервный урок	1